

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Е.А. Гудковская
Протокол №6
от 29 мая 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
И.В. Чибров
от 30 мая 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
от 30 мая 2022 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 54/3-од
от 31 мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

11 класс

102 час./год

Срок реализации: 1 год

Составители:

Гудковский Александр Максимович,
учитель русского языка и литературы



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

2022-2023 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета, курса	7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	14
4. Описание учебно-методического комплекса	18
5. Календарно-тематическое планирование.....	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекта по русскому языку И. В. Гусаровой. Реализует основные идеи ФГОС, конкретизирует его цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе. Тематическое планирование соответствует блочно-модульному построению курса.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе среднего общего образования.

Используемый учебник по русскому языку: И.В. Гусарова. Русский язык (базовый и углубленный уровни): 11 кл.: Учебник. – 5-е изд. – Москва, Издательский центр "Вентана-Граф", 2020. rosuchebnik.ru/expertise/umk-162. Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.3.1.1.7.2

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной и дистанционной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю. Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 10–11 классов (углублённый уровень) на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями); 10-11 классы
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

6. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
7. Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
8. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
12. Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;
13. Устава ГБОУ СОШ №323;
14. Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

1. Инструктивно-методическое письмо КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с

применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

1. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3. применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4. инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особенности программы:

Программа курса «Русский язык» для 10–11 классов (углублённый уровень) подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, реализует его основные идеи, конкретизирует цели и задачи, отражает обязательное для усвоения содержание обучения русскому языку в старшей школе.

Важнейшая цель изучения предметной области «Русский язык и литература» на завершающем этапе школьного обучения заключается в том, чтобы развивать умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений в устной и письменной форме, культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательскую самостоятельность. Русский язык и литература

ориентированы на разные аспекты работы с текстом: языковой/речевой и эстетический, по-разному формируют информационную компетентность; объединяет их фокусировка на текстовой деятельности, связанной с развитием способностей и умений самостоятельно создавать тексты различной природы. Этим объясняются общие подходы в формировании результатов предметной области: результаты определяются через деятельность, связанную с работой с текстом.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого в той или иной форме находится анализ текста, позволяет комплексно решать задачи формирования общекультурных и предметных компетенций, достичь личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами изучаемого предмета.

В данной программе предусмотрена вариативная модель достижения результатов (личностных; метапредметных; предметных) — на базовом и углублённом уровнях. Согласно Федеральному государственному стандарту, предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углублённом уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Программа позволяет учителю спланировать работу в классах с разным уровнем подготовки.

2. Содержание учебного предмета, курса
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Общее понятие о морфологии	14
3.	Служебные части речи	10
4.	Имя существительное как часть речи	12
5.	Имя прилагательное как часть речи	9
6.	Имя числительное как часть речи	8
7.	Местоимение как часть речи	8
8.	Глагол как часть речи	13
9.	Причастие как часть речи	9
10.	Деепричастие как часть речи	6
11.	Наречие как часть речи	8
12.	Повторение	3
Итого: 102 ч.		

**Содержание курса, реализуемое с помощью УМК «Русский язык. 10–11 классы.
Углублённый уровень» автора и. В. Гусаровой:**

1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке
2. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.
3. Основные функции языка. Социальные функции русского языка.
4. Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
5. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.
6. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.
7. Речь. Речевое общение
8. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.
9. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.
10. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.
11. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.
12. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
13. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.

14. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.
15. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
16. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.
17. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
18. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.
19. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
20. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.
21. Основные изобразительно-выразительные средства языка.
22. Текст. Признаки текста.
23. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
24. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

25. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.
26. Культура речи
27. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.
28. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
29. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.
30. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.
31. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.
32. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.
33. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
34. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.
35. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.
36. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

37. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Оценка устных высказываний и проверочных теоретических работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил % заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка подготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил негрубую ошибку/помарку, если эта ошибка/помарка не находится в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил две негрубые ошибки/помарки, если эти ошибки/помарки не находятся в проверяемой на диктанте части слова.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил одну ошибку и более.

Оценка неподготовленных словарных диктантов

Материал для подготовленных словарных диктантов дается в качестве домашнего задания заранее. Ученики знают количество слов и состав диктанта.

Оценка «5» ставится, если ученик не допустил ни одной ошибки или допустил одну негрубую (не относящуюся к проверяемому правилу).

Оценка «4» ставится, если ученик допустил не более двух грубых ошибок.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил не более 4 грубых ошибок.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил пять ошибок и более.

Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

1. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
2. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
3. Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
6. Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
7. Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
8. Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
9. Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
10. Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
11. Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты, формируемые при изучении предмета «русский язык»

1. Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
3. Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
6. Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
7. Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
8. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые предметные результаты освоения курса. Требования к уровню достижений обучающихся

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы,
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка,
- характеризовать единицы языка того или иного уровня,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах,
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка,
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания,
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи,
- иметь представление об истории русского языкознания,
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи,
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста,
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи,
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста,
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию,
- оценивать стилистические ресурсы языка,
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю,
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности,
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст,
- характеризовать основные аспекты культуры речи,
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения,
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм,
- осуществлять речевой самоконтроль,
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи,
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств,
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы,
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте,
- выделять и описывать социальные функции русского языка,
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности,
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию,
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка,
- проводить лингвистический анализ форм существования русского языка на примере различных текстов,
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме,
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью,
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст,
- создавать тексты определённого стиля в различных жанрах,
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности,
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию,
- использовать языковые средства с учётом вариативности современного русского языка,
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи,
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка,
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

4. Описание учебно-методического комплекса

Используемый учебник по русскому языку: И.В. Гусарова. Русский язык (базовый и углубленный уровни): 11 кл.: Учебник. – 5-е изд. – Москва, Издательский центр "Вентана-Граф", 2020. rosuchebnik.ru/expertise/umk-162. Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 уч. г.: 1.3.1.1.7.2

Курс «Русский язык» на углублённом уровне дополнен следующими целевыми установками:

- углубить знания о лингвистике как науке, о русском языке как объекте научного исследования, анализировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций, в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; —проводить комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью, стилистический анализ текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка, редактировать тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения, анализировать коммуникативные качества и эффективность речи, понимать причины коммуникативных неудач, предупреждать и преодолевать их, осуществлять речевой самоконтроль, самооценку и само коррекцию, совершенствовать собственные коммуникативные способности.

Обозначенные целевые установки создают условия для формирования языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка.

Решая задачи обучения русскому языку в старшей школе, автор учебника намеренно отказывается от линейного способа изложения материала и объединяет части различных разделов курса в структурно-содержательные блоки модулей. Под модулем понимается часть учебной дисциплины (дидактическая единица, раздел), изучение которой заканчивается определённым видом контроля.

По сравнению с линейным принципом блочно-модульное построение курса имеет преимущества. Блочно-модульный принцип позволяет:

- во-первых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей;
- во-вторых, наращивать компетенции за счёт «спирального» принципа изучения языка и обучения речи, что имеет свои преимущества по сравнению с линейным принципом;

- в-третьих, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса. Курс русского языка представлен 16 содержательно-структурными блоками модулей. Все 16 модулей имеют одинаковую композиционную структуру. Первый раздел каждого блока включает теоретические сведения, изучение которых поможет учащимся систематизировать и расширить знания о русском языке как сложной знаковой системе с разными функциями.

Второй (в учебнике 10 класса; третий — в учебнике 11 класса) раздел ориентирован на овладение всеми видами речевой деятельности, формирование культуры устной и письменной речи, развитие умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения. Третий (в учебнике 10 класса; второй — в учебнике 11 класса) раздел предусматривает системное повторение наиболее сложных вопросов русской орфографии.

Четвёртый раздел нацеливает на углублённо-обобщающее повторение синтаксиса русского языка и наиболее сложных вопросов пунктуации. Структурно-содержательные блоки модулей позволяют установить взаимосвязь между подачей теоретического материала, отработкой на его основе навыков грамотного письма, норм литературного языка, различными аспектами анализа текста, разнообразными формами организации речевой деятельности.

Теоретический материал излагается в учебнике в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей). Предложенный для изучения материал даёт возможность учителю организовать работу по информационной переработке текстов, обучить школьника работе с таблицами, схемами, научить создавать свои знаково-символические схемы на базе предложенных текстов. Анализ языкового материала, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами, расширение сферы речевого употребления за счёт использования изучаемого явления в тексте, создание текстов разной жанровой и функционально-стилистической направленности, совершенствование орфографических, пунктуационных навыков на основе текста, обучение разным аспектам работы с текстом — всё это создаёт базу для развития лингвистических и речевых умений.

В процессе переработки учебников большое внимание было уделено организации работы с текстами, задачам поэтапной подготовки к сочинению. В связи с этим в учебник были введены учебно-научные и литературные тексты и предложена система работы по обучению сочинению. Художественные, публицистические, учебно-научные тексты, памятки, система заданий к ним позволяют учителю целенаправленно сформировать навыки создания текста заданного формата, навыки самоанализа при работе над сочинением.

Система учебных заданий по работе с текстом позволяет развивать читательскую компетенцию, проникать в смысловое поле произведения, создавать тексты, вторичные и собственные, с учётом речевой установки, коммуникативно целесообразно использовать язык в

разных речевых ситуациях. Учебник содержит расширенную понятийную базу обучению связной речи. К примеру, понятия внешней и внутренней речи позволяют углубиться в смысловое поле текста, работать с вне-текстовой информацией, совершенствовать умение понимать собеседника, вести диалог сообразно коммуникативной установке. Задания учебника ориентированы на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности в их взаимосвязи. Система учебных упражнений позволяет сформировать навыки использования языка в разных ситуациях общения, создавать тексты, письменные и устные, разных типов и видов, с учётом речевой ситуации.

