



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 Я.В. Завадская
Протокол № 1
от «29» августа 2017г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 Н.О. Зубова
«30» августа 2017 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31»
августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету

«Английский язык»

9 «а», «б», «в» классы

102 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:
Завадская Я.В., Дубинина Н.И.
учителя английского языка
первой и высшей категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): «Enjoy English» (9 класс), авторы: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю.

Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч. г.: данный УМК отсутствует в ФП на 2017-2018 уч. г.

В соответствии с Письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. №08-548 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067.

Номер учебника из федерального перечня на 2013-2014 уч. г.: 773.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 час. в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

Проверочных работ по темам: «Семья и друзья», «Путешествие», «Конфликт», «Сделай свой выбор».

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для VIII-XI (XII) классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФКГОС,
- Положения о рабочей программе на 2017-2018 учебный год.
- Авторской программы по английскому языку и УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2010.
-

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» № 03-29-1493/17-0-0 от 24.03.2017
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников»
- Методические рекомендации Комитета по образованию от 11.07.2014 №03-20-2913/14-0-0 «Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы»

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цели обучения на уровне основного общего образования.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Предметные результаты изучения английского языка. По окончании 9 класса обучающийся должен достигнуть следующих результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения: согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №323 на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с государственными образовательными стандартами

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Особенности рабочей программы

Характеристика уровня основного общего образования (5-9 классы).

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история и социокультурный портрет англоговорящих стран).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Авторы условно выделяют 2 этапа: 5-7 классы и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основные принципы учебного курса.

Во всех учебниках серии «Enjoy English» реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. В качестве основных характеристик / принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие:

1) Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Названный уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных стандартом по иностранному языку для данного этапа. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение.

2) Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3) Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания,

отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Это в том числе достигается за счет разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную дополнительную учебную нагрузку учащихся.

4) Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения. Вместе с тем если во втором классе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, то в 3—4-х классах соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие.

5) Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. В разные годы обучения по курсу «Enjoy English» данный принцип реализуется по-разному: в начальных классах грамматические обобщения выводятся учащимися на основе их наблюдения за примерами употребления данных явлений в английском языке.

6) Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

7) Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс «Enjoy English» содержит много интересных подлинных деталей и фактов, которые делают его живым и реалистичным.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

В 9 классе активно используются следующие образовательные технологии:

1. Проектная технология имеет высокую ценность, т.к. позволяет учащимся применить свои знания, умения и навыки, а так же имеет положительные стороны в развитии учащихся:

- активное участие, позволяющее применять приобретенные знания, умения и навыки, а также добывать эти знания самостоятельно;
- сотрудничество учитель-ученик, ученик-ученик становится фактором развития и самоопределения личности;
- тему проектов учащийся выбирает сам с учётом своих интересов и возможностей, в результате чего решаются и многие задачи личностно ориентированного обучения;
- использование информационных технологий: обработка информации и коммуникация всегда являлись и остаются основными видами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений;
- мотивирующий характер: право выбора, возможность самим контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками - всё это повышает мотивацию обучения.

Критерии оценки проекта:

– актуальность и важность поставленных проблем;

- социальная значимость проблемы;
- самостоятельность разработки проекта;
- новизна и неординарность подхода;
- оригинальность предложений;
- реалистичность, экономичность;
- перспективность;
- результаты, прогнозы (согласно собственному видению).

2.Технология развития критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками, точка зрения, зигзаг, шесть шляп, заметки на полях)

Алгоритм применения технологии:

- 1.Учащиеся «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (высказывают предположения), систематизируют информацию до ее изучения; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели изучения данного раздела
- 2.Учащиеся читают, (слушают) текст, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом и корректируют цели обучения.
- 3.Учащиеся соотносят получаемую новую информацию с уже известной, используя знания, полученные на стадии осмысления. Производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы (раздела). Выражают новые идеи и информацию собственными словами.

3.Информационно-компьютерные технологии.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках осуществляется посредством:

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерного тестирования
- Виртуальные экскурсии, практикумы, лабораторные работы.

4.Технология внутриклассной дифференциации

применяется при опросах, решении задач, написании проверочных и контрольных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

5. Здоровьесберегающие технологии.

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Данная программа составлена для реализации курса английского языка в 9 классе, который является частью общего образования и разработан в логике дальнейшего развития и совершенствования всех видов деятельности обучающихся. Основная идея курса состоит в продолжении развития всех приобретенных умений и навыков, приобретенных за период обучения в среднем звене школы. Специфика курса английского языка в 9 классе требует особой организации учебной деятельности школьников в форме индивидуальной, парной, групповой видов работ, проектной деятельности.

