

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района  
Санкт-Петербурга



**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
Г.Н. Соловьева  
  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 29 » августа  
2017 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
Н.О.Зубова  
  
\_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2017 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 31.08.2017

**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
И.А. Флоренкова  
Приказ №76-од  
« 31 » августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

**«Информатика»**

**7АБ классы**

**34 час./год**

Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Учителя: Никулкина Н.В., Целищев Ю.В.

**2017 – 2018 учебный год**

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №323, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), методическим письмом «О преподавании информатики в 2014-2015 учебном году», а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

**Рабочая программа по информатике для 7 класса** ориентирована на использование учебника «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2015. – 224 с.), составленная в соответствии с основными положениями ФГОС ООО.

|             |                          |                                   |   |                           |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| 1.2.3.4.1.3 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний |
|-------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|

**Номер учебника из федерального перечня на 2017-2018 уч.г.: 1.2.3.4.1.3**

**Программа рассчитана на 34 ч.в год (1 час. в неделю)**

Программой предусмотрено проведение: 3 контрольных работ и 5 блоков практических работ.

#### **Структура документа.**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

#### **Пояснительная записка**

##### **Статус документа.**

- Рабочая программа по информатике на 2017/2018 учебный год разработана в соответствии с требованиями:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017/2018 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2017 № 931-р «О формировании учебных планов

государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Положения о рабочей программе на 2017-2018 учебный год
- Авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год» № 03-29-1493/17-0-0 от 24.03.2017.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников».

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

#### **Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения.**

Базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часов);

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час. в неделю).

Программой предусмотрено проведение: 3 контрольных работ и 5 блоков практических работ.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Определённый опыт работы со средствами ИКТ современные школьники получают в процессе работы с учебными материалами нового поколения на других предметах, а также во внеклассной работе и внешкольной жизни. В основной школе начинается изучение информатики как научной дисциплины, имеющей огромное значение в формировании мировоззрения современного человека. Материал в учебниках изложен так, чтобы не только дать учащимся необходимые теоретические сведения, но и подвести их к систематизации, теоретическому осмыслению и обобщению уже имеющегося опыта.

Содержание учебников соответствует требованиям современной информационно-образовательной среды: учебники являются своеобразными навигаторами в мире информации. Практически каждый их параграф содержит ссылки на ресурсы сети Интернет. Особенно много ссылок на материалы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://sc.edu.ru/>) и электронного приложения к учебникам (<http://metodist.lbz.ru>) – анимации, интерактивные модели и слайд-шоу, делающие изложение материала более наглядным и увлекательным. Использование ресурсов сети Интернет предполагается и для поиска учащимися ответов на некоторые вопросы рубрики «Вопросы и задания», размещённой в конце каждого параграфа. В содержании учебников выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Основной акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, реализации общеобразовательного потенциала курса.

Параллельно с изучением теоретического материала осуществляется формирование ИКТ-компетентности учащихся основной школы.

Для совершенствования навыков работы на компьютере учащихся 7 классов в учебники включены задания для практических работ, которые подобраны таким образом, что могут быть выполнены с использованием любого варианта стандартного базового пакета программного обеспечения, имеющегося в российских школах.

### **Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни**

Большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. В учебнике 7 класса информация о технике безопасности и организации рабочего места представлена в форме плаката; соответствующие ресурсы включены в электронное приложение к учебникам. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ формируется в процессе выполнения многочисленных работ компьютерного практикума на протяжении всего периода обучения в основной школе. Кроме того, в учебниках уделяется внимание вопросам информационной безопасности: ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитию чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды и пр.

**Информация об особенностях рабочей программы** в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса

Большинство учащихся хорошо владеют элементарными навыками работы с компьютером, поэтому целесообразно в большей мере использовать проектную деятельность.

**Информация о внесённых изменениях** в программу авторов-разработчиков и их обоснование. В связи с тем, что в учебном плане на изучение предмета отводится 34 часа, а не 35 часов, в рабочей программе уменьшено количество часов на 1 час из резерва времени.

**Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков** и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

Данная рабочая программа основана на авторской программе курса «Информатика» Л.Л.Босовой, соответствующей ФГОС.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 7 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 7 классе особое внимание следует уделить организации самостоятельной работы учащихся на компьютере. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

**Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.**

Осуществляется за счет дифференцированного подхода к выполнению практических работ.

Большинство работ компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности.

