

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района  
Санкт-Петербурга

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
И.В.Чибров  
Протокол №6  
от «29» мая 2022 г .

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
  
И.В.Чибров  
«30» мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от 30.05.2022 г.



**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/3-од  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
**«Обществознание»**

**10** класс

**68** час./год

Срок реализации: 1 год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

**Составитель:**

А.Б.Соколов

учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

**2022 – 2023 учебный год**

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 10-х классов** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

**Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.:** 1.1.3.3.5.1.1.

1.1.3.3.5.1.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"
---------------	--	-------------------------------------	----	-----------------------------------

**Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю)**

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 3;

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

**Структура документа.**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учет воспитательного потенциала уроков.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

## Пояснительная записка.

### Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

#### *Цели:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### *Задачи:*

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

### **Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения.**

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: практические работы, контрольные работы. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3.

Практические работы будут проводиться в форме устных обсуждений, деловых игр, дискуссий, работы с текстом, презентаций, написания рассказов, эссе, рефератов, сообщений и др. Практические работы будут оцениваться выборочно по усмотрению учителя.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объекта;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей.

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.**

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

### **Формы организации учебного процесса**

Виды деятельности обучающихся: учебно-познавательная, проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
- формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

*Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с источниками;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

*Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

*Виды деятельности с практической (опытной) основой:*

Проведение исследовательских работ-докладов.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме контрольной работы, подготовки и защиты исследовательской работы, доклада.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Человек в обществе	15
3	Общество как мир культуры	14
4	Правовое регулирование общественных отношений	27
5	Итоговое повторение	1
6	Резерв	10

### Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания)

№ п/п	Название темы	Кол. часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1	Предмет обществознания в старшей школе. Цели и задачи изучения обществознания. Основные термины и понятия.
2.	Человек в обществе	15	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Чувственное и рациональное познание. Многообразие путей познания.
3.	Общество как мир культуры	14	Происхождение слова «культура» и его значение. Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Основная задача и исторические формы образования. Роль науки в современном обществе. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства.
4.	Правовое регулирование общественных отношений	27	Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Что такое правоотношение. Что такое правонарушение.

			Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.
5.	Итоговое повторение	1	
6.	Резерв	10	

### Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

*Оценка ответов учащихся*

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 40% правильных ответов.
- «3» - от 40% до 74% правильных ответов.
- «4» - от 75% до 90% правильных ответов.
- «5» - от 91% и более правильных ответов.

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Для самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**УМК по предмету:**

**Учебник:** Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018. Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч. г.: 1.3.3.9.1.1.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Человек и общество. 10–11 классы: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2007.
2. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.

3. Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб: Питер, 2010.
4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст] : пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

**Дополнительная литература для подготовки к ЕГЭ:**

1. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2015
2. <http://www.uchportal.ru/load/237> – учительский портал «ЕГЭ по обществознанию».

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

<i>Видеофильмы</i>	<i>Электронные образовательные ресурсы</i>	<i>Ресурсы Интернета</i>
<p>Видео уроки по обществознанию:  <a href="http://4ege.ru/video-obshestvoznanie">http://4ege.ru/video-obshestvoznanie</a></p> <p>Интернет уроки по обществознанию:  <a href="http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie">http://interneturok.ru/ru/school/obshestvoznanie</a></p>	<p>Обществознание. 8 – 11 класс, электронные ресурсы школьной медиатеки</p> <p><a href="http://school323.ru/?Obrazovanie:Mediateka:Obshestvoznanie%2C_ekonomika%2C_pravo">http://school323.ru/?Obrazovanie:Mediateka:Obshestvoznanie%2C_ekonomika%2C_pravo</a></p>	<p><a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование»  <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ  <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – портал социально - гуманитарное образование  <a href="http://lib.thewalls.ru/">http://lib.thewalls.ru/</a> – электронная библиотека политической литературы  <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования» <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)  <a href="http://www.proschool.ru">www.proschool.ru</a> - учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).  <a href="http://him.1september.ru/index.php">http://him.1september.ru/index.php</a> – журнал «Преподавание обществознания в школе».  <a href="http://him.1september.ru/urok/">http://him.1september.ru/urok/</a> – Материалы к уроку: разработки, презентации.  <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования.  <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».  <a href="http://djvu-inf.narod.ru/">http://djvu-inf.narod.ru/</a> – электронная библиотека.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тема урока, результаты урока Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Кол-во часов.	Дом. задание	дата план	дата факт
		Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД					
1	Вводный урок	Определяют цели изучения обществознания в 10-11 классе, планировать свою деятельность по изучению обществознания.	Умеют объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Формирование Мотивации к изучению обществознания	Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	1	С. 4-6	1 – 9.09.2022	
<b>Раздел 1. Человек в обществе (15 часов)</b>									
2	Что такое общество	Целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий; понимание общества как совместной жизнедеятельности людей; раскрывать взаимосвязь общества и культуры.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	1	§1	1 – 9.09.2022	
3-4	Общество как сложная система	Знание об обществе как целостной развивающейся системе	Устанавливают причинно-следственные связи	Проявляют заинтересованность не только в личном успе-	Представление об обществе как сложной динамичной системе,	2	§2	12 - 16.09.2022	

