

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____ Т.А. Широколава
Протокол № 6
от «01» июня 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
 И.В. Чибров
от «01» июня 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол № 12
от «01» июня 2021 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Протокол № 2/2
от «01» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОБЖ»

10 класс

34 час./год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

Составитель:

В.В. Соснин

Преподаватель-организатор ОБЖ

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по ОБЖ для 10 классов ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса): «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

1.3.6.3.6.1	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель	Данный учебник входил в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ в 2018-2019 учебном году
-------------	--	---	----	----------------------	---

Номер учебника из федерального перечня на 2020-2021 уч.г.: 1.3.6.3.6.1

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час. в неделю)

Структура документа.

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню достижений обучающихся.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса (разделы, темы, тезисы основного содержания).
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-2905/19-0-0 от 10.04.2019.

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Особенности рабочей программы

В данном тематическом плане реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июля 1995 года К9 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». Календарно-тематический план учебного курса «Основ безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10 классов разработан на основании примерной программы среднего(полного) общего образования и в соответствии с учебником «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел Основы военной службы органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно патриотическое) воспитание старшеклассников.

В ходе изучения курса ОБЖ учащиеся получают сведения об обороне государства, истории создания Вооруженных Сил, их организационной структуре, функции и основных задачах боевых традициях и символах воинской чести, об основных воинских обязанностях. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практически; навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами в конце учебного года. Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы. В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе»,

Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов в обучении. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

При организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс.

Прохождение тем рабочей программы по предмету «ОБЖ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий («Вооружённые Силы Российской Федерации – надёжная защита нашего Отечества», «Правовые основы военной службы»)

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

Знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от ЧС техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;
- приемы и правила оказания первой помощи;

уметь:

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказывать первую помощь пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

межпредметные связи: география, химия, биология.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере: знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: география, информатика, биология, химия, физика.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету.

В 10 классе активно используются следующие образовательные технологии:

исследовательская деятельность, проблемное обучение, современное проектное обучение, проведение дискуссий, интенсификация обучения на основе схемных и знаковых модулей учебного материала, дифференцированного обучения, индивидуального обучения, групповой деятельности, развивающего обучения, компьютерный урок, саморазвития личности.

Будут использованы следующие формы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом
- урок применения знаний и умений
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок повторения
- комбинированный урок
- урок контроля знаний
- урок – игра (соревнование)

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися

Учитель разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для данных групп учащихся. Учитель способствует участию в олимпиадах, конкурсах первой группы учащихся. Слабоуспевающие учащиеся приглашаются на дополнительные консультации для устранения знаниевых пробелов.

Учет резервного времени, информация о внесённых изменениях

За счёт резервного времени и корректировки программы отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета ОБЖ за 2019-2020 учебный год не произошло.

Резервное время составляет 2 часа.

Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения ОБЖ в 10-м классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа предполагает возможность реализации актуальных в настоящее время компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов в обучении. Содержание программы выстроено по четырём линиям: безопасность личности, общества и государства, основы военной службы, безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, здоровый образ жизни. Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде контрольных работ и тестирования. Программа содержит практический компонент. При изучении нового материала и при выполнении практических работ в курсе 10 класса продолжается формирование умений учащихся работать с разными источниками информации: текстом учебника, таблицами, диаграммами, средствами массовой информации, дополнительной литературой.

Учебно-тематический план:

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Раздел I.	Безопасность личности, общества и государства	15	-	-
Глава 1	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз	6	-	-
Глава 2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	9	-	-
Раздел II	Основы военной службы	12	-	-
Глава 3	Вооружённые Силы Российской Федерации – надёжная защита нашего Отечества	5	-	-
Глава 4	Правовые основы военной службы	7	-	-

Основное
Основы
безопасности.
внешних и
Основные

Раздел III	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	-	-
Глава 5	Основные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения	2	-	-
Раздел IV	Здоровый образ жизни	4	-	-
Глава 6	Основы формирования здорового образа жизни	4	-	-
Резервный час		1	-	-
Итого		34 ч	-	-

содержание
комплексной
Защита населения от
внутренних угроз
направления

национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности России на международной арене. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности. РСЧС: задачи, состав. Режимы функционирования. Органы управления.

Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны: Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и мирного времени. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях.

Вооруженные силы Российской Федерации – надёжная защита нашего Отечества: История создания Вооруженных сил России. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Отдельные рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации и их предназначение. Другие войска и их предназначение.

Правовые основы военной службы.

Воинская обязанность граждан. Постановка на воинский учёт. Общевоинские уставы. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка. Учебные сборы.

Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения: правила поведения в ситуациях криминогенного характера и условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в условиях вынужденной автономии.

Основы формирования здорового образа жизни: здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» 10 класса обучающиеся должны: знать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту; альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС и ГО;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

межпредметные связи: география, обществознание, биология.

Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по **ОБЖ**:

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает связи.

Оценка "2" ставится, если ученик: Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик: выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по ОБЖ.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Использованы указанные учителем источники знаний, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами.

Отметка "2"- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Перечень учебно-методическое и материально-технического обеспечения

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс (Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. Под ред. Воробьева Ю.Л. М.: АСТ: Астрель, 2014.)

Номер учебника из федерального перечня на 2019-2020 уч.г.: 1.3.6.3.6.1

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по ОБЖ:

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий и полезные ссылки для обучающихся:

1. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>
2. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
3. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
4. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
5. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
6. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
7. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Портал компании «Кирилл и Мефодий» <http://www.km.ru>
10. Издательский дом «1 сентября» <http://www.1september.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
12. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
13. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
14. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <http://www.alleng.ru>
15. «Мой компас» (безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
16. Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях; <http://www.warning.dp.ua>
17. Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям; <http://www.shkolazhizni.ru/tag>
18. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Примерные сроки изучения	Фактические сроки изучения
Раздел 1. «Безопасность личности, общества и государства» (15 часов)						
Глава 1. «Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз» (6 часов)						
1	Основные направления национальной безопасности России. Государственная общественная безопасность.	Основные направления политики национальной безопасности России, национальные интересы России, угрозы национальной безопасности России, основные структуры, обеспечивающие её. Военная доктрина РФ об угрозах национальным интересам России. Структура источников угроз безопасности. Характер войн и военных конфликтов в Современном мире.	Знать: основные направления политики национальной безопасности России, национальные интересы России, угрозы национальной безопасности России, основные структуры, обеспечивающие её. доктрина РФ об угрозах национальным интересам России. Структура источников угроз безопасности. Характер войн и военных конфликтов в современном мире. Использовать: полученные знания для обращения необходимости в службы экстренной помощи.	§1, 2 задания	03.09-07.09	
2	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.			§3, задания	10.09-14.09	
3	Законодательные нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»): содержание, основные права и обязанности граждан	Знать: основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Использовать: полученные знания для обращения необходимости в службы экстренной помощи.	§4, задания	17.09-21.09	
4	Законодательные нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.			§4, задания	24.09-28.09	
5	РСЧС: задачи, состав. Режимы функционирования.	РСЧС, история ее создания, предназначение, состав, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	Знать: предназначение, структуру и задачи РСЧС. Использовать: полученные знания для обращения необходимости в службы экстренной помощи, для	§5, задания	01.10-05.10	

