

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Т.А.Анисимова
Протокол №6
от « 29 » мая 2022 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В.Чибров
« 30 » мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от « 30 » мая 2021 г.

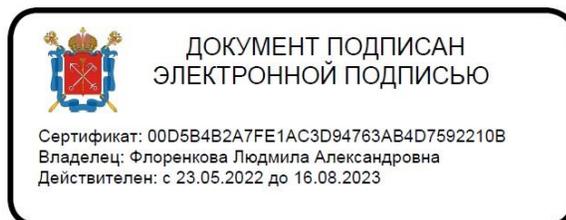


«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ
№323
Л.А.Флоренкова
Приказ № 54/3-од
от 31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Английский язык»
10 класс (базового уровня)
102 час/год
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Завадская Я.В.
учитель английского языка
высшей категории



2022 – 2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Основное содержание учебного предмета 5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 17
4. Описание учебно-методического комплекса 21
5. Календарно-тематическое планирование 24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса “Spotlight (Английский в фокусе)” О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др. (М.: Просвещение).

Литература: Используемый учебник по английскому языку: О. В. Афанасьева, Д. Бабушис, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Английский язык. Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)-6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. – 248 с.: ил.-ISBN 978-5-09-071848-6
Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.3.2.1.1.1.

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Согласно авторской программе В. Г. Апалькова и книги для учителя «Spotlight-6» В. Эванс, Ю. Ваулина, программа курса 10 класса рассчитана на 10 модулей. 10 часов отводятся как резервные для планирования по усмотрению учителя.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «Английский язык» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах «Учи.ру»).

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;

- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»;
- Авторской программы по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе» О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и др.(Составитель Шматко Н. Ю.): М., «Вако», 2017 г.
- Авторской программы Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 10-11 классы/В. Апальков – М., «Просвещение», 2011 г.

Учет воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Английский язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Рабочая программа имеет целью развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной) и способствует решению следующих задач изучения: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности на III ступени общего образования.

2. Основное содержание учебного предмета

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное

общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);

социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);

компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как

у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие

профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Особенности рабочей программы

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 10 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Ключевая идея курса заключается в развитии коммуникативных умений учащихся.

Специфика курса английского языка в 10 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности и включения обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности.

Практическая сторона общего образования по английскому языку связана с формированием универсальных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека.

Практическая полезность курса английского языка в 10 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); – языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; – социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран; – компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; – учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота. На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

Учащиеся 10 класса в психологическом плане относятся к юношескому возрасту, который представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества определяет и особенности его психики. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна. Для них характерна тяга к обобщениям, поиск общих принципов и законов, стоящих за частными фактами. У юношей наблюдается значительное развитие теоретической мысли. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей,

интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к старшеклассникам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 10 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся

Для второй группы обучающихся 10 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 10 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в программе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными

документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 10 часов. (Время, отведенное на проведение диагностических работ составляет 3 часа).

Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план по английскому языку 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов
1.	«Крепкие связи»	12 часов
2.	«Жизнь и деньги»	12 часов
3.	«Школьные дни и работа»	12 часов
4.	«Земля в опасности»	12 часов
5.	«Отдых»	13 часов
6.	«Еда и здоровье»	13 часов
7.	«Давайте повеселимся»	12 часов
8.	«Технологии» + резервные уроки	6 часов + 10 часов
	Всего	102 часа

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1. «Крепкие связи». (12 часов).

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видовременных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей. Проверочная работа.

Модуль 2. «Жизнь и деньги». (12 часов)

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. Проверочная работа

Модуль 3. «Школьные дни и работа». (12 часов)

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования

зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях. Проверочная работа.

Модуль 4. «Земля в опасности». (12 часов)

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы». Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Проверочная работа

Модуль 5. «Отдых». (13 часов)

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия. Проверочная работа.

