

Развитие постдипломного педагогического образования:

традиции и инновации

Э.Р. Скорнякова, Школа №323, СПб

В контексте введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения кардинально меняются требования к результатам обучения, содержанию образовательных программ, условиям реализации образовательного процесса. Появляются требования к личностным, метапредметным, предметным результатам. Достижению поставленных современных требований к содержанию образования во многом способствует новая роль учителя, задача которого помочь школьникам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

В современной педагогике обозначились новые образовательные тенденции. Произошло усиление личностной ориентации содержания и технологий образования. Сейчас особое внимание уделяется индивидуализации образовательных маршрутов учащихся, творческой и развивающей направленности основного обучения, технологизации и компьютеризации учебно-воспитательного процесса. Педагог должен обладать целым рядом компетентностей, позволяющих ему быть высококвалифицированным работником, соответствующим современным требованиям. К основным составляющим компетентности педагога относятся профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая компетентности.

Соответственно, в настоящее время меняется роль постдипломного педагогического образования, призванного помочь учителю перейти на новые образовательные стандарты. Инновации в содержании постдипломного педагогического образования заключаются в решении широкого спектра задач. Во-первых, повышать уровень готовности педагогов различных школ к участию в реализации инновационных процессов. Во-вторых, предоставлять всеобщую информированность педагогической общественности о теоретических и технологических аспектах становления и развития нового качества образования. В-третьих, способствовать развитию и укреплению мотивации

педагогов к участию в инновационных процессах. Если учитель осознает свою новую миссию, начинается его самоопределение, самовыражение, самореализация, саморазвитие. Данные понятия характеризуют педагога как активного субъекта сознания, деятельности, общения. Не случайно современные образовательные учреждения в результате своей инновационной деятельности стремятся создать образовательную систему, ориентированную на самоопределение и самоактуализацию личности педагога. Проблема постоянного (непрерывного) повышения профессиональной компетентности учителей предполагает проведение научно-теоретических семинаров предметного и надпредметного содержания, обучение и взаимообучение педагогов в рамках методических объединений из различных школ, ежегодные фестивали открытых уроков, мастер-классы ведущих учителей города. Сюда можно также отнести тематические конференции учителей, разработки индивидуальных и групповых исследовательских тем по инновационным процессам в школе под руководством специалистов Академии постдипломного педагогического образования.

Добиться соответствия современным требованиям к содержанию образования поможет использование образовательных технологий, отличающихся от традиционных технологий, которые имеют «знаниевую» направленность. К современным образовательным технологиям относятся дистанционное обучение, проектная деятельность, портфолио, диалоговые технологии (например, диспут, дискуссия, дебаты), развитие критического мышления, кейс, педагогические мастерские, тьюторское сопровождение и многие другие. Нам видится, что, например, изучение подобных образовательных технологий в некоторой мере определяет изменения в развитии постдипломного повышения квалификации.

Говоря о соотношении традиционных и инновационных процессов в системе совершенствования педагогического мастерства, необходимо подчеркнуть значимость внутрикорпоративного повышения квалификации. Учителю создаются психологически комфортные условия для профессиональной

деятельности, оказывается всесторонняя (педагогическая, психологическая, методическая, правовая, социальная и др.) помощь, обеспечивается разноплановая экспертиза его профессиональной деятельности, предоставляются условия профессионального роста с учетом, как уровня его профессиональной компетентности, так и его запросов, интересов, потребностей.

В связи с инновационным развитием образования нельзя не упомянуть о новой форме взаимодействия образовательных учреждений друг с другом – о сетевом взаимодействии. Сети могут быть межрегионального, регионального, муниципального уровней. Основными принципами социального проектирования организационной формы сетей являются принцип результативности (регламентирует достижение образовательным учреждением поставленных задач, доступность образования, единство целей развития учреждений, равные условия для реализации образовательных потребностей населения); принцип рейтинговой оценки (разработка и внедрение единой системы рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений, возможность отследить динамику развития каждого учреждения); принцип оптимизации структуры сети (обоснование необходимости и достаточности состава организаций, входящих в сеть). Сеть состоит из вариантов образовательных услуг, предлагаемых учебными заведениями. Сеть должна и может быстро реагировать как на чрезвычайные ситуации внутри самой сети, так и на изменение внешних условий. Сеть должна удовлетворять потребности по движению в ней педагогов и ресурсов как по вертикали, т.е. от одной ступени повышения квалификации на другую, так и по горизонтали, то есть в рамках одного образовательного уровня учителей. Образовательные сети могут быть развитыми с высокой степенью интеграции учреждений и наличием взаимосвязей между всеми учреждениями, могут быть с учреждениями, выполняющими роль ресурсных центров. По преобладающим способам сетевого взаимодействия учреждений сети делятся на реальные (связи реализуются в формах реального обмена педагогами или ресурсами) и виртуальные (связи осуществляются с помощью современных информационных технологий, то есть в ин-

формационном пространстве). Образовательные учреждения могут взаимодействовать через информационные, научно-методические сети, основанные на ротации кадров или сотрудничестве при использовании кадрового потенциала.

Таким образом, модернизация и инновационное развитие системы образования отводит ключевую роль системе повышения педагогического мастерства педагога. При этом необходимо найти удачное сочетание традиционных и инновационных процессов в системе повышения квалификации учителей.