		в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	хе, но и в решении проблемных ситуаций	взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»				
5-6	Динамика общественного развития	Характеристика понятий: общественное развитие, прогресс, регресс. Иметь представление о вариантах общественного развития. Раскрывать суть формационного и линейно-цивилизационного подхода к общественному развитию	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Общественное развитие. Прогресс, регресс. Варианты общественного развития. Типология обществ.	2	§3	19 - 23.09.2022	
7-8	Социальная сущность человека	Раскрывать Биологическую и социальную сущность человека и социальную сущность человека	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры	2	§4	26- 30.09.2022	

			решении проблемы.		достижения жизненного успеха				
9	Деятельность – способ существования людей	Характеризуют основные формы деятельности людей. Формируют мотивацию к деятельности. Раскрывают связь сознания и деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	1	§5	03 - 07.10.2022	
10-11	Познавательная деятельность	Характеризуют понятия: познание, истина. Умеют давать характеристику разным формам познания. Раскрывать критерии истины.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; принимают и сохраняют учеб-	Определяют свою Личностную позицию; Адекватную дифференцированную самооценку Своей успешности	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности	2	§6	03- 14.10.2022	

			ную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия						
12	Свобода и необходимость в деятельности человека	Раскрывают понятие «свобода». Формулируют собственную точку зрения на степень свободы человека, приводить аргументы	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	1	§7	10-14.10.2022	

13-14	Современное общество	Характеризуют понятие: глобализация. Определяют Глобализацию как процесс – ее сущность, последствия и перспективы. Представлять самостоятельно подготовленную социальную информацию	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	2	§8	17-21.10.2022	
15	Глобальная угроза международного терроризма	Раскрывать сущность понятия «международный терроризм», анализировать значение этого явления. Уметь работать с социальной информацией.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	1	§9	24 - 28.10.2022	

16	Урок повторения и обобщения по теме «Человек в обществе»	Умеют применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения	Закрепление основных положений, изученных в главе	1		24 - 28.10.2022	
<b>Раздел 2 «Общество как мир культуры» (14 часов)</b>									
17-18	Духовная культура общества	Раскрывают сущность понятий: культура, материальная и духовная культура. Раскрывать особенности многообразия культур	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	2	§10	07 - 11.11.2022	

19-20	Духовный мир личности	Раскрывают сущность понятий: духовные ориентиры, мировоззрение. Умеют анализировать значение мировоззрения в жизни человека, давать характеристику разным типам мировоззрения.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	2	§11	14 - 18.11.2022	
21-22	Мораль	Раскрывают сущность понятий: мораль, нравственность, альтруизм. Раскрывают суть проблемы морального выбора. Умеют работать с социальной информацией в разных формах. Используют личный опыт в обучении	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, Особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	2	§12	21- 25.11.2022	

23-24	Наука и образование	<p>Раскрывают сущность понятий: наука, образование, универсальность. Понимать значение образования в современном мире. Ориентироваться в системе образования РФ, представлять свой образовательный маршрут. Выступать с подготовленными материалами на заданную тему, участвовать в обсуждении.</p>	<p>Развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию; осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления</p>	<p>Формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения</p>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать степени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.</p>	2	§13	28.11-02.12.2022	
25-26	Религия и религиозные организации	<p>Раскрывают сущность понятий: религия, конфессия, мистерия, церковь. Умеют характеризовать мировые религии. Анализировать значение религии в жизни человека. Представлять этапы развития религии</p>	<p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества</p>	2	§14	05 - 09.12.2022	

