

**Использование технологии
развития критического мышления
на уроках английского языка
в контексте ФГОС второго поколения**

Эльвира Ризаевна Скорнякова

кандидат филологических наук

учитель английского языка

заведующий опытно-экспериментальной площадкой

ГОУ СО школа №323

Невского района Санкт-Петербурга

bariyeva@yandex.ru

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. В XXI веке необходим поиск иного содержания деятельности учителя, апробации множества современных образовательных технологий, ориентированных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, формирование у них навыков и умений творческого постижения и осмысления нового знания.

В национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа» говорится, что обучение в школе должно помочь выпускнику самостоятельно ставить и достигать серьезных целей. В школе будущего «ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» [1]. В школе XXI века результатом образования будут не только знания по конкретным предметам образовательной программы, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшей жизни.

Что ожидают в современных условиях от выпускника основной школы? Приведем требования к результатам обучения иностранному языку ученика, окончившего девятый класс. Среди личностных результатов отметим «стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие,

дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; толерантное отношение к проявлениям иной культуры» [2: 9-10; 3].

К метапредметным результатам относятся «развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности» [2: 10].

Наконец, предметные результаты выпускника основной школы фиксируются в шести сферах: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой, физической. Владение иностранным языком как средством общения предполагает, что выпускник может свободно использовать речевую, языковую, социокультурную и компенсаторную компетенции. В познавательной сфере ученик должен уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, пользоваться справочным материалом, владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере от выпускника требуются сформированное «представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации» [там же: 13]. В эстетической сфере у выпускника должно быть «стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе» [там же: 13]. Достижение предметных результатов в трудовой сфере предполагает «умение выпускника рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом» [там же: 13]. Стремление вести здоровый образ жизни обеспечивает результативность в физической сфере.

Как достичь соответствия предъявляемых современных требований к результатам обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школе? В наибольшей степени, как нам видится, ответ на поставленный выше вопрос заключается в том, что учителю необходимо пересмотреть свой взгляд на урок, уйти от традиционной «знаниевой» парадигмы построения учебного процесса, перейти на инновационное видение своей педагогической миссии. В этом учителю поможет использование современных образовательных технологий.

Под термином «образовательная технология» мы понимаем зафиксированную последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология предполагает определенный алгоритм решения поставленных задач. Образовательная технология – комплекс, состоящий из представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния, набора моделей обучения [4]. Обязательными атрибутами образовательной технологии являются ее психолого-педагогическая обоснованность, воспроизводимость, гарантированность результата.

В настоящее время в педагогический школьный процесс активно внедряется и используется великое разнообразие образовательных технологий, глубоко пронизанных идеями субъектности, индивидуально-личностного подхода, мотивированности обучения, его активизации, рефлексивности.

Обратимся к технологии развития критического мышления, появившейся в российском образовании в 1997 году. Проект, предложенный американскими учеными Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл, первоначально назывался «Чтение и письмо для развития критического мышления». После адаптации данной технологии для российской педагогики модель получила название «Технология развития критического мышления». Российские ученые – авторы технологии определяют понятие критическое мышление как разумное, рефлексивное мышление [5]. Мышление развивается в проблемной ситуации, когда ученик сам формирует свои представления о том, что происходит с предметом изучения. Школьник конструирует собственное знание в рамках своей собственной поисковой деятельности.

Технология развития критического мышления поможет учителю сделать процесс обучения воспроизводимым, диагностичным, современным не только по форме, но и по содержанию: построить обучение на личном интересе, опыте учащегося, поможет решить проблемы работы с информацией, сформировать коммуникативные умения, развить общеучебные когнитивные умения. Это технология рефлексивного характера, целью которой и конечным результатом является овладение субъектом способами самого рефлексивного мышления, надпредметными когнитивными умениями. В дальнейшем данные умения входят в интеллектуальный аппарат личности и смогут применяться в процессе самостоятельных поисков и открытий [6; 7].