Учебник содержит богатый материал для формирования навыков нормативного употребления языковых единиц разных уровней языковой системы. В каждом блоке предусмотрены разделы, предлагающие систему работы по формированию правильной речи; система заданий направлена на развитие умений осуществлять нормативный выбор лексических, морфологических, синтаксических, фонетических единиц. Для углублённого уровня изучения языка даны теоретический материал и упражнения, направленные на совершенствование качеств хорошей речи, приобретение навыков самоконтроля и самокоррекции в речевом употреблении. Таким образом, задания учебника направлены на выработку умения пользоваться литературным языком для выражения своих мыслей.

Материал учебника позволяет использовать современные модели организации учебного процесса. Теоретический материал часто представлен в нетекстовом формате, сгруппирован в виде таблиц, схем, тезисов, что позволяет учителю организовать групповую работу, использовать модели смешанного обучения. Проблемные вопросы, темы для группового обсуждения, рефератов, проектов, дискуссий способствуют использованию диалогических методов при построении урока, позволяют динамично построить учебный процесс. Наличие электронного учебника, электронных тренажёров, аудиодиктантов даёт возможность школьнику самостоятельно контролировать учебные достижения, скорректировать свои ошибки. В целом работа с учебником способствует самостоятельности мышления, развитию навыков самоорганизации.

Возможность индивидуализации обучения заложена в самой структуре учебника: модульное построение курса позволяет в индивидуальном порядке выбрать модуль, который позволит отработать необходимые навыки и таким образом выстроить индивидуальную образовательную траекторию. Такой подход к обучению, смоделированный через проблематизацию учебной деятельности, через организацию различных видов текстовой деятельности, активной речевой деятельности, а также через выстраивание индивидуально ориентированной траектории развития учащегося, будет стимулировать процесс

самообразования учащихся, создавать условия для успешного развития ученика, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Обеспечение образовательного процесса

1. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 5-е изд. М. : Вентана-Граф, 2020.
2. Гусарова И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Учебник для общеобразовательных организаций. 2-е изд. Электронная форма учебника. М. : Вентана-Граф, 2016. Гусарова И. В.
3. Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.
4. Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М. : Вентана-Граф, 2016.

Список рекомендованной литературы

Для учащихся

1. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. - М.: Просвещение, 2019.
2. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2019.
3. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания. Мазнева О.А., Михайлова И.М.: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2018.
4. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. Тростенцова Л.А., Шапацева М.Х. - М.: Дрофа, 2007.
5. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. Потапова Г.Н.- М.: Дрофа, 2006.
6. Русский язык в алгоритмах. Л.И. Журавлева – Челябинск, 1996
7. Секреты пунктуации. Книга для учащихся среднего и старшего возраста. Т.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1997
8. Это непростое простое предложение. Книга для учащихся. И.И. Постникова, Т.Н. Зинченко, М.П. Моранькова, И.М. Подгаецкая - М.: Просвещение, 1985

Для учителя

1. Валгина Н.С. Современный русский язык. Синтаксис. – Москва, Высшая школа, 2003
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.

3. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1994.
4. Розенталь Д.З. Справочник по правописанию и литературной правке. – Москва, 1985
5. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
6. Смирнова Л. Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
7. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура искусство речи. Современная риторика. Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
8. Горбачевич А. С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
9. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
10. Единый государственный экзамен - 2020. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2019.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Сайт ФИПИ <http://www.fipi.ru>
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки русского языка»
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
5. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-l/>
7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.grammota.ru><http://rusolimp.kopeisk.ru/>
9. Капканы ЕГЭ и ГИА <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/ege-po-russkomu-yazyku>
10. ПроШколу..ru <http://www.proshkolu.ru/>
11. Сочинение 11 <http://sochinenie11.ru/o/80-kommentarii-razrabotchikov-ekzamena.html>
12. Литра [http:// 5litra. ru/](http://5litra.ru/)
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
15. Информационная система «Единый доступ к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
17. Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
18. Образовательная платформа «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Контроль
		План	Факт	
1.	Введение в курс русского языка 11 класса.	1 неделя		
2.	<i>Административная контрольная работа</i>	1 неделя		
Общее понятие о морфологии – 10 часов				
3.	Принципы классификации слов по частям речи.	1 неделя		
4.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	2 неделя		
5.	<i>Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова</i>	2 неделя		
Орфография				
6.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	2 неделя		
7.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи.	3 неделя		
Основные качества хорошей речи				
8.	Правильность речи. Чистота речи.	3 неделя		

