



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Я.В. Завадская
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Н.О. Зубова
«30» августа 2017 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 1 от «31»
августа 2017г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 76-ОД
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

6 «а», «б» классы

102 час./год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Ф.И.О.

Учителя английского языка:
Сорокина Н.В., Барковская Ю.А.

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» для обучающихся 6 «а», «б» классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул 2014.

Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч. г.: данный УМК отсутствует в ФП на 2017-2018 уч. г.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. №08-548 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067.

Номер учебника из федерального перечня на 2013-2014 уч. г.: 765

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю)

Программой предусмотрено проведение проверочных работ по темам:

- Вступаем в международный клуб исследователей
- Проводим время вместе
- Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии
- Поговорим о приключенческих каникулах

Структура документа.

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Положения о рабочей программе на 2017-2018 учебный год
- Авторской программы по английскому языку и УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» № 03-29-1493/17-0-0 от 24.03.2017
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении

самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Приоритетной целью является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

- Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.
- В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.
- Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.
- Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:
- - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Особенности данной рабочей программы

- Согласно учебному плану дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательным учебным предметом, который преподаётся в объёме не менее 3 часов в неделю. Базовый уровень изучения английского языка в 6 классе предполагает достичь

общеввропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). УМК «Enjoy English» для 6 класса (авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.) в полной мере способствует реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

- Важнейшим средством обучения является учебник. Именно учебник, представляя собой синтетическое средство организации образовательного процесса, выполняет множество функций, наиболее важными из которых являются информативно-образовательная, развивающе-воспитательная, систематизирующая, интегрирующая, координирующая, функция наглядности, управления познавательной и операционной деятельностью школьников и т. д. Названные функции будут в полной мере реализованы в процессе обучения английскому языку по УМК «Enjoy English» для 6 класса благодаря корректной организации учебника

Информация об особенностях рабочей программы в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся 6 класса.

- Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.
- Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеввропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).
- Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.
- Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику.
- Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.
- В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.
- Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.
- Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном

режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

- Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу условно выделяют два этапа: 5-7-е классы и 8-9-е классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9-х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9-м классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для основной ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7-е и 8-9-е классы.

Основные содержательные линии

- Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.
- Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.
- Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Информация об использованных технологиях обучения, формах уроков:

Основные формы работы в 6 классе:

1. Индивидуальная работа
2. Групповая работа
3. Работа в парах
4. Коллективная работа
5. Фронтальная

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

- 1 Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);
- 2 Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- 3.Проектная технология;
4. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- 5.Технология развивающего обучения;
- 6.Технология модульного обучения;

7. Технология развития критического мышления;
8. Технология проблемного обучения;
9. Технология дифференцированного обучения;
10. Технология проектного обучения.

В качестве контроля предусматриваются следующие формы работы:

1. Индивидуальный и фронтальный опрос;
2. Индивидуальная работа по карточкам;
3. Проверка в паре, в группе;
4. Контрольные работы;
5. Сочинения;
6. Аудирования;
7. Срезовые работы (тесты);
8. Творческие работы;
9. Защита проектов.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями;
2. Составление карт затруднений;
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений;
4. Индивидуальное домашнее задание;
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

С учащимися, показавшими высокий результат ранее, а также с теми, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ учащихся

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В 6 классе на уроки английского языка отводится по 102 ч (3 ч в неделю, всего 34 учебные недели).

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владения иностранным языком как средством общения):
говорение:

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога – до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- *Объем текстов для чтения – до 400 слов*
- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

- *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В результате изучения учебного курса учащиеся научатся:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Учебно-тематический план по английскому языку в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	КОЛ-ВО ЧАСОВ
--------------	------------------------------------	---------------------

1.	Вступаем в международный клуб исследователей	27 ч
2.	Проводим время вместе	21 ч
3.	Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии	30 ч
4.	Поговорим о приключенческих каникулах	24 ч
	Всего	102 ч

Основное содержание учебного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Тема 1. Клуб международных исследователей. Всего 27 часов

Добро пожаловать в «Международный клуб исследователей». Рассказы членов международного исследовательского клуба об их странах. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого. Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город. Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке. Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома /квартиры. Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время проведение. Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие./Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда.