Структура образовательной технологии развития критического мышления посредством чтения и письма имеет четкую логику построения, этапы которого соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности субъекта. «Важным в данной технологии является следование трем фазам: evocation (вызов, пробуждение),

realization (осмысление новой информации), reflection (рефлексия) и соблюдение определенных условий: активность участников процесса, разрешение высказывать разнообразные «рискованные» идеи и т.д.» [5: 13-14].

Приведем пример использования технологии развития критического мышления на уроке английского языка в 7 классе по теме «Традиции празднования Дня Благодарения в Соединенных Штатах Америки».

На уроке применяется одна из стратегий развития критического мышления «Зигзаг — 2» [7: 99-104]. Учащиеся получают дальнейшие знания по теме «Государственные праздники США. День Благодарения». Официально это событие отмечается в последний четверг ноября.

Цель урока: познакомить учащихся с традициями празднования Дня Благодарения в Соединенных Штатах Америки, выявить культурные особенности праздника.

Задачи урока:

1. Способствовать развитию навыков работы с текстом.
2. Способствовать развитию навыков работы в группе.
3. Способствовать развитию навыков презентации своего ответа.
4. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.
5. Формирование коммуникативной компетенции.
6. Развитие таких качеств, как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
7. Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
8. Развитие речевой компетенции в говорении (сообщение сведений по теме «День Благодарения»), чтении (выборочное понимание значимой информации), письменной речи (составление письменного сообщения, краткое изложение проектной деятельности).
9. Развитие языковой компетенции (адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах).
10. Развитие социокультурной компетенции (представление об особенностях культуры страны изучаемого языка).

Учитель предлагает учащимся тему «Традиции празднования Дня Благодарения в США. Исторический аспект». Ученики могут задать следующие вопросы:

1. Какова история возникновения данного праздника? (What is the origin of this holiday?)

2. Когда отмечают этот праздник? (When is Thanksgiving Day celebrated?)
 3. Каковы традиции празднования? (What are the main traditions of the holiday?)
 4. Как американцы отмечают этот праздник в наши дни? (How do Americans celebrate this holiday nowadays?)
 5. Какие блюда готовят на День Благодарения? (What are the main dishes prepared for Thanksgiving holiday?)
 6. Почему праздник так называется? (Why is this holiday called so?) и т.д.
- Основным методом изучения данной темы станет **стратегия «Зигзаг — 2»**.

Учитель рассказывает учащимся о форме работы на уроке, о сути стратегии: «Эта стратегия используется при работе с текстами небольшого объема. Смысл стратегии «Зигзаг — 2» заключается в организации совместной работы групп разного состава с текстом. Работа строится сначала в рабочих группах, потом — в экспертных. Формирование рабочих групп происходит на стадии вызова. Принцип деления на рабочие группы — вопросы к данному тексту. Количество вопросов должно совпадать с количеством участников группы. Например, если учащиеся сформулировали пять вопросов, в группе должно находиться пять человек, каждый из которых отвечает за подготовку на «свой вопрос».

Стадия вызова: формулирование темы урока, цели, задач. Учащиеся задают вопросы по теме. Создаются рабочие группы.

Стадия осмысления: основой работы становится текст [8-15].

THANKSGIVING DAY: history and traditions

The American Thanksgiving holiday began as a feast of thanksgiving in the early days of the American colonies almost 400 years ago.

There were some people in the 17th century England who did not want to go to the Church of England, the official church of the country. But the law did not allow them to worship God as they wanted.

The Pilgrims, which meant strangers, or wanderers decided to go to America and found an English settlement there. In September, 1620 they hired a little ship, the “Mayflower”, and started to America.

On December 21, 1620, all the Pilgrims arrived at Plymouth. The place had been an Indian village. But most of the Indians had gone, leaving their cornfields for the strangers to plant.

The Pilgrims began to cut down trees and build houses. One by one, the homes were built, but troubles arose. They suffered from cold and lack of food. Their clothing was not warm enough. They were alone and they feared wild animals. The Pilgrims' first winter in America was extremely hard. Only forty-four out of the one hundred and two settlers survived.

