



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Я.В. Завадская
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.
2015 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Н.О. Зубова
«30» августа 2017 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31»
августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Английский язык»

8 «а», «б», «в» классы

102 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:
Завадская Я.В., Жигалова И.В.
учителя английского языка

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 8а, б, в классов ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): «Enjoy English» (8 класс), авторы: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.

Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч. г.: данный УМК отсутствует в ФП на 2017-2018 уч. г.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. №08-548 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067.

Номер учебника из федерального перечня на 2013-2014 уч. г.: 772.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 час. в неделю)

Пояснительная записка

Статус документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФКГОС,
- Положения о рабочей программе на 2017-2018 учебный год.
- Авторской программы по английскому языку и УМК М.З. Биболетовой. Н.Н., Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» № 03-29-1493/17-0-0 от 24.03.2017
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Цели обучения.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям;

развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Предметные результаты изучения английского языка. По окончании 8 класса обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения: согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №323 на изучение английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с государственными образовательными стандартами

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Особенности рабочей программы

Характеристика (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более осязаемым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

В 8 классе активно используются следующие образовательные технологии:

1. Проектная технология имеет высокую ценность, т.к. позволяет учащимся применить свои знания, умения и навыки, а так же имеет положительные стороны в развитии учащихся:

- активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- сотрудничество учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, в результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;
- использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений;
- мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Критерии оценки проекта:

- актуальность и важность поставленных проблем;
- социальная значимость проблемы;
- самостоятельность разработки проекта;
- новизна и неординарность подхода;
- оригинальность предложений;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты, прогнозы (согласно собственному видению).

2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками, точка зрения, зигзаг, шесть шляп, заметки на полях)

Алгоритм применения технологии:

1. Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели изучения данного раздела
2. Учащиеся читают, (слушают) текст, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом и корректируют цели обучения.
3. Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы (раздела). Выражают новые идеи и информацию собственными словами.

3. Информационно-компьютерные технологии.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках осуществляется посредством:

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерного тестирования
- Виртуальные экскурсии, практикумы, лабораторные работы.

4. Технология внутриклассной дифференциации

применяется при опросах, решении задач, написании проверочных и контрольных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для данных групп учащихся. Учитель способствует участию к олимпиадам, конкурсах первой группы учащихся. Слабоуспевающие учащиеся приглашаются на дополнительные консультации для устранения знаниевых пробелов.

Программа предусматривает резервное время в количестве 4х часов

Требования к уровню достижений обучающихся 8 класса

В результате изучения английского языка обучающиеся 8 класса должны:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
 Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
 Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

Заполнять анкеты и формуляры;

Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Unit 1 It's a wonderful planet we live on Мы живем на замечательной планете	28
2	Unit 2 The world's best friend is you Лучший друг мира - это ты	19

3	Unit 3 Mass media: good or bad? Средства массовой информации: хорошо или плохо?	31
4	Unit 4 Trying to become a successful person Старайся стать успешным человеком	24

Основное содержание учебного курса

Тематика общения

1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.
3. Космос и человек: известные ученые: (Л. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.
10. Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11. Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.
12. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.
13. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; А. Пушкин, А. Ахматова, А. Чехов, Н. Гоголь, А. Беляев, В. Шукшин, А. Вайнер, А. Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

14. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полунин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.
15. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte).
16. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоязычных стран).

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

- 1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
- 2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.
- 3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.**
Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.
- 4. Оценка при промежуточной годовой аттестации.** Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).
- 5. Оценка при завершающей аттестации.** Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта). И в этом случае учитывается, прежде всего, (по критериям указанным выше) фактическое знание материала и сформированность умений на момент выставления оценки.

Формы контроля.

Формы текущего контроля:

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

Основным видом проверки остаются **фронтальные письменные работы**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, умение работать с инструментами.

