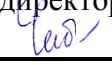


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района
Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И.В. Чибров
Протокол №6
от «29» мая 2022 г .

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

И.В. Чибров
«30» мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол № 12
от «30» мая 2022 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3 - од
«31» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«История»

11а класс
102 час/год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:
А.Б.Соколов
учитель истории и обществознания
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 11 классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории для общеобразовательных учреждений, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. №2/16-з
Программа соответствует учебникам из ФП на 2022-2023 учебный год.

1.3.3.1.3.1.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./Под ред. Торкунова	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
1.3.3.10.2.2	О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа	Всеобщая История. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 102 часа в год, (3 ч. в неделю) в 11а классе.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 11 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Учет воспитательного потенциала уроков.
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Знание национальной и мировой истории - современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающиеся 11 класса на базовом уровне научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников;
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Обучающиеся 11 класса на базовом уровне получают возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.
 - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
 - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках

Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Изучение курса истории в основной школе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета история реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления

собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (11 класс)

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Учебно-тематический план

История 11 класс

3 часа в неделю всего 102 часа

По учебникам:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс для общеобразовательных организаций. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. М. Просвещение, 2020;
2. История России. 10 – 11 класс для общеобразовательных организаций: Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. под редакцией академика РАН А.В.Торкунова в трех частях. М. Просвещение. 2020.

Класс	Объем учебного времени (федеральный и школьный компонент)	Разделы примерной программы	
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>
XI класс	102 часа	История России (1945 г. – начало XXI века) 78 часов	Всеобщая история (1945 г. – начало XXI века) 24 часа

№п/п	Разделы, темы	Общее количество часов
•	Введение. Обзорное вводное повторение	4
•	СССР в 1945 – 1953 гг.	12
•	СССР в 1954 – 1964 гг.	9
•	Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	11
•	США, страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX века	13
•	Советский Союз в 1985 – 1991 годы.	13
•	Россия в 1990-е гг.	13
•	Российская Федерация в 2000-е годы	15
•	Итоговое повторение	1
•	Повторение пройденного материала	10
•	ИТОГО	102

Основное содержание учебного курса

Введение. Обзорное вводное повторение. 4 часа

- ✓ Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. Послевоенное мироустройство. Истоки «холодной войны».
- ✓ Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом.
- ✓ Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Дни воинской славы в России.
- ✓ Победа Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.
- ✓ Биполярный мир и «Холодная война». Начало противостояния.

ТЕМА 1. СССР в 1945 – 1953 гг. 10 часов.

- ✓ Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика в СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Послевоенный Ленинград.
- ✓ Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Начало гонки вооружений. Голод 1946 – 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Лысенко и «лысенковщина». Сохранение трудового законодательства военного времени. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.
- ✓ Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.
- ✓ И.В.Сталин в оценках современников и историков. 1945 – 1953 годы как «поздний сталинизм».
- ✓ Послевоенный Ленинград. Восстановление промышленных и культурных объектов города. Культурное пространство послевоенного города.

ТЕМА 2. СССР в 1954 – 1964 гг. 9 часов.

- ✓ Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг. культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – 1960-х гг. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х – первой половине 1960-х гг.
- ✓ Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. «Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Свмиздат и «тамиздат». Диссиденты.
- ✓ Социально-политическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Перемены в научно-технической политике. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А.Гагарина и В.Н.Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформы системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.
- ✓ Внешняя политика: от конфронтации к диалогу. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Смещение Н.С.Хрущёва и приход к власти Л.И.Брежнев. Оценка Хрущёва и периода «оттепели» современниками и историками.
- ✓ Ленинград в 1954 – 1964 гг.

ТЕМА 3. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. 11 часов.

- ✓ Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.
- ✓ Ленинград в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
- ✓ Л.И.Брежнев, его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).
- ✓ Идеи и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д.Сахаров и А.И.Солженицын. Религиозные искания. Борьба с инакомыслием. Цензура.
- ✓ Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов. Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.
- ✓ Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Ю.В.Андропов. К.У.Черненко.
- ✓ Ленинград в 1964 – 1985 гг.

ТЕМА 4. США, страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX века. 13 часов.

- ✓ Мир на грани ядерной войны.
- ✓ От разрядки к новому противостоянию.
- ✓ Социалистические страны Европы. Кризис «развитого социализма». Социализм в Восточной Европе.
- ✓ Запад и «Третий мир» во второй половине XX века.
- ✓ Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х годах.
- ✓ Научно-техническая революция и общество в 70 – 80-х годах.
- ✓ Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
- ✓ Крах социализма в Восточной Европе.
- ✓ Мир на рубеже XX – XXI веков.

ТЕМА 5. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. 13 часов.

- ✓ Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. Наш регион в 1985 – 1991 гг.
- ✓ Курс на реформы. М.С.Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. И её противоречивые результаты. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.
- ✓ Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и ОВД. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешнеполитическим

инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР.

