

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323 Невского района Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО  
И.В.Чибров  
Протокол № 6  
от «29» мая 2022 г.

**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
  
И.В.Чибров  
«30» мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от «30» мая 2022 г.



**«Утверждено»**  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 54/З - од  
от «31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

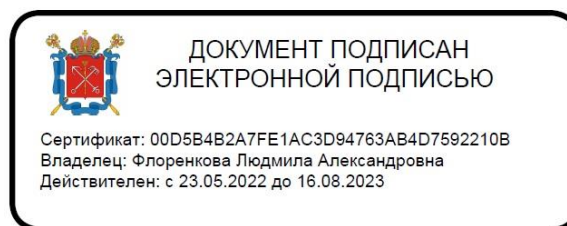
по предмету

**«Обществознание»**

**11а класс**

**68 час/год**

Срок реализации: 1 год



**Составитель:**

Учитель: А.Б.Соколов

Категория:

высшая квалификационная

**2022 – 2023 учебный год**

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 11-х классов** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

**Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.:**

|              |                                                                                                     |                                   |    |                                |                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.3.9.1.2. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание. (базовый уровень) | 11 | АО "Издательство "Просвещение" | <a href="http://catalog.prosv.ru/item/27370">http://catalog.prosv.ru/item/27370</a> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

**Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю)**

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 3;

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями).

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

**Структура документа.**

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Общая характеристика учебного предмета
- Учет воспитательного потенциала уроков.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе (контрольно-оценочный материал и т.п.)

## Пояснительная записка.

### Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

## Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

*Цели:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Задачи:*

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

## **Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения.**

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие виды контроля: практические работы, контрольные работы. Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 3.

Практические работы будут проводиться в форме устных обсуждений, деловых игр, дискуссий, работы с текстом, презентаций, написания рассказов, эссе, рефератов, сообщений и др. Практические работы будут оцениваться выборочно по усмотрению учителя.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объекта;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей.

## **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета история реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.**

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения.

В качестве методов обучения применяются:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой),
- наглядные методы (метод иллюстраций, метод демонстраций),
- практические методы (упражнения, практические работы).

### **Формы организации учебного процесса**

Виды деятельности обучающихся: учебно-познавательная, проектная, исследовательская, творческая.

Использование приёмов проектно-исследовательской работы способствует:

- расширению кругозора в области достижений общественных наук;
- формированию навыков самостоятельной работы, ораторства, ведения полемики;
- развитию познавательного интереса, любознательности;
- знакомит с методами и приемами научного исследования.

*Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:*

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с источниками;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

- Написание докладов.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.

*Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:*

- Анализ таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

*Виды деятельности с практической (опытной) основой:*

Проведение исследовательских работ-докладов.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме контрольной работы, подготовки и защиты исследовательской работы, доклада.

### **Требования к уровню достижений обучающихся**

Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*Приоритетными умениями и навыками, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:*

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

#### Учебно-тематический план

| № | Тема                                          | Количество часов |
|---|-----------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                                      | 1                |
| 2 | Экономическая жизнь общества                  | 22               |
| 3 | Социальная сфера                              | 13               |
| 4 | Политическая жизнь общества                   | 16               |
| 5 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное общество | 2                |
| 6 | Итоговое повторение                           | 4                |
| 7 | Повторение пройденного материала              | 10               |
|   | <b>ИТОГО</b>                                  | <b>68</b>        |

**Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>         | <b>Кол. часов</b> | <b>Основные изучаемые вопросы темы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Экономическая жизнь общества | 22                | <p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p> |
| 2.           | Социальная сфера             | 12                | <p>Социальная структура общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное расслоение и дифференциация. Социальный конфликт. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Эволюция форм семьи. Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная субкультура.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.           | Политическая жизнь общества  | 17                | <p>Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Сущность и классификация политических режимов. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.           | Резерв                       | 10                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

*Оценка ответов учащихся*

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Для устных ответов определяют следующие критерии оценок:**

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий): 1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Для самостоятельных письменных и контрольных работ.*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**УМК по предмету:**

**Учебник:** Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. Номер учебника из федерального перечня на 2015-2016 уч. г.: 1.3.3.3.1.2.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. Человек и общество. 10–11 классы: пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина., М.: Просвещение, 2007.
2. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 кл.: пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Джегутанов, Б. К. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов, В. С. Олейников. – СПб: Питер, 2010.
4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.
5. Мехалкина, Е. В. Обществознание [Текст]: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
6. Корсанов, Г. Г. Репетитор по обществознанию для учащихся старших классов [Текст] / Г. Г. Корсанов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
7. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

**Подготовка к ЕГЭ:**

1. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: пособие по подготовке. Учебное пособие. СПб. 2015
2. Сборники КИМов, ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М. – «Интеллект-Центр» 2012.
3. <http://www.ochkasova.com/> – (Раздел «Подготовка к ЕГЭ и ГИА, электронные сборники и пособия) – персональный сайт учителя истории и обществознания Очкасовой С.Г.
4. <http://www.uchportal.ru/load/237> – учительский портал «ЕГЭ по обществознанию».