При **фронтальной письменной работе** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

При **индивидуальном устном опросе**, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с инструментами

В процессе **фронтального устного опроса** на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

Индивидуальная письменная работа предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку:

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для 8 класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для 8 класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для 8 класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для 8 класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для 8 класса

Письменная речь

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, искажения, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов; несоблюдение правил пунктуации; несоблюдение правил орфографии; употребление слов в неверном значении; несоблюдение правильного порядка слов;

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

недописанное слово; дважды написанное одно и то же слово в предложении; отсутствие "красной" строки; неправильное написание слова

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 ошибок.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- последовательное воспроизведение текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство лексического запаса, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов;

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- недостаток лексического запаса;

- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- отсутствие логической связи в тексте;

- недостаток лексического запаса;

- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.
Оценка "4" ставится за 75% правильно выполненных заданий.
Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий.
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010).
5. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/ Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
6. Гацкевич М.А. Санкт-Петербург: Тексты и упражнения. Книга II. – СПб.: КАРО, 2004. – 192 с., ил.
7. Гудкова Л. М., Терентьева О. В. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену. – Москва: «АСТ», 2017.
8. Комиссаров К.В. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / К.В. Комиссаров, О.И. Кирдяева. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с. – (Звездный английский).
9. Ларионова И.В., Ильина М.А., Короткова Е.Е. Санкт-Петербург / St Petersburg: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.: ил.
10. «Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Многофункциональное устройство

Перечень электронных образовательных ресурсов

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

www.ict.edu.ru

Российский портал открытого образования

www.openet.edu.ru

Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://festival.1september.ru>

Учительский портал

<http://www.uchportal.ru>

Форум учителей английского языка

www.englishteachers.ru/

Сообщество учителей английского языка

<http://www.tea4er.ru/>

Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ.ИНФО

<http://www.zavuch.info/>

Образовательный интернет портал МИНОБР.ОРГ

<http://minobr.org/>

Центр развития мышления и интеллекта

<http://vot-zadachka.ru/>

Издательство Макмиллан

<http://macmillan.ru/>

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Сообщество взаимопомощи учителей

<http://pedsovet.su/>

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка
в 8а ,б, в классе**

(дано по учебнику: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – 2-е изд., исправ. и перераб. – Обнинск: Титул, 2014. – 168 с.: ил.)

№	Тема Цель	Grammar focus	Vocabulary	Виды речевой деятельности				Дата	
				аудирован ие	говорение	чтение	письмо	План	факт
1/1	У природы нет плохой погоды Знакомство с учебником, его структурой и особенностями (развитие лексических и коммуникативных навыков.)	Sentences beginning with “It’s ...” (review) Present/Past/ Future simple (review)	Weather The names of the countries and capitals (review)	с. 6 у. 1, 4	с. 6-7 у. 2, 3, 5, 7, 8	с. 6 у. 6	Р. т. с. 4-5 у. 1-3	1.09пт	
2/2	Типичная британская погода Обучение диалогической речи (развитие навыков монологической речи.)			с. 6-7 у. 1, 10	с. 8 у. 11, 12, 15	с. 8 у. 13-14	Р. т. с. 5 у. 4	4.09пн- 9.09сб	
3/3	Прогноз погоды Развитие навыков аудирования, монологического высказывания.			с. 9 у. 17, 19, 20	с. 9 у. 21-22	с. 8-9 у. 16, 18	с. 9 у. 23	4.09пн- 9.09сб	
4/4	До встречи в России Формирование навыков поискового чтения (развитие навыков монологической речи.)			с. 6 у. 1	с. 11 у. 26-28	с. 10-11 у. 24-25	с. 11 у. 29-31	4.09пн- 9.09сб	
5/5	Наша планета Земля Формирование навыков поискового чтения (развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».)	“The” with the unique things and objects	Space (galaxy, planet, star, spaceship, astronaut, the Earth, the Universe,	с.13 у. 35		с.12-13 у. 32-34, 36-37	Р. т. с. 7 у. 1	11.09пн- 16.09сб	
6/6	Что вы знаете о космосе? Употребление артикля the перед				с.13 у. 38	с.14-15 у. 39-42	с.36 у. 10	11.09пн- 16.09сб	