Модуль 6. «Еда и здоровье». (13 часов)

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни. Проверочная работа

Модуль 7. «Давайте повеселимся». (12 часов)

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Проверочная работа

Модуль 8. «Технологии». (16 часов)

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Проверочная работа.

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”;</p>

	Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers

Основные содержательные линии предмета

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Форма контроля

Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая речь

«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается

1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант:

«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

Критерии оценивания техники чтения

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания техники чтения в ЕГЭ(www.fipi.ru)

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки учащихся Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлены на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее

распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;

- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- Знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

4. Описание учебно-методического комплекса

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Стандарт общего образования по иностранному языку

Примерная программа общего образования по иностранному языку

Пособия по страноведению Великобритании

Монолингвальные и двуязычные словари

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

Компьютерные словари

Игровые компьютерные программы

4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

Аудиозаписи к УМК 10-11 класс

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер

Мультимедийный проектор

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Экспозиционный экран)

Шкафы (3)
Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)

Учебно-методические средства обучения

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Список литературы для обучающихся

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Дополнительная литература

1. V. Evans, N. O'Sullivan У. УМК Click On 4
2. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский - 7 издание, КАРО, 2011г.
3. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Grammar & Vocabulary
4. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Reading & Writing
5. M. Mann, S.T. Knowles Exam Skills for Russia. Listening & Speaking
6. E. Klekovkina, M. Mann, S.T. Knowles Practice Tests for the Russian State Exam
7. O. Afanasyeva, V. Evans, V. Kopylova Practice Exam Papers for the Russian National Exam, 2007, 2010
8. ЕГЭ, Контрольно-измерительные материалы по английскому языку 2008,2009,2010
9. R. Murphy English Grammar in Use
10. M. Hewings Advanced Grammar in Use
11. V. Evans Round Up 6
12. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Чтение»
13. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Грамматика и лексика»
14. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»
15. Е. С. Музланова Английский язык. Экспресс-Репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»
16. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Чтение
17. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Письмо

18. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Лексика в тестах
19. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика в тестах
20. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Устные темы
21. Л. И. Романова ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика и др.

Перечень электронных образовательных ресурсов

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.ege.edu.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена;
- <https://media.prosv.ru/> - электронные учебники издательства «Просвещения»
- <https://skysmart.ru/> - онлайн-школа английского языка
- www.spbcokoit.ru/gia - подготовка к ГИА
- www.distant.ege.spb.ruyoutube.com/channel/UCcJuN7HWbZAo50MI1NHEP4Q/featured - подготовка к ЕГЭ
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> - Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://eng.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Английский язык" /методические материалы/
- <http://som.fsio.ru> – Сетевое объединение методистов
- <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
- <http://www.lib.ru> - Электронная библиотека
- www.virlib.ru – Виртуальная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> - Новый стандарт общего образования
- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fsu-expert.ru> – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)
- <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
- <http://www.openclass.ru> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
- <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»
- <http://www.titul.ru/central/index-> Учебно-методический журнал « Английский в школе»
- <https://www.youtube.com/user/PortalUchmet-> Учебно-методический портал
- <http://www.correctenglish.ru/reading/>- Учебная литература по английскому языку
- <https://uchi.ru>-сайт для дистанционного образования школьников
- <https://sferum.ru> –образовательная платформа
- <https://resh.edu.ru/subject/>- поурочное планирование
- <http://nsportal.ru-> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- <http://prezentacii.com-> Портал готовых презентаций

- ege.sdangia.ru Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ”
- vpr.sdangia.ru Портал подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР”

Прохождение тем рабочей программы по предмету « Английский язык » возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий (все модули, можно изучить с использованием ЭО и ДОТ на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, SkySmart).

5. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Планируемые сроки; дата проведения	
					План	Факт
I. Модуль : «Крепкие связи» (12 часов)						
1.	Досуг молодёжи. Увлечения	Урок открытия нового знания.	Текущий	<p>Предметные: Уметь произносить новую лексику, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p>	1 неделя	

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
2.	Черты характера	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, выделять определенную информацию при прослушивании текста, рассказывать о характере человека и о своих чувствах.</p> <p>Активная лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	I неделя	

				Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.		
3.	Урок грамматики. Настоящие формы глагола	Урок общеметодологическ ой направленности	тест	Предметные: Уметь определять необходимую для коммуникации видовременную форму глагола, использовать в коммуникации нужные видовременные формы глаголов, правильно употреблять фразовый глагол <i>look</i> , образовывать прилагательные от глаголов и существительных. Активная лексика: Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	I неделя	
4.	Письмо неофициального стиля	Урок общеметодологическ	Текущий	Предметные: Уметь писать письмо личного характера с учетом структуры и речевого этикета, делать предложение и	2 неделя	

		ой направленности		<p>давать совет.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
5.	Уголок культуры. Молодёжная мода в Британии	Урок развивающего контроля	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p>	2 неделя	

				<p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
6.	По учебному плану: Граждановедение	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, поддерживать разговор о модных тенденциях с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследо-</p>	2 неделя	

				<p>вательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
7.	Экология. Вторичное использование	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять основную идею текста, находить в тексте определенную информацию, подготавливать монолог по экономической тематике.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной</p>	3 неделя	

				деятельности		
8.	Россия в фокусе. Карьера	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о своей будущей профессии, используя активную лексику урока.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Профессии»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур</p>	3 неделя	
9.	Систематизация и повторение изученного в формате	Урок общеметодологическ ой направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями эк-замениационного формата.</p> <p>Активная лексика:</p>	3 неделя	

	ЕГЭ			<p>ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки</p>		
10.	Входная диагностическая работа	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	4 неделя	

				<p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
11.	Проверочная работа 1	Урок развивающего контроля	Тест	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	4 неделя	
12.	Литература. Л.М. Элкот. «Маленькие женщины»	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме внешность. Сложные прилагательные</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный</p>	4 неделя	

				<p>языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>		
МОДУЛЬ 2. «Жизнь и деньги» (12 часов)						
13.	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	5 неделя	

				<p>задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
14.	Свободное время и качества личности	Урок закрепления знаний и способов действий	Текущий	<p>Предметные: Уметь следовать речевому этикету в беседе, задавать вопросы и отвечать на них в заданной ситуации, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	5 неделя	

				<p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
15.	Урок грамматики. Инфинитив или герундий	Урок общеметодологической направленности	Тест	<p>Предметные: Уметь определять необходимость использования герундия/инфинитива, употреблять в речи герундий/инфинитив, образовывать абстрактные прилагательные, употреблять в речи фразовый глагол <i>take</i>.</p> <p>Активная лексика: Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-.</p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Charge/ owe, exchange/ change, to be broke/ debt, wage/ salary.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в</p>	5 неделя	

				целом и языковой грамотности в частности.		
16.	Короткие сообщения	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять основную идею текста, находить в нем необходимые детали, писать короткое сообщение.</p> <p>Активная лексика: Аббревиатура <i>P.T.O., P.S., asap, e.g., etc.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	6 неделя	
17.	Уголок культуры. Спортивные события Британии	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о спортивных мероприятиях, проходящих в Великобритании, писать небольшую статью о спортивных мероприятиях, проводимых</p>	6 неделя	

				<p>в нашей стране.</p> <p>Активная лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
18.	По учебному плану: PSHE	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь выразить согласие/ несогласие; интересоваться мнением собеседника, проводить исследование и описывать его результаты в соответствии со</p>	6 неделя	

				<p>структурой.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
19.	Экология. Чистый воздух	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить детальную информацию в тексте, составлять рассказ по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по экологии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	7 неделя	

				<p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>		
20.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Тест	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	7 неделя	
21.	Россия в фокусе. Известность	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Умение составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика:</p>	7 неделя	

