Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Рекомендовано»**	**«Утверждено»**
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	к использованию	Директор ГБОУ СОШ №323
_____ И.В. Чибров	_____ Т.Г. Пынник	Педагогическим советом	_____ Л.А. Флоренкова
Протокол №1	от 30 августа 2023 г.	Протокол №1	Приказ № 72/5-од
от 30 августа 2023 г.		от 31 августа 2023 г.	от 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

8 а,б,в классы

Срок реализации: 1 год

Составители:

Коростелева Светлана Леонидовна

Учитель истории и обществознания

Высшая категория

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8ав классов ГБОУ СОШ №323 разработана на основе примерной основной программы основного общего образования по истории, которая была одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

1.2.2.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.3.2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова	История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.)	8	Издательство «Просвещение»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2023-2024 учебный год отводится 68 учебных часов в год, (2 ч. в неделю) в 8абв классах.
Программа также составлена с учетом Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и примерной программы основного общего образования по истории.
Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2023-2024 учебный год.
Программой предусмотрено проведение: - 4 контрольных работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся 8 класса средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик.

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного предмета
- Учет воспитательного потенциала уроков.
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка.

Статус документа.

Рабочая программа по истории на 2023/2024 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжения Комитета по образованию 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Положения о рабочей программе на 2023-2024 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

Общая характеристика учебного предмета.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Задачи изучения истории в школе:

1. формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
2. воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения, и успехи, но также и ошибки и просчеты;
3. формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
4. формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
5. формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
6. восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
7. формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
8. развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
9. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

При реализации настоящей рабочей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок).

Используемые на интерактивной панели видеоуроки, видеопрезентации и практические работы отражены в поурочном планировании данной рабочей программы.

Для проведения контроля знаний обучающихся, в том числе оценки уровня сформированности предметных результатов, а также функциональной грамотности, используются федеральный портал РЭШ, Моя школа, Библиотека ЦОК.

Учет воспитательного потенциала уроков.

Воспитательный потенциал предмета история реализуется через:

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Всеобщая история	История России
Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	**История России XVIII в**. От начала правления Петра I до конца правления Павла 1 (1801) Культурное пространство

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают правом выбора в вопросе использования в учебном процессе и электронной формы учебника.

ГБОУ СОШ №323 при выборе УМК по истории России обращает внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Концепции нового УМК по отечественной истории», а также на:
-количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 меньше количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, обобщать и систематизировать знания;
- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно- методического комплекта;
- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие единство исторического и логического в познании прошлого;
- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;
- задания, направленные на организацию деятельности учащихся на репродуктивном, преобразующем и творческом уровнях
- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания;
- задания, направленные на формирование УУД.

Примерный порядок прохождения курсов истории в 8 классе в 2023/2024 уч. г.

Сентябрь – ноябрь, 24 часа	**Декабрь - май, 44 часа.**
Всеобщая история. Новая история XVIII в.	История России XVIII в.

Место предмета в базисном учебном плане
Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования. В том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В рабочей программе за счет часов резерва предусмотрены уроки - практикумы, которые способствуют формированию у обучающихся целостных представлений, установлению преемственности в изучении истории, лучшей организации познавательной деятельности учащихся, а также резервные часы направлены на обеспечение изучения основного содержания распределенного по параграфам учебника.

Требования к уровню достижений обучающихся

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:
• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
• способность применять понятийный аппарат исторического знания;
• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Учебно-тематический план

История 8 класс

2 часа в неделю всего 68 часов в каждом классе

(по учебнику А.Ю. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Москва «Просвещение» от 2019 г. «История. Новое время. 8»)

(по учебнику Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017

№	Темы разделов	Количество часов
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4
3	Итоговое повторение	1
5	История России. Введение	1
6	Россия в эпоху преобразований Петра I	15
7	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	8
8	Российская империя при Екатерине II	10
9	Россия при Павле I	3
10	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5
11	Резервное время	3
	Всего	**68**

Основное содержание учебного курса

Эпоха Просвещения. Время преобразований (18часов)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)

Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение (2 часа)

Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи

Введение (1 час)

Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону*. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (8 часов)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.
Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.
Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II (10 часов)
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.
Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине.
Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.
Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Россия при Павле I (3 часа)
Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».
Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.
Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 часов)
Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах*. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Резерв (3 часа)

Примерные планируемые результаты

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; выдающихся деятелей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,
- изученные виды исторических источников;

Уметь:

- определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Правила выставления оценок

1. Текущие оценки выставляются за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого учителем на уроке.

2. Оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации.

Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимися при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились).

Формы контроля.

