

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Гудковская
Протокол № 6
от 29 мая 2022 г

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В. Чибров
от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 30 мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/З-од
от 31 мая 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

10 класс

68 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Гудковский Александр Максимович,
учитель русского языка, литературы и МХК



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса	8
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	15
4. Описание учебно-методического комплекса	19
5. Календарно-тематическое планирование.....	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной. Реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Используемый учебник по русскому языку: Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1. / авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищериной / М.:Русское слово, 2018. Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.1.3.1.1.2.1

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной и дистанционной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2022-2023 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю. Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 10 классов на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
7. Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
8. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
12. Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
13. Устава ГБОУ СОШ №323;
14. Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

1. Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности программы:

Образовательные и воспитательные задачи обучения русскому языку решаются комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики русского языка как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Старшие школьники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно и ученики способны

самостоятельно выбирать формы получения информации. Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитико-логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества. Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследованиям, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

Учитывая разную степень подготовленности обучающихся 10 класса к освоению данной программы, следует всецело способствовать удовлетворению потребностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к русскому языку, а также имеющих сложности и трудности в обучении.

Для первой категории обучающихся 10 класса предусмотрена разработка индивидуальных заданий и рекомендация дополнительной литературы с целью привлечения их к участию в кружках, олимпиадах, конкурсах, в работе школьного научного общества.

10-11 класс предполагает участие детей в предметных олимпиадах, школьного, районного и городского уровней. С обучающимися, показавшими высокий результат ранее (в 9-10 кл.), а также с теми, кто имеет желание и способности, предусмотрены дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Подготовка и защита творческих работ обучающихся
5. Работа по составлению Портфолио.

Зафиксировать личностные достижения обучающихся позволяют следующие формы:

1. Предметные олимпиады.
2. Научно-практические конференции.
3. Защита творческой работы (реферата, проекта).
4. Портфолио учащегося

Для второй категории обучающихся 10 класса осуществлен индивидуальный подход, выражающийся в специальном подборе заданий по уровням сложности, в послеурочных консультациях, в разработке опорных конспектов и схем для овладения тем или иным учебным материалом. Разработанная система упражнений позволяет организовать уровневую дифференциацию обучения по каждой теме. Акцент в преподавании делается на практическое применение приобретённых навыков.

Именно поэтому особое внимание будет уделено работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации с детьми и родителями
2. Составление ИОМ
3. Дополнительные занятия по устранению затруднений
4. Индивидуальное домашнее задание
5. Мониторинг устранения затруднений путем тщательного контроля качества выполнения заданий.

Рабочая программа реализуется в классно-урочной системе с использованием проблемного обучения, развития исследовательских навыков, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологий.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими, проведение интегрированных уроков.

Учет диагностических работ и резервного времени, информация о внесённых изменениях

Рабочая программа предусматривает организацию диагностических работ школьного, районного и регионального уровней с целью подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Диагностические работы проводятся по мере необходимости, а также в соответствии с нормативными документами (планом ВШК, РОО, КО СПб).

Внедрены элементы дистанционного обучения на уроках, где запланирована самостоятельная проектная деятельность обучающихся.

Рабочая программа отражает систему подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Во внеурочной деятельности предусмотрено участие школьников в олимпиадах по предмету различного уровня, фестивалях и конкурсах, в том числе во Всероссийской лингвистической игре «Русский медвежонок».

2. Содержание учебного предмета, курса

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных блоков и модулей	Всего часов
1.	Введение. Входной контроль	2
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	9
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2
4.	Морфемика и словообразование	13
5.	Самостоятельные части речи	25
6.	Служебные части речи	10
7.	Повторение и обобщение	7
Итого		68

Содержание курса

Лексика. Фразеология

Словарное богатство русского языка. Точность словоупотребления. Лексическая сочетаемость. Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические средства выражения отношения, оценки. Лексическое значение слова. Тематические группы слов.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- различать принадлежность слова к определенному пласту лексики русского языка;
- определять и устранять лексические ошибки, связанные с неправильным выбором слова (по значению и стилевой окраске);
- понимать стилевую окраску фразеологизмов и правильно употреблять их в речи;
- пользоваться толковыми словарями,
- находить написания, которые определяются лексическим значением слова;
- правильно писать изученные в 10-11 классах слова с непроверяемыми написаниями;
- производить лексический разбор слова, текста.

Состав слова и словообразование

Морфемы и их назначение. Многозначность и омонимичность морфем. Словообразовательная система русского языка. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования. Стилистическая окрашенность отдельных морфем. Морфемный, Словообразовательный и этимологический анализ слов. Морфемные, словообразовательные и этимологические словари.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- устанавливать современный состав слова на основе словообразовательного анализа;
- различать значение морфем;
- объяснять значение и правописание слов с помощью этимологического словаря;
- пользоваться словарями;
- находить написания, которые зависят от особенностей состава слова;
- правильно писать слова с орфограммами, основанными на понимании состава слова.

