

Л.А.Флоренкова, директор школы,
Т.В.Щербова