	существительными, являющимися единственными в своем роде. (Формирование навыков поискового чтения; развитие навыков монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Планета Земля».)		the Solar System)						
7/7	Загадки Вселенной Развитие навыков монологической речи. (Активизация лексики.)				с.15 у. 44-45	с.14-15 у. 42-43	с.15 у. 46	11.09пн- 16.09сб	
8/8	Что вы делали вчера? Формирование грамматических навыков: время Past Continuous (тренировка в употреблении времени Past Continuous в речи.)	Past continuous tense	Space travels		с.16-17 у. 49-51	с.16 у. 47-48	с.17 у. 52	18.09пн- 23.09сб	
9/9	Проверочная работа							18.09пн- 23.09сб	
10/10	У страха глаза велики Закрепление грамматики: время Past Continuous (развитие навыков аудирования и чтения.) Пробы пера Активизация лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста.			с.18 у. 54	с.17 у. 53 с. 19 у. 60-62	с.18-19 у. 55-56с. 19 у. 57-59	Р. т. с. 11 у. 1-2с. 19 у. 63	18.09пн- 23.09сб	
11/11	Знаменитые космонавты Формирование лексических навыков. (Развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса».)	“For” and “Since” (Present perfect and Present perfect continuous)	Space and science (explore, exploration, research, researcher, launch, problem)	с.20 у. 64, 66	с.20 у. 67	с.20 у. 68	Р. т. с. 14 у. 1	25.09пн- 30.09сб	
12/12	Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? Введение и дифференциация времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.				с.21 у. 70	с.21 у. 69	с.21 у. 72	25.09пн- 30.09сб	
13/13	Путешествие в космос Развитие навыков изучающего чтения и					с.22 у. 73-75	с.37 у. 19	25.09пн- 30.09сб	

	навыков монологической речи на основе прочитанного текста.								
14/1 4	Стихийные бедствия Развитие навыков аудирования; введение новой лексики по теме «Земля – опасное место?».	Past simple и Past continuous (review)	Natural disasters (earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought, disaster, damage, shake, hurt)	с.23 у. 76-78	с.24 у. 80	с.24 у. 81	Р. т. с. 17 у. 1	2.10пн- 7.10сб	
15/1 5	Сравни: Past Simple и Past Continuous Развитие навыков монологической речи на основе текста (тренировка в употреблении времен Past Simple и Past Continuous.)					с.24-25 у. 81 -84		2.10пн- 7.10сб	
16/1 6	Торнадо – это страшно Введение новой лексики; развитие навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного.			с.27 у. 90	с.26 у. 88, 92	с.26-27 у. 87, 89,	Р. т. с. 17 у. 2	2.10пн- 7.10сб	
17/1 7	Осторожно: угроза стихийного бедствия! Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия».			с.27 у. 90	с.27 у. 95-97	с.27 у. 93	с.27 у. 94	9.10пн- 14.10сб	
18/1 8	Стихийные бедствия Формирование лексических навыков. (Развитие навыков просмотрового и поискового чтения по теме «Стихийные бедствия».)	Past perfect	by (the time)		с.29 у. 103-105	с.28-29 у. 98-102	Р. т. с. 19 у. 1	9.10пн- 14.10сб	
19/ 19	Past Perfect Формирование грамматических навыков: Past Perfect.			с.30-31 у. 106-111 р. т. с. 19 у. 3				9.10пн- 14.10сб	
20/2 0	Необитаемый остров Развитие навыков чтения с целью детального понимания содержания, (подготовка монологического высказывания на основе текста.)				с.31 у. 112, 114, 117- 118	с.31 у. 113, 115-116	Р. т. с. 19 у. 4	16.10пн- 21.10сб	
21/ 21	Богатства планеты Земля Развитие навыков аудирования, монологического высказывания на основе	Large numbers (review)	World's Geographical Champions	с. 32 у. 119			Р. т. с. 20-21 у. 1-3	16.10пн- 21.10сб	