Текущий контроль (в процессе освоения учащимися образовательной программы)

Цель - диагностика и коррекция по образовательному маршруту

- Индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах,
- Собеседования,
- Дидактические тесты,
- Сочинения,
- Эссе,
- Самостоятельные работы,
- Лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы),
- Рефераты,
- Учебно-исследовательские проекты и др.

Итоговый контроль

Цель - фиксация достигнутых результатов, анализ. Проводится по итогам года.

- Устные контрольно – повторительные уроки;
- Творческие итоговые работы;
- Контрольное тестирование

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;
способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;
оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская, личностная позиция обучающихся.
При оценке результатов учебной деятельности учащихся, учитывается характер допущенных ошибок: существенных и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.
К категории существенных ошибок по истории относят ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.
К *несущественным* ошибкам относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, описки или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является недочетом. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.
Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется при отсутствии выполненного задания или отказе ученика отвечать без уважительной причины.

Примерные критерии к оцениванию творческих работ по истории

Отметка «2»	*Отметка «3»*	*Отметка «4»*	*Отметка «5»*
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В способе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.	Информация достаточно полная. Работа содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и представление проекта.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Оснащение процесса обучения обеспечивается библиотечным фондом, учебниками, а также информационно-коммуникативными средствами.

1. Б.В. Миронов Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.). Т. 2. Д.Б. СПб 1999 г.
2. Б.Н. Миронов. Социальная история России периода империи (XVIII-начало XX в.) т.1. Д.Б.: Санкт-Петербург. 1999
3. Безвременье и временщики: Воспоминания об «эпохе дворцовых переворотов» /Сост. Е.Анисимова. Л.: художественная литература 1991.
4. Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII века.) – М.: Просвещение, 2017Ключевский, В.О. Исторические портреты. М., 1991.
5. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. М., 1991.
6. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. М., 1989.
7. Ранее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
8. Роковые годы России. Год 1762. Документальная хроника. СПб. Информационно-издательское агентство «Лик» 2001 г
9. Россия XVIII в. глазами иностранцев. Подготовка текстов и вступительная статья Ю.А. Лимонова. Л.: Лениздат. 1989 (Б-ка «страницы истории отечества»)
10. Россия под скипетром Романовых, 1613 – 1913 гг. М., 1990.
11. Русская старина. Путеводитель по XVIII веку. Авт.-сост. А.В. Кургатников. – М.: Рик «Культура»; СПб: Информационно-издательское агентство «ЛИК», 1996.
12. Русское православие: Вехи в истории. М., 1989.
13. С.В. Агафонов Схемы по Всеобщей истории. 7 класс. М, Русское слово, 2005.
14. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
15. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003.
16. Электронная библиотека. Карамзин Н.М. История государства российского.
17. Юдовская А.Я. Новая история. 1500-1800 .7 класс. – М.: «Просвещение». – 2008.
18. Энциклопедия для детей. История России. М., «Аванта+», 1995.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Компьютер
2. Проектор
3. Учебные диски и др.
4. Плакаты, таблицы к урокам

Цифровые образовательные ресурсы

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://eor.edu.ru/ - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
http://www.shm.ru -- официальный сайт Государственного исторического музея.
http://www.rsl.ru - официальный сайт Российской государственной библиотеки.
http://www.shpl.ru/ - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html - сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
http://historic.ru/ - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
http://www.arts-museum.ru/ - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html -официальный сайт Государственного Эрмитажа.
http://rusmuseum.ru/museum/ - официальный сайт Государственного Русского музея.
http://www-treryakovgallery.ru/ - официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.
http://artchive.ru/ - сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
http://history.rin.ru/ - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
http://rulers.narod.ru/ - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
http://his.lseptember.ru/urok/ - электронная копилка методических материалов для учителей истории.
http://www.gumer.info/ - сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».
http://militera.lib.ru/ -- интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).
http://www.istrodina.com/ - официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».
http://www.hrono.ru/ - Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
http://lesson-history.narod.ru/ - сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории)
История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).
Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»)

Метапредметные результаты обучения

Универсальные учебные действия
Регулятивные: - определять цель в рамках темы; - оценивать собственные возможности; - устанавливать последовательность действий; - вносить дополнения; - планировать свою деятельность; - контролировать выполнение результата; - оценивать результат.

Коммуникативные
- работать в паре и группе;
- слушать партнера, участвовать в диалоге;
- отстаивать свое мнение и разрешать конфликты;
- достаточно полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической речью, нормами родного языка и современных форм коммуникации.

Личностные
- сознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы.
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Познавательные
- осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;
- извлекать информацию;
- определять смысл терминов;
- составлять план;
- строить рассуждения, выводы, доказательства.
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию.
- предъявлять информацию в различных языковых формах.