Тема 2. Проводим время вместе. Всего 21 час

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги «Лев, колдунья и платяной шкаф» Кэрролла Льюиса). Любимый жанр книг. Давай почитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай почитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Подводный животный мир.

Тема 3. Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Всего 30 часов

Участие в международном интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник. Праздники России и Британии.

Тема 4.Поговорим о приключенческих каникулах. Всего 24 часа.

Мир приключений. Подготовка к походу. Великие путешественники прошлого и современности. Виды путешествий. Популярные виды спорта в Британии и России. Природа и экология. Подводный животный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Любимый праздник.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English» в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной \ неверной информации и т.д.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут

допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания чтения.

«5» - Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

«4» - коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

«3» - коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

«2» - коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы обучающихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 6 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическая литература для учителя

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014
 - Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Литература для обучающихся.

Основная

- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Дополнительная

- Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. 1 электр. опт. диск CD ROM
 - Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

Перечень электронных образовательных ресурсов

Словарь «Lingvo 10»

<http://www.alleng.ru/english/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.1september.ru/>

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска

№	ДАТА		Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
	П Л А Н	Ф А К Т		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	2		3	4	5	6	7	8	9	10	11
1/1	01.09		Добро пожаловать в международный клуб исследователей!	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англо-говорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Оrientируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану
2/2	04.09-08.09		Рассказы членов международного клуба исследователей об их странах	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англо-говорящих странах				
3/3	04.09-08.09		Личная анкета члена международного клуба исследователей	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland	Географическая информация об англо-говорящих странах				

				Russia Australia		Great Britain Finland Russia Australia				поведения и этикета.	
4/4	04. 09- 08. 09		Встреча с новыми друзьями	Cycling On the one hand..., on the other hand jogging	Вопросн о- ответная работа. Специал ьные вопросы и ответы на вопросы .	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассник ов; контролирую т действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляю т взаимоконтро ль;
5/5	11. 09- 15. 09		Путешествия на велосипеде, машине, пешком		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.					
6/6	11. 09- 15. 09		Каникулы. Моё хобби – путешествие.	Лексика по теме путешествие: Travelling by car Hiking Staying in a city	Present Perfect, Past Simple						
7/7	11. 09- 15. 09		Чудеса природы	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифициру ют себя с позицией учащегося; ориентируются	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают	Работают по предложено му учителем плану; контролирую т свои действия по точному и оперативном у ориентирован

				separate, a desert, cliff				на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.		информацию аудиотекста.	ию в учебнике; различают способ и результат действий.
8/8	18.09-22.09		Российские чудеса природы.	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [ai]	Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover				
9/9	18.09-22.09		Исчисляемые и неисчисляемые существительные	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Неисчисляемые существительные.		Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Cliffs of Dover				
10/10	18.09-22.09		Проверочная работа. Контроль аудирования								
11/11	25.09-29.09		Описание внешности и характера человека		Сравнение: as...as Not as...as						
12/12	25.09-29.09		Что такое семья?	Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.		A mixture A calf A creature plus					
13/13	25.09-29.09		Подарок на день рождения		Past Indefinite						
14/14	02.		Мой дом – моя	Bank, stadium,		[o], [ʌ], [I:],	Разница:	Адекватная	Выделяют	Работают в	Определяют

14	10-06.10		крепость!	museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist		[ai]	countryside, city	позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; выражение своих эмоций по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
15/15	02.10-06.10	Жизнь в городе и в сельской местности.	Advantages Disadvantages			Вежливый разговор по телефону					
16/16	02.10-06.10	Различные виды английских домов.	A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats	Compound nouns: noun + noun Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.					
17/17	09.10-13.10	Любимое место в моем доме.		Употребление which							
18/18	09.10-13.10	Союзы which/who в сложноподчиненных предложениях		Home - house							
19/19	09.10-13.10	Праздники англоговорящих стран.	New Year Christmas Motherland Defender's Day Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge				Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в	Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассник	При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;	
20/20	16.10-	Праздник День Победы в	To fight for one's country	Not only...							