	текста.	Past simple/ Past continuous/ Past perfect (review)	(human, amaze, attract)						
22/ 22	Прошедшие времена английского глагола Развитие навыков дифференциации времен группы Past.			с. 32 у. 121-124				16.10пн- 21.10сб	
23/ 23	Природа в разных уголках света Формирование лексических навыков. (Развитие навыков просмотрового чтения.)					с. 33-35 у. 125-128	Р. т. с. 21 у. 4	23.10пн- 28.10сб	
24/ 24	Природа родного края Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи.				с. 35 у. 130-132	с. 34-35 у. 128-129	Р. т. с. 22 у. 6	23.10пн- 28.10сб	
25/ 25	Повторение пройденного материала							23.10пн- 28.10сб	
26/ 26	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования. с. 41 у. 7, 9							8.11ср- 11.11сб	
27/ 27	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 41 у. 8, 10							8.11ср- 11.11сб	
28/ 28	Совершенствование речевых навыков							13.11пн- 18.11сб	
29/1	Как защитить нашу планету? Активизация известной лексики по теме в речи. (Развитие навыков аудирования. Употребление артикля "the".)	"The" with features of the environment (review) Nouns ending with: -tion Adjectives ending with:	Notices Geographica l names Environment al problems	с. 42-43 у. 2, 5-6	с. 42 у. 1	с. 42-43 у. 3-4	Р. т. с. 23 у. 1-2	13.11пн- 18.11сб	
30/2	Проблемы экологии Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи. (Развитие навыков аудирования. Обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия)			с. 44 у. 8	с. 44 у. 7, 9	с. 44 у. 8, 10	Р. т. с. 23 у. 3	13.11пн- 18.11сб	

31/3	Защитим планету вместе! Формирование навыков просмотрового чтения. (Развитие навыков монологической речи на основе текста.)	-al			с. 46 у. 16, 19	с. 45-46 у. 11-13, 17-18	с. 46 у. 14-15 Р. т. с. 23 у. 4	20.11пн- 25.11сб	
32/4	Если бы да кабы Формирование грамматических навыков: условные предложения II и III типа. (Активизация пройденной лексики в речи.)	Conditional II: If + Past simple + would + Infinitive	Environment	с. 47-48 у. 21-23			Р. т. с. 25 у. 1	20.11пн- 25.11сб	
33/5	Чтобы ты сделал, если...? Тренировка в употреблении условных предложений. (Развитие навыков аудирования.)	Conditional III: If + Past perfect + would have + Infinitive		с. 48 у. 24	с. 48 у. 25-26		Р. т. с. 25 у. 2	20.11пн- 25.11сб	
34/6	Какой была наша планета? Тренировка употребления в речи структуры used to. (Активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи.)	be (get) used to smth/doing smth	Serious problems of our day		с. 49-50 у. 27, 31	с. 49 у. 28-29	с. 49 у. 30 Р. т. с. 27 у. 1-2	27.11пн- 2.12сб	
35/7	Читаем Джонатана Свифта Развитие навыков поискового чтения и монологической речи на основе текста.				с. 51 у. 34, 36	с. 50-51 у. 32-33		27.11пн- 2.12сб	
36/8	Откуда столько мусора? Формирование лексических навыков по теме «Загрязнение окружающей среды». (Развитие навыков аудирования.)	Conditional II and III: combined sentences	Recycling	с. 52 у. 38	с. 52 у. 37	с. 52 у. 39	Р. т. с. 30 у. 1-2	27.11пн- 2.12сб	
37/9	Куда девать мусор? Активизация введенной лексики в речи. Развитие навыков изучающего чтения.			с. 52 у. 38	с. 53 у. 43	с. 52-53 у. 40-42		4.12пн- 9.12сб	
38/1 0	О проблемах экологии Развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений.			с. 54 у. 44-47			Р. т. с. 31 у. 3-4	4.12пн- 9.12сб	
39/1 1	Несколько шагов к чистой планете Введение и активизация новой лексики по	Δ + Δ ing (avoid doing	Environment al problems	с. 55 у. 50	с. 55 у. 52	с. 55 у. 51	Р. т. с. 33	4.12пн- 9.12сб	