Календарно-тематическое планирование по истории (2 часа в неделю всего 68 часов) 8 класс.

№ урока	*Основное содержание по темам*	*Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)*	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)		
					8а	8в	8 в
Новая история 23 часа							
Эпоха Просвещения. Время преобразований 18 часов							
1 - 2	Европейское чудо. Великие просветители Европы	**Доказывать**, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. **Раскрывать** смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Изменения Нового времени. **Учебно-исследовательская деятельность,** анализ исторических источников, составление сложного плана, решение проблемно-познавательных задач, задания на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности, развитие личностной позиции в осмыслении исторических событий	2				
3	В поисках путей модернизации	**Выделять** основные понятия урока и раскрывать их смысл. **Разрабатывать** проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. **Составлять** рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. **Формирование** умений фиксации знаний, работа с хронологическими таблицами, работа по выявлению причинно-следственных связей, анализ исторического материала и их оценка, изучение исторических событий, явлений, процессов	1				
4	Мир художественной культуры Просвещения	**Соотносить** ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. **Формировать** образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. **Доказывать** динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. **Формирование** умений фиксации знаний. Работа с первоисточниками, развитие устной речи в развернутом ответе, формирование умений по ведению дискуссий,	1				
5 – 6	Международные отношения в XVIII веке	**Называть** причины и результаты изменения в международных отношениях. **Рассказывать**, что представляли собой международные отношения в XVIII веке **Обсуждать**, как и почему они складывались.	2				

7	Англия на пути к индустриальной эре	**Рассказывать** о состоянии английской экономики. **Объяснять** причины изменений в Англии. **Оценивать** итоги изменений в Англии в индустриальной эпохе.	1				
8	Франция при Старом порядке	**Рассказывать** о состоянии общества накануне революции. **Объяснять** влияние Просвещения на социальное развитие. **Оценивать** деятельность лидеров революционных событий	1				
9	Германские земли в XVIII веке	**Рассказывать** о состоянии германских земель в XVIII веке. **Объяснять** динамику их развития. **Оценивать** итоги развития в XVIII веке.	1				
10	Австрийская Монархия Габсбургов в XVIII веке	**Рассказывать** о состоянии общества в Австрийской Монархии Габсбургов в XVIII веке **Объяснять** основные этапы изменений. **Оценивать** положение империи к концу XVIII в.	1				
11	Английские колонии в Северной Америке	**Называть** причины и результаты колонизации. **Рассказывать**, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. **Обсуждать**, как и почему колонистам удалось объединиться.	1				
12-13	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	**Рассказывать** об основных идеях, которые объединили колонистов. **Характеризовать** и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. **Объяснять** историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. **Формирование** учебно-исследовательской деятельности, анализа исторических источников, составление сложного плана, решения проблемно-познавательных задач	2				
14	Французская революция. От монархии к республике	**Анализировать** состояние и трудности общества в период революционных событий. **Объяснять**, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. **Развитие** личностной позиции в осмыслении исторических событий	1				
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	**Доказывать**, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. **Выделять** причины установления консульства во Франции. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	1				
16	Европа в годы Французской революции	**Давать** оценку роли Французской революции в изменении общества. **Характеризовать** внутреннюю политику в стране. **Анализировать** изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в период Французской революции	1				

17	Повторение европейской истории XVIII в.	**Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	1				
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ***4 часа***							
18-21	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	**Характеризовать** империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара. **Сравнивать** развитие Османская империя, Китая, Индии и Японии в Новое время	4				
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	**Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. **Отмечать** уроки Нового времени. **Формирование** умений фиксации знаний	1				
23	Итоговое повторение по курсу Новой истории		1				
История России в XVIII веке ***45 час*** ***Введение*** ***1 час.***							
24	Введение. У истоков российской модернизации	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.	1				
Россия в эпоху преобразований Петра I ***15 часов***							
25	Россия и Европа в конце XVII в.	**Выявлять** и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII веке. **Высказывать** суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. **Формирование** умения учебно-исследовательской деятельность, анализа исторических источников, составления сложного плана, решения проблемно-познавательных задач	1				
26	Предпосылки петровских реформ	**Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских пре образований. **Характеризовать** реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	1				
27	Начало правления Петра I	**Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. **Начать** составление характеристики Петра I. **Давать** оценку Азовским походам и Великому посольству	1				
28	Великая Северная война 1700-1721 гг.	**Рассказывать** о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. **Продолжить** составление характеристики Петра I	1				

