

# Слово учителя



**Дроздова Алла Дмитриевна**

учитель математики высшей категории

ГОУ СО школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга

В школе №323 работаю вот уже двадцать лет.

Здесь мои друзья и коллеги.

Здесь мои ученики.

Здесь мои успехи и неудачи.

Здесь моя жизнь!

Несмотря на трудности (они есть всегда, и говорить об этом я не хочу), я влюблена в мою работу, в моих учеников, в моих коллег. И это чувство дарит уверенность в себе, в своих силах. Оно помогает сейчас, и верю, будет помогать всегда.

Главным в своей работе считаю **воспитание самостоятельно мыслящей личности**, готовой конструктивно и творчески решать возникающие задачи.

Как научить ребёнка самостоятельно мыслить, чтобы знания стали для него не скучным сводом математических формул, а радостным открытием?

Как сделать каждый урок радостным и интересным?

Как активизировать деятельность учеников?

Как обеспечить добровольное участие в процессе познания на максимальном уровне успешности?

Эти задачи я ставлю перед собой, идя на каждый урок.

Наряду с традиционными, классическими формами обучения, я в своей работе использую инновационные технологии:

- сочетание информационных уроков с элементами эвристической беседы и постановкой проблемных вопросов;
- научная дискуссия
- уроки-семинары;
- уроки-зачёты по технологии «КТД» (коллективно-творческих дел);
- уроки с использованием ИКТ (работаю с электронной программой «Школьный наставник»; взаимодействую с медиатекой школы);
- уроки- аукционы;
- интеллектуальные игры;

- уроки формирования мировоззрения (например, «Пифагорийская школа философии и математики»);
- уроки с элементами мастерских (использую опыт А. А. Окунева);
- дидактические игры (конструирование заданий дает возможность не получать готовые знания из рук учителя, а идти вместе с учителем).

Очень важно для меня развивать познавательную активность и интерес к предмету, особенно для учеников 5-6-х классах .

Научить решать задачи – самая сложная проблема для математика. Любая задача – это ситуация, требующая сплава логического и абстрактного мышления. Поэтому большое внимание уделяю самостоятельной работе и решению задач. Инновационная технология обеспечивает учебу в творческом режиме.

При подготовке к итоговой аттестации всегда ставлю задачу повторения пройденных разделов математики на новом, более высоком уровне. Составляя ежегодное планирование, учитываю необходимость подготовки учащихся к ЕГЭ - включаю работу с тестами, начиная с 8 класса.

Опорные конспекты, алгоритмы, чертежи – важный аспект моей педагогической практики. Следуя принципу наглядности, использую на уроках таблицы, объёмные геометрические фигуры; иллюстрации к задачам, компьютерные учебные материалы.

Осуществляю межпредметные связи с такими дисциплинами, как физика, астрономия, химия, русский язык, история.

Систематизирую знания и навыки через уроки повторительно-обобщающего типа.

Важное место на уроках занимает принцип сознательного, осмысленного усвоения материала. Большое значение придаю использованию выставок индивидуальных творческих работ учащихся.

Стараюсь каждый урок сделать интересным открытием, путешествием в мир знаний.

Чтобы увлечь учеников, развить начала логического мышления, расширить кругозор учащихся, пробудить желание заниматься изучением одной из интереснейших наук, ежегодно провожу внеклассные мероприятия по математике:

- ❖ неделю точных наук
- ❖ геометрические посиделки
- ❖ конкурс «Математическая сказка»
- ❖ математическую игру «Числа-великаны»
- ❖ конкурс «Математика и фольклор»
- ❖ брэйн-ринги
- ❖ фестиваль наук
- ❖ диспут «Математика и философия»
- ❖ интернет-олимпиады
- ❖ игру по станциям «Математический поезд»
- ❖ Международная игра «Кенгуру»

В нашей школе стала традицией проводить ежегодные Фестивали Наук. Цель проведения такого мероприятия - развитие творческих способностей учащихся, сплочение детского коллектива, пробуждение интереса к учебе, профориентация на профессию учителя. Мои ученики – призеры и победители Фестивалей Наук.

«Учитель, воспитай ученика, чтоб было, у кого потом учиться» (К.Д. Ушинский).

Именно поэтому более 30-ти лет работаю в школе не только учителем-предметником, но и классным руководителем. Всегда стараюсь наполнить радостным содержанием жизнь своих воспитанников.

Думаю, что дети не забудут наши поездки в Пушкинские Горы, Печоры, Изборск, Псков, Новгород, Москву, Петергоф, Репино, Гатчину и Кронштадт.

Останутся в памяти экскурсии в музеи и по городу. Обогатит участие в Фестивалях «Радуга друзей» (Парад национальных культур, Россия – Родина моя).

Воспитает гражданина и семьянина подготовка и проведение новогодних праздников, праздника 8 Марта, 23 Февраля, выпуск газет, ремонт кабинета и школы, посадка деревьев у школы, встречи с ветеранами войны и курсантами Академии им. А.Ф. Можайского...

Среди моих выпускников были медалисты: «золотые» - Анастасия Волкова, Екатерина Морозова, Мария Авдулова, «серебряные» - Галина Ивакина. Как правило, большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения. Среди них - студенты факультетов точных наук в Санкт-Петербургском Государственном университете, Электро-техническом университете, в Политехническом, Финансово-экономическом, в Педагогическом университете и многих других.

Более пяти лет возглавляю методическое объединение учителей точных наук. В этой работе мною движет то же, что и во всей педагогической деятельности, только думать приходится не только о своем уроке, но и об уроках коллег, не только об успехах учеников, но и учителей. Постоянно работаю над собой, повышаю свой методический уровень, анализирую и систематизирую.., ибо «учишь других – учишь сам» (И.А. Крылов).

Сверяем жизнь во сне и наяву  
По детским голосам, слезам, улыбкам,  
По бантикам, запискам и открыткам,  
По блеску глаз, ершистым волосам,  
Исписанным тетрадкам и носам,  
Сопящим над задачей дружно,  
Хоть не всегда с усердьем и натужно.  
Тот, в чьей ладони детская рука,  
Не может уж прожить наверняка  
Вдали от дома, что зовется школой,  
Такой родной, до мелочей знакомой.