

## Информационная карта

Форма 1

1. Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ)	Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 323
2. Инновационный статус ОУ	Районная опытно-экспериментальная площадка
3. ФИО руководителя ОУ Телефон ОУ Факс ОУ Электронная почта ОУ Адрес сайта в Интернете	Флоренкова Людмила Александровна (812) 583-41-05 (812) 583-41-05 <a href="mailto:school323.spb@mail.ru">school323.spb@mail.ru</a> <a href="http://www.school323.ru">http://www.school323.ru</a>
4. Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа)	Распоряжение главы Администрации Невского района С-Пб №1361-р от 31.12.2010 г.
5. ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы	Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н., доцент, докторант СПбАППО
6. Форма оформления договора с научным руководителем (консультантом). Укажите: согласован ли договор с руководителем организации, являющейся основным местом работы научного руководителя.	Трудовой договор (по совместительству)
7. Тема опытно-экспериментальной работы или название программ(ы) работы по распространению опыта	«Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя»
8. Срок действия статуса	01.01.2011 – 31.12.2013.
9. Цель, задачи, предполагаемый продукт деятельности	<p><b>Цель:</b> изучение направлений, методов и технологий формирования инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и создание условий для формирования мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога, способного гибко реагировать на изменения в образовании.</li> <li>2. Разработка управленческих, методических технологий, способствующих активному участию каждого учителя в инновационной урочной, внеурочной и культурно-досуговой деятельности.</li> <li>3. Разработка управленческо-методической модели, способствующей формированию и развитию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя в открытом образовательном пространстве.</li> <li>4. Диссеминация полученного опыта подготовки педагогических кадров в образовательные учреждения разных типов.</li> </ol> <p><b>Конечный продукт(ы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческо-методическая модель, способствующая формированию и развитию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя.</li> <li>2. Монография по формированию инновационной культуры как условия профессиональной деятельности учителя на основе сетевого</li> </ol>

	<p>взаимодействия, включающая систему мониторинга, результаты социологических исследований, модель научно-методического сопровождения деятельности ОУ.</p> <p>3. Программа повышения квалификации учителей на основе сетевого взаимодействия ОУ и рекомендации по ее реализации.</p> <p>4. Сборник материалов по итогам семинаров, мастер-классов и конференций.</p>									
<p>10. Основные социально значимые результаты деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне ОУ;</li> <li>- на уровне районной образовательной системы;</li> <li>- на уровне городской образовательной системы;</li> <li>- иное (указать)</li> </ul> <p>Укажите: какие инновации уже внедрены в образовательный процесс ОУ, других ОУ района (города)</p>	<p>ГОУ СО школа №323 проводит диагностико-аналитический этап с 01.01.2011 года.</p>									
<p>11. Требования к результатам реализации инноваций</p>	<p>Эффективность проекта будет оценена в результате мониторинга реализации проекта (мониторинг качества услуги организации внеурочной и иных видов деятельности, мониторинг учителей, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности родителей, психологические аспекты реализации проекта и др.)</p> <p>Мониторинг будет осуществляться на основе <i>сетевого взаимодействия</i> с родителями учащихся, преподавателями основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями-партнерами. Опросы будут проводиться по различным направлениям с большим числом респондентов (для обеспечения репрезентативной выборки).</p> <p>Мониторинг будет организован как внутришкольный, так и с привлечением независимых внешних экспертов.</p> <p>Приведем критерии и показатели эффективности проводимой ОЭР.</p> <table border="1" data-bbox="660 1205 1481 2063"> <tr> <td data-bbox="660 1205 979 1420" rowspan="3"> <p><b>Достаточная степень обоснованности в проведении ОЭР</b></p> </td> <td data-bbox="979 1205 1481 1263"> <p>Степень глубины научного исследования, обоснования</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="979 1263 1481 1321"> <p>Системный характер проводимого исследования</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="979 1321 1481 1420"> <p>Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 1420 979 2063" rowspan="4"> <p><b>Эффективность проводимой ОЭР</b></p> </td> <td data-bbox="979 1420 1481 1576"> <p>Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательных учреждениях – участниках проекта.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="979 1576 1481 1697"> <p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта среди ОУ С-Пб</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="979 1697 1481 1854"> <p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта внутри ОУ и внутри сети ОУ – участников проекта.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="979 1854 1481 2063"> <p>Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Достаточная степень обоснованности в проведении ОЭР</b></p>	<p>Степень глубины научного исследования, обоснования</p>	<p>Системный характер проводимого исследования</p>	<p>Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики</p>	<p><b>Эффективность проводимой ОЭР</b></p>	<p>Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательных учреждениях – участниках проекта.</p>	<p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта среди ОУ С-Пб</p>	<p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта внутри ОУ и внутри сети ОУ – участников проекта.</p>	<p>Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для</p>
<p><b>Достаточная степень обоснованности в проведении ОЭР</b></p>	<p>Степень глубины научного исследования, обоснования</p>									
	<p>Системный характер проводимого исследования</p>									
	<p>Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики</p>									
<p><b>Эффективность проводимой ОЭР</b></p>	<p>Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательных учреждениях – участниках проекта.</p>									
	<p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта среди ОУ С-Пб</p>									
	<p>Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов исследований проекта внутри ОУ и внутри сети ОУ – участников проекта.</p>									
	<p>Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для</p>									

		проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
		Отзывы о результатах исследования (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
		Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
	<b>Транслируемость результатов, полученных в ходе ОЭР</b>	Описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации исследования, инструментария применения
		Наличие диагностического инструментария реализации исследования
		Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
		Инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по внедрению продуктов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
		Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении
	<b>Востребованность результатов ОЭР и итоговых продуктов</b>	Наличие обоснованного анализа потребительского спроса на результаты исследования
		Доказательства востребованности результатов исследования, основанные на предположениях заявителя (родителей, педагогической общественности)
		Доказательства востребованности ожидаемого итогового продукта по реализации исследования на рынке образовательных услуг
		Доказательства востребованности результатов итогового продукта среди всех участников исследовательского проекта: обучающихся, родителей обучающихся, учителей, партнеров образовательных учреждений, органов исполнительной власти
	<b>Ресурсное обеспечение реализации ОЭР</b>	Сформированность материально-технической базы для реализации исследования
		Готовность кадрового потенциала для реализации исследования
		Сформированность механизмов взаимодействия ГОУ с партнерами проекта
		Сформированность ресурсной базы ГОУ

		для обеспечения информационных потоков
		Создание служб сопровождения по реализации проекта
	<b>Сформированность информационного пространства, сопровождающего проведение ОЭР</b>	Сформированность требуемого для реализации исследования информационного банка данных
		Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования(интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
		Степень разнообразие видов, форм, информационного пространства для всех участников исследования
		Сформированность документов, поддерживающих реализацию исследования
		Степень участия школы, учащихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.