	20. 10		России. A victory A veteran In honour	But also...				собственного знания и «незнания».	форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	ов.	оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн ой оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.
21/ 21	16. 10- 20. 10		Семейный праздник 5 ноября – день Гая Фокса в Англии	To set off fireworks A bonfire							
22/ 22											
23/ 23	23. 10- 27. 10		Подготовка к контрольной работе (лексико- грамматичес- кий тест)								
24/ 24	23. 10- 27. 10		Проверочная работа «Клуб путешественник ов».								Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.
25/ 25	23. 10- 27. 10		Контроль аудирования «Международн ый клуб путешественник ов»	Проверить навыки аудирования							

26/26	08.11.10.11		Проектная работа на тему «Международная конференция путешественников».	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>							
27/27	08.11.10.11		Обобщающий урок на тему «Вступаем в международный клуб исследователей»								
1/28	13.11.17.11		Свободное время: настольные игры	London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema	Повторение времен группы Present Simple		Достопримечательности Лондона		Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения,	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализов
2/29	13.11.17.11		Модальный глагол must\have to.		Модальный глагол must\have to.						
3/30	13.11.17.11		Посещаем достопримечательности Stonehenge		Глагол: have-Have=have got						

					Have to					правилами поведения и этикета.	анной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.
4/3 1	20. 11- 24. 11		Зоопарки в Лондоне и в Москве.	The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society, endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.
5/3 2	20. 11- 24. 11		Зоопарк и природный парк	Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)						
6/3 3	20. 11- 24. 11		Места обитания животных.	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений	Соблюдение правильной интонации в утвердитель	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере				

					(повто- рение)	ных предложени ях	стихотворения «My dream» G. Brown				
7/3 4	27. 11- 01. 12		Животные в нашей жизни.	A cage, wild; интернациональ ная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуаци и «A visit to the zoo»						
8/3 5 – 9/3 6	27. 11- 01. 12 27. 11- 01. 12		Продукты. Типичная английская еда.	Новая лексика: biscuit, pie, pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	Present Simple (повторе ние	Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах	Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставитель ный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают учебно- организационны ми, учебно- информационны ми и учебно- коммуникативны ми умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведе ния и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно- деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположен ие (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательн ую цель и практически ю задачу деятельности на уроке с помощью учителя.
10/ 37 – 11/ 38	04. 12- 08. 12		Любимые блюда. Местоимения some, any, how much, how many.	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единстве нного числа	Адекватное произ ношение звуков английского языка в новых для усвоения словах					
12/	04.		Праздничное	Лексика	Present		Знакомство с				

39	12-08.12		английское и русское меню.	для речевой ситуации «Fast Food» Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast» Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	Simple (повторение)		особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских				
13/40	04.12-08.12		Обучение в школах Великобритании.	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; накладывают адекватная самооценка, самоуважение и самопрятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;

14/ 41	11. 12- 15. 12		Школьное образование в России и Великобритании.	Лексика по теме «Моя школа»	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений					
15/ 42	11. 12- 15. 12		Правила поведения учащихся в школе.	To be kind, to de well Can speak foreign languages, get excellent marks	Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\could\ may\can't needn't		Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся				
16/ 43	11. 12- 15. 12		Идеальный ученик.	To be kind, to de well Can speak foreign languages, get excellent marks	Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами						
17/ 44	18. 12- 22. 12		Модальные глаголы have to/must/mustn't/can/could/may/can't/needn't	Spend, holidays, camp, seaside	Модальные глаголы						
18/ 45- 19/ 46	18. 12- 22. 12		Подготовка к проверочной работе. Проверочная работа (лексико-грамматический	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка							