Система частей речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Роль самостоятельных и служебных частей речи в языке.

Грамматические значения слова. Форма слова, способы ее образования и назначение в составе словосочетаний и предложений. Сочетаемость различных частей речи. Основные категории частей речи. Род и число, способы их выражения у частей речи. Значения падежей склоняемых частей речи. Система форм глагола в русском языке. Категории вида, возвратности, переходности, значение и особенности употребления в предложениях различных структур.

Категории наклонения, времени и лица глагола, их роль в создании предложения и текста. Особенности местоимения как части речи. Наречия как развивающийся класс слов. Состав и роль служебных частей речи в русском языке. Первичные и вторичные синтаксические функции различных частей речи. Использование различных частей речи как средств связи предложений в тексте и его частей.

Умения и навыки. Учащиеся должны уметь:

- правильно образовывать формы слова;
- распознавать изученные части речи и их грамматические признаки,
- соблюдать правильное ударение при образовании форм слов;
- соблюдать правила согласования и управления в словосочетаниях и предложениях,
- пользоваться разными частями речи для выражения синонимических значений;
- правильно употреблять слова разных частей речи для связи предложений в тексте,
- устранять такие ошибки, как неоправданное повторение слов в тексте;
- употреблять слова разных частей речи и их формы в соответствии с ситуацией общения и стилем речи,
- находить написания, определяемые принадлежностью слова к определенной части речи;
- правильно писать суффиксы и окончания слов различных частей речи.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические и традиционные написания. Краткие сведения из истории развития русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Строение орфографических правил и их типы. Алгоритмы применения орфографических правил.

Звуко-буквенные написания:

1. Гласные после шипящих.
2. Обозначение мягкости согласных и середине слова.
3. Мягкий знак после шипящей в конце слов.
4. Разделительные ь и ъ.
5. Орфограммы корня.
6. Орфограммы приставок.
7. Орфограммы суффиксов.
8. Орфограммы окончаний.

Слитно-раздельно-дефисные написания:

1. слитное и раздельное употребление не

- а. с существительными, прилагательными, наречиями;
 - б. с глаголами и деепричастиями;
 - в. с причастиями
2. правописание не и ни;
- а. в составе местоимений и наречий;
 - б. в составе предложений.
3. употребление дефиса с различными частями речи.

Прописные и строчные написания.

Умения и навыки. учащиеся находить должны уметь:

- объяснять все типы написаний, изученные в 10-11 классах;
- применять правила для разных типов орфограмм,
- пользоваться основными способами проверки написаний;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 10-11 классах.

Развитие связной речи.

Стили речи и типы речи.

Построение публицистического текста в жанре очерка, репортажа, путевых заметок, проблемной статьи и т. д.; подготовка доклада в научном стиле умения и навыки. учащиеся должны уметь:

- самостоятельно находить материалы для сочинений и устных выступлений, пользуясь библиотечными каталогами и справочниками;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям;
- строить связные высказывания, используя различные газетные жанры,
- пользоваться разнообразием языковых средств в сочинениях публицистического характера, публичных выступлениях, научных докладах.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Оценка устных высказываний и проверочных теоретических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка подготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил негрубую ошибку/помарку, если эта ошибка/помарка не находится в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил две негрубые ошибки/помарки, если эти ошибки/помарки не находятся в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил одну ошибку и более.

Оценка неподготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну негрубую (не относящуюся к проверяемому правилу).

Оценка «4» ставится, если ученик допустил не более двух грубых ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил не более 4 грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил пять ошибок и более.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
9. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
10. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
11. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
6. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
7. Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса. Требования к уровню достижений обучающихся

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы,
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка,
- характеризовать единицы языка того или иного уровня,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах,
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка,
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания,
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи,
- иметь представление об истории русского языкознания,
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи,
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста,
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи,
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста,
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию,
- оценивать стилистические ресурсы языка,
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю,
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности,
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст,
- характеризовать основные аспекты культуры речи,
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения,
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм,
- осуществлять речевой самоконтроль,
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств,
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы,
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте,
- выделять и описывать социальные функции русского языка,
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности,
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию,
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка,
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов,
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме,
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью,
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст,
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах,
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности,
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию,
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка,
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи,
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

4. Описание учебно-методического комплекса

Используемый учебник по русскому языку: Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1. / авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина/ М.:Русское слово, 2018. Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.1.3.1.1.2.1

Обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч 1. / авт.-сост. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина/ М.:Русское слово, 2018. Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 уч. г.: 1.1.3.1.1.2.1