	теме «Как спасти Землю». (Развитие навыков аудирования.)	smth)					у. 1-2				
40/1 2	Ты тоже можешь сохранить планету Закрепление новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения.			с. 56 у. 54	с. 56 у. 55	с. 56 у. 53	Р. т. с. 33 у. 3		4.12пн- 9.12сб		
41/1 3	Как спасти Землю Развитие навыков аудирования. Обучение диалогической речи.			с. 57 у. 58	с. 56-57 у. 56, 57, 59				11.12пн- 16.12сб		
42/1 4	Как спасти Землю Развитие навыков письменной речи по теме «Защита окружающей среды».			с. 57 у. 60 р. т. с. 34 у. 4						11.12пн- 16.12сб	
43/1 5	Защита окружающей среды Активизация пройденной лексики и грамматики в речи.								18.12пн- 23.12сб		
44/1 6	Повторение пройденного материала								18.12пн- 23.12сб		
45/1 7	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования с. 62-63 у. 7, 9								18.12пн- 23.12сб		
46/1 8	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 63 у. 8, 10								25.12пн- 27.12ср		
47/1 9	Совершенствование речевых навыков								11.01чт- 13.01сб		
48/1	Виды СМИ Формирование навыков аудирования. (Активизация в речи лексики по заданной теме. Ознакомление с распространенными аббревиатурами.)	Abbreviations Uncountable nouns	Mass media Abbreviations British/American English	с. 64-65 у. 1, 6	с. 64-65 у. 2, 3, 5	с. 65 у. 4	Р. т. с. 35 у. 1	11.01чт- 13.01сб			
49/2	Радио и телевидение Формирование навыков монологической речи.			с. 66 у. 10	с. 65-66 у. 7, 9	с. 66 у. 8	Р. т. с.35 у. 3 с. 92 у. 3	15.01пн- 20.01сб			
50/3	Пробуемся на роль радиоведущего Формирование навыков диалогической			с. 66 у. 10	с. 67 у. 12-13	с. 67 у. 11	Р. т. с. 36	15.01пн- 20.01сб			

	речи.						у. 6		
51/4	Песня о радио Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные. (Развитие навыков аудирования.)			с. 67 у. 15		с. 67-68 у. 14, 16	Р. т. с. 36 у. 4-5	15.01пн- 20.01сб	
52/5	Новый год у телевизора Развитие навыков устной речи. (Чтение текста с извлечением нужной информации.)	have/has always dreamed of doing smth	TV programms Knowledge Quiz		с. 69 у. 19, 21	с. 69 у. 20	Р. т. с. 37 у. 1	15.01пн- 20.01сб	
53/6	Телевидение Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования.)			с. 70 у. 24-25	с. 71 у. 27	с. 70 у. 22, 23, 26		22.01пн- 27.01сб	
54/7	Ты любишь телевикторины? Активизация грамматических навыков: структура «глагол + -ing. (Развитие навыков аудирования.)			с. 71 у. 28	с. 71 у. 29-31		Р. т. с. 38 у. 4	22.01пн- 27.01сб	
55/8	Периодика в нашей жизни Развитие навыков просмотрового чтения. (Активизация лексики по теме «Газеты» в диалогической речи.)	Conditional I (review)	Newspapers Magazines		с. 72-73 у. 34-37	с. 72 у. 33	Р. т. с. 39 у. 1	22.01пн- 27.01сб	
56/ 9	О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения.					с. 73 у. 39-43		29.01пн- 3.02сб	
57/1 0	Что это за статья? Развитие навыков монологической речи на основе текста.				с. 73-74 у. 44, 46, 47	с. 74 у. 45 Р. т. с. 41 у. 5		29.01пн- 3.02сб	
58/1 1	Источник знаний Развитие навыков изучающего чтения.	Synonyms	The Internet			с. 75-77 у. 51-55	Р. т. с. 42 у. 1	29.01пн- 3.02сб	
59/1 2	Для чего ты используешь Интернет? Развитие умений и навыков в устной речи.				с. 77-78 у. 56, 57, 59		Р. т. с. 43 у. 3	5.02пн- 10.02сб	