Практическая полезность курса английского языка в 9 классе обусловлена тем, что владение основами иноязычной речи – это фундамент для последующего языкового образования.

Без базовой подготовки по иностранному языку невозможно стать образованным человеком, так как социально-экономические и социально-политические изменения в России требуют от современного человека владения основными иноязычными компетенциями, так как он вовлечен в международные контакты.

Обучение английскому языку дает возможность развивать у учащихся чувство языка, память, волю, трудолюбие; расширять кругозор, познавательные интересы, воспитывать патриотизм, формировать целостное мировоззрение и толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Новизна данной программы определяется тем, что большую актуальность приобретает обучение письму, говорению (монологической и диалогической речи) и коммуникативному чтению.

Учет возрастных и психологических особенностей учащихся

В 7-9 классах, ведущим видом деятельности является интимно-личностное общение. Оно пронизывает всю жизнь подростков, накладывая отпечаток и на учение, и на учебные занятия, и на отношения с родителями. Если потребность в полноценном общении со значимыми взрослыми и сверстниками не удовлетворяется, у детей появляются тяжелые переживания. В этих классах продолжается интеллектуализация познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления, речи. При переходе из 8-го в 9-тый класс у учащихся наблюдается скачок в овладении такими операциями, как классификация, аналогия, обобщение и др. устойчиво проявляется рефлексивный характер мышления: дети анализируют операции, которые они производят, способы решения задач. Эти умения развиваются в процессе школьного обучения, при овладении знаковыми системами. Главная мотивационная линия 7-9-х классов связана с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. Подростки продолжают систематически заниматься самовоспитанием. Они задумываются над возможностями интеллектуального и личностного общения, самосовершенствования и предпринимают для этой цели сознательные, целенаправленные усилия. Типичной целью девятиклассника является волевое и физическое самосовершенствование, а задачами – улучшение волевых качеств личности, таких, как уверенность в себе и др., через применение специальных средств и упражнений, физическое развитие.

Общение с взрослыми. Подросток ждет от взрослых сотрудничества. Он ждет общение, включенное в деятельность, где бы он чувствовал себя на равных с взрослыми. Он не терпит приказов и указаний. Принимает советы только от референтных, то есть значимых для него взрослых. Если появляется смысловой барьер, это – конфликт. Инициатива разрешения конфликтной ситуации чаще принадлежит взрослому, потому что он ответственен за то, что происходит с подростком.

В 14 лет начинается переходный период между подростковым и юношеским возрастом. В 9 классе решается вопрос о дальнейшей жизни: что делать – продолжить обучение в школе, пойти в училище или работать? От старшего подростка общество требует профессионального самоопределения, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Это сама по себе сложная задача. Еще более она усложняется в наше время – переломный исторический период. Девятиклассникам не вполне ясно, что их ждет впереди, и это неопределенное будущее вызывает у них опасения, страхи и повышенный уровень тревожности. Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире. С этим связаны дифференциация умственных способностей, интересов, без которой затруднителен выбор профессии, развитие самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции. Интересы старшеклассников становятся еще избирательными и устойчивыми. У многих из них наблюдается перерастание интереса к предмету в интерес к науке. Старшеклассники пытаются с философских позиций осмыслить окружающую действительность, испытывают серьезный интерес к мировоззренческим вопросам. У учащихся старших классов может наблюдаться излишний рационализм; при этом они считают нужным добросовестно изучать лишь то, что пригодится, по их мнению, в жизни для будущей профессии, и не всегда осознают роль гуманитарных предметов в развитии духовного мира человека. Поддержанию

должного уровня познавательного интереса к предмету на данном этапе языкового образования способствуют дифференциация обучения, его профильная направленность, личностный подход к подросткам, требующий, прежде всего, отношения к ученику как к личности с ее потребностями, возможностями и устремлениями. Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 9 класса к освоению данной программы, процесс обучения ориентирован на удовлетворение потребностей и запросов школьников с учетом этих особенностей. С учащимися, достигшими более высоких результатов в изучении языка, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся
- 5.

В зависимости от уровня владения материалом предмета обучающихся 9 класса планируется осуществлять индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Условия реализации программы

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности и ИКТ.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических тестов. Для учащихся 9 класса применяются разные виды организации учебного процесса, включая парное взаимодействие, самоконтроль, взаимоконтроль, индивидуальную творческую работу, проектную и исследовательскую деятельность.