## Средства обучения и воспитания:

### Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер
4. Сканер.
5. Локальная вычислительная сеть.
6. Доступ к сети Интернет.

### Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе.

1. Операционная система Windows 7
2. Интегрированное офисное приложение Ms Office 2013.
3. Мультимедиа проигрыватель.

## Перечень электронных образовательных ресурсов

| <i>Видеофильмы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Электронные образовательные ресурсы</i>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ресурсы Интернета</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Видео уроки по обществознанию:<br/> <a href="http://4ege.ru/video-obshchestvoznanie">http://4ege.ru/video-obshchestvoznanie</a></p> <p>Интернет уроки по обществознанию:<br/> <a href="http://interneturok.ru/r/school/obshchestvoznanie">http://interneturok.ru/r/school/obshchestvoznanie</a></p> | <p>Обществознание. 8 – 11 класс, электронные ресурсы школьной медиатеки</p> <p><a href="http://school323.ru/?Obrazovanie:Mediateka:Obschestvoznanie%2C_ekonomika%2C_pravo">http://school323.ru/?Obrazovanie:Mediateka:Obschestvoznanie%2C_ekonomika%2C_pravo</a></p> | <p><a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> – официальный веб-сайт Президента Российской Федерации<br/> <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – федеральный портал «Российское образование»<br/> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.fsu.edu.ru">http://www.fsu.edu.ru</a> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ<br/> <a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> – портал социально - гуманитарное образование<br/> <a href="http://lib.thewalls.ru/">http://lib.thewalls.ru/</a> – электронная библиотека политической литературы<br/> <a href="http://www.ndce.ru">http://www.ndce.ru</a> – портал учебного книгоиздания <a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a> – журнал Вестник образования» <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.)<br/> <a href="http://www.proschool.ru">www.proschool.ru</a> - учительский портал (материалы к урокам, презентации, рабочие программы, электронная библиотека, тесты, контрольные работы, материалы к ЕГЭ).<br/> <a href="http://him.1september.ru/index.php">http://him.1september.ru/index.php</a> – журнал «Преподавание обществознания в школе».<br/> <a href="http://him.1september.ru/urok/">http://him.1september.ru/urok/</a> – Материалы к уроку: разработки, презентации.<br/> <a href="http://www.edios.ru">www.edios.ru</a> – Эйдос – центр дистанционного образования.<br/> <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».<br/> <a href="http://djvu-inf.narod.ru/">http://djvu-inf.narod.ru/</a> – электронная библиотека.</p> |

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока                      | Кол-во часов | Основные элементы содержания                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дом. задание           | План дата       | Факт дата |
|----|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------|
| 1  | Введение                        | 1            | Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.                                                                                                        | <i>Знать</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.<br><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.                                                                                                                                                                                                           | Индивидуальные задания | 01 – 09.09.2022 |           |
| 2  | Роль экономики в жизни общества | 1            | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.                                                                                                            | <i>Знать</i> тенденции развития важнейших социальных институтов.<br><i>Уметь</i> раскрывать на примерах изученные теоретические положения.                                                                                                                                                                                                                                                 | §1                     | 01 – 09.09.2022 |           |
| 3  | Экономика как наука             | 1            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §2                     | 12 – 16.09.2022 |           |
| 4  | Экономика как хозяйство         | 1            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §2                     | 12 – 16.09.2022 |           |
| 5  | Экономический рост              | 1            | Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста – интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл.                                                                  | <i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности»; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.<br><i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. | §3                     | 19 – 23.09.2022 |           |
| 6  | Экономическое развитие          | 1            | Причины циклического развития экономики (экзогенные, эндогенные)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §3                     | 19 – 23.09.2022 |           |
| 7  | Рыночные отношения в экономике  | 1            | Спрос и предложение. Рыночные структура и инфраструктура. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополия. Антимонopolное законодательство. Современный рынок. | <i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной.<br><i>Уметь</i> объяснить, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем.                                                                                | §4                     | 26 – 30.09.2022 |           |
| 8  | Конкуренция и монополия         | 1            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §4                     | 26 – 30.09.2022 |           |
| 9  | Фирмы в экономике               | 1            | Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.                             | <i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.<br><i>Уметь</i> объяснить, от чего зависит успех деятельности предприятия; применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.                                                          | §5                     | 03 – 07.10.2022 |           |
| 10 | Факторы производства            | 1            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §5                     | 03 – 07.10.2022 |           |
| 11 | Основы менеджмента и маркетинга | 1            | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования в биз-                                                                                                                            | <i>Знать</i> , что такое финансирование и каковы его источники.<br><i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получае-                                                                                                                                                                                                                         | §5                     | 10 – 14.10.2022 |           |
| 12 | Финансовый рынок                | 1            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | §6                     | 10 – 14.10.2022 |           |