			тест) на тему «Животные в нашей жизни»								
20/47 - 21/48	18.12.22.12 25.12.27.12		Контроль аудирования. Проектная работа «Готовим праздничное блюдо на Рождество».	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.							
1/49	11.01.12.01		Международный интернет проект.			Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
2/50	15.01.19.01		Правила речевого этикета (разговор по телефону)	Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросительные конструкции		Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече				
3/5	15.		О	Лексика раздела	Разница						

1	01-19.01		международном клубе путешественников		глаголов do-make						
4/5 2	15.01-19.01		Международный клуб путешественников начинает работать.	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердительных предложений					
5/5 3	22.01-26.01		Что я знаю о Великобритании ?	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: со столицей Великобритании и, ее достопримечательностями; с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Используют знания и умения , приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;
6/5 4	22.01-26.01		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Повторение: специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании и, ее достопримечательностями; с некоторыми формами				
7/5 5	22.01-26.01		Великобритания.	A castle, climate, changeable, communication,	Специальные и общие	To have To be rich in					

	01			to have trouble	вопросы		речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения:				
8/56	29.01-02.02		Англоговорящие страны.	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения	узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с символикой Великобритании				
9/57	29.01-02.02		Флаги и символы англоговорящих стран.	Лексика раздела	Артикль the (повторение)						
10/58	29.01-02.02		Давайте организуем путешествие в Англию!	Лексика раздела	Суффиксы: -у, -able, -ful, -ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие;	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.
11/59	05.02-09.02		Условные предложения нулевого типа	Лексика раздела	Предложения начинающиеся с if...	Интонация вопросительных предложений		ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.			
12/60	05.02-09.02		Поездка в Англию.	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic	Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки.				
13/61	05.02-09.02		Англия: столица, население, образовательные центры	Лексика раздела города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton							
14/	12.02-16.02		Крупные	Лексика раздела							

62		города Великобритании.	города: Manchester, Stratford-upon-Avon, Liverpool, Brighton							
15/63	12.02-16.02	Уэльс.	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well	Am Is + ing are	Интонация повествовательных предложений	Информация о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическое положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.
16/64	12.02-16.02	Северная Ирландия.	Лексика раздела							
17/65	19.02-23.02	Уэльс и Северная Ирландия.	Лексика раздела	Степени сравнения прилагательных (повторение)						
18/66	19.02-23.02	Путешествие по Шотландии.	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопри-	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка,	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении е	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника,	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в

			Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs			мечательности; националь-ные костюмы; люди.	самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	целого из частей; делают выводы и обобщения.	партнера; договаривают ся и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником , в том числе в ситуации столкновения интересов.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
19/67	19.02-23.02	«Я сама» - шотландская народная сказка, 1 часть				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				
20/68	26.02-02.03	Возвратные местоимения	Лексика раздела							
21/69	26.02-02.03	«Я сама» - шотландская народная сказка, 2 часть		Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves		Чтение шотландской народной сказки «Я сама».				
22/70	26.02-02.03	Выдающиеся деятели культуры англоязы чных стран.	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist,	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произноше нием звуков английског о языка, соблюдени е ударения в слове и фразе; примени	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположен ие (версию) на основе работы с материалом учебника; контролирую т свои действия по точному и

			musician, poet, politician		е правил чтения при изучении новой лексики					оперативному ориентирован ию в учебнике.
23/ 71	05.03-09.03	Принцесса Диана. Даниэль Редклиф.	Лексически е единицы для составлени я высказыва ния по теме урока							
24/ 72	05.03-09.03	Д.Р. Киплинг	Лексически е единицы для составлени я высказыва ния по теме урока							
25/ 73	05.03-09.03	Как я провожу своё свободное время?	Hobbies Club, gardening, hobby, horseracing, model, plane, ship, travelling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		Умение адекватно произносит ь долгие гласные звуки английског о языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепередач в Англии	Наличествуяют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить	Используют знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассник ов; договаривают ся с одноклассник ами	Ориентируют ся в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизац ии и структуриров анию собственных знаний и умений; принимают и