Формы контроля: самостоятельная работа, тесты, результаты моделирования, творческие работы, проектная и исследовательская деятельность, обучающие письменные работы, рефлексия.

Межпредметные связи

Содержание данной рабочей программы предполагает установление межпредметных связей с другими курсами в зависимости от предметного содержания, возможное проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по английскому языку, поэтому в каждом разделе отводится дополнительное время на их проведение. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб). Резервное время составляет 4 часа.

Требования к уровню достижения обучающихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на

образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Unit 1 Families and friends: Are we happy together? Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27
2	Unit 2 It's a big world! Start travelling now Мир большой! Начните путешествовать уже сейчас!	21
3	Unit 3 Can we learn to live in peace Можем ли мы научиться жить дружно?	34
4	Unit 4	20

	<p>Make your choice, make your life.</p> <p>Сделайте свой выбор, постройте свою жизнь.</p>	
--	--	--

Основное содержание учебного курса

Тематика общения

1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.
10. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).
11. Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.
12. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.
13. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.
14. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.
15. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.

16. Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Формы контроля успеваемости: По иностранным языкам осуществляется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения.) С этой целью используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный (тематический) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы. Он позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную деятельность. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Итоговый контроль проводится по всем видам речевой деятельности в каждом полугодии.

Форма контроля

Текущий

Лексический диктант

Кратковременная самостоятельная работа

Классический устный опрос у доски

Самоконтроль

Игровые виды и формы проверки знаний

Итоговый

Письменная проверочная работа

Устный зачет по изученной теме

Мини-проекты

Тест

Критерии оценивания говорения

Монологическая речь

«5» – объем монологических высказываний – 20 фраз; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 грамматические ошибки, 2-3 фонетические ошибки.

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, до 3 грамматических ошибок, исправленных учителем.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10.

Диалогическая речь

«5» – до 15 реплик; речь свободная без пауз, логически построен текст, лексический и грамматический уровень соответствует требованию программы, 1-2 ошибки, 2-3 фонетические ошибки

«4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки.

«3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера.

«2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10

Аудирование

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, понимание текста 80-100 %.

Оценка «4» ставится при понимании текста от 79 до 75 %.

Оценка «3» ставится: при 75 -50% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2»: Частичное понимание - менее 50% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.

Чтение

Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается

1 ошибка в неточности формулировки темы при детальном понимании содержания текста.

Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера.

Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания.

Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и проверочных работ

«5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических и орфографических ошибок;

творческая работа (сочинение, изложение, составление плана и т. п.):

объем письменного высказывания – личное письмо 100-140 слов, сочинение- 200 – 250 слов.

Оценивание производится в соответствии с критериями оценивания письменных работ ЕГЭ.

Словарный диктант:

«5» - словарный диктант из 10 слов – 1-2 ошибки и не более 1 поправки.

«4» - словарный диктант из 10 слов – до 3 ошибок и не более 2 поправок

«3» - словарный диктант из 10 слов – 51% безошибочного письма.

«2» - словарный диктант из 10 слов – менее 50% правильно написанных слов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиоприложение - Обнинск: Титул, 2010.

5. Биболетова М. З. «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
6. Авторская программа по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений » (Обнинск: Титул,2010)
7. Е.В. Дзюина «Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English”», Москва, «ВАКО», 2013
«Иностранные языки в школе»
8. «Speak Out» - журнал для изучающих английский язык.

Перечень электронных образовательных ресурсов

Интернет-источники:

- www.englishteachers.ru – дополнительная информация к учебникам Enjoy English, онлайн тесты, разработки учителей;
- www.prosv.ru/umk/we - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь,
- фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- <http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию;
- <http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;
- <http://www.teachers.tv/> - видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.;
- www.youtube.com - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.prometheanplanet.ru/>

<http://tea4er.ru/home>

<http://www.edcommunity.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.britishcouncil.org/kids>

Календарно-тематическое планирование по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой Enjoy English 9 класс