				<p>ЛЕ по теме характер, внешность, спорт.</p> <p>Метапредметные: Умение составлять биографическую справку, высказывать свое мнение с учетом речевого этикета.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме характер, внешность, спорт.</p> <p>Личностные Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
22.	Progress Check 2	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Умение следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной</p>	8 неделя	

				рефлексии. Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
23.	Проверочная работа №2	Урок развивающего контроля	Тест	Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	8 неделя	
24.	Литература. Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги»	урок общеметодологической направленности	Текущий	Предметные: Уметь определять особенности жанра дневника, основную идею текста, находить в нем необходимые детали, употреблять в речи прилагательные, описывающие характер. Активная лексика:	8 неделя	

				<p><i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
МОДУЛЬ 3. «Школьные дни и работа» (12 часов)						
25.	Типы школ и школьная жизнь	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Умение ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную</p>	9 неделя	

				<p>лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий. Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
26.	Работа	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь выражать пожелания и предпочтения, правильно реагировать на новости с учетом речевого этикета, передавать новости, выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать</p>	9 неделя	

				<p>основную идею диалога.</p> <p>Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
27.	Урок грамматики. Будущее время. Степени сравнения прилагательных	Урок рефлексии	Тест	<p>Предметные: Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i>.</p>	9 неделя	

				<p>Активная лексика: <i>Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for;</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i>. Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
28.	Письмо официального стиля	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать резюме и оформлять заявку в соответствии с нормами английского языка.</p>	10 неделя	

				<p>Активная лексика: ЛЕ формального стиля.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
29.	Уголок культуры. Американская школа	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Учить определять тип американских школ, подготавливать листовку-приглашение с учетом речевого этикета и норм английского языка.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в США»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной</p>	10 неделя	

				<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
30.	По учебному плану: Граждановедение	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Умение корректно высказывать свое мнение, делать это в письменной форме, рассказывать о своей школе.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить</p>	10 неделя	

				<p>свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
31.	Экология. Вымирающие животные	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать об исчезающих видах животных, писать небольшую статью по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к</p>	11 неделя	

				природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
32.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	11 неделя	
33.	Россия в фокусе. Школы.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Умение рассказывать о выдающихся школах, о своей школе.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме: «Типы школ в России»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные</p>	11 неделя	

				<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
34.	Progress Check 3	Урок развивающего контроля	тест	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные:</p>	12 неделя	

				Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
35.	Проверочная работа 3	урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	12 неделя	
36.	Литература. А.П. Чехов «Душечка»	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте необходимую информацию, писать сообщение по заданной тематике.</p> <p><i>Активная лексика:</i> ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> слушать, читать и</p>	12 неделя	

				<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
МОДУЛЬ 4. «Земля в опасности» (12 часов)						
37.	Защита окружающей среды	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно ис-</p>	13 неделя	

				<p>пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
38.	Экологические проблемы	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь выделять определенную информацию при прослушивании текста, выражать надежду или озабоченность с учетом речевого этикета, рассказывать об экологических проблемах.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p>	13 неделя	

				<p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
39.	Урок грамматики. Модальные глаголы	Урок развивающего контроля	Тест	<p>Предметные: Уметь использовать в коммуникации модальные глаголы в зависимости от ситуации, находить в тексте грамматические ошибки, образовывать отрицательные прилагательные с помощью суффиксов, употреблять фразовый глагол <i>run</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Run away from, run on, run out of, run into, run over.</i></p> <p>Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. -un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less. <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity.</i></p> <p>Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	13 неделя	

				<p>правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
40.	Письмо «За и против»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь употреблять слова-связки в устной и письменной речи, писать эссе с соблюдением всех требований, используя аргументы «за» и «против».</p> <p>Активная лексика: <i>However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать слова-связки; выстраивать высказывание с учетом структуры.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p>	14 неделя	

				<p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
41.	Уголок культуры. Большой барьерный риф.	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь давать совет, отвечать на вопрос, писать небольшую статью.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Подводный мир».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в</p>	14 неделя	

				общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.		
42.	По учебному плану: Наука	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о фотосинтезе и объяснять этот процесс на английском языке.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Фотосинтез» («Химия», «Ботаника»).</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>	14 неделя	

43.	Экология. Джунгли	Урок обще­методологичес­кой направ­ленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о тропических лесах, готовить и представлять проект на английском языке.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Животные»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>	15 неделя	
44.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок обще­методологичес­кой направ­ленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</p>	15 неделя	

				и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.		
45.	Россия в фокусе. Путешествие	Урок общеметодологической направленности	Текущий	Предметные: Уметь рассказывать о посещенных местах, о планируемых путешествиях. Активная лексика: ЛЕ по теме «Путешествия». Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней пред-	15 неделя	

				ставителей других культур.		
46.	Progress Check 4	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	16 неделя	
47.	Административна диагностическая работа (полугодовая)				16 неделя	
48.	Литература. А.К. Дойль. «Потерянный мир»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать сравнения и синонимы, писать письма, понимать основную мысль текста, находить в нем необходимые детали.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме животные, синонимы слова «big», сравнения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные:</p>	16 неделя	

				<p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
МОДУЛЬ 5. «Отдых» (13 часов)						
49.	Путешествие	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно ис-</p>	17 неделя	

				<p>пользовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий; работать с прочитанным или прослушанным текстом.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
50.	Проблемы в путешествии	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать неудачный опыт, выражать сочувствие средствами иностранного языка, составлять письменное описание происшедшего.</p> <p>Активная лексика: <i>Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить</p>	17 неделя	

				<p>цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
51.	Урок грамматики. Артикли. Прошедшие времена. Сложные прилагательные	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>get</i>. Трудные для различения ЛЕ. <i>Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose</i>.</p> <p>Словообразование сложных существительных.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения,</p>	17 неделя	

				<p>анализа, синтеза.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
52.	Рассказы	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь замечать в тексте слова-связки, адекватно использовать прилагательные/ наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни</p>	18 неделя	

				других народов, умения работать самостоятельно.		
53.	Учимся выражению чувств	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь употреблять прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации, писать рассказ.</p> <p>Активная лексика: Употребление прилагательных. Употребление глаголов и наречий. Выражения чувств, эмоций</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: писать рассказ.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>	18 неделя	
54.	Уголок культуры. Река	Урок	Текущий	<p>Предметные: Уметь создать информационный листок</p>	18 неделя	

	Темза	общеметодологической направленности		<p>для туристов.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
55.	По учебному плану: География. Погода	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь находить в тексте грамматические ошибки, писать письмо.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Погода»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной</p>	19 неделя	

				<p>задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
56.	Экология. Мусор в море	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь создавать листовку по экологической тематике.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Загрязнение»</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	19 неделя	

				<p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>		
57.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	тест	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата. Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	19 неделя	
58.	Россия в фокусе. Окружающая среда	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать об экологических проблемах, о необходимости защиты окружающей среды. Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные</p>	20 неделя	

				<p>способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
59.	Progress Check 5	Урок развивающего контроля.	Тест.	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и</p>	20 неделя	

				способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
60.	Проверочная работа 5	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	20 неделя	
61.	Литература. Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней»	Урок общеметодологической направленности.	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять ясность и логичность текста; знать синонимы глагола <i>say</i>.</p> <p>Активная лексика: <i>Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due</i> Выражения с глаголами <i>shake, nod</i>.</p> <p>Метапредметные:</p>	21 неделя	

				<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
МОДУЛЬ 6. «Еда и здоровье» (13 часов)						
62.	Еда	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily,</i></p>	21 неделя	

				<p><i>optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
63.	Диета и здоровье подростков	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь выражать согласие, несогласие, использовать междометия, выделять определенную информацию при прослушивании текста, находить в тексте необходимую информацию. Активная лексика: <i>Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache,</i></p>	21 неделя	

