

Содержание

1. Введение.....	2
2. Педагогические функции АФК.....	3
2.1. Коррекционно-компенсаторная.....	3
2.2. Профилактическая.....	4
2.3. Образовательная.....	4
2.4. Развивающая.....	5
2.5. Воспитательная.....	6
2.6. Ценностно-ориентационная.....	6
2.7. Лечебно-восстановительная.....	6
2.8. Профессионально-подготовительная.....	7
2.9. Творческая.....	7
2.10. Рекреативно-оздоровительная.....	8
2.11. Гедонистическая.....	8
2.12. Спортивная и соревновательная.....	8
3. Выводы.....	9
Список литературы.....	10

Введение

Под педагогической деятельностью понимается сложно организованная система различных видов деятельности, а именно:

1. Деятельность обучающего непосредственно преподавателя (основной компонент педагогической деятельности);
2. деятельность методиста, конструирующего приемы и методы обучения;
3. также методическая деятельность, но направленная на построение учебных средств, учебных предметов;
4. деятельность по увязыванию учебных предметов в одно целое – составление учебных программ.

Педагогическая деятельность является особой организационно-управленческой деятельностью, организующей учебную деятельность ученика и управляющей ею.

Можно рассматривать педагогическую деятельность как средство управления учебной деятельностью и как понимание сознания ученика и организацию понимания. Понимание значит систематическое становление на его внутреннюю точку зрения, понимание изнутри другого человека. А также, педагог должен организовать и понимать себя. Таким образом, педагогическое действие является коммуникативным, диагностическим актом.

В работе будут рассматриваться педагогические функции. Тема актуальна в связи с постоянно возникающими вопросами (проблемами) в сфере образования и обычных детей, и, тем более, детей с ограниченными возможностями. Очевидно, чтобы найти ошибки в решении любой задачи, необходимо проверять решение с самого начала. Поэтому, с моей точки зрения, стоит начинать размышления о проблемах образования не с критики различных образовательных программ, а скорее - кем и как они реализуются, вспомнить о личностных качествах, какими должен обладать

педагог, определить цели, задачи и т. д. В цепочку этих перечислений можно включить и - «педагогические функции».

2. Педагогические функции адаптивной физической культуры.

Прежде, чем начинать изучение педагогических функций в обозначенной сфере деятельности, считаю, необходимым коснуться такого вопроса, как «особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре». Здесь необходимо помнить, что, работая с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами, требуются не только глубокие знания по многим специальным предметам, но и особые личностные качества: доброжелательности, терпения, ответственности, уважения, сострадания, добросовестности и др. Без наличия их в специалисте невозможно реализовывать функции педагогов.

2.1. Коррекционно-компенсаторная функция.

Основанием для коррекции служат отклонения в физической и психической сфере, в состоянии здоровья. Часто коррекция двигательных нарушений в процессе многократных повторений упражнений оказывает и развивающее воздействие. В учебной литературе выделены следующие основные направления:

- коррекция, профилактика и развитие сенсорных функций (зрительной, слуховой, кинестетической, тактильной, вестибулярной и др.);
- коррекция психических нарушений: внимания, памяти, речи, представлений, восприятия, эмоционально-волевой сферы, поведения, мотивации, личностных установок;
- коррекция соматических нарушений: осанки, плоскостопия и других деформаций телосложения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и т.п.;
- коррекция согласованности движений отдельных звеньев тела, точности тонкой моторики рук, ориентирования в пространстве, равновесия – координационных способностей;

- коррекция нарушений физической подготовленности – целенаправленное подтягивание отстающих в развитии физических качеств, ограничивающих двигательную активность;

- коррекция техники основных движений.

Деление это носит теоретический характер, на практике таких разграничений нет. Одно упражнение может решать сразу несколько задач.

2.2. Профилактическая функция.

Для всех людей с ограниченными возможностями, инвалидов в целях борьбы с негативными последствиями гиподинамии профилактическая функция заключается в очевидной целесообразности всех доступных видов двигательной активности, гигиенических и природных факторов закаливания организма. Необходима разъяснительная работа, касающаяся соблюдения двигательного режима, отдыха, рационального питания, сохранения и формирования осанки, избавления от вредных привычек... .