№	Тема	Grammar Pronunciation	Vocabulary	Виды речевой деятельности				Дата	
				аудирован ие	говорение	чтение	письмо	План	факт
1/1	Летние каникулы Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; (формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности»)	Tenses in Active Voice (review) Expressions with like	Holidays / Sports Dialogue	с. 9-10 у. 4,5,7	с. 8 у. 1,2, 3	с. 9-10 у. 5,6		1.09пт	
2/2	Диалог о каникулах Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; (активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.)			с. 10 у. 7,8	с. 11-12 у.9,10,11	с. 9 у. 5		4.09пн- 9.09сб	
3/3	Видовременные формы глагола Обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; (активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.)			с. 12-14 у. 12,13,14			с. 15 у. 15	4.09пн- 9.09сб	
4/4	Различные виды отдыха Развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; (активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.)			с. 15 у. 16	с. 15-16 у. 17-18	с. 16 у. 19		4.09пн- 9.09сб	
5/5	Проблемы подростков Формирование лексических навыков по теме «Семья и друзья»; (закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.)	Tenses in comparison (review) Expressing the future: Present continuous and Future simple Prepositions on and about	Family	с. 19 у. 24	с. 17 у. 20	с. 18-19 у. 23, 25	с. 17 у. 22	11.09пн- 16.09сб	
6/6	Что важнее: семья или друзья? Формирование лексических навыков;				с.19 у. 26,27	с.21-22 у. 30,31	с.20 у. 28	11.09пн- 16.09сб	

	(формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».)	be/feel/look+adj ective Synonyms							
7/7	Роль семьи и друзей в жизни подростков Развитие навыков изучающего чтения; (активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.)			с.22 у. 32-33	с.21-22 у. 30-31			11.09пн- 16.09сб	
8/8	Каким должен быть хороший друг? Формирование навыков монологической речи; (тренировка навыков аудирования; активизация лексических навыков по теме «Семья и друзья».)		с.22 у. 34	с.22-23 у. 34-37				18.09пн- 23.09сб	
9/9	Планы на неделю Формирование навыков чтения и письменной речи; (формирование грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени(настоящее продолженное время); активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».)		с.25 у. 42	с.25 у. 41	с.25 у. 42	с.26 у. 43		18.09пн- 23.09сб	
10/10	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи; (закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.)			с. 27 у. 44,45,47	с. 27 у. 46			18.09пн- 23.09сб	
11/11	Диалоги по теме «Дружба» Обучение диалогической речи; (развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.)		с.28-29 у. 49-51	с.28-29 у. 48-51	с.29 у. 51-53			25.09пн- 30.09сб	
12/12	Дружба между мальчиками и девочками Совершенствование навыков разных видов чтения; (активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических			с.30-31 у. 54,56,59	с.30-31 у. 55,57			25.09пн- 30.09сб	

	навыков.)								
13/1 3	Учимся писать эссе Обучение письменной речи (написание эссе); (активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».)			c.31-32 y. 60-65				25.09пн- 30.09сб	
14/1 4	Вопросительные предложения Формирование лексических навыков по теме «Семья»; (закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола»: вопросительные предложения; активизация фонетических навыков.)	General questions Wh -questions Alternative questions Tag questions (review)	Personal characteristics Being roommates by (the time)	c.34 y. 70	c.33 y. 66	c.33 y. 67-68		2.10пн- 7.10сб	
15/1 5	Разговор по телефону Развитие аудитивных навыков; совершенствование грамматических навыков: вопросительные предложения; (закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону).	Intonation in questions and short answers Phrasal verbs with get, give, work Past perfect		c.35 y. 74	c.35-36 y. 73,75-76		c.35 y. 72	2.10пн- 7.10сб	
16/1 6	Достоинства и недостатки совместного проживания Совершенствование навыков чтения; (формирование лексических навыков; активизация навыков устной речи.)				c.39 y. 80	c.36-39 y. 77-79		2.10пн- 7.10сб	
17/1 7	Правила совместного проживания со сверстниками Закрепление навыков аудирования и диалогической речи; (развитие произносительных навыков (вопросительные предложения и краткие ответы); активизация навыков монологической речи.)			c.39-40 y. 82,83	c.40 y. 84-86		c.39-40 y. 81,84	9.10пн- 14.10сб	
18/1 8	Изучаем фразовые глаголы Развитие лексических навыков; (совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.)			c.41 y. 89	c.41 y. 90	c.41 y. 87	c.41 y. 88	9.10пн- 14.10сб	