27-28	Искусство	Раскрывают сущность понятий: искусство, художественная культура. Определять жанры искусства. Извлекать информацию из источников разного вида.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку Своей успешности	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, Излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	2	§15	12 - 16.12.2022	
29	Массовая культура.	Раскрывают сущность понятий: массовая культура, средства массовой информации, таблоид. Умеют давать характеристику массовой культуре как явлению, называть ее особенности, находить объекты-продукты массовой культуры, формулировать собственное мнение относительно значения и перспектив массовой культуры в современном мире.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выбор ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры	1	§16	19 - 23.12.2022	

30	Урок повторения и обобщения по теме «Общество как мир культуры».	Применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> применять полученные знания на практике	1		19 - 23.12.2022	
----	--	---	---	--	--	---	--	-----------------	--

### Раздел 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (27 часов)

31	Современные подходы к пониманию права.	Раскрывают сущность понятий: право, Позитивное право, правопонимание. Умеют давать характеристику разным подходам к пониманию права.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно- правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	1	§17	09 - 13.01.2023	
32-33	Право в системе социальных норм.	Раскрывают сущность понятий: отрасль права. Уметь характеризовать разные отрасли права, приводить примеры объектов разных отраслей права, соотносить право и мораль, оценивать роль права в жизни человека.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; планируют цели деятельности и спо-	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные	2	§18	09 - 20.01.2023	

			собы взаимодействия; обмениваются мнениями; учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права				
34	Источники права.	Раскрывают сущность понятий: нормативный акт, подзаконный акт, юридическая сила. Умеют давать характеристику источникам права. Формируют умение работать с социальной информацией, работать с источниками права. Понимать механизмы законотворческого процесса в РФ.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от другой; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, Особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	1	§19	16 - 20.01.2023	
35-36	Правоотношения. Правомерное поведение.	Раскрывают сущность понятий: правоотношение, проступок. Различать правонарушение и проступок, раскрывать суть и последствия каждого из них. Давать характеристику юриди-	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; участвуют в коллективном обсуждении проблем;	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются мнениями.	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и кон-	2	§20	23 - 27.01.2023	

		ческой Ответственность. Раскрывают сущность понятий: правомерное поведение, правовое воспитание. Понимать значение правового воспитания. Анализировать уровень своего самосознания	анализируют и обмениваются мнениями; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно		кретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и ее основные виды. Описывать судебную систему РФ				
37-38	Гражданин Российской Федерации.	Раскрывают сущность понятий: налогоплательщик, альтернативная гражданская служба. Формируют умение давать характеристику правам и обязанностям гражданина РФ. Умеют преобразовывать социальную Информацию и представлять ее, формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают Наиболее эффективные способы их решения; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами	2	§21	30.01-03.02.2023	
39-40	Гражданское право.	Раскрывают сущность понятий: гражданское право, моральный вред. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них необходимую информацию.	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают, сохраняют учебную зада-	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно Понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты Гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских	2	§22	06 - 10.02.2023	