- ✓ Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР и избрание М.С.Горбачёва. Избрание Б.Н.Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации. Ново-Огарёвский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Когнверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 года и усталость населения от проблем на потребительском рынке. Принятие решения о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Горбачёв и перестройка в общественном сознании. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Распад КПСС. Референдум о независимости Украины. Ликвидация СССР и создание СНГ. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. Решение проблемы советского ядерного оружия.
- ✓ Наш регион в 1985 – 1991 гг. Возвращение исторического названия городу.

ТЕМА 6. Россия в 1990-е гг. 13 часов.

- ✓ Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 90-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.
- ✓ Санкт-Петербург в 1992 – 1999 гг.
- ✓ Б.Н.Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 – 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н.Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 года в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение.
- ✓ Итоги радикальных преобразований 1992 – 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в сельском хозяйстве. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 года и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ, предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

- ✓ Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание договора СУД-2 (1993). Присоединение России к «Большой семерке». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор внешней политики в 1990-е гг.
- ✓ Многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 года. «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.Черномырдина и Е.М.Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н.Ельцина. Б.Н.Ельцин в оценках современников и историков.
- ✓ Санкт-Петербург в 1992 – 1999 гг.

ТЕМА 7. Российская Федерация в 2000-е годы. 15 часов.

- ✓ Политическая жизнь России в начале XXI века. Экономика России в начале XXI века. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008 – 2018 гг.
- ✓ Санкт-Петербург в 2000-е гг.
- ✓ Современная Россия: вызовы времени и задача модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентство В.В.Путина. Президентство Д.А.Медведева. президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В.Путина Президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Разграничение полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Стратегия развития страны
- ✓ Экономическое развитие в 2000-е гг. Экономический подъём 1999 – 2007 гг. и кризис 2008 г. Роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 года в Сочи.
- ✓ Воссоединение Крыма с Россией.
- ✓ Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.
- ✓ Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры. Процессы глобализации и массовая культура.
- ✓ Санкт-Петербург в 2000-е гг.

Резерв 10 часов.

- ✓ Используется для организации повторительно-обобщающих, контрольно-оценочных уроков и др.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

- 1. Текущие** оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.
- 2. Оценка по теме** не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве; *теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся, учитывается характер допущенных ошибок: существенных и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории существенных ошибок по истории относят ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей;

неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, описки или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пропуски, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один—два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 74% правильных ответов.
- «4» - от 75% до 90% правильных ответов.
- «5» - от 91% и более правильных ответов.

Для самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

<i>Отметка «2»</i>	<i>Отметка «3»</i>	<i>Отметка «4»</i>	<i>Отметка «5»</i>
<p>Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.</p> <p>Способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.</p>	<p>Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс.</p> <p>В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.</p>	<p>Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса.</p> <p>Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.</p> <p>Грамотное оформление и представление проекта.</p>	<p>Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида.</p> <p>Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.</p> <p>Творческое оформление и представление проекта.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Зуев М.Н. Хроника истории России. М.: Дрофа, 2010
2. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы, М.: Аст-пресс школа, 2011
3. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Саратов: Лицей, 2012
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Аст-астрель, 2013
5. Книга для чтения по истории средних веков. Пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2010
6. История государства и права. Конспект лекций. М.: Юрайт-Издат, 2010
7. Зуев М.Н., Лебедева Р.Н. История, Даты. М.: Экзамен, 2011
8. Пазин Р.В. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Анализ исторического источника. Ростов -на -Дону: Легион, 2014
9. Кредер А.А. Словарь по новейшей истории. М.: Центр гуманитарного образования.2000

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://fgosreestr.ru/>

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programma-srednego-obshego-obrazov.html>

<http://www.oprf.ru/documents/497/2597/newsitem/49119> Электронный ресурс Общественной палаты Российской Федерации

<http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://www.gumer.info/> - сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> -- интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.istrodina.com/> - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

Календарно-тематическое планирование курса истории

№№ уроков	Раздел истории	Тема урока	Планируемые результаты обучения	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 - 2	ИР +ВИ	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. На основе систематизации знаний давать общую характеристику политических процессов в мире.	2	01 – 09.09.2022	
3-4	ВИ	Начало "холодной войны". Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг.	Систематизировать информацию в виде плана. Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения	2	01 – 16.09.2022	
5-6	ИР	Место и роль СССР в послевоенном мире	Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Уметь проектировать историческую ситуацию. Приводить аргументы как в поддержку, так и в опровержение выдвинутого суждения. Объяснять причинно-следственные связи.	2	12 – 16.09.2022	
7-8	ИР	Восстановление и развитие экономики.		2	19 – 23.09.2022	
9-10	ИР	Изменения в политической системе в послевоенные годы.		2	19 – 30.09.2022	
11-12	ИР	Идеология, наука и культура в послевоенные годы		2	19 – 30.09.2022	
13-14	ИР	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»		2	03 – 07.10.2022	
15	ИР	Послевоенная повседневность		1	03 – 07.10.2022	
16	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1945-1953 гг."		1	10 – 14.10.2022	
17-18	ИР	Смена политического курса.		2	10 – 14.10.2022	
19-20	ИР	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.	2	17 – 21.10.2022	