19/19	Как мы проводим свободное время? Развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование»; (активизация навыков монологической речи.)	It/he/she seems to be... It/he/she looks... It/he/she sounds...	Entertainment Dialogue	с.42, 44 у. 92,96	с.42 у. 91,93	с.43 у. 95		9.10пн- 14.10сб	
20/20	Организация досуга Формирование лексических навыков; (совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков монологической речи.)	Synonyms Participles and nouns formed from verbs		с.44 у. 99	с.45 у. 101	с.44 у. 96-99		16.10пн- 21.10сб	
21/21	Места проведения досуга Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; (развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения.)	Tenses in Passive Voice (Simple, Continuous, Perfect) Compound sentences with linking words: on one hand, on the other hand, however, but...	Outings Dialogue	с. 46,48 у. 103,108	с.46 у. 102	с.47-49 у. 104,105,109	с.48 у. 106	16.10пн- 21.10сб	
22/22	Экскурсия для иностранных гостей Совершенствование навыков монологической речи; (тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков.)	International words			с. 50-51 у. 112-113	с. 50 у. 110-111		16.10пн- 21.10сб	
23/23	Диалог по телефону Развитие навыков диалогической речи и аудирования; (закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)			с. 51-52 у. 114,119	с. 51-52 у. 117-118	с. 51 у. 116		23.10пн- 28.10сб	
24/24	Телевидение и видео: за и против Формирование навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи.)	Passive Voice in context Introductory phrases	Video and TV Films/Celebrities	с. 54 у. 123	с. 53-54 у. 121-122, 125-126	с. 54 у. 124		23.10пн- 28.10сб	
25/25	Фильмы и программы на телевидении Развитие навыков чтения; (совершенствование лексических навыков; тренировка навыков			с. 55 у. 127		с. 55-56 у. 128-131		23.10пн- 28.10сб	

	аудирования.)								
26/26	Как создать интересный фильм? Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; (совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи.)				с. 57 у. 132-133		с. 55 у. 134	8.11ср- 11.11сб	
27/27	Проверочная работа по теме «Семья и друзья»			с. 58-60 у. 1-7				8.11ср- 11.11сб	
28/1	Виды транспорта Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; (совершенствование грамматических навыков (Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous).	Tenses in comparison: Past Simple/Present Perfect/Present Perfect Continuous (review) For, since, during Passive Voice (review) Articles with geographical names	Travel Transport Sea voyages Geographical names Names of places Natural disasters (review)		с. 61 у. 1-3	с. 62 у. 4	с. 62 у. 5	13.11пн- 18.11сб	
29/2	Загадки нашей планеты Введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; (закрепление навыков чтения и аудирования; формирование навыков монологической речи.)	For, since, during Passive Voice (review) Articles with geographical names	Names of places Natural disasters (review)	с. 63-64 у. 7, 12	с. 63 у. 10	с. 63-64 у. 8-9, 11		13.11пн- 18.11сб	
30/3	Употребление артикля с географическими названиями Обобщение грамматического материала (Употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков.)	Prepositions of place and direction un+adjective/adverb/participle Nouns ending with -tion, -sion, -ment, -ive Adjectives ending with -able, -ible	Names of places Natural disasters (review)	с. 64-66 у. 14-20				13.11пн- 18.11сб	
31/4	Жизнь и путешествия Беринга Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; (обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.)			с. 68 у. 24-25	с. 67 у. 22	с. 66,68 у. 19,23		20.11пн- 25.11сб	
32/5	Известные путешественники Контроль навыков монологической			с. 68-69 у. 26-30				20.11пн- 25.11сб	

	речи; (введение материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».)							
33/6	Географические названия Ознакомление со страноведческой информацией; (совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.)			с. 71 у. 33	с. 70 у. 31	с. 70-71 у. 32,34	с. 71 у. 35	20.11пн- 25.11сб
34/7	Возвратные местоимения Формирование грамматических навыков; (активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».)	Modal verbs can, could, must, have to, may, should, needn't, shouldn't, mustn't	Airport Geographical names Sightseeing Countries, capitals, cities	с. 72 у. 37	с. 72-74 у. 38-45			27.11пн- 2.12сб
35/8	Модальные глаголы Совершенствование грамматических навыков; (развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух.)	Intonation in questions Reflexive pronouns Prepositions		с. 74-77 у. 46-51				27.11пн- 2.12сб
36/9	Путешествие на самолете Обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; (активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».)	by(car), on (foot)		с. 79 у. 56		с. 79 у. 57		27.11пн- 2.12сб
37/10	Учимся заполнять декларацию Формирование навыков аудирования и диалогической речи; (тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).			с. 80 у. 58, 60	с. 80-81 у. 61-62	с. 80 у. 59	с. 81 у. 63	4.12пн- 9.12сб
38/11	Диалоги в аэропорту Обучение диалогической речи; (совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам)				с. 82-83 у. 64-66			4.12пн- 9.12сб