Первый уровень сложности содержит обязательные небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приёмов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся смогут получить необходимую для работы информацию в описании предыдущих заданий. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее развитых учащихся, имеющих, как правило, собственный компьютер. Эти задания могут быть предложены таким школьникам для самостоятельного выполнения в классе или дома. Цепочки заданий строятся так, чтобы каждый следующий шаг работы опирался на результаты предыдущего шага, приучал ученика к постоянным «челночным» движениям от промежуточного результата к условиям и к вопросу, определяющему цель действия, формируя тем самым умение учиться, а также самостоятельность, ответственность и инициативность школьников.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

В результате освоения курса информатики *учащиеся получают представление:*

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*Учащиеся будут уметь:*

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке; пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием.

### **Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных

сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Учебно-тематический план

Информатика 7 класс

**1 час в неделю всего 34 часа в каждом классе**

(по учебнику «Информатика» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

| №                | Темы разделов,  | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
| <i>ХII класс</i> |   |                  |
| 1                | Информация и информационные процессы                        | 9                |
| 2                | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7                |
| 3                | Обработка графической информации                            | 4                |
| 4                | Обработка текстовой информации                              | 9                |
| 5                | Мультимедиа   | 4                |
| 6                | Резервное время   | 1                |
| <b>Итого:</b>    |   | 34 часа          |

### Основное содержание учебного курса

| Тема  | Основное содержание по темам   | Характеристика деятельности ученика  |
|---|--|--|
| <b>Тема 1.<br/>Информация и информационные процессы (9 часов)</b> | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного)</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | <p>природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 2.</b><br/><b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</b></p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными</p>  | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>  | <p>памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>  |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Обработка графической информации (4 часа)</b></p> | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>   | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>                                     |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b></p>  | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> </ul> |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>  |
| <b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b> | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения.</p> <p>Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul> |

## Тема 1. Информация и информационные процессы

### Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

### Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

### Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

### **Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

### **Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

### **Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Преподавание пропедевтического курса «Информатика» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

#### **Интернет-ресурсы.**

- Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>
- Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>
- Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>
- Федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>

**Используемые ИКТ:** Таблицы, плакаты в электронном виде по темам, презентации к урокам, интерактивные тесты, учебные пособия по темам в электронном виде.

**Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие:** <http://inf.sdangia.ru/> - каталог заданий с пояснениями и решением.

**Календарно - тематическое планирование по информатике (1 час в неделю всего 34 часа).**

**7 класс.**

| № п/п  | Тема урока   | § учеб         | Планируемые результаты  |   |   | Дата план     | Дата факт |    |
|--|--|----------------|---|---|---|---------------|-----------|----|
|  |  |                | Предметные  | Метапредметные УУД  | Личностные  |               | 7А        | 7Б |
|  |  |                |   |   |   |               |           |    |
| <b>Тема «Информация и информационные процессы»</b> |  |                |   |   |   |               |           |    |
| 1  | Цели изучения курса. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства | Введение §1.1. | <p><b>Научатся:</b> выполнять требования по ТБ</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p> | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><b>Познавательные:</b> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;</p> | Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | 1.09пт        |           |    |
| 2  | Информационные процессы.   | §1.2.          | <p><b>Научатся:</b> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе,</p>                              | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них</p>  | Понимание значимости информационной деятельности для современного человека.   | 4.09пн-8.09пт |           |    |

|   |  |       |  |   |   |                 |  |  |
|---|--|-------|--|---|---|-----------------|--|--|
|   |  |       | технике;<br><br><b>Получат возможность:</b><br>углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире   | информационной составляющей;<br>общепредметные навыки обработки информации;<br><b>Коммуникативные:</b><br>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать  |   |                 |  |  |
| 3 | Всемирная паутина как информационное хранилище | §1.3. | <b>Научатся:</b> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;<br><br><b>Получат возможность:</b> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы; | <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация труда<br><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;<br><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | 11.09пн-15.09пт |  |  |
| 4 | Представление информации                       | §1.4  | <b>Научатся:</b> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках.<br><br><b>Получат возможность:</b> обобщить представления о различных способах   | <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,<br><b>Познавательные:</b> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации<br><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать  | Представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми  | 18.09пн-22.09пт |  |  |

