

Мои инновации в образовании

«Каждый педагог должен осознавать цели образования, видеть образ того идеального выпускника, которого должна выпустить школа». Эти слова В.О.Ключевского являются своего рода девизом моей педагогической деятельности.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к преподаванию. Размышляя о современном уроке математики в школе, я определила для себя некоторые ведущие идеи.

Идея первая. Изменить роль ученика на уроке: из пассивного слушателя сделать его активным участником образовательного процесса;

Идея вторая. Увеличить интенсивность и насыщенность урока через применение современных инновационных образовательных технологий;

Идея третья. Повысить самооценку ученика и его мотивацию на успех.

Анализ этих идей привел меня к выводу о необходимости применения на своих уроках следующих образовательных технологий: развивающего и проблемного обучения, применение лекционно- семинарско - зачетной системы, ИКТ, обучение в сотрудничестве, технологии использования игровых методов, исследовательские и проектные методы. Хочу подробнее остановиться на некоторых.

Д.Пойя сказал: «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей».

ИКТ.

Я, пройдя обучение на курсах «Компьютерная грамотность и основы работы в Интернет», включила ИКТ во многие уроки, такие как: традиционные, урок-исследование, урок-КВН, урок-игра, урок-практикум, урок-путешествие, урок-зачет. На моих уроках стало привычным применение мультимедийных презентаций. Считаю, что они очень важны, так как обеспечивают:

- экономию времени на уроке;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала;
- дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала;
- постоянный оперативный контроль за усвоением материала учащимися.

Все это помогает реализовать на практике те идеи, которые способствуют эффективному решению образовательных задач, достижению нового качества обучения. Анализ результатов анкетирования учащихся, проведенных мною, показал, что в результате использования на уроках математики ИКТ повышается учебная мотивация (98 % учащихся отметили, что им хочется, чтобы подобные уроки проводились часто).

Метод сравнения и анализа.

Так, например, к обобщающему уроку по теме: «Функция» в 9 классе включила графики всех типов функций, изучаемых в основной школе. Ребятам предложила сравнить их свойства, а также поразмышлять, какие из предложенных кривых являются функциями.

Метод проектов.

Учащимся предлагаю на определенную тему создать презентацию и представить ее на уроке. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов. Так презентация учеников 9 класса по теме: «Экзотические функции» может быть использована на уроках физики при изучении оптических свойств зеркал.

Исследовательская деятельность.

Формирование исследовательской деятельности является одной из предпосылок в формировании и развитии творческого потенциала учащихся. Ребятам к поисковой деятельности необходимо готовить годами, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно учить, а учить мыслить». По моей инициативе создано малое научное общество

учащихся, на котором ребята делают доклады, рефераты на заданные темы, творческие отчеты, исследуют свойства фигур на плоскости и в пространстве, решают нестандартные задачи, самостоятельно выводят некоторые математические формулы.

Тестирование.

Начиная с пятого класса, уделяю большое внимание проведению тестирования (компьютерного и на специальных бланках), постепенно подготавливая учащихся к сдаче ЕГЭ. Тестовую работу составляю так, чтобы ученики могли применить полученные за урок знания. Тест выполняется быстро, у учащихся имеется возможность самим себя оценить, используя критерии оценок. После оценивания учащихся начинаю процесс анализа тестового задания, выявляю пропуски в структуре учебных достижений и их причин.

Метод дифференцированного подхода.

Стараюсь, чтобы в учебный процесс был вовлечен каждый ребенок в классе, для этого подбираю разноуровневые задания как для работы на разных этапах урока, так и при выполнении домашнего задания, что позволяет вовлечь в активное участие в учебный процесс как сильных, так и слабых учащихся.

Игровая деятельность.

Я считаю, что одним из эффективных средств развития интереса к математике является игра. Игры пробуждают интерес к предмету, ставят учащихся в условие поиска, стремлению быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, применять полученные навыки в системе, что способствует более глубокому изучению математики. Мною разработаны игры: «Математическое лото», «Установи соответствие», «Брейн ринг», «Счастливый случай», «Аукцион знаний», «Математический КВН» и др.

Результаты моей деятельности

1. Достигнутые результаты.

Исследование результатов образования после применения инновационных технологий показали, что учащиеся могут:

- обобщать, систематизировать полученные знания;
- применять к практическим ситуациям разные типы знаний;
- выделять главное;
- предъявлять свою позицию;
- строить устную и письменную речь;
- работать в команде;
- применять знания в нестандартных ситуациях;
- умение оценивать результат;
- самостоятельно работать.

2. Актуальность и полезность инноваций, новизна и оригинальность.

Это отражено в тех идеях, которые я излагала в начале статьи. Повторю их на несколько ином уровне. Использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятия, а следовательно, добиться более гарантированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Соловьёва Г.Н., Школа №323, СПб