Список рекомендованной литературы

Для учащихся

1. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. - М.: Просвещение, 2019.
2. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2019.
3. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Мазнева О.А., Михайлова И.М.: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2018.
4. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. - М.: Дрофа, 2007.
5. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. Потапова Г.Н.- М.: Дрофа, 2006.
6. Русский язык в алгоритмах. Л.И. Журавлева – Челябинск, 1996
7. Секреты пунктуации. Книга для учащихся среднего и старшего возраста. Т.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1997
8. Это непростое простое предложение. Книга для учащихся. И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая - М.: Просвещение, 1985

Для учителя

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис. – Москва, Высшая школа, 2003
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва, 1985

5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
6. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
8. Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
10. Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка»
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-l/>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.grammota.ruhttp://rusolimp.kopeisk.ru/>
9. Капканы ЕГЭ и ГИА <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/ege-po-russkomu-yazyku>
10. ПроШколу..ru <http://www.proshkolu.ru/>
11. Сочинение 11 <http://sochinenie11.ru/o/80-kommentarii-razrabotchikov-ekzamena.html>
12. Литра [http:// 5litra. ru/](http://5litra.ru/)
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Информационная система «Единый доступ к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
17. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Образовательная платформа " ЯКласс" <https://www.yaklass.ru>

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
ВВЕДЕНИЕ В КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 10 КЛАССА. ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ				
1.	АДКР (входной контроль)	1 неделя		Входной контроль
2.	Слово о русском языке	1 неделя		
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ				
3.	Слово и его значение	2 неделя		
4.	Однозначность и многозначность слов. Тропы как выразительные средства языка.	2 неделя		
5.	Омонимы, паронимы и их употребление	3 неделя		
6.	Употребление синонимов и антонимов	3 неделя		
7.	Употребление стилистически ограниченной лексики	4 неделя		
8.	Контрольный тест в формате ЕГЭ	4 неделя		Тест
9.	Заимствованные слова и их употребление	5 неделя		

10.	Употребление устаревших слов и неологизмов	5 неделя		
11.	Употребление фразеологизмов	6 неделя		
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ				
12.	Звуки и буквы	6 неделя		
13.	Орфоэпия	7 неделя		
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.				
14.	Состав слова. Словообразование	7 неделя		
15.	Принципы русской орфографии	8 неделя		
16.	Контрольный тест в формате ЕГЭ	8 неделя		
17.	Употребление ь и ъ	9 неделя		
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова			
19.	Чередующиеся гласные в корне слова			

20.	Двойные согласные. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные			
21.	Международные словообразовательные элементы			
22.	Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки пре- и при-			
23.	Контрольный тест в формате ЕГЭ			Тест
24.	Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв			
25.	Правописание гласных после шипящих и ц			
26.	Общие правила правописания сложных слов			
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
27.	Имя существительное как часть речи			
28.	Правописание падежных окончаний имен существительных			
29.	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода			
30.	Р/Р обучение сочинению к ЕГЭ (часть 2)			

31.	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа			
32.	Правописание суффиксов существительных			
33.	Правописание сложных имен существительных			
34.	Имя прилагательное Употребление некоторых форм прилагательных			
35.	Правописание окончаний имен прилагательных			
36.	Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов			
37.	Правописание прилагательных с суффиксом			
38.	Правописание сложных прилагательных			
39.	Имя числительное Значение и употребление числительных			
40.	Правописание числительных			
41.	Местоимение Значение и употребление местоимений			

42.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений			
43.	Глагол Спряжение глаголов			
44.	Правописание глаголов			
45.	Причастие Изменение причастий			
46.	Правописание суффиксов причастий			
47.	Краткие и полные страдательные причастия			
48.	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях			
49.	Деепричастие Правописание и употребление деепричастий			
50.	Наречие Правописание наречий			
51.	Правописание н и nn во всех частях речи			
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
52.	Предлоги Употребление некоторых предлогов			

53.	Правописание предлогов			
54.	Союзы Правописание союзов			
55.	Контрольный тест к ЕГЭ			
56.	Употребление ь в различных частях речи			
57.	Частицы Раздельное написание частиц и написания через дефис			
58.	Правописание не с различными частями речи			
59.	Правописание не с различными частями речи			
60.	Правописание частицы ни			
61.	Контрольный тест в формате ЕГЭ			Тест
ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО БЛОКАМ				
62.	Повторение пройденного материала			
63.	Повторение пройденного материала			

64.	Повторение пройденного материала			
65.	Повторение пройденного материала			
66.	АДКР (выходной контроль)			
67.	Итоговый контроль по блокам 1-6 в формате ЕГЭ			Тест в формате ЕГЭ
68.	Обобщение и систематизация изученного материала. Итоговый урок			
Дополнительные систематические формы контроля		Форма работы		Частота проведения
		Орфоэпический диктант		1 раз в неделю
		Орфографический диктант		1 раз в неделю
		Лексический диктант		1 раз в неделю