|   |   |        |   |  |  |                 |  |  |
|---|---|--------|---|--|--|-----------------|--|--|
|   |   |        | представления информации  | и слышать, рассуждать  |  |                 |  |  |
| 5 | Дискретная форма представления информации | §1.5.  | <p><b>Научатся:</b> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Навыки концентрации внимания           | 25.09пн-29.09пт |  |  |
| 6 | Единицы измерения информации              | §1.6.4 | <p><b>Научатся:</b> свободно оперировать с единицами измерения информации.</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>   | Навыки концентрации внимания           | 2.10пн-6.10пт   |  |  |
| 7 | Алфавитный подход к измерению информации  | §1.6.1 | <p><b>Научатся:</b> определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения.</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, <b>Познавательные:</b> понимание мощности алфавита, используемого для записи сообщения <b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>   | Навыки концентрации внимания           | 9.10пн-13.10пт  |  |  |
| 8 | Информационный                            | §1.6.2 | <p><b>Научатся:</b> оценивать информационный объем</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование,</p>   | Владение первичными навыками анализа и | 16.10пн-20.10пт |  |  |

|   |  |  |   |   |   |                 |  |  |
|---|--|--|---|---|---|-----------------|--|--|
|   | объем сообщения  |  | <p>сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.</p>  | <p>организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание возможности оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p>  | <p>критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>  |                 |  |  |
| 9 | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы». |  | <p><b>Научатся:</b> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности.</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации.</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать.</p> | <p>Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p> | 23.10пн-27.10пт |  |  |



Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

|    |   |       |  |  |   |                 |  |  |
|----|---|-------|--|--|---|-----------------|--|--|
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции                           | §2.1  | <p><b>Научатся:</b> анализировать устройство компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники | 8.11ср-10.11пт  |  |  |
| 11 | Персональный компьютер  | §2.2  | <p><b>Научатся:</b> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>                       | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом   | 13.11пн-17.11пт |  |  |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. | <p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>       | Понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности  | 20.11пн-24.11пт |  |  |

|    |   |       |   |  |  |                 |  |  |
|----|---|-------|---|--|--|-----------------|--|--|
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3  | <p><b>Научатся:</b> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p> | Понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению | 27.11пн-1.12пт  |  |  |
| 14 | Файлы и файловые структуры                                    | §2.4. | <p><b>Научатся:</b> оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>  | Понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных  | 4.12пн-8.12пт   |  |  |
| 15 | Пользовательский интерфейс                                    | §2.5  | <p><b>Научатся:</b> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p><b>Получат возможность:</b> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники,</p>  | Понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству                        | 11.12пн-15.12пт |  |  |

|  |  |      |  |   |  |                 |  |  |
|--|--|------|--|---|--|-----------------|--|--|
|  |  |      | пространство пользователя»   | компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать  |  |                 |  |  |
| 16   | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |      | <p><b>Научатся:</b> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p>                                | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.    | 18.12пн-22.12пт |  |  |
| <b>Тема «Обработка графической информации»</b> |  |      |  |   |  |                 |  |  |
| 17   | Формирование изображения на экране компьютера  | §3.1 | <p><b>Научатся:</b> определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>   | Способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой  | 11.01чт-12.01пт |  |  |
| 18   | Компьютерная графика   | §3.2 | <p><b>Научатся:</b> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с</p>   | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой | 15.01пн-19.01пт |  |  |

|  |  |      |   |  |   |                 |  |  |
|--|--|------|---|--|---|-----------------|--|--|
|  |  |      | представления о растровой и векторной графике;  | помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать   |   |                 |  |  |
| 19   | Создание графических изображений             | §3.3 | <p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.   | 22.01пн-26.01пт |  |  |
| 20   | Создание графических изображений             | §3.3 | <p><b>Научатся:</b> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом)</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 29.01пн-2.02пт  |  |  |
| <b>Тема «Обработка текстовой информации»</b> |  |      |   |  |   |                 |  |  |
| 21   | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1 | <p><b>Научатся:</b> применять основные правила создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и</p>  | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма   | 5.02пн-9.02пт   |  |  |

|    |   |      |  |   |  |                 |  |  |
|----|---|------|--|---|--|-----------------|--|--|
|    |   |      | документов; знание структурных компонентов текстовых документов;   | коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа<br><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать  |  |                 |  |  |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2 | <b>Научатся:</b> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов<br><br><b>Получат возможность:</b> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов | широкий спектр<br><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><b>Познавательные:</b> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;<br><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма. | 12.02пн-16.02пт |  |  |
| 23 | Прямое форматирование                       | §4.3 | <b>Научатся:</b> применять основные правила форматирования текста<br><br><b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании | <b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.<br><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;<br><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники,   | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма  | 26.02пн-2.03пт  |  |  |