			чу		правоотношений. Характеризовать право на Результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимуще- ственных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы за- щиты гражданских прав.				
41-42	Правовые ос- новы социаль- ной защиты и социального обеспечения.	Раскрывают сущность понятий: Социальная защита, социальное госу- дарство. Знать основные принципы законодатель- ства РФ в сфере соци- альной защиты.. Форми- руют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую ин- формацию	Адекватно воспри- нимают предложе- ния и оценку учителей, товарищей; выби- рают наиболее эффектив- ные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат дея- тельности.	Сравнивают разные точки зрения; оцени- вают Собственную учебную деятельность; сохра- няют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать смысл понятий «соци- альная защита», «льгота», «неза- щищенные слои населения», уметь выделять социально незащищен- ные слои населения, знать порядок подачи документов на льготы, назначения и получения социаль- ной помощи и социальных выплат.	2	§23	13 - 17.02.2023	
43-44	Правовые ос- новы предпри- нимательской деятельности.	Раскрывают сущность понятий: предпринима- тельство, индивидуаль- ное предприятие. Ис- пользовать знания для решения познавательных задач. Формируют уме- ние работать с норма- тивными документами, извлекать из них необхо- димую информацию	Выявляют особен- ности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказа- тельства выдвигаемых поло- жений; прогнози- руют результаты уровня усвоения изучаемого матери- ала; принимают и понимают, сохра- няют учебную зада- чу	Выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно Понимают причины успешности/ неуспеш- ности учебной дея- тельности	Раскрывать смысл понятий «заян- тость», «самозаянтость», предпри- нимательство. Раскрывать особен- ности налогового и гражданского законодательства в сфере предпри- нимательской деятельности; уметь выделять факторы успешности и неуспешности ведения бизнеса, личные качества человека, необхо- димые для предпринимательской деятельности	2	§24	20- 24.02.2023	
45-46	Правовое ре- гулирование занятости и	Раскрывают сущность понятий: трудовое право, трудовая книжка.	Ставят и формули- руют цели и про- блему урока; осо-	Проявляют способ- ность к решению мо- ральных	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник»,	2	§25	27.02- 03.03.2023	

	трудоустройства.	Знать основные принципы трудового права РФ. Использовать знания для решения познавательных задач. Формируют умение работать с нормативными документами, извлекать из них необходимую информацию	знанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	«работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. . Описывать возможности получения профессионального образования				
47-48	Семейное право.	Раскрывают сущность понятий: семейное законодательство. Раскрывать основные принципы семейного права РФ. Формируют умение работать с нормативными актами, извлекать из них информацию.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают Собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть Необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины Имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	2	§26	06 - 10.03.2023	
49-50	Экологическое право.	Раскрывают сущность понятий: экологическое право, окружающая среда. Определяют основы экологического права. Формируют умение работать с нормативными	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; адекватно ис-	Проявляют способность к решению моральных Дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описы-	2	§27	13 - 17.03.2023	

		документами, извлекать из них необходимую информацию.	пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	вать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.				
51-52	Процессуальные отрасли права.	Раскрывают сущность понятий: презумпция невиновности, уголовно-процессуальный кодекс. Определяют виды процессов, приводят примеры. Использовать знания для решения познавательных задач. Моделировать ситуации по теме.	Выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез целого из частей; умение участвовать в коллективном обсуждении.	Определяют свою Личностную позицию; Адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел	2	§28	20-24.03.2023	
53-54	Международная защита прав человека.	Характеризуют механизмы международной защиты прав человека и организации, осуществляющие ее. Формируют умение сравни-	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и	Характеризовать функции и полномочия ООН и ее структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и Компетенции организаций,	2	§29	03 - 07.04.2023	

		вать и анализировать информацию о международной защите прав. Представлять подготовленную информацию, вести обсуждение темы.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; договариваются о распределении функций и ролей в группе; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;	согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.				
55-56	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	Раскрывают сущность понятий: террористический акт, контртеррористическая операция. Характеристика правовых особенностей борьбы с терроризмом в РФ. Анализировать эффективность принимаемых мер. Формируют умение работать с нормативными актами и другими источниками социальной информации.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры; определять новый уровень отношения самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять поиск информации;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; принимают и понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2	§30	10 - 14.04.2023	
57	Урок повторения и обобщения по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	Формируют умение применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач. Раскрывают сущность понятий: технократизм. Характеризовать особенности жизни в XXI ве-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что еще не известно; поиск и выделение необходимой ин-	Формирование ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Определение своего места в обществе и жизни в целом.	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	1		17- 21.04.2023	

		ке, анализировать изменения в жизни общества. Формирование умения выступать по заданной теме, аргументированно высказывать свою точку зрения	формации, понимание и адекватная оценка языка СМИ;						
<b>Раздел 4 «Итоговое повторение»</b>									
58	Итоговое повторение.	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность	Тест Тестирование по основным разделам за 10 класс.	1		17- 21.04.2023	
59-68	Повторение пройденного материала.					10		24.04 – 26.05.2023	