	вания. Органы управления.		развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.			
6	Обобщение по теме «Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз»	Основные понятия, определения, нормативно-документы по теме.	Знать: основные понятия, определения, нормативно-документы по теме. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	Проверь себя	08.10-12.10	
Глава 2 «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны» (9 часов)						
7	Гражданская оборона: основные понятия, определения, задачи.	Гражданская оборона, история ее предназначение и задачи по обеспечению населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной.	Знать: определение ГО. Ее предназначение, задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий. Органы управления ГО. ФЗ «ОГО». Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	§6, задания	15.10-19.10	
8	Ядерное оружие и его поражающие факторы.	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва.	Знать: меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Понятия оружия массового поражения (ОМП). Ядерное оружие – понятие, поражающие факторы. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	§7, задания стр.56-66	22.10-26.10	
9	Химическое оружие и его поражающие факторы	Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.	Знать: химическое оружие – понятие и классификация химического оружия и признаки его применения. Характеристика ОВ. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	§7, задания стр.67-71	06.11-09.11	
10	Бактериологическое оружие и его поражающие факторы. Современные обычные средства поражения.	Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы	Знать: Биологическое оружие – понятие и виды. Признаки применения БО, его особенности. Основные мероприятия по защите от БО. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	§7, задания стр.71-79	12.11-16.11	
11	Оповещение населения.	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам	Знать: основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от ЧС: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	§8 задания	19.11-23.11	

		оповещения о чрезвычайных ситуациях.	Понятие оповещения и содержание сообщений. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях и использовать средства коллективной защиты.			
12	Организация инженерной защиты населения.	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	Знать: организация и способы оповещения. Организация инженерной защиты. Виды защитных сооружений. Назначение и устройство защитных сооружений. Правила пользования ЗС. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях и использовать средства коллективной защиты.	§ 9, задания	26.11-30.11	
13	Средства индивидуальной защиты.	Средства защиты органов дыхания, их назначение и правила пользования. Средства защиты кожи, их назначение и правила пользования заражением. Эвакуация - основное мероприятие по защите людей.	Знать: Понятие и состав средств индивидуальной защиты. Классификация СИЗ. Правила подбора лицевой части противогаза. Правила надевания противогаза. Выполнение норматива по надеванию противогаза. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности.	§10, задания	03.12-07.12	
14	Организация ГО в общеобразовательных учреждениях.	Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся.	Знать: способы организации и ведение разведки в Санитарная обработка людей. Эвакуация – основные способы эвакуации. Правила поведения при эвакуации. Органы управления ГО в школе. Задания. Мероприятия ГО в школе. Уметь: действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	§11, 12, задания	10.12-14.12	
15	Обобщение по теме «Гражданская оборона-составная обороноспособность страны»	Основные понятия, определения, нормативно-документы по теме.	Знать: основные понятия, определения, нормативно-документы по теме. Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Проверь себя	17.12-21.12	
Раздел II « Основы военной службы» (12 часов)						
Глава 3 « Вооружённые Силы Российской Федерации – надёжная защита нашего Отечества (5 часов)						
16	История создания и развития ВС РФ	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение	Знать: основные этапы в истории создания ВС РФ от зарождения ратного дела на Руси до истории создания и развития ВС России. Современная армия. Уметь: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	§13, задания	24.12-28.12	
17	Состав и структура ВСРФ	Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация,	Знать: виды ВС. Рода войск. Органы управления обороной государства в РФ. Полномочия	§14, задания	14.01-18.01	

		составляющая основу обороны страны. Организационная структура Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и основное содержание.	должностных лиц. Структура ВС РФ. Владеть навыками: осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.			
18	Виды ВСРФ, рода ВСРФ, рода войск	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.	Знать: назначение и задачи родов войск. Структура и вооружение родов войск назначение и задачи ВВС. Структура и вооружение ВВС. Назначение и задачи сухопутных войск. Структура и вооружение Сухопутных войск. Назначение и задачи ВМФ. Структура и вооружение ВМФ. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе.	§15, задания	21.01-25.01	
19	Отдельные рода войск ВСРФ предназначение. войска, их состав и предназначение.	Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, история структура. Космические войска: история предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история предназначение, структура Пограничные Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	Знать: назначение и задачи родов войск. Структура и вооружение родов войск. Назначение и задачи входящих в ВС. Структура и вооружение войска, не входящих в ВС. Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе	§16, 17 задания	28.01-01.02	
20	Обобщение по теме " ВСРФ – надёжная защита Отечества"	Основные понятия, определения, нормативно-документы по теме.	Знать: основные понятия, определения, нормативно-документы по теме. Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	Проверь себя	04.02-08.02	
Глава 4 «Правовые основы военной службы» (6 часов)						
21	Воинская обязанность граждан	Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе	Знать: сущность воинской обязанности. Правовые основы воинской обязанности. Особенности воинской обязанности. Обеспечение воинской обязанности. Использовать: полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	§18, задания	11.02-15.02	