9.	Богатство речи.	3 неделя		
10.	Логичность речи. Точность речи.	4 неделя		
11.	Уместность речи. Выразительность речи.	4 неделя		
12.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	4 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
13.	Знаки препинания при междометиях.	5 неделя		
14.	Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением.	5 неделя		
15.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	5 неделя		
16.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	6 неделя		
Служебные части речи – 10 часов				
17.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды.	6 неделя		
18.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению:	6 неделя		

	одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов.			
19.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие.	7 неделя		
Орфография				
20.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	7 неделя		
21.	Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i>); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не...</i> и других.	7 неделя		
Нормы языка и культура речи				
22.	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; <i>особенности употребления частиц в устной и письменной речи</i> , нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	8 неделя		
23.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	8 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
24.	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	8 неделя		
25.	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	9 неделя		

26.	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	9 неделя		
Имя существительное как часть речи – 12 часов				
27.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.	9 неделя		
28.	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	10 неделя		
29.	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных.	10 неделя		
30.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей.	10 неделя		
31.	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных.	11 неделя		
32.	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в именах существительных.	11 неделя		
Орфография				
33.	Правописание сущ. на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа мн. числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.	11 неделя		

Нормы языка и культура речи				
34.	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых сущ. мужского рода; варианты окончаний собственных имён сущ. с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже мн. числа; варианты окончаний имён сущ. в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий.	12 неделя		
35.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	12 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
36.	Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	12 неделя		
37.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	13 неделя		
38.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	13 неделя		
Имя прилагательное как часть речи – 9 часов.				
39.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд.	13 неделя		

	Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных.			
40.	Склонение имён прилагательных.	14 неделя		
41.	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных.	14 неделя		
Орфография				
42.	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	14 неделя		
Нормы языка и культура речи				
43.	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	15 неделя		
44.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	15 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
45.	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	15 неделя		
46.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	16 неделя		

47.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	16 неделя		
Имя числительное как часть речи – 8 часов				
48.	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые.	16 неделя		
49.	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	17 неделя		
Орфография				
50.	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	17 неделя		
Нормы языка и культура речи				
51.	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами сущ.; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	17 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
52.	Синтаксические функции имён числительных.	18 неделя		
53.	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	18 неделя		
54.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	18 неделя		

55.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	19 неделя		
Местоимение как часть речи – 8 часов				
56.	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений.	19 неделя		
Орфография				
57.	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	19 неделя		
58.	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	20 неделя		
59.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	20 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
60.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	20 неделя		
61.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом <i>как</i> .	21 неделя		
62.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	21 неделя		

63.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	21 неделя		
Глагол как часть речи – 13 часов				
64.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	22 неделя		
65.	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы.	22 неделя		
66.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	22 неделя		
67.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	23 неделя		
68.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категория лица глаголов; безличные глаголы.	23 неделя		
69.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	23 неделя		
70.	Словообразование глаголов.	24 неделя		
Орфография				
71.	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -	24 неделя		

	ива-/ -ыва-; правописание суффиксов -и/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени			
Нормы языка и культура речи				
72.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	24 неделя		
73.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	25 неделя		
74.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	25 неделя		
75.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	25 неделя		
76.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	26 неделя		
Причастие как часть речи – 10 часов.				
77.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	26 неделя		
78.	Краткие причастия.	26 неделя		
79.	Особенности образования причастий. Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	27 неделя		
Орфография				

80.	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффикс. страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).	27 неделя		
Нормы языка и культура речи				
81.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	27 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
82.	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	28 неделя		
83.	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	28 неделя		
84.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	28 неделя		
85.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	29 неделя		
Деепричастие как часть речи – 7 часов.				
86.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.	29 неделя		
Орфография				
87.	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-).	29 неделя		
Нормы языка и культура речи				

88.	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	30 неделя		
89.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	30 неделя		
<i>Синтаксис и пунктуация</i>				
90.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	30 неделя		
91.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	31 неделя		
Наречие как часть речи – 8 часов.				
92.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния как часть речи.	31 неделя		
<i>Орфография</i>				
93.	Правописание суффиксов наречий.	31 неделя		
94.	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	32 неделя		
<i>Нормы языка и культура речи</i>				
95.	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	32 неделя		

96.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	32 неделя		
Синтаксис и пунктуация				
97.	Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	33 неделя		
98.	Итоговый контроль , анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	33 неделя		
99.	Обобщение и систематизация изученного материала.	33 неделя		
100.	Повторение пройденного материала	34 неделя		
101.	Повторение пройденного материала	34 неделя		
102.	Повторение пройденного материала	34 неделя		
Дополнительные систематические формы контроля		Форма работы		Частота проведения
		Орфоэпический диктант		1 раз в неделю
		Орфографический диктант		1 раз в неделю