

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
А.И. Яровая
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Т.Г. Пынник
от 31 августа 2022 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31 августа 2022 г.



«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ №36-од
от 31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Технология»

(ID 1752193)

5 класс

68 час./год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Яровая Антонина Ивановна,
учитель технологии

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]

2.1.	Современные материалы и их свойства	4	0	2	23.01.2023 03.02.2023	сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа;	СЭШ Технология 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ Новые материалы и их свойства https://zen.yandex.ru/media/inznan/novye-materialy-i-ih-svoistva-5dfdd3d4a1bb8700afbee8f5
2.2.	Структура технологии: от материала к изделию	2	0	2	06.02.2023 10.02.2023	объяснять назначение технологии;	Практическая работа;	СЭШ Технология 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ Современные и новые материалы в промышленности https://extxe.com/28947/sovremennye-i-novye-materialy-v-promyshlennosti/
2.3.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	24	0	9	13.02.2023 12.05.2023	сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Практическая работа;	СЭШ Технология 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ Что такое пищевой продукт https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1096003
2.4.	Основные ручные инструменты	4	0	3	15.05.2023 26.05.2023	выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия;	Практическая работа;	СЭШ Технология 5 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/ Что такое ручные инструменты. Мир познаний. https://deepcloud.ru/articles/что-такое-ручные-инструменты/
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	31				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Производство. Что такое техносфера	1	0	0		Устный опрос;
2.	Потребительские блага их производство, характеристика	1	0	0		Устный опрос;
3.	Что такое технология. Классификация технологий и производств.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Социальные технологии. Потребности людей	1	0	0		Тестирование;
5.	Понятие «робототехника».	1	0	0		Устный опрос;
6.	Современная робототехника: производство и использование роботов	1	0	0		Устный опрос;
7.	Робот-андроид	1	0	0		Устный опрос;
8.	Робот-андроид, области применения роботов	1	0	0		Тестирование;
9.	Механические, электро-технические конструкторы	1	0	0		Устный опрос;
10.	Робото- технические конструкторы	1	0	0		Устный опрос;
11.	Простые механические модели	1	0	0		Устный опрос;
12.	Простые модели с элементами управления	1	0	0		Тестирование;
13.	Кабинет и мастерская	1	0	0		Устный опрос;
14.	Правила поведения и ТБ в учебной мастерской	1	0	0		Устный опрос;
15.	Техника и ее классификация	1	0	0		Устный опрос;

16.	Знакомство с имеющимися в мастерской видами техники: Инструменты, механизмы и технические устройства.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Швейная машина. Классификация швейных машин.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Назначение, эксплуатация устройство швейной машины	1	0	1		Устный опрос;
19.	Последовательность работы на швейной машине	1	0	1		Устный опрос;
20.	Заправка швейной машины нитками. Правила безопасной работы	1	0	1		Практическая работа;
21.	Подготовка швейной машины к работе.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Отработка приёмов работы на швейной машине	1	0	1		Практическая работа;
23.	Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией.	1	0	1		Тестирование;
24.	Отработка приёмов работы на швейной машине	1	0	1		Практическая работа;
25.	Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией	1	0	0		Тестирование;
26.	Отработка приёмов работы на швейной машине	1	0	1		Практическая работа;
27.	Виды машинных швов	1	0	0		Устный опрос;
28.	Практическая работа - выполнение швов	1	0	1		Практическая работа;
29.	Виды машинных швов	1	0	0		Тестирование;

30.	Итоговая работа - выполнение швов	1	0			Зачет;
31.	Основные сведения о линиях чертежа	1	0	0		Устный опрос;
32.	Графическое изображение формы предмета: чертеж, эскиз, технический рисунок.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Изготовление детали прямоугольной формы - модели ткацкого станка	1	0	1		Практическая работа;
34.	Ткачество	1	0	1		Практическая работа;
35.	Что такое проект, проектная деятельность	1	0	0		Устный опрос;
36.	Техническая и технологическая документации. Разработка эскиза.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Виды материалов.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Текстильные материалы Производство тканей	1	0	0		Устный опрос;
39.	Свойства текстильных материалов	1	0	0		Тестирование;
40.	Практическая работа - сравнение, определение свойств тканей	1	0	1		Практическая работа;
41.	Техническое конструирование и моделирование.	1	0	1		Практическая работа;
42.	Правила снятия мерок	1	0	1		Практическая работа;
43.	Изготовление выкройки.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Элементы моделирования	1	0	1		Практическая работа;
45.	Технология раскроя. Раскрой фартука	1	0	0		Устный опрос;

46.	Подготовка деталей кроя. Правила и приёмы ручных работ	1	0	1		Практическая работа;
47.	Технология обработки срезов изделия	1	0	0		Устный опрос;
48.	Обработка срезов изделия	1	0	1		Практическая работа;
49.	Технология обработки накладного кармана. Обработка кармана	1	0	1		Практическая работа;
50.	Обработка верхнего среза фартука поясом.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Окончательная обработка. Влажно-тепловая обработка	1	0	0		Устный опрос;
52.	Окончательная обработка. Влажно-тепловая обработка	1	0	1		Практическая работа;
53.	Проект как форма представления результатов творчества.	1	0	0		Зачет;
54.	Представление проекта	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Ручная вышивка. Особенности ручной обработки текстильных материалов	1	0	0		Устный опрос;
56.	Простейшие ручные швы. Украшающие швы	1	0	1		Практическая работа;
57.	Вышивание монограммы стебельчатым швом	1	0	1		Практическая работа;
58.	Заключительная отделка вышитых изделий Уход за вышитыми изделиями	1	0	1		Практическая работа;
59.	Основы рационального питания. Инструктаж по т/б. Сан- гигиен. требования.	1	0	1		Устный опрос;

60.	Сервировка стола. Бутерброды и горячие напитки.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Овощи в питании человека. Технология механической кулинарной обработки овощей	1	0	1		Практическая работа;
62.	Практическая работа: Приготовление блюд из сырых овощей	1	0	1		Практическая работа;
63.	Технология тепловой обработки овощей	1	0	1		Практическая работа;
64.	Практическая работа: Приготовление блюд из овощей с применением тепловой обработки	1	0	1		Практическая работа;
65.	Повторение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
66.	Повторение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
67.	Повторение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
68.	Повторение пройденного материала	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	31		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)
МОСКВА 2021

Шутикова, М. И. Технология. 5–9 классы : методическое пособие

для учителя / сост. М. И. Шутикова. — М.: Просвещение, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9963-5899-1.

Технология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений
2.Программа по курсу «Технология» авторского коллектива Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., для организаций общего образования, на основе Примерной основной образовательной программа основного общего образования по технологии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и вошедшей в Государственный реестр образовательных программ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Технология <http://tehnologia.59442>
- 2.Домоводство<http://www.domovodstvo.fatal.ru>
- 3.Технология <http://tehnologiya.narod.ru>
- 4.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- 5.Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
- 7.[Электронный документ]. Режим доступа:<http://window.edu.ru>
8. «Сеть творческих учителей»: [Электрон-ный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
9. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- 10.https://edsoo.ru/V_fokuse_vnimaniiya_Primernie_rabochie_programmi_po_tehnologii_.ht
- 11/видео: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Оборудование: бытовые швейные машины, оверлок, утюги. Инструменты: ручные иглы, портновские булавки, ножницы, линейки, карандаши, мелки.

Оборудование: электроплиты, электрочайники, миксер, кофеварка, холодильник.

Столовая, кухонная, чайная посуда, столовые и кухонные приборы.