				<p><i>sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи. Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
64.	Урок грамматики. Условные предложения	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь определять тип условного предложения в зависимости от ситуации, употреблять условные предложения в речи, использовать префиксы для словообразования, употреблять фразовый глагол <i>give</i>. Активная лексика: Фразовый глагол <i>give</i>. Трудные для различения ЛЕ. <i>Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/</i></p>	22 неделя	

				<p><i>sour, treated/ cured, cure/ heal.</i></p> <p>Словообразовательные приставки <i>-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-</i></p> <p>Слова с предлогами <i>Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтез. Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
65.	Доклады	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать отрицательные и положительные по значению прилагательные, писать оценочный отчет, использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи. Активная лексика: Оценочные прилагательные.</p>	22 неделя	

				<p>Сочетание прилагательных и существительных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
66.	Учимся писать заключение	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать разные типы придаточных предложений, употреблять слова-связки в устной и письменной речи.</p> <p>Активная лексика:</p> <p>Оценочные прилагательные.</p> <p>Сочетание прилагательных и существительных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные</p>	22 неделя	

				<p>возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
67.	Уголок культуры.Р. Бёрнс	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: уметь находить в тексте определенную информацию, употреблять в речи идиомы по теме.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой</p>	23 неделя	

				деятельности эстетического характера.		
68.	По учебному плану: Наука	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о здоровье зубов.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Зубы».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>	23 неделя	
69.	Экология. Органическое земледелие	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о сельском хозяйстве, его необходимости и пользе.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Сельское хозяйство».</p> <p>Метапредметные:</p>	23 неделя	

				<p>Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему.</p>		
70.	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>	24 неделя	
71.	Россия в фокусе. Еда	Урок	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказать рецепт любимого</p>	24 неделя	

		общеметодологической направленности		<p>блюда, рассказывать о личных предпочтениях в еде.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Еда».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.</p>		
72.	Progress Check 6	Урок развивающего контроля	тест	<p>Предметные: Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные:</p>	24 неделя	

				<p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
73.	Проверочная работа 6	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и</p>	25 неделя	

				самоконтроля.		
74.	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Урок общеметодологичес- кой направленности	Текущий	<p>Предметные: Знать синонимы глагола <i>look</i>; уметь находить в тексте определенную информацию, употреблять в речи идиомы по теме «Еда».</p> <p>Активная лексика: <i>Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek.</i></p> <p>Идиоматические выражения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>	25 неделя	
МОДУЛЬ 7. «Давайте повеселимся» (12 часов)						
75.	Досуг подростков	Урок открытия нового знания	Текущий	Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте	25 неделя	

				<p>необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>		
76.	Типы представлений	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь отклонять/принимать приглашение, выражать свое мнение, рассказывать о типах</p>	26 неделя	

				<p>представлений, выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Активная лексика: <i>Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: находить в тексте определенную информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>		
77.	Урок грамматики. Пассивный залог	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать страдательный залог в речи, образовывать сложные прилагательные</p>	26 неделя	

				<p>употреблять фразовый глагол <i>turn</i>.</p> <p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>turn</i>. Трудные для различения ЛЕ <i>Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting</i>. Словообразование сложных прилагательных. Слова с предлогами <i>Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for</i>.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
78.	Как написать обзор фильма	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать обзор фильма, использовать наречия и прилагательные при описании фильма. Активная лексика: Прилагательные.</p>	26 неделя	

				<p>Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.</p>		
79.	Уголок культуры. Музей мадам Тюссо	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь описывать достопримечательность, делать краткий пересказ текста.</p> <p>Активная лексика: <i>Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и</p>	27 неделя	

				<p>интересы познавательной деятельности. Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка. Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
80.	По учебному плану: Музыка	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь писать статью, подготавливать для доклада информацию на иностранном языке, использовать суффиксы при словообразовании. Активная лексика: ЛЕ по теме «Музыка». Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной</p>	27 неделя	