|         |                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                    |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|--|
|         |                                                                   |   | несе. Банковская система. Банковский кредит.                                                                                                                                                                            | мой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                    |  |
| 13      | Экономика и государство                                           | 1 | Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства. | <b>Знать</b> способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.<br><b>Уметь</b> объяснить, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику.                                                                                           | §7    | 17 – 21.10.2022    |  |
| 14      | Экономические функции государства                                 | 1 | Основа денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.                                              | <b>Знать</b> , какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты, каковы социально-экономические последствия инфляции.<br><b>Уметь</b> объяснить, почему возникает инфляция; раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами.                       | §8    | 17 – 21.10.2022    |  |
| 15      | Инфляция: виды, причины, следствия                                | 1 | Основа денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Финансовые институты. Виды, причины, последствия инфляции.                                              | <b>Знать</b> , что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда; виды безработицы; как государство регулирует занятость населения.<br><b>Уметь</b> оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.                                    | §8    | 24 – 28.10.2022    |  |
| 16      | Инфляция: виды, причины, следствия                                | 1 | Рынок труда. Зарботная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Причины и виды безработицы.                                                                                            | <b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.<br><b>Уметь</b> объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему.                                                                                                                                                                                        | §8    | 24 – 28.10.2022    |  |
| 17      | Занятость и безработица                                           | 1 | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы                                                              | <b>Знать</b> основные положения раздела «Человек и экономика».<br><b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.                                                                                                                                                                             | §9    | 07 – 11.11.2022    |  |
| 18      | Государственная политика в области занятости                      | 1 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §9    | 07 – 11.11.2022    |  |
| 19      | Мировая экономика                                                 | 1 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §10   | 14 – 18.11.2022    |  |
| 20      | Глобальные проблемы экономики                                     | 1 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §10   | 14 – 18.11.2022    |  |
| 21      | Экономическая культура                                            | 1 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §11   | 21 – 25.11.2022    |  |
| 22      | Урок повторения и обобщения по теме: Экономическая жизнь общества | 2 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §1-11 | 21.11 – 02.12.2022 |  |
| 23      | Урок повторения и обобщения по теме: Экономическая жизнь общества | 2 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, |       |                    |  |
| 24 - 25 | Социальная структура общества                                     | 2 | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека.               | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.<br><b>Уметь</b> разъяснять, подкрепляя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, | §12   | 28.12 – 09.12.2022 |  |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                 |  |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--|
|    |                                          |   | <p>Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека</p> | <p>имидж личности, положение человека в обществе; работать с текстом учебника, выделять главное, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью.</p>                                                                                                                                                          |     |                 |  |
| 26 | Социальные нормы и социальный контроль   | 1 | Социальные нормы. Моральные нормы. Политические нормы. Религиозные нормы. Воздействие социальных норм на поведение личности. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. Уголовный кодекс Российской Федерации. Социальный контроль. Формальные и неформальные санкции.                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать</b>, что такое социальные нормы и социальный контроль; в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> | §13 | 05 – 09.12.2022 |  |
| 27 | Отклоняющееся поведение.                 | 1 | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и нацио-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое межнациональные отношения.</p> <p><b>Уметь</b> разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этниче-</p>                                                                                                           | §13 | 12 – 16.12.2022 |  |
| 28 | Нации и межнациональные отношения        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §14 | 12 – 16.12.2022 |  |
| 29 | Национальная политика современной России | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | §14 | 19 – 23.12.2022 |  |