|    |   |      |  |   |   |                 |  |  |
|----|---|------|--|---|---|-----------------|--|--|
|    |   |      |  | компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать  |   |                 |  |  |
| 24 | Стилевое форматирование                               | §4.3 | <p><b>Научатся:</b> использовать возможности стилового форматирования</p> <p><b>Получат возможность:</b> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма | 12.03пн-16.03пт |  |  |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах        | §4.4 | <p><b>Научатся:</b> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p><b>Получат возможность:</b> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>                          | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов           | 19.03пн-23.03пт |  |  |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | §4.5 | <p><b>Научатся:</b> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий</p>  | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением,      | 2.04пн-6.04пт   |  |  |

|    |   |      |   |  |   |                 |  |  |
|----|---|------|---|--|---|-----------------|--|--|
|    |   |      | <p>текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b><br/>навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками</p>  | <p>спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>  | <p>поддерживающим работу с текстовой информацией</p>  |                 |  |  |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6 | <p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения</p> <p><b>Получат возможность:</b><br/>углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>  | <p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач.</p>   | 9.04пн-13.04пт  |  |  |
| 28 | Оформление реферата История вычислительной техники    | §4.6 | <p><b>Научатся:</b> основным правилам оформления реферата</p> <p><b>Получат возможность:</b><br/>закрепить умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | <p>Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.</p> | 16.04пн-20.04пт |  |  |

|                           |   |      |   |  |   |                 |  |  |  |
|---------------------------|---|------|---|--|---|-----------------|--|--|--|
| 29                        | Контрольная работа по теме «Обработка графической и текстовой информации» |      | <p><b>Научатся:</b> применять основные правила для создания текстовых документов</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p> | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 23.04пн-27.04пт |  |  |  |
| <b>Тема «Мультимедиа»</b> |   |      |   |  |   |                 |  |  |  |
| 30                        | Технология мультимедиа  | §4.3 | <p><b>Научатся:</b> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>  | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 30.04пн-4.05пт  |  |  |  |
| 31                        | Компьютерные презентации  | §5.1 | <p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,</p>      | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 7.05пн-11.05пт  |  |  |  |



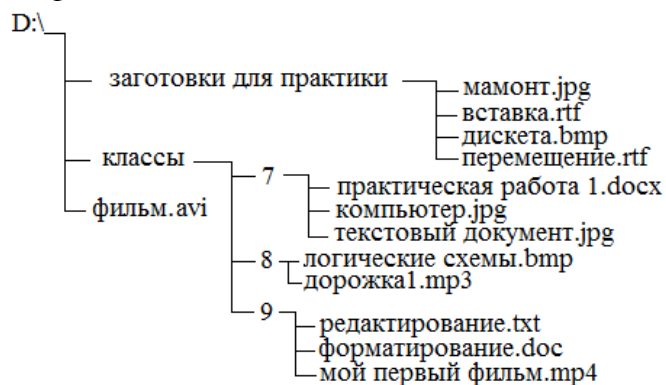
|    |                                     |      |  |   |   |                 |  |  |
|----|-------------------------------------|------|--|---|---|-----------------|--|--|
| 32 | Создание мультимедийной презентации | §5.2 | <p><b>Научатся:</b> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями</p>        | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию</p> <p><b>Познавательные:</b> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p> | Способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров | 14.05пн-18.05пт |  |  |
| 33 | Выполнение итогового проекта        | §5.2 | <p><b>Научатся:</b> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><b>Получат возможность:</b> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p> | <p><b>Регулятивные:</b> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><b>Познавательные:</b> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли, владение</p>   | Понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека  | 21.05пн-25.05пт |  |  |
| 34 | Резервное время                     |      |  |   |   |                 |  |  |

## Приложение №1

### Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»

