

## Аннотация к рабочей программе по химии в 8 классе

Учитель: Широколава Т.А.

### **1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»**

для обучающихся 8 класса ГБОУ СОШ №323 разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по химии на основе авторской программы «Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, С. А. Сладкова. 8—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, С. А. Сладков — М. : Просвещение, 2019». Данная программа раскрывает содержание базового уровня курса химии в 8 классе общеобразовательных учреждений. Программа курса построена по концентрической концепции. Календарно-тематическое планирование, составленное О.С. Габриеляном, соответствует данной программе и ориентируется на учебник: Габриелян О. С. Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положении о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2023-2024 учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

4 контрольных работы по темам: «Начальные понятия и законы химии», «Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии», «Основные классы неорганических соединений», «Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции».

6 практических работ по темам: «Правила техники безопасности и некоторые виды работ в кабинете химии», «Анализ почвы», «Получение, собирание и распознание кислорода», «Получение, собирание и распознание водорода» «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества», «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

### **2. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытиях в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами (биология, физика, математика), проведение интегрированных уроков.

### **3. УМК по предмету:**

Габриелян О. С. Химия. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2019

Номер учебника из федерального перечня на 2023-2024 уч.г.: 1.2.5.3.1.1

**Литература для обучающихся:**

Кузнецова Н. Е., Титова И. М. и др. «Химия: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений». – М.: Вентана-Граф, 2006 ; О.С.Габриелян, Т.В.Смирнова «Изучаем химию в 8 классе». – М.: «Блик и Ко», 2010; О.С.Габриелян, П.В.Решетов, И.Г.Остроумова «Задачи по химии и способы их решения» - М.: «Дрофа», 2009; Н.Е. Кузнецова, А.Н.Левкин «Задачник по химии 8 класс» М.:Вентана -Граф; 2007

**Для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ используется пособие:** Дороњкин В.Н. «Химия 7- 9 класс. Тематические тесты за курс основной школы», Ростов-н-Д., Легион, 2014

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по:

- 1.<http://festival.1september.ru>
- 2.<http://nsportal.ru/shkola>
- 3.<http://chemistry.su/about.htm>
- 4.<http://www.fipi.ru>
- 5.<http://www.coderussia.ru>
- 6.<http://chem.msu.ru/rus/>
- 7.<http://him.1september.ru/>
- 8.[www.college.ru/chemistry](http://www.college.ru/chemistry)
- 9.<http://www.alhimikov.net/>
- 10.<http://elementy.ru/chemistry>

#### **4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):**

1. Начальные понятия и законы химии – 20 часов;
2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии – 18 часов;
3. Основные классы неорганических соединений – 10 часов;
4. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома – 8 часов;
5. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции – 8 часов.

#### **5.Требования к уровню достижений обучающихся:**

##### *Результаты изучения химии 8го класса*

##### **Личностные результаты:**

- ✓ сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- ✓ убежденность в возможности познания природы и направленном управлении, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий дальнейшего развития человеческого общества, уважение к достижениям человечества в области науки и техники;
- ✓ самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- ✓ готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- ✓ формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

##### **Метапредметные результаты:**

- ✓ овладение навыками самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в области естественных наук;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать химические знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ✓ формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символических формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами. Получение навыка выделения основного содержания прочитанного текста;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- ✓ развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

#### **Предметные результаты:**

- ✓ формирование знаний о природе важнейших химических явлений окружающего мира, понимание основных химических законов, взаимосвязи физических и химических процессов;
- ✓ получение основных понятий о языке химии: химических формулах, химических реакциях, умений использовать изученные формы записи для описания химических явлений;
- ✓ умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью химических реакций, обнаруживать зависимости между составом (формулой) вещества и его свойствами;
- ✓ умения применять знания химических законов на практике, решать задачи на применение полученных знаний;
- ✓ умения и навыки применять полученные знания для объяснения основных химических явлений в окружающем мире, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- ✓ коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **6. Система оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по химии:

### **1. Оценка устного ответа.**

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4»;

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

### **2. Оценка экспериментальных умений.**

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники без опасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**3. Оценка умений решать расчетные задачи.**

**Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

**4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.