|               |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                 |  |
|---------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--|
|               |                                                       |   | нальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления                       | ские конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.                                                                                                                                                                                      |     |                 |  |
| 30            | Семья и брак                                          | 1 | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль. | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.<br><b>Уметь</b> описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей, семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.               | §15 | 19 – 23.12.2022 |  |
| 31            | Гендер как научное понятие                            | 1 | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.                                                                                                                    | <b>Знать</b> актуальные проблемы нашего общества и молодежи; как изменяются социальные роли человека.<br><b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы.                                                                                                                                                   | §16 | 09 – 13.01.2023 |  |
| 32            | Молодежь в современном обществе                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | §17 | 09 – 13.01.2023 |  |
| 33            | Демографическая ситуация в современной России.        | 1 | Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт.                                                                                            | <b>Знать</b> , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные; что такое неполная семья; как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе.<br><b>Уметь</b> использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. | §18 | 16 – 20.01.2023 |  |
| 34<br>-<br>35 | Урок повторения и обобщения по теме: Социальная сфера | 2 | Актуализация знаний по теме. Проверка знания основных терминов и определений                                                                                                                                                                                         | <b>Знать</b> основные положения раздела «Социальная сфера».<br><b>Уметь</b> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.                                                                                                                                    |     | 16 – 27.01.2023 |  |
| 36            | Политика и власть                                     | 1 | Формы проявления влияния: сила, власть и авто-                                                                                                                                                                                                                       | <b>Знать</b> , какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой                                                                                                                                                                                                                                         | §19 | 23 – 27.01.2023 |  |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                    |  |
|----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|
|    |                                             |   | ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | власть, ее виды.<br><b>Уметь</b> анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                    |  |
| 37 | Политическая система                        | 1 | Структура и функции политической системы. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Структура парламента. | <b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим, типы существующих политических режимов.<br><b>Уметь</b> давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения государства, основные функции государства, виды монополии, виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности. | §20 | 30.01 – 03.02.2023 |  |
| 38 | Политические режимы                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | §20 | 30.01 – 03.02.2023 |  |
| 39 | Особенности политической системы России     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | §20 | 06 – 10.02.2023    |  |
| 40 | Гражданское общество и правовое государство | 1 | Международные документы о правах человека. Защита прав человека. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового                                                                                                                                                                                | <b>Знать</b> признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: что такое гражданское общество? Что представляет собой институт гражданства, кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки, взаимоотношения государства и общества.                                                                                                                                           | §21 | 06 – 10.02.2023    |  |

|         |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                    |  |
|---------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|
|         |                                                                  |   | го государства. Черты тоталитарного государства. Средства массовой информации в политике.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                    |  |
| 41      | Демократические выборы                                           | 1 | Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательное право. Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Многопартийность и партийные системы.                                                                                                           | <b>Знать</b> , что представляет собой политическая система.<br><b>Уметь</b> определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной политических систем, типологии политических партий и их сущность.                                                                                                                                                                                            | §22 | 13 – 17.02.2023    |  |
| 42      | Политические партии и типы партийных систем                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §23 | 13 – 17.02.2023    |  |
| 43      | Политическая элита                                               | 1 | Политическая элита и ее особенности. Формирование политической элиты в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера.                                                                                                                  | <b>Знать</b> , что такое политическая элита; кто такой политический лидер; каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидерства.<br><b>Уметь</b> объяснить, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях. | §24 | 20 – 24.02.2023    |  |
| 44      | Политическое лидерство                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §24 | 20 – 24.02.2023    |  |
| 45      | Политическое сознание                                            | 1 | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни общества. | <b>Знать</b> , что представляют собой голосование, референдум и каковы их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны.<br><b>Уметь</b> объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения.                                   | §25 | 27.02 – 03.03.2023 |  |
| 46      | Средства массовой информации и политическое сознание             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §25 | 27.02 – 03.03.2023 |  |
| 47 - 48 | Политическое поведение                                           | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §26 | 06 – 10.03.2023    |  |
| 49 - 50 | Политический процесс и культура политического участия            | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §27 | 13 – 17.03.2023    |  |
| 51 - 52 | Урок повторения и обобщения по теме: Политическая жизнь общества | 2 | Политическая сфера общества. Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество.                                                                                                                                                                                                           | <b>Знать</b> основные положения раздела «Политика».<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.                                                                                                                     |     | 20 – 24.03.2023    |  |
| 53      | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное)            | 1 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать</b> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     | 03 – 07.04.2023    |  |

|               |                                                                |    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |  |                    |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|
|               | общество                                                       |    | века. Глобальные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Информационное общество. | аргументы по определенным проблемам.<br><i>Уметь</i> применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. |  |                    |  |
| 54            | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество | 1  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |  | 03 – 07.04.2023    |  |
| 55<br>-<br>58 | Итоговое повторение                                            | 4  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |  | 10 – 21.04.2023    |  |
| 59<br>-<br>68 | Повторение пройденного материала                               | 10 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |  | 24.04 – 26.05.2023 |  |