В условиях стационара профилактическая функция направлена на предупреждение осложнений, обусловленных малоподвижным образом жизни и на сдерживание возможных вторичных отклонений в системах организма.

2.3. Образовательная функция

В узком смысле она представляет формирование знаний и двигательных умений на оптимальном для жизнедеятельности каждого человека уровне. Особенно ярко образовательная функция выражена в адаптивном физическом воспитании и адаптивном спорте.

Важной стороной учебно- познавательной деятельности детей является не только освоение широкого диапазона умений, но и интеллектуализация этого процесса.

Трудности решения образовательных задач обусловлены характером основного дефекта.

В качестве примера по рассматриваемой функции можно использовать опыт педагогов Пермского педагогического училища №3. Участвуя в рамках областного конкурса социальных и культурных проектов, они разработали и реализовали социальный проект «Здоровье – это здорово!». Одно из направлений называлось «Научи меня». По этому примеру показывали детям-инвалидам позитивные примеры организации деятельности, способы выстраивания взаимоотношений с окружающими, формирования умений и привычек, делились опытом человеческой деятельности на разных уровнях. Для чего осуществляли ряд мероприятий: готовили и проводили культурные и досуговые мероприятия совместно с нормально развивающимися сверстниками. (Журнал «Адаптивная физическая культура» №2, 2006, С.39).

2.4. Развивающая функция.

Нарушения физического развития и физической подготовленности являются закономерными для всех нозологических групп, поэтому развивающая функция АФК заключается в целенаправленном воздействии на развитие мышечной силы, быстроты, ловкости, координационных способностей. Их развитие происходит за счет перестройки и совершенствования регуляции физиологических функций, мобилизации резервных ресурсов, активизации защитных сил организма, адаптации всех систем и функций организма, волевых усилий.

2.5. Воспитательная.

Цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности, раскрытие ее потенциальных возможностей при суженных сенсорных, моторных, интеллектуальных функциях, дисгармоническом развитии и дезадаптации. Исходная позиция воспитания по отношению к данной категории людей – воспринимать их личностями, имеющими возможности формировать себя, осознавать свое поведение, усваивать знания и строить жизнь в человеческом обществе.

2.6. Ценностно-ориентационная функция.

В АФК человек может совершенствоваться, поддерживать, восстанавливать, самореализовывать свои физические и духовные силы. Здесь формируются умения и навыки, способности, самовоспитание, коммуникативные отношения, самоопределение в обществе. ФД в сфере АФК направлена на реализацию двигательных потребностей и ценностных ориентаций. Здоровье и телесно-духовное развитие являются высшими ценностями.

2.7. Лечебно-восстановительная функция.

Эта функция имеет главное значение в физической реабилитации. Цель – восстановление человека как личности, ускорение восстановительных процессов после травм, заболеваний и т.п., предотвращение или уменьшение инвалидизации.

В качестве примера:

из трех направлений проекта пермских педагогов, было разработано направление: «Помоги мне» - *лечебно-оздоровительная, профилактическая* деятельность. Детям оказывали помощь по включению их в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми, помогали создавать свое видение окружающего мира, самоопределяться. С ними обыгрывались различные социальные ситуации, анализировались способы выхода из возможных конфликтов. (Журнал «Адаптивная физическая культура» №2, 2006, С.39).

2.8. Профессионально-подготовительная функция.

Само название функции говорит за себя. Формирование профессиональной ориентации у детей с дефектами развития имеет неопределимое значение и начинается с раннего возраста в семье, дошкольном учреждении. Включает:

- приобщение к доступным видам труда в игровой форме, поощрения интересов и склонностей ребенка, создание устойчивых социальных установок;

- коррекцию и компенсацию основного дефекта за счет использования сохранных функций;

- развитие профессионально важных умений, физических и психических возможностей.

2.9. Творческая функция.