60/1 3	Каково быть репортером? Активизация известной лексики по теме в речи. (Развитие навыков просмотрового чтения.)	Wh- questions (review)	Professions Biographies	с. 79 у. 64	с. 79 у. 62, 63, 66	с. 79 у. 65	Р. т. с. 44 у. 1	5.02пн- 10.02сб	
61/1 4	Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи местоимений “whenever”, whatever” и т. д. (Развитие навыков диалогической речи.)	Who What When + ever Where			с. 80 у. 70, 72	с. 80 у. 67-69	с. 80 у. 71	5.02пн- 10.02сб	
62/1 5	Рассказ о хорошем человеке Развитие навыков чтения и письменной речи.	How				с. 80 у. 73	с.80 у.74 р. т. с. 44 у. 2-3	12.02пн- 17.02сб	
63/1 6	Роль книг в нашей жизни Развитие навыков поискового чтения. (Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing».)	Δ + Δ ing (enjoy / prefer / love / like / start / try doing smth)	Kinds of Books			с. 81-82 у. 75-79		12.02пн- 17.02сб	
64/1 7	Почему книги до сих пор популярны? Активизация известной лексики по теме в речи; введение и первичное закрепление новой лексики.			с. 83 у. 84	с. 82 у. 80, 83	с. 82 у. 81-82	Р. т. с. 45 у. 1-2	12.02пн- 17.02сб	
65/1 8	Книги как часть СМИ Совершенствование коммуникативных навыков.				с. 83 у. 85-87		Р. т. с. 45-46 у. 3-4	19.02пн- 24.02сб	
66/1 9	Учимся докладывать Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.	Direct Speech and Reported Speech (statements, questions, commands)	Books Verbs, which are often used to report speech	с. 84-85 у. 88-91			Р. т. с. 47 у. 1	19.02пн- 24.02сб	
67/2 0	Глаголы, вводящие косвенную речь Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь.			с. 85 у. 93	с. 85 у. 92	с. 85-86 у. 94-95	Р. т. с. 47 у. 2	19.02пн- 24.02сб	
68/2 1	Вопросы в косвенной речи Формирование грамматических навыков: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь.			с. 86-87 у. 96-98			Р. т. с. 47 у. 3	26.02пн- 3.03сб	
69/2	Просьбы и команды в косвенной речи				с. 87	с. 87	Р. т.	26.02пн- 3.03сб	

2	Формирование грамматических навыков: просьбы и команды в косвенной речи.				у. 101-103	у. 99-100	с. 47 у. 4			
70/2 3	Краткость – сестра таланта Развитие навыков письменной речи. (Употребление местоимений “which”, “that”, “who”. Обучение словообразованию: прилагательные с суффиксом –less.)	Suffix -less That, which, who (review)	Writers Reference books			с. 88 у. 104-105, 107-109	с. 88 у. 106 Р. т. с. 50 у. 3	26.02пн- 3.03сб		
71/2 4	Любимый писатель Развитие навыков монологической речи.				с. 89 у. 111, 113, 115- 116	с. 89 у. 112, 114			5.03пн- 10.03сб	
72/2 5	Любимая книга Формирование лексических навыков. (Развитие аудитивных навыков и навыков монологического высказывания.)			с. 90 у. 119	с. 90 у. 117-118	с. 90-91 у. 121-124	Р. т. с. 50 у. 1-2		5.03пн- 10.03сб	
73/2 6	Повторение лексики и грамматики							5.03пн- 10.03сб		
74/2 7	Повторение пройденного материала							12.03пн- 17.03сб		
75/2 8	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования. с. 98-99 у. 8, 10							12.03пн- 17.03сб		
76/2 9	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 99 у. 9, 11							12.03пн- 17.03сб		
77/3 0	Совершенствование речевых навыков							19.03пн- 23.03пт		
78/3 1	Обобщение изученного материала							19.03пн- 23.03пт		
79/1	Успешная личность. Это о тебе? Активизация известной лексики по теме «Успешная личность» в речи. Введение и тренировка в употреблении	Present / Past simple Past perfect Past simple	Characteristics Biographies		с. 100-101 у. 1, 2, 7	с. 101 у. 3-6	Р. т. с. 52 у. 1-2	19.03пн- 23.03пт		