39/1 2	Что должен знать и уметь путешественник? Развитие навыков чтения художественных текстов; (совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»); активизация лексических навыков.)				с. 83 у. 67-68	с. 84-86 у. 69-70		4.12пн- 9.12сб	
40/1 3	«Последний дюйм» Обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков.)				с. 86 у. 71-73	с. 85 у. 70		11.12пн- 16.12сб	
41/1 4	Диалог в туристическом агентстве Обучение диалогической речи по теме «Путешествие»; (развитие грамматических навыков (конструкция I'd rather... I'd prefer to...); активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».)	I'd rather... I'd prefer to...	Discussions		с. 87 у. 74, 76- 77			11.12пн- 16.12сб	
42/1 5	Организованная туристическая поездка Совершенствование навыков устной речи; (развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.)					с. 89 у. 81		11.12пн- 16.12сб	
43/1 6	Россия, Великобритания и Америка Введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; (развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи.)	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical names	Geographical names in Russia, the USA and the UK	с. 91 у. 90	с. 91-93 у. 86-88, 92	с. 91-92 у. 85, 89, 91		18.12пн- 23.12сб	
44/1 7	Исторические данные о названиях стран Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков аудирования с извлечением			с. 93 у. 94	с. 93 у. 93, 95	с. 94 у. 96	с. 94 у. 97	18.12пн- 23.12сб	

	необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов»)								
45/18	Символы англоязычных стран и России Введение новой страноведческой информации; (контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); развитие навыков аудирования и устной речи.)			с. 94-95 у. 98, 101	с. 94-95 у. 99, 102		с. 95 у. 100	18.12пн- 23.12сб	
46/19	Флористические символы Совершенствование навыков чтения; (тренировка навыков перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи.)			с. 95 у. 103	с. 97 у. 106	с. 96-97 у. 104, 107		25.12пн- 27.12ср	
47/20	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны» Развитие навыков монологической речи. (Закрепление навыков подготовки и презентации проекта;; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков.)			с. 97-98 у. 108-111				25.12пн- 27.12ср	
48/21	Проверочная работа по теме «Путешествие» Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 99-102 у. 1-6				11.01чт- 13.01сб	
49/1	Проектная работа “Globalisation and my country” Определение проблемы.	WB с. 83-85 у. 1-4						11.01чт- 13.01сб	
50/2	Проектная работа “Globalisation and my country” Выдвижение гипотезы.	WB с. 85-86 у. 5						15.01пн- 20.01сб	
51/3	Проектная работа “Globalisation and my country” Проведение исследования.	WB Steps 1-3, Group 1 с. 87-89, Group 2 с. 90-92, Group 3 с. 93-95						15.01пн- 20.01сб	
52/4	Проектная работа “Globalisation and my country” Оформление результатов	WB Step 4, Group 1 с. 89, Group 2 с. 92, Group 3 с. 95						15.01пн- 20.01сб	

	исследования.									
53/5	Проектная работа “Globalisation and my country” Презентация результатов исследования.	Проведение презентаций каждой группой						22.01пн- 27.01сб		
54/6	Проектная работа “Globalisation and my country” Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования							22.01пн- 27.01сб		
55/7	Семейные конфликты Развитие навыков аудирования на материале диалога; (формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».)	Functions of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Reported speech (review) Multifunctional words: sign, party, mean, means, right Some/Any/No+ Derivatives Modal verbs (review) Zero Conditional (review) Word stress Good and well	Family conflicts	с. 103-104 у. 2,3,5,6	с. 103 у. 1	с. 104-105 у. 6-9	с. 105 у. 9	22.01пн- 27.01сб		
56/8	Инфинитив и его функции в предложении Формирование грамматических навыков; (развитие навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Конфликт».)			с. 105-106 у. 10-15					29.01пн- 3.02сб	
57/9	Изучаем косвенную речь Активизация и обобщение грамматического материала; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования; систематизация знаний по теме «Способы словообразования: конверсия».)			с. 107-108 у. 18-19	с. 108-109 у. 20, 22	с. 108 у. 21	с. 107 у. 17	29.01пн- 3.02сб		
58/10	Причины конфликтов Развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; (закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.)			с. 109-110 у. 23, 26	с. 109 у. 25	с.109-111 у. 25, 27-28		29.01пн- 3.02сб		

