

Воспитание творчеством

Федеральным образовательным стандартом определен современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа». Основным результатам воспитания должна стать культура гражданина - личностная, социальная, семейная. Человек, получивший надлежащее воспитание, сможет комфортно чувствовать себя в своей стране и достичь жизненного успеха. Какие же личностные качества гарантируют успех?

По мнению психологов, сегодня этот список выглядит примерно так: активность, вера в успех, воля, воображение, гибкость ума, деловитость, инициативность, интуиция, коммуникабельность, ответственность, умение находить новые решения, предприимчивость, самокритичность, готовность к риску, смелость, способность развиваться, умение планировать свою деятельность. Кроме того, человек должен владеть опытом культурно-нравственных и гражданских отношений, принятых в обществе.

Дополнительное образование личностно-ориентировано, и, значит, обладает большим воспитательным потенциалом. Удовлетворение творческих запросов, право на выбор, индивидуальный подход и гарантия на успех – вот главные принципы организации деятельности Центра дополнительного образования школы 323.

Воспитательное пространство ЦДО – совокупность развивающих сред, творческих коллективов и событий. Пространство это живое и энергичное, готовое к изменениям и совершенствованию.

Воспитательные задачи в ЦДО решаются через разнообразные формы жизнедеятельности обучающихся:

- творческие и спортивные занятия,
- трудовую и общественную деятельность,
- клубные объединения,
- организованный досуг.

Воспитательная роль занятия. Воспитание, как процесс, умозрительно разделяют на более конкретные стороны: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, трудовое и т.д. В практической деятельности педагог, исходя из задач программы, может сделать крен в ту или иную сторону. От правильной постановки цели (в том числе и воспитательной) зависит выбор технологии и методики обучения.

Педагоги ЦДО в первую очередь стремятся сформировать у воспитанников устойчивую мотивацию к занятиям. Каждая образовательная программа – индивидуальная разработка с авторскими приемами и методами, цель которых – вызвать интерес к тому или иному виду деятельности, побудить к личной активности, открыть перед воспитанниками новые перспективы в познании и творчестве. На помощь педагогу приходят активные методы обучения. Так, на занятиях по программам эколого-биологической, научно-технической и военно-патриотической направленности педагоги знакомят ребят с технологией поисково – исследовательской деятельности. В процессе лабораторных работ, экспедиций, подготовки рефератов, презентаций, выступлений на конференциях формируются такие личностные качества, как умение мыслить нестандартно, планировать свою деятельность, находить новые решения. В коллективах художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности педагоги активно используют игровые приемы, практику взаимобучения и участия в различных

творческих конкурсах и соревнованиях. Здесь успех деятельности зачастую зависит от слаженной работы всего коллектива, умения подчинить свои желания единой цели, радоваться общему успеху и стойко переносить неудачи. Именно в такой обстановке успешно развиваются личностные качества: творческая смекалка и фантазия, терпение и воля, самоконтроль и смелость.

Огромным воспитательным потенциалом обладает трудовая деятельность обучающихся. Так, в творческом объединении «Самodelкин» занимаются мальчики, чье поведение в школе нельзя назвать примерным. Однако педагог сумел увлечь их разнообразным ручным трудом, требующим смекалки и недюжинного терпения. Подростки учатся ремонтировать мелкую бытовую технику, мастерить простейшие музыкальные инструменты, кухонную утварь и многое другое. Эти навыки, бесспорно, пригодятся им в жизни. Но гораздо важнее для подростков знать: здесь, в мастерской, за работой, они могут по-мужски обсудить с педагогом свои проблемы и найти понимание.

Продуманная, упорядоченная система занятий способствует складыванию полезных привычек – трудолюбия, деловитости, организованности. И все же воспитательные возможности учебного процесса имеют свои пределы. Важнейшим средством воспитания является организация стабильной жизнедеятельности коллектива вне занятий.

Общественно-полезная деятельность. Социальная культура личности эффективнее всего формируется в общественно-полезной деятельности. Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность происходит через разнообразные творческие акции:

- концерты для ветеранов ВОВ и блокадников;
- концерты на муниципальном празднике вручения паспортов юным гражданам МО;
- концерты в соборах, социальном доме для пожилых людей;
- мастер-классы, дни открытых дверей для родителей;
- традиционные конкурсы, фестивали и праздники для ГОУ и ДОУ МО «Правобережный»;
- субботники, экологические акции.

Роль клубной работы в воспитании. Большим потенциалом обладает клубная работа, где на добровольной основе дети и взрослые вместе занимаются интересным, увлекательным делом. По названиям школьных клубов можно судить о том, насколько широк круг интересов их членов: «Патриот», «Эколог», «Слово», «Семья», «КВН», «Эрудит»... Организаторами клубов и их руководителями являются педагоги ЦДО. И хотя членом клуба может стать каждый, его «душой» всегда остаются воспитанники коллективов ЦДО. Они неперенные участники всех клубных мероприятий: выставок, концертов, фестивалей, конференций. Именно в процессе клубной работы у ребят появляется возможность проявить себя в общественно-полезной деятельности, поучаствовать в социально-значимых акциях. Формированию культуры здоровья способствуют занятия спортом, участие в соревнованиях и спартакиадах, ежегодные выезды и научно-исследовательская работа в международном экологическом лагере, ежегодное проведение муниципальной экологической конференции совместно с МАНЭБ и учеными экологами Санкт-Петербурга, проведение акций «Здоровый город – здоровый человек», «Мы за здоровый образ жизни» и др.)