The Indians were very poor, just as poor as the colonists, but they knew how to hunt and how to plant corn. The Indians turned to be a great help to the Pilgrims and taught them many useful things.

The first harvest at Plymouth was good. When the crops were gathered in, the Pilgrims made a thanksgiving feast. The Indians brought turkey and deer meat. The feast was kept up for three days to give thanks to God for the Pilgrims' first success. Since that time Thanksgiving Day has been celebrated annually in America.

George Washington suggested the date November 26 as Thanksgiving Day. Abraham Lincoln asked all Americans to set aside the last Thursday in November as a day of Thanksgiving.

Thanksgiving is a time for tradition and sharing. All give thanks together for the good things that they have. On most tables throughout the United States, foods eaten at the first Thanksgiving have become traditional.

Thanksgiving Menu

Roast Turkey stuffed with herb-flavored bread	Other menus vary as to regions:
Cranberry Jelly	Ham
White mashed potatoes	Sweet potatoes
Pumpkin pie	Creamed corn
Plum cake	Mincemeat pie

Turkey, corn, pumpkin and cranberry sauce are symbols which represent the first Thanksgiving. Many people attend religious services on Thanksgiving Day, and watching football games is also a popular activity.

На **стадии осмысления** текст изучается всеми учениками. Сначала текст читают участники рабочих групп, их задача найти ответ на «свой» вопрос, затем формируются экспертные группы. В экспертные группы собираются специалисты по одному вопросу — для более детального его изучения, обмена мнениями, подготовки подробного ответа на вопрос, обсуждение формы его представления.

Подготовив окончательный ответ на «свой» вопрос, посоветовавшись, внося дополнения и изменения в свои ответы на вопросы, участники экспертных групп

возвращаются в рабочие группы. Эксперты последовательно представляют варианты ответов на «свои» вопросы.

На **стадии рефлексии** учащиеся озвучивают ответы на вопросы, с которыми работали (это может сделать «главный эксперт», назначенный в ходе работы экспертной группы, другие эксперты могут вносить дополнения и уточнения в его ответ, либо вся экспертная группа может выйти к доске).

Таким образом, все учащиеся получили дальнейшие знания о традициях празднования Дня Благодарения, истории возникновения данного праздника, а также опыт работы в группах и опыт презентации полученных знаний.

В статье предпринята попытка раскрыть возможности использования технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка в средней и старшей школе для достижения требований к результатам освоения образовательной программы стандартов второго поколения.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. – URL: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 287, [1] с.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. – М.: Сентябрь, 1996.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод. пособие. – СПб.: КАРО, 2009. – 144 с. – (Серия «Уроки для педагогов»).
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. – 175 с.: ил.
8. Бурова И.И. Glimpses of American history. (Вехи американской истории). - СПб, «СМИО Пресс», 2003. - 192 с.
9. Голицынский Ю. США. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. «Каро»: С-Пб, 1999. – 447 с.

10. Нестерчук Г.В., Иванова В.М. США и американцы. - Мн.: Выш. шк., 1997. – 238 с.: ил.
11. Ощепкова В.В. The USA: geography, history, education, painting (a reader). Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку». - М.: «Лист», 1997. - 192 с.
12. Павлоцкий В.М. Знакомимся с Америкой. Книга для чтения по страноведению в 8-10 классах гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. «Оракул», «Каро»: С-Пб, 1999. - 333 с.
13. Тимановская Н.А. Взгляд на англоговорящие страны: Учеб. пособ. для уч-ся 8 — 11 кл. сред. шк., студентов. 4-е изд. - Тула: Автограф, 2000. - 384 с.
14. Томахин Г.Д. По странам изучаемого языка: Англ. яз.: Справ. материалы. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1998. - 256 с.
15. Томахин Г.Д. США. Лингвострановедческий словарь. - М.: Рус. яз., 1999. – 576 с.