59/1 1	Условные придаточные предложения Совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков; (формирование лексических навыков (многозначность слов).			с. 111-113 у. 29-35			5.02пн- 10.02сб	
60/1 2	Конфликт между человеком и природой Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; (обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функции в предложении».)			с. 1113-115 у. 36-42			5.02пн- 10.02сб	
61/1 3	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; (развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.)				с. 116 у. 46	с. 115-117 у. 43-45, 47		5.02пн- 10.02сб
62/1 4	Что лучше: правда или ложь? Обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; (совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.)				с. 117 у. 49	с. 116 у. 47	с.117 у.48	12.02пн- 17.02сб
63/1 5	Студенческий форум Обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; (активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.)			с. 117 у. 50			12.02пн- 17.02сб	
64/1 6	Советы для решения конфликта Развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; (активизация грамматических и лексических навыков; формирование	The Infinitive in I asked/wanted/...him to do something	Everyday family chat Conflict resolution	с. 118 у. 51	с. 119-120 у. 54, 57	с. 119-120 у. 55, 56		12.02пн- 17.02сб

	навыков чтения и навыков устной речи.)	(review) Phrasal verbs with get, put Reported speech orders and requests Wh -questions in reported speech (review) Conditional I (review) Antonyms Adjective+ly=a dverb						
65/1 7	Пять шагов для решения конфликта Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; (активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол to get) и навыков аудирования.)			с. 120-122 у. 58-64			19.02пн- 24.02сб	
66/1 8	Конфликты в школьной жизни Закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; (введение фразового глагола to put; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».)			с. 122-124 у. 65-72			19.02пн- 24.02сб	
67/1 9	Причины и способы решения семейных конфликтов Развите навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; (активизация грамматического материала по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.)			с. 125-126 у. 75-77	с.124, 126 у. 73, 78	с. 125 у. 74	19.02пн- 24.02сб	
68/2 0	Письма в молодежный журнал Формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; (развитие разных стратегий чтения; тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».)			с. 127-128 у. 80, 83	с. 128 у. 84	с. 127 у. 81-82	26.02пн- 3.03сб	
69/2 1	Письмо в газету по теме «Решение конфликта». Развитие навыков письменной речи (письмо в газету); обобщение материала по теме «Словообразование»; (активизация лексических и фонетических навыков			с. 129-130 у. 87-92			26.02пн- 3.03сб	

	по теме «Решение конфликта».)								
70/2 2	Курение: за и против Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; (активизация лексических и грамматических навыков; формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против».)							26.02пн- 3.03сб	
71/2 3	Декларация прав человека Введение нового страноведческого материала; (развитие навыков чтения и аудирования; развитие фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи.)	Conditional III (review) Possessive pronouns: your, yours Words with – ing	Human rights Discussions	с. 131 у. 94-96	с. 132 у. 98-99	с. 131-132 у. 96-97		5.03пн- 10.03сб	
72/2 4	Наша планета без войн Развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); (совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового чтения.)	(review) International words Synonyms Derivatives Since, because		с. 113 у. 101-102	с. 113 у. 100	с. 134 у. 105-106		5.03пн- 10.03сб	
73/2 5	Диалог по заданной ситуации Обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; (обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.)			с. 135-136 у. 107-112				5.03пн- 10.03сб	
74/2 6	Права подростков Совершенствование навыков монологической речи; (развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».)				с. 137 у. 114	с. 137 у. 113	11.03	12.03пн- 17.03сб	
75/2 7	Военные конфликты 20 века Введение новой страноведческой информации; (совершенствование навыков чтения; развитие умений			с. 138 у. 115	с. 138 у. 116, 118-119	с. 138 у. 117	с. 139 у. 121	12.03пн- 17.03сб	

	проектной деятельности.)								
76/2 8	Поездка по Америке Совершенствование навыков аудирования и чтения; (контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты 20 века»); введение страноведческой информации по теме «Америка»; активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты».)			с. 139-140 у. 122-126				12.03пн- 17.03сб	
77/2 9	Что такое толерантность Формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; (развитие навыков чтения на материале публицистического текста.)			с. 140-141 у. 124,127,129	с. 140-142 у. 125,130,131	с. 140 у. 126		19.03пн- 23.03пт	
78/3 0	Урок толерантности Обобщение грамматического материала по теме «Употребление – ingforms в английском языке»; (развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».)			с. 142-144 у. 134,135,139	с. 143,145 у. 136,140	с. 142-143 у. 133-138		19.03пн- 23.03пт	
79/3 1	Условные придаточные предложения Обобщение грамматического материала; (развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.)				с. 145 у. 141-142			19.03пн- 23.03пт	
80/3 2	История из жизни молодого человека Формирование навыков чтения и монологической речи; (закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».)				с. 147 у. 145-146	с. 146 у. 144		2.04пн- 7.04сб	
81/3 3	Дискуссия по теме «Толерантность» Формирование навыков			с. 148 у. 149-150	с. 148 у. 151			2.04пн- 7.04сб	