29 - 30	Реформы управления.	**Объяснять** смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. **Характеризовать** особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. **Объяснять** сущность царского указа о подушной подати и его последствия	2				
31	Экономическая политика.	**Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. **Продолжить** составление характеристики Петра I	1				
32	Российское общество в петровскую эпоху.	**Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. **Продолжить** составление характеристики Петра I	1				
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	**Характеризовать** важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти. **Продолжить** составление характеристики Петра I	1				
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	**Показывать** на исторической карте районы народных движений. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. **Сравнивать** народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.	1				
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	**Характеризовать** основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. **Объяснять** значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России. **Оценивать** петровские преобразования в сфере образования и науки.	1				
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	**Характеризовать** основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. **Раскрывать** смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). **Продолжить** составление характеристики Петра I	1				
37	Народы России в петровскую эпоху.	**Использовать** историческую карту как источник информации. **Понимать** значимость межнациональных, религиозных	1				

		отношений для развития страны. **Рассказывать** о проводимой национальной политике, **оценивать** её результаты. **Выражать** личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России					
38	Значение петровских преобразований в истории страны	**Завершить** составление характеристики Петра I и **участвовать** в её обсуждении. **Давать** оценку и **обосновывать** итоги реформаторской деятельности Петра I. **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	1				
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Выполнять** тестовые контрольные задания по периоду правления Петра I по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	1				
Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» ***8 часов***							
40 - 41	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	**Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. **Систематизировать** учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. **Объяснять** смысл понятий: *кондиции, фаворит*	2				
42 - 43	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	**Характеризовать** внутреннюю политику преемников Петра I. **Объяснять** смысл понятий: *откуп, подряд*. **Описывать** изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	2				
44 - 45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	**Характеризовать** внешнюю политику преемников Петра I. **Называть** основные направления и задачи внешней политики в 1725—1762 гг. **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война» (http://syw-cwg.narod.ru/) и другие источники информации	2				
46	Национальная и религиозная политика.	**Устанавливать** причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. **Раскрывать** роль церкви в государстве. **Понимать** значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. **Выражать** личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. **Рассказывать** о проводимой национальной политике, оценивать её результаты.	1				
47	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов». Повторение.	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Давать** и **обосновывать** оценку итогов деятельности	1				

		преемников Петра I.					
Российская империя при Екатерине II 10 часов							
48	Россия в системе международных отношений.	**Раскрывать** сущность понятий: «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов	1				
49	Внутренняя политика Екатерины II.	**Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности.	1				
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	**Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. **Сопоставлять** экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. **Характеризовать** деятельность и значение Вольного экономического общества	1				
51	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	**Сопоставлять** социальную политику при Петре I и Екатерине II. **Анализировать** отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края).	1				
52	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	**Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в. **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. **Раскрывать** причины восстания, его значение и особенности. **Давать** характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с текстом учебника, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачёв» (http://emelyan.ru/) и другие источники ин формации	1				
53 - 54	Внешняя политика Екатерины II.	**Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. **Показывать** на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах. **Высказывать** суждения о том, что способствовало победам русских войск. **Составлять** исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; **Давать** оценку их деятельности. **Использовать** исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы интернет-сайтов «Адъютант»: http://adjudant.ru/suvorov/suvorov00.htm и «Александр	2				

		Васильевич Суворов»: http://knsuvorov.narod.ru/)					
55	Освоение Новороссии и Крыма.	**Показывать** на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. **Различать** достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. **Критически** анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	1				
56 - 57	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине II»	**Систематизировать** исторический материал по изученному периоду. **Характеризовать** общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. **Высказывать** суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. **Выполнять** тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	2				
Россия при Павле I ***3 часа***							
58	Внутренняя политика Павла I.	**Характеризовать** основные мероприятия внутренней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	1				
59 - 60	Внешняя политика Павла I.	**Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I. **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	2				
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ***5 часов***							
61	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	**Характеризовать** основные тенденции развития образования и науки. **Составлять** исторический портрет М. В. Ломоносова. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. **Систематизировать** материал о достижениях российской науки	1				
62	Российская наука и техника в XVIII веке.		1				
63	Искусство в XVIII веке.	**Составлять** описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры. **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	1				
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	**Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. **Составлять** рассказ (презентацию) о жизни и быте	1				

		отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). **Использовать** материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (http://memoirs.ru/) для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. **Приводить** примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.					
65	Народы России в XVIII веке.	**Использовать** историческую карту как источник информации. **Понимать** значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. **Рассказывать** о проводимой национальной политике, **Оценивать** её результаты.	1				
Резерв 3 часа							
66	Повторение пройденного материала.	Систематизировать исторический материал по истории России XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVIII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	3				
67	Резервный урок		1				
68	Резервный урок		1				