26/ 74	12.03-16.03	Английские произведения	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike				о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	причинно-следственные связи.	совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	выполняют практическую и коммуникативную задачу.
27/ 75	12.03-16.03	Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	Comedy, show, soap, musical, political, popular							
28/ 76	12.03-16.03	Проверочная работа на тему «Путешествуем по англоговорящим странам» (лексико-грамматический тест)	<p>Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.</p> <p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>							
29/ 77 – 30 /78	19.03-23.03	Контроль аудирования Проектная работа на тему «Любимые английские								

		книги».							
1/7 9	19.03-23.03	Приключе ния.	Лексика: dangerous, extraordinary , incredible, real adventure			Информация о: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie- the-Pooh	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково- символические средства.	Понимают на слух речь учителя и однокласнико в; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них.
2/8 0	19.03-23.03	Приключе ния Бобби Бутсона.	Incredibleba ck and forward						
3/8 1	02.04-06.04	Собираемся в увлекатель ное путешествие.		Singular and Plural Nouns					
4/8 2	02.04-06.04	Кемпинг. Исследуем сельскую местность.	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent, a globe, a map, a jacket\ a windbreaker, sweater			Стихотворени е “Twinkle, twinkle, little star” by Taylor			
5/8 3	02.04-06.04	Поход. Готовы к приключе ниям.	Лексика по теме раздела.	Постановка вопросительн ых предложений и ответы на вопросы.					
6/8	09.04-13.04	Всемирно	North		Адекватное		Проявляют	Овладевают при	Оформляют

4		известные исследователи. Джеймс Кук.	America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands		произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики		познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	свои мысли в устной форме; слушают друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.
7/8 5	09.04-13.04	Клуб исследователей	To overcome, A skill, To provide first aid						
8/8 6	09.04-13.04	Всемирно известные исследователи. Дмитрий Шпаро.	To travel: -by bus -on foot						
9/8 7	16.04-20.04	Всемирно известные исследователи.			Стихотворение «Парус»				
10/ 88	16.04-20.04	Популярные виды спорта в Великобритании.	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club		Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и	Слушают друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-

			To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net				адаптивной личности.	обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.
11/ 89	16.04-20.04	Популярные виды спорта в России.	Лексика по теме «Спорт»		Автоматизац ия и коррекция про износительн ых навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящ их странах			
12/ 90	23.04-27.04	Футбол. Правила игры.	Лексика раздела		Автоматизац ия и коррекция про износительн ых навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящ их странах			
13/ 91	23.04-27.04	Морское путешествие. Исследователь морских глубин Жак Кусто.	A ship A boat A bathyscaphe A scuba		Адекватное произношени е звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно- организационны ми, учебно- информационны ми и учебно- коммуникативны	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваютс я и приходят к общему решению в
14/ 92	23.04-27.04	Резервный урок							
15/ 93	30.04-04.05	Морское путешествие. Дайвинг.	Reach (something) Have						

		Подводный мир.	(something) Tentacles To sting poison Intelligent Flexible poisonous		чтения при изучении новой лексики			ми умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.
16/94	30.04-04.05	Резервный урок							
17/95	07.05-11.05	Национальные праздники. Праздники в Великобритании.	Названия праздников: New year, Christmas, Motherland Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter		Умение соблюдать правильную интонацию в восклицательных предложениях	Знакомство с национальным и праздниками англоговорящих стран	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друга друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
18/96	07.05-11.05	Праздники и фестивали в России. Масленица. Семейные праздники	Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»						
19/97	14.05-18.05	Резервный урок							
20/98	14.05-18.05	Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к проверочной работе.	Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании		Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран				

			и текста						
21/ 99- 22/ 100	14.05-18.05 21.05-25.05	Проверочная работа на тему «Праздники в России и в Великобритани и». Контроль аудирования							
23/ 101	21.05-25.05	Проектная работа на тему « Добро пожаловать в Россию».							
24/ 102	21.05-25.05	Резервный урок							