				<p>коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи.</p>		
81.	Экология. Природа и экология	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о производстве бумаги.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.</p>	27 неделя	
82.	Систематизация и	урок	Текущий	<p>Предметные: Уметь работать с заданиями экзаменационного формата.</p>	28 неделя	

	повторение изученного в формате ЕГЭ	общеметодологической направленности		<p>Метапредметные: Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные: Дальнейшее развитие учебной автономности, навыков самопроверки.</p>		
83.	Россия в фокусе. Искусство. Progress Check 7	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь рассказывать о русском искусстве (балете), высказывать мнение об увиденных представлениях с учетом речевого этикета. Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Активная лексика: ЛЕ по теме «Балет». Метапредметные: Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и</p>	28 неделя	

				<p>самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Личностные: Развитие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>		
84.	Проверочная работа 7	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	28 неделя	

				<p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>		
85.	Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать сравнения, находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Активная лексика: <i>Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность. Личностные: Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.</p>	29 неделя	

МОДУЛЬ 8. «Технологии» (7 часов)

86.	Высокотехнологичные приборы	Урок открытия нового знания	Текущий	<p>Предметные: Уметь ориентироваться в структуре модуля, находить в тексте необходимую информацию, определять основную идею текста, использовать в устном/письменном высказывании активную лексику.</p> <p>Активная лексика: <i>Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>Личностные: Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	29 неделя	
-----	-----------------------------	-----------------------------	---------	---	-----------	--

87.	Электронное оборудование и проблемы	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь делать вежливый запрос, правильно описывать проблему в работе устройства, вежливо отвечать в подобной ситуации, в письме к другу описывать проблему в работе устройства.</p> <p>Активная лексика: <i>Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus.</i></p> <p>Идиоматические выражения.</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p> <p>Личностные: Развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	29 неделя	
88.	Урок грамматики. Косвенная речь	Урок рефлексии	Текущий	<p>Предметные: Уметь правильно согласовывать времена в сложных предложениях, задавать косвенный вопрос, образовывать глаголы, использовать фразовый глагол <i>bring</i>.</p>	30 неделя	

				<p>Активная лексика: Фразовый глагол <i>bring</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent.</i> Словообразование глаголов. Слова с предлогами <i>At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone.</i></p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
89.	Эссе « Своё мнение»	Урок общеметодологической направленности	Текущий	<p>Предметные: Уметь использовать слова-связки писать эссе, выражающее личное мнение. Активная лексика: Вводные слова и словосочетания. Метапредметные: Коммуникативные:</p>	30 неделя	

				<p>адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности.</p>		
90.	<p>Уголок культуры.</p> <p>Британские изобретатели.</p> <p>По учебному плану: Наука</p> <p>Экология.</p>	<p>урок</p> <p>общеметодологической направленности</p>	Текущий	<p>Предметные: Уметь строить монологическое высказывание по заданной теме.</p> <p>Активная лексика: <i>Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade.</i></p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить</p>	30 неделя	

				<p>свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p> <p>Личностные: Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>		
91.	Альтернативные источники энергии. Проверочная работа №8	Урок развивающего контроля	Промежуточный контроль	<p>Предметные: Умение рассказывать о типах термометров. Уметь анализировать круговую диаграмму, готовить монолог, представлять результаты исследования.</p> <p>Активная лексика: ЛЕ по теме «Экология», «Энергия».</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивать исследовательские учебные навыки.</p> <p>Личностные: Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной</p>	31 неделя	

				мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом, умения видеть метапредметные связи. Воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности.		
92.	Административная диагностическая работа (итоговая)- итоговый контроль				31 неделя	
93.	Повторение пройденного материала				31 неделя	
94.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
95.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
96.	Повторение пройденного материала				32 неделя	
97.	Повторение пройденного материала				33неделя	
98.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
99.	Повторение пройденного материала				33 неделя	
100.	Повторение пройденного материала				34 неделя	

101.	Повторение пройденного материала				34 неделя	
102.	Повторение пройденного материала				34 неделя	