Воспитательный союз с семьей. В целях гармоничного развития личности необходима согласованность воспитательных позиций семьи и школы. Организация дополнительного образования на основе пожеланий родителей, в том числе, в области духовно-нравственного воспитания, является сильным средством профилактики негативного поведения ребенка. На основании социального заказа в настоящее время разрабатываются новые образовательные программы для подростков: «Электролет», «Старт».

Педагоги ЦДО стремятся обеспечить преемственность и тактичную корректировку уже идущего в семье процесса воспитания. Именно в центре дополнительного образования зародилась и была реализована идея клуба выходного дня – «Семейная гостиная». Здесь дети вместе с родителями познают секреты искусства бумажной пластики, участвуют в семейных фестивалях и конкурсах. Откликаясь на заботы и проблемы школы, родители активно содействуют организации досуга детей, оказывают посильную помощь в ремонте и оформлении учебных помещений. Творческие победы воспитанников студии оригами, танцевальных и вокальных коллективов в конкурсах самого высокого уровня – это результат тесного сотрудничества педагога и родителей в воспитании целеустремленности, трудолюбия, выносливости и терпения у юных творцов.

Шагая в ногу со временем, педагоги ЦДО, наряду с традиционными, все чаще используют интерактивные формы общения с родителями и социальными партнерами: выходят в открытое информационное пространство сайта школы, создают группы и форумы в социальных сетях.

Педагог-воспитатель. Личность педагога – не менее сильное средство воспитательного воздействия на детей, чем содержание его профессиональной деятельности. Младшие школьники бескорыстно любят красивого, доброго, внимательного, похожего на маму (или папу) педагога. Ребята постарше уважают взрослого за профессионализм и практические навыки, справедливость и разумную требовательность, остроумие и коммуникабельность. У подростков «в цене» интеллект и широта кругозора. Авторитет педагога повышает силу его воспитательного влияния на ребят. В ЦДО таких педагогов много. Среди них – участники, лауреаты и победители конкурсов педагогических достижений «Сердце отдаю детям»: Е.В.Селезнева, В.В.Рябова, Т.Н.Кочеткова, С.Д.Фролова, Ю.Л.Васильев. Разнообразие увлечений педагогов продемонстрировал районный конкурс «Учитель талантлив во всем». Его победителями стали С.А.Перепелюк, Л.Н.Агеева, А.С.Погорелов, В.В.Рябова, Е.В.Селезнева, А.И.Яровая. Воспитание на собственном примере – добрая традиция школы. Навыкам общения, умению держаться на сцене, сотрудничеству в коллективных делах дети учатся в студии «Игра и творчество». Руководитель студии И.Б.Ермолина – победитель Открытого Петербургского конкурса игровых программ «Созвездие игры». Мастерство вокала, танца, игры на музыкальных инструментах может передать своим воспитанникам лишь тот, кто безукоризненно владеет им сам. Наши педагоги С.А.Перепелюк, Л.Н.Агеева, Н.П.Мошкова, Ю.Л.Васильев подтверждают свой профессионализм, ежегодно участвуя и побеждая в Конкурсе художественного творчества педагогических работников ОУ Невского района «Я этим городом храним». Мы гордимся и нашими педагогами-спортсменами. В.А.Голланд – тренер высшей категории, неоднократный чемпион Санкт-Петербурга по КАРАТЭ, К.О.Сорочкин – мастер спорта международного класса по УШУ, абсолютный чемпион Санкт-Петербурга, чемпион Европы и серебряный призер Чемпионата мира.

Активная жизненная позиция свойственна тем, кто отдает профессии свои душевные силы. Коллектив ЦДО – неременный организатор и участник общественной и культурной жизни школы, среди членов учительской команды КВН – наши педагоги.

Интеграция воспитательного пространства. Воспитание в ЦДО – это не только деятельность педагогов, но и особая атмосфера, заряженная положительной энергетикой творческого сообщества взрослых и детей, пронизывающая все сферы деятельности этого сообщества. Безусловно, существуя в рамках школы, ЦДО не может обособленно решать свои задачи. Создание единого воспитательного пространства продиктовано самой жизнью. Координация совместных усилий в решении воспитательных задач позволяет избежать многих недоразумений, перегрузки обучающихся избыточным количеством мероприятий. Результатами интеграции являются:

-оптимизация годового круга традиционных мероприятий школы и ЦДО,

- активное подключение творческих коллективов к общественно-культурной жизни школы, участию в социально-значимых акциях,
- возможность планирования репертуара творческих коллективов ЦДО на год в соответствии с тематикой школьных праздников,
- согласование графика репетиций, выступлений творческих коллективов на школьных мероприятиях во избежание перегрузок и накладок,
- координация работы с учителями, классными руководителями, психологами, социальным педагогом, родителями.

...Яркие события школьной жизни запоминаются на всю жизнь. Они формируют у учащихся и родителей чувство гордости за свое образовательное учреждение, положительное отношение к процессу обучения в целом. Такими событиями мы стараемся сделать наши школьные праздники: «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «Масленица», «Оккервильская корона». Сопереживание радости в кругу друзей оказывает положительное влияние на развитие эмоциональной сферы ребенка, формирует дружеские взаимоотношения.

В заключение хочется подвести итог: на пути к новой школе Центр дополнительного образования успешно выполняет свою основную миссию: воспитывает человека, способного своей позитивной творческой энергией сделать мир лучше!