	монологической речи; (письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.)								
82/3 4	Проверочная работа по теме «Конфликт» Контроль грамматических и лексических навыков, навыков аудирования, чтения и устной речи.			с. 149-152 у. 1-6				9.04пн- 14.04сб	
83/1	Модальные глаголы Формирование грамматических навыков.(Развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; активизация лексических навыков по теме «Профессии».)	Modal verbs: must, may, can, can't for expressing possibility/probability Expressions with keep, get	Career choice Personal characteristics	с. 153-155 у. 1-6				9.04пн- 14.04сб	
84/2	Выбор профессии Развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения; (совершенствование навыков чтения.)			с. 156 у. 9	с. 155-156 у. 7-8	с. 156 у. 10		9.04пн- 14.04сб	
85/3	Планы на будущее Формирование навыков просмотрового чтения; (развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы to get, to keep).				с. 158 у. 13	с. 158 у. 14		16.04пн- 21.04сб	
86/4	Популярные современные профессии Активизация лексики по теме «Выбор профессии»; (развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.)				с. 159,161 у. 15-17, 19-20	с. 159 у. 18	с. 158 у. 16	16.04пн- 21.04сб	
87/5	Резюме для поступления на работу или учебу Формирование навыков диалогической речи; (навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление				с. 161 у. 22	с. 162 у. 23	с. 161 у. 21	16.04пн- 21.04сб	

	резюме).								
88/6	Официальное письмо Формирование навыков письменной речи; з(акрепление навыков чтения и орфографии.)					с. 163 у. 25	с. 163 у. 26	23.04пн- 28.04сб	
89/7	Роль английского языка в будущей профессии Развитие навыков письменной речи (написание эссе); (развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка»)				с. 164 у. 27a		с. 164 у. 27b	23.04пн- 28.04сб	
90/8	Все работы хороши, выбирай на вкус Совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков работы с информацией; контроль навыков письменной речи.)				с. 164 у. 28-29			23.04пн- 28.04сб	
91/9	Стереотипы Формирование навыков устной речи; (развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.)	Expressions with do	People's differences		с. 165-166 у. 30, 33- 35	с. 165, 167 у. 31, 36		30.04пн- 5.05сб	
92/1 0	Учимся быть корректными Формирование навыков диалогической речи: разговор по телефону; (введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do; развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».)				с. 167-168 у. 37-40	с. 168 у. 42		30.04пн- 5.05сб	
93/1 1	Политическая корректность Совершенствование навыков монологической речи; (закрепление навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».)				с. 169,171 у. 45,49	с. 169, 170- 171 у. 44,46-48		30.04пн- 5.05сб	
94/1 2	Резервный урок							7.05пн- 12.05сб	
95/1	Экстремальные виды спорта	Nothing can be	Sports		с. 172-173	с. 172	с. 174	7.05пн-	

3	Формирование лексических навыков; (развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения.)	compared to + noun/-ing form	Dialogue	у. 53-57	у. 52	у. 58		12.05сб	
96/1 4	Популярные виды спорта Развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; (совершенствование навыков аудирования; обобщение материала по теме «Союзные слова».) Ролевая игра по теме «Спорт» Формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.			с. 175 у. 63	с. 177 у. 66-68	с. 174, 176 у. 59, 64 с. 176 у. 64-65		7.05пн- 12.05сб	
97/1 5	Резервный урок							14.05пн- 19.05сб	
98/1 6	Молодежная мода и музыка Активизация навыков аудирования и устной речи; (формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.) Музыка в жизни подростков Введение страноведческой информации по теме «Музыка»; (развитие навыков монологической речи.)	Grammar in context	Youth culture		с. 178 у. 70 с. 179-180 у. 76-77,79	с. 178-179 у. 71-74 с. 180 у. 78		14.05пн- 19.05сб	
99/1 7	Резервный урок							14.05пн- 19.05сб	
100/ 18	Будь оптимистом Обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор».							21.05пн- 26.05сб	
101/ 19	Проверочная работа по теме «Сделай свой выбор»							21.05пн- 26.05сб	
102/ 20	Резервный урок							21.05пн- 26.05сб	