	новой лексики.	passive (review)							
80/2	Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения.			с. 101 у. 8	с. 101-102 у. 9-10	с. 102-103 у. 11		2.04пн- 7.04сб	
81/3	Портрет успешного человека Развитие навыков вопросно-ответной работы.			с. 102-103 у. 11 с. 116 у. 5-7			Р. т. с. 52 у. 3	2.04пн- 7.04сб	
82/4	Моя семья – мой путь к успеху Развитие навыков диалогической речи. (Совершенствование произносительных навыков.)	Complex Object: make smb do smth;	Characteristics Relationships	с. 104 у. 16-17	с. 104 у. 14-15, 18		Р. т. с. 54-55 у. 1-2	9.04пн- 14.04сб	
83/5	Проблемы в семье Формирование грамматических навыков: сложное дополнение.	Ask, want, tell smb to do smth		с. 105 у. 19-23			Р. т. с. 56 у. 5	9.04пн- 14.04сб	
84/6	Проблемы подростков решаемы Развитие навыков поискового чтения.				с. 106 у. 28	с. 106 у. 24-27		9.04пн- 14.04сб	
85/7	Со стороны виднее Совершенствование лексических навыков (значения слова kind) и навыков чтения.					с. 107 у. 31-33	Р. т. с. 55 у. 3	16.04пн- 21.04сб	
86/8	Телефон доверия Формирование лексических навыков. (Развитие навыков аудирования.)	Complex Object Conditional	Bullying	с. 108 у. 35		с. 108 у. 36, 38	Р. т. с. 56-57 у. 1-4	16.04пн- 21.04сб	
87/9	Примеры из прошлого Закрепление новой лексики. (Развитие навыков просмотрового чтения.) Как выдержать натиск Совершенствование навыков чтения. (Развитие языковой догадки.)	II (review)			с. 109 у. 40, 42	с. 108-109 у. 37, 39 с. 109 у. 41	Р. т. с. 57 у. 5	16.04пн- 21.04сб	
88/10	Проверочная работа							23.04пн- 28.04сб	

89/1 1	Праздники в доме Развитие аудитивных навыков. Обучение просмотровому чтению.	Past simple / Past continuous /	Holidays Congratulati ons	с. 110 у. 44, 46	с. 110 у. 45	с. 110-111 у. 48-49	Р. т. с. 59 у. 1	23.04пн- 28.04сб	
90/1 2	Британские, американские и русские праздники Активизация пройденной лексики в речи.	Past perfect (review)		с. 110 у. 46	с. 111 у. 49, 51- 52	с. 111 у. 50	Р. т. с. 59 у. 2	23.04пн- 28.04сб	
91/1 3	Семейные традиции Развитие умений и навыков устной речи.				с. 112 у. 54-55	с. 111-112 у. 53, 56, 57		30.04пн- 5.05сб	
92/1 4	Насколько ты независим? Развитие навыков просмотрового чтения.	Expressions with do and make	Saturday jobs		с. 113 у. 60, 63	с. 113 у. 61-62	Р. т. с. 62 у. 1-2	30.04пн- 5.05сб	
93/1 5	Как заработать на карманные расходы Формирование лексических навыков: глаголы to do и to make. (Развитие навыков просмотрового чтения.)					с. 113-115 у. 64-66	Р. т. с. 62 у. 3	30.04пн- 5.05сб	
94/1 6	Работа для подростков Активизация лексики в речи. (Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков письменной речи.)				с. 115 у. 67-68		Р. т. с. 63 у. 5	7.05пн- 12.05сб	
95/1 7	Готовимся к проверочной работе Повторение пройденного языкового материала.							7.05пн- 12.05сб	
96/1 8	Повторение пройденного материала							7.05пн- 12.05сб	
97/1 9	Проверочная работа Закрепление навыков чтения и аудирования. с. 120 у. 6, 8							14.05пн- 19.05сб	
98/2 0	Проверочная работа Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи. с. 120 у. 7, 9							14.05пн- 19.05сб	
99/2 1	Резервный урок							14.05пн- 19.05сб	

100/ 22	Резервный урок	21.05пн- 26.05сб	
101/ 23	Резервный урок	21.05пн- 26.05сб	
102/ 24	Резервный урок	21.05пн- 26.05сб	