1 вариант

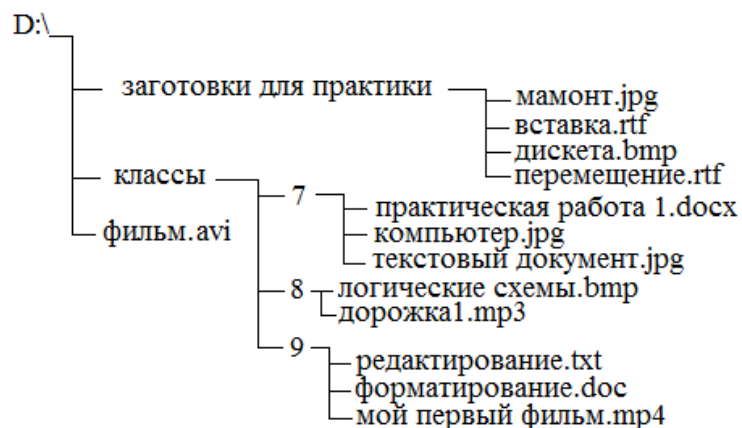
- 1) Современный компьютер – это:
  - а) устройство для обработки текстов;
  - б) многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией;
  - в) устройство для хранения информации.
- 2) Устройствами ввода информации являются:
  - а) мышь, джойстик, клавиатура, микрофон;
  - б) принтер, монитор, наушники, колонки;
  - в) сканер, монитор, графический планшет, процессор.
- 3) Для постоянного хранения информации в системном блоке находится:
  - а) процессор;
  - в) оперативная память;
  - б) жесткий диск; г) видеокарта.
- 4) Устройство, обрабатывающее информацию - это:
  - а) внешняя память; в) монитор;
  - б) процессор; г) клавиатура.
- 5) В процессе загрузки ОС происходит:
  - а) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск;
  - б) копирование файлов операционной системы с CD-диска на жесткий диск;
  - в) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память.
- 6) Файл с расширением .RTF относится к:
  - а) текстовым; в) звуковым;
  - б) графическим; г) видео.
- 7) Что такое системы программирования и для чего они нужны?
- 8) Запишите полное имя файла «мой первый фильм.mp4». Запишите путь к файлу «мамонт.jpg». Сколько на диске D:\ видео-файлов?



### Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»

2 вариант

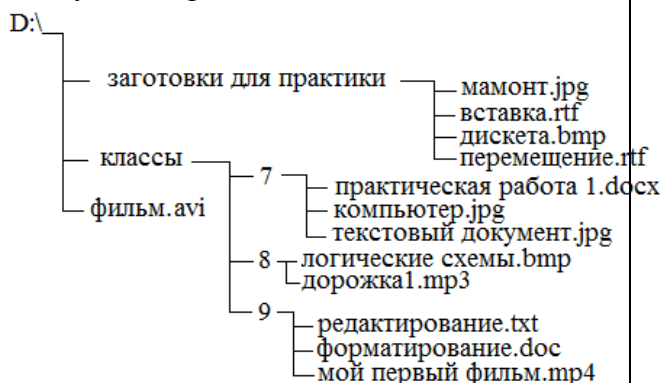
- 1) Операционная система это:
  - а) комплекс программ, организующих работу всех устройств компьютера как единого целого и доступ пользователя к их возможностям;
  - б) совокупность основных устройств компьютера;
  - в) архитектура компьютера.
- 2) Устройствами вывода информации являются:
  - а) джойстик, монитор, ПЗУ, процессор;
  - б) плоттер, монитор, наушники, колонки;
  - в) мышь, сканер, клавиатура, микрофон.
- 3) Устройство выводящее информацию на монитор:
  - а) процессор; в) оперативная память;
  - б) жесткий диск; г) видеокарта.
- 4) Для долговременного хранения информации служит:
  - а) оперативная память; в) внешняя память;
  - б) дисковод; г) процессор.
- 5) Служебные программы
  - а) относятся к системному ПО и расширяют возможности операционной системы;
  - б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
  - в) язык программирования;
  - г) прикладная программа.
- 6) Файл с расширением .WAV относится к:
  - а) текстовым; в) звуковым;
  - б) графическим; г) видео.
- 7) На какие три вида делится программное обеспечение компьютера?
- 8) Запишите полное имя файла «вставка.rtf». Запишите путь к файлу «дорожка1.mp3». Сколько на диске D:\ графических файлов?



**Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»**

3 вариант

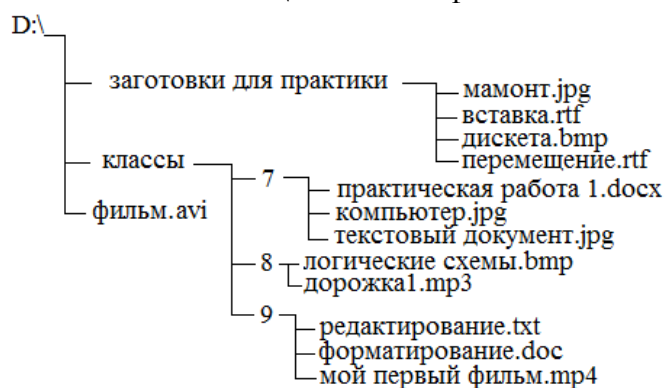
- 1) Современный компьютер – это:
  - г) устройство для обработки текстов;
  - д) многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией;
  - е) устройство для хранения информации.
- 2) Устройствами ввода информации являются:
  - а) принтер, монитор, наушники, колонки;
  - б) мышь, сканер, клавиатура, микрофон;
  - в) джойстик, монитор, ПЗУ, процессор.
- 3) При отключении питания компьютера информация будет потеряна:
  - а) на дискете;
  - в) в оперативной памяти;
  - б) на жестком диске; г) в процессоре.
- 4) Устройство, обрабатывающее информацию - это:
  - а) внешняя память; в) монитор;
  - б) процессор; г) клавиатура.
- 5) В процессе загрузки ОС происходит:
  - а) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск;
  - б) копирование файлов операционной системы с CD-диска на жесткий диск;
  - в) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память.
- 6) Файл с расширением .PNG относится к:
  - а) текстовым; в) звуковым;
  - б) графическим; г) видео.
- 7) Приведите примеры прикладных программ общего назначения.
- 8) Запишите полное имя файла «дискета.bmp». Запишите путь к файлу «форматирование.doc». Сколько на диске D:\ звуковых файлов?



**Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».**

4 вариант

- 1) Операционная система это:
  - а) комплекс программ, организующих работу всех устройств компьютера как единого целого и доступ пользователя к их возможностям;
  - б) совокупность основных устройств компьютера;
  - в) архитектура компьютера.
- 2) Устройствами вывода информации являются:
  - а) принтер, монитор, наушники, колонки;
  - б) мышь, сканер, клавиатура, микрофон;
  - в) джойстик, монитор, ПЗУ, процессор.
- 3) При выполнении программы она находится:
  - а) на дискете;
  - в) в оперативной памяти;
  - б) на жестком диске; г) в процессоре.
- 4) Для долговременного хранения информации служит:
  - а) оперативная память; в) внешняя память;
  - б) дисковод; г) процессор.
- 5) Служебные программы
  - а) относятся к системному ПО и расширяют возможности операционной системы;
  - б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
  - в) язык программирования;
  - г) прикладная программа.
- 6) Файл с расширением .AVI относится к:
  - а) текстовым; в) звуковым;
  - б) графическим; г) видео.
- 7) Запишите сервисные программы.
- 8) Запишите полное имя файла «компьютер.jpg». Запишите путь к файлу «перемещение.rtf». Сколько на диске D:\ текстовых файлов?



**Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

**1 вариант**

- 1) Современный компьютер – это:
  - а) устройство для обработки текстов;
  - б) многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией;
  - в) устройство для хранения информации.
- 2) Устройствами ввода информации являются:
  - а) принтер, монитор, наушники, колонки;
  - б) мышь, сканер, клавиатура, микрофон;
  - в) джойстик, монитор, ПЗУ, процессор.
- 3) При отключении питания компьютера информация будет потеряна:
  - а) на дискете;                      в) в оперативной памяти;
  - б) на жестком диске;            г) на лазерном диске.
- 4) Устройство, обрабатывающее информацию - это:
  - а) внешняя память;            в) монитор;
  - б) процессор;                      г) клавиатура.
- 5) В процессе загрузки ОС происходит:
  - а) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск;
  - б) копирование файлов операционной системы с CD-диска на жесткий диск;
  - в) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память.
- 6) Правая кнопка мыши служит для
  - а) запуска приложений;
  - б) вызова контекстного меню;
  - в) запуска программ.
- 7) Запишите основные виды прикладных программ.

**Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

**2 вариант**

- 1) Операционная система это:
  - а) комплекс программ, организующих работу всех устройств компьютера как единого целого и доступ пользователя к их возможностям;
  - б) совокупность основных устройств компьютера;
  - в) архитектура компьютера.
- 2) Устройствами вывода информации являются:
  - а) принтер, монитор, наушники, колонки;
  - б) мышь, сканер, клавиатура, микрофон;
  - в) джойстик, монитор, ПЗУ, процессор.
- 3) При выполнении программы она находится:
  - а) на дискете;                      в) в оперативной памяти;
  - б) на жестком диске;            г) на лазерном диске.
- 4) Для долговременного хранения информации служит:
  - а) оперативная память;        в) внешняя память;
  - б) дисковод;                      г) процессор.
- 5) Служебные программы -
  - а) относятся к системному ПО и расширяют возможности операционной системы;
  - б) программа, обеспечивающая работу устройства компьютера;
  - в) язык программирования;
  - г) прикладная программа.
- 6) Клавиша Caps Lock относится к
  - а) символьным;        в) клавишам управления курсором;
  - б) специальным;        г) функциональным.
- 7) На какие три вида делится программное обеспечение компьютера?

**Контрольная работа № 3**  
**«Кодирование и обработка графической информации»**

1 вариант

1. К устройствам ввода графической информации относится:  
а) принтер;                      в) мышь;  
б) монитор;                      г) видеокарта.
2. Наименьшим элементом изображения на экране является:  
а) линия;                      в) точка;  
б) символ;                      г) пиксель.
3. В системе RGB при смешении синего и красного образуется:  
а) голубой;                      в) желтый;  
б) пурпурный;                      г) фиолетовый.
4. Глубина цвета - это ...
5. Из чего формируется изображение в векторной графике:  
а) линий;                      в) графических примитивов;  
б) пикселей;                      г) геометрических фигур.
6. Основное преимущество растровой графики:  
а) возможность изменения размеров изображения без потери качества;  
б) возможность качественного редактирования изображения, за счет изменения цвета пикселя;  
в) используется палитра с большим количеством цветов.
7. Выберите векторные графические редакторы:  
а) Paint;                      г) Gimp;  
б) Adobe Photoshop;                      д) OpenOffice Draw.  
в) Coral Draw;
8. Видеопамять предназначена для:  
а) хранения информации о количестве пикселей на экране монитора;  
б) хранение информации о цвете каждого пикселя экрана монитора;  
в) вывода графической информации на экран.
9. Графический редактор - это ...
10. Выберите основные инструменты графических редакторов (приведите примеры каждого вида):  
а) инструменты выделения;  
б) графические примитивы;  
в) работа со слоями;  
г) инструменты заливки;  
д) инструменты рисования;  
е) геометрические преобразования.
11. Укажите минимальный объем памяти необходимый для хранения изображения размером 10×20 пикселей, если используется палитра из 64 цветов.

**Контрольная работа № 3**  
**«Кодирование и обработка графической информации»**

2 вариант

1. К устройствам вывода графической информации относятся:  
а) принтер;                      в) мышь;  
б) монитор;                      г) видеокарта.
2. Цвет пикселя монитора формируется из:  
а) красного, зеленого и желтого;  
б) красного, зеленого и синего;  
в) голубого, пурпурного и желтого.
3. В системе RGB, при смешении синего и зеленого образуется:  
а) голубой;                      б) желтый;  
в) пурпурный;                      г) фиолетовый.
4. Разрешение - это ...
5. Из чего формируется изображение в растровой графике:  
а) линий;                      в) точек;  
б) пикселей;                      г) геометрических фигур.
6. Основное преимущество векторной графики:  
а) возможность изменения размеров изображения без потери качества;  
б) возможность качественного редактирования изображения, за счет изменения цвета пикселя;  
в) используется палитра с большим количеством цветов.
7. Выберите растровые графические редакторы:  
а) Paint;                      г) Gimp;  
б) Adobe Photoshop;                      д) OpenOffice Draw.  
в) Coral Draw;
8. Видеопроцессор:  
а) обрабатывает графическую информацию, выводимую на монитор;  
б) хранит информацию о цвете каждого пикселя;  
в) выводит графическую информацию на экран.
9. Компьютерная графика - это ...
10. Выберите основные инструменты графических редакторов (приведите примеры каждого вида):  
а) выделение и копирование;  
б) графические примитивы;  
в) работа со слоями;  
г) градиентная заливка;  
д) инструменты рисования;  
е) геометрические преобразования.
11. Какой объем видеопамяти необходим для хранения изображения, если количество цветов в палитре 32, а разрешение дисплея - 20×30 пикселей?