21 – 22	ИР	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<p>Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.</p> <p>Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p>	2	17 – 28.10.2022	
23-24	ИР	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.		2	24 – 28.10.2022	
25	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1954-1964 гг."		1	07 – 11.11.2022	
26-27	ИР	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<p>Определять причины и последствия исторических явлений, событий.</p> <p>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</p> <p>Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.</p> <p>Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.</p> <p>Раскрывать сущность государственной политики.</p> <p>Определять результаты (итоги) исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны.</p> <p>Оценивать экономическую политику в историческом контексте.</p> <p>Приводить доказательства в подтверждения своего суждения.</p> <p>Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Высказывать аргументированное</p>	2	07 – 11.11.2022	
28-29	ИР	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.		2	14 – 18.11.2022	
30-31	ИР	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.		2	14 – 25.11.2022	
32-33	ИР	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.		2	21 – 25.11.2022	
34-35	ИР	Политика разрядки международной напряженности.		2	28.11 – 02.12.2022	
36	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг."		1	28.11 – 02.12.2022	
37	ВИ	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. "Общество потребления"		1	05 – 09.12.2022	

38	ВИ	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	собственное суждение. Давать анализ исторической ситуации.	1	05 – 09.12.2022	
39	ВИ	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика "третьего пути"	Объяснять смысл исторических понятий. Анализировать программные идеи политических партий. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Определять причины и следствия исторических процессов. Использовать метод сравнительного анализа для выявления различий исторических объектов.	1	05 – 09.12.2022	
40	ВИ	Политическая борьба. Гражданское общество Социальные движения.		1	12 – 16.12.2022	
41	ВИ	Соединенные штаты Америки во второй половине XX века		1	12 – 16.12.2022	
42	ВИ	Великобритания во второй половине XX века		1	12 – 16.12.2022	
43	ВИ	Франция во второй половине XX века		1	19 – 23.12.2022	
44	ВИ	Италия во второй половине XX века		1	19 – 23.12.2022	
45	ВИ	Германия во второй половине XX века		1	19 – 23.12.2022	
46	ВИ	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		1	09 – 13.01.2023	
47-49	ВИ	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.		3	09 – 20.01.2023	
50	ВИ	Урок повторения и обобщения по теме: "США, страны Европы, Азии и Африки во второй половине XX века"		1	16 – 20.01.2023	
51	ИР	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ	1	16 – 20.01.2023	
52 - 53	ИР	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.		2	23 – 27.01.2023	
54 - 55	ИР	Перемены в духовной сфере жизни в годы		2	23.01 – 03.02.2023	

		перестройки.	<p>исторической ситуации. Объяснять утверждение, сделанное в тексте. На основе анализа статистических данных объяснять исторические явления, процессы. Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них информацию и формулировать выводы. Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства</p>			
56 - 57	ИР	Реформа политической системы.		2	30.01 – 03.02.2023	
58	ИР	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.		1	06 – 10.02.2023	
59 – 60	ВИ	Крах социализма в Восточной Европе.		2	06 – 10.02.2023	
61 - 62	ИР	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.		2	13 – 17.02.2023	
63	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "СССР в 1985-1991 гг."		1	13 – 17.02.2023	
64 – 65	ИР	Российская экономика на пути к рынку.		2	20 – 24.02.2023	
66 – 67	ИР	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.		2	20.02 – 03.03.2023	
68 – 69	ИР	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.		2	27.02 – 03.03.2023	
70 – 71	ИР	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.		2	06 – 10.03.2023	

72 – 73	ИР	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Объяснять причины исторического события, явления. Определять значение, последствия исторического события, явления. Анализировать факты и делать выводы.	2	06 – 17.03.2023	
74 – 75	ВИ	Мир на рубеже XX – XXI веков.		2	13 – 17.03.2023	
76	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "Российская Федерация в 1990-е гг."		1	20 – 24.03.2023	
77-78	ВИ	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Определять причины исторического события, явления. Раскрывать сущность исторического явления. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм. Давать анализ исторической ситуации. Определять своё отношение к историческому явлению, процессу. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Анализировать альтернативные суждения об историческом явлении, процессе. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества. Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.	2	20 – 24.03.2023	
79-80	ВИ	Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.		2	03 – 07.04.2023	
81 – 82	ИР	Политическая жизнь России в начале XXI века.		2	03 – 14.04.2023	
83 – 84	ИР	Экономика России в начале XXI века.		2	10 – 14.04.2023	
85 – 86	ИР	Повседневная и духовная жизнь.		2	17 – 21.04.2023	
87 – 88	ИР	Внешняя политика России в начале XXI века.		2	17 – 28.04.2023	
89-90	ИР	Россия в 2008 – 2018 гг.		2	24 – 28.04.2023	
91	ИР	Урок повторения и обобщения по теме: "Российская Федерация в 2000-е гг."		1	01 – 05.05.2023	
92	ИР	Урок итогового повторения		1	01 – 05.05.2023	

93 - 102	ИР	Повторение пройденного материала		10	01 – 26.05.2023	
----------	----	----------------------------------	--	----	-----------------	--