22	Общевойские уставы ВСРФ - закон воинской жизни.	Общевойские уставы - нормативно- правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и основные положения.	Знать: о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих; о предназначении общевойских уставов Вооруженных Сил Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе необходимых для военной службы.	§19, задания	18.02-22.02	
23	Основные виды военной профессиональной деятельности	Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста к военной службе. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Знать: об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особенностях в различных видах Вооруженных Сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника. Уметь: оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§20, задания	25.02-01.03	
24	Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы.	Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни воинской Организация караульной службы.	Знать: особенности размещения и быта военнослужащих. Значение и организацию суточного наряда. Порядок организации караульной службы. воинской дисциплины. Приказ командира – приказа Родины. Особенности взаимоотношений в воинском коллективе. Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходимых для военной службы.	§21, 22, задания	04.03-07.03	
25	Строевая и огневая подготовка.	Основы строевой и огневой подготовки. Автомат Калашникова: устройство, пользования.	Знать: особенности строевой и огневой подготовки в военное время. Автомат Калашникова: устройство, правила пользования. Уметь: разбирать и собирать автомат в соответствии с нормативами.	§23, 24, задания	11.03-15.03	
26	Основы тактической подготовки. Учебные сборы - подготовка к военной службе.	Основы тактической подготовки. Учебные сборы - подготовка к военной службе, порядок подготовки, правила поведения.	Знать: особенности основ тактической подготовки, задачи учебных сборов. Использовать: приобретенные знания для осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.	§25, 26, задания	18.03-22.03	

Раздел III « Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (2 часа)						
Глава 5 « Основные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения» (2 часа)						
27	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. Правила поведения на железнодорожном транспорте.	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня	Знать: чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера. Виды, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС. Правила безопасности при ЧС. Правила поведения на железнодорожном транспорте.	§27,28, задания	01.04-05.04	
28	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в автономного существования. Правила ориентирования на местности, движения по азимуту. Правила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.	Знать: правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. Уметь: ориентироваться на местности, подавать бедствия.	§29, задания	08.04-12.04	
Раздел IV « Здоровый образ жизни» (4 часа)						
Глава 6 « Основы формирования здорового образа жизни» (4 часа)						
29	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Здоровье человека и его физическое развитие.	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность Общества.	Знать: Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, разрушающие здоровье. Понятие и структура. Необходимость двигательной активности. Гиподинамия. Основные виды двигательной активности. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	§30-31, задания	14.04-18.04	
30	Культура питания. Режим труда и отдыха – составляющие здорового образа жизни.	Питание как составляющая ЗОЖ. Культура. Основные правила здорового питания. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.	Знать: о понятии «здоровое питание» и влиянии питания на здоровье. Биологические ритмы и их влияние на режим труда и отдыха. Утомление и его профилактика. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	§32§33 задания	20.04-24.04	

31	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Вредные привычки (курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	Знать: основные вредные привычки – понятие и классификацию. Социальные последствия привычек. Виды профилактики вредных привычек. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	§34, задания	26.04-30.04	
32	Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России.	Основы Духовно-нравственного здоровья общества. Составляющие национальной безопасности России.	Знать: духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России.	§35, задания	03.05-07.05	
33	Резервный урок				10.05-14.05	
34	Резервный урок				16.05- 20.05	
Итого: 34 часа						