В качестве примера, приведу результаты исследования из журнала «Адаптивная Физическая Культура» №3 за 2006. При применении элементов спортивных игр в процессе физического воспитания учащихся с ЗПР результаты эксперимента выявили значительные сдвиги в развитии способности точно управлять движениями в пространстве, воспринимать и воспроизводить линейную величину и способность сохранять статическое равновесие. Положительная динамика проявилась в развитии способности поддерживать максимальный темп движений. Применение педагогом элементов спортивных игр привносит и разнообразие в занятия, и повышает результативность коррекционной работы, позволяя судить о степени выполнения самых разнообразных и тесно связанных между собой педагогических функций.

В адаптивном спорте творчество проявляется особенно ярко. Творческий подход к решению проблем всегда залог успеха. Особенно активно творческая функция развивается в креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практиках. Нацелить на компенсацию можно игры, музыкотерапии, интегрирующие в себе движение.

2.10. Рекреативно-оздоровительная функция.

Еще раз рассмотрю в качестве примера социальный проект пермских педагогов, где в третьем направлении - «Будь со мной»-рассматривалась *культурно-досуговая* деятельность. В рамках этого направления работали педагоги и волонтеры. На основе психолого-педагогических методик выявляли эмоциональное состояние детей и

оказывали помощь в нахождении приемлемой социальной ниши в коллективе.

В условиях досуга двигательная рекреация представляет самый широкий арсенал физических упражнений и форм занятий. Двигательная рекреация утоляет двигательный и эмоциональный «голод». Она прекрасно соответствует интересам и потребностям данной категории людей, т.к. является добровольной, доступной, естественной формой реализации физических возможностей, где главное – процесс.

2.11. Гедонистическая функция.

Данная функция проявляется в тех видах двигательной деятельности, которые доставляют радость, восторг, ощущение счастья. Люди с различными нарушениями и ограничениями в движении острее переживают даже малейшие успехи в своих двигательных способностях. Задача специалиста АФК состоит в том, чтобы создать атмосферу психологического комфорта, доброжелательности, раскованности, дать возможность радоваться, получать удовольствие от физических упражнений.

2.12. Спортивная и соревновательная функция.

Адаптивный спорт включает в себя три основные разновидности: паралимпийское, специальное олимпийское и сурдлимпийское движения.

В спорте инвалидов выделились два направления: спорт высших достижений и рекреативно-оздоровительный спорт. В разных нозологических группах инвалидов соревновательная деятельность имеет свои особенности. Главные стратегические принципы в оздоровительно-рекреативном спорте следующие: адекватность содержания физической подготовки и ее условий индивидуальному состоянию человека, гармонизация и оптимизация нагрузки, свобода выбора спорта в соответствии с личными склонностями и способностями (В.К. Бальсевич, 1990). Элементы соревновательной деятельности присутствуют и в

адаптивном физическом воспитании при проведении спортивных и подвижных игр, эстафет и др.

Выводы

Все выше рассмотренные педагогические функции весьма многогранны, разнообразны и сложны в своей совокупности. Кроме того, они «перекликаются» между собой: выполняя профилактические функции, нельзя сказать, что не затрагиваются развивающая или ценностно-ориентирующая, или при реализации профессионально-подготовительной - нет воспитательной и образовательной.

«Педагог в адаптивной физической культуре» - это весьма емкое понятие. Рассмотренные выше педагогические функции имеют целью достижение максимально лучшего результата, как в каждом частном случае, так и в комплексе, т.е. – повышение качества жизни людей с ограниченными возможностями и инвалидов. Соответственно и выявляется взаимосвязь: знания, умения, личностные качества педагога – возвращение в общество многих людей с ограниченными возможностями, инвалидов, расширение их возможностей, насыщение их жизни новыми чувствами, привнесение в нее полезного и нового.

Список литературы

1. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. – SvR – Аргус, 2000 – 208с.
2. Гончарова, С.Ю. Социализация личности ребенка с особыми образовательными нуждами/С. Ю. Коновалова//Адаптивная физическая культура. 2006.-№2(26). – С.39.
3. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М. 2001, 160 с.
4. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. – М. 2000, 304 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1.: введение в специальность/Под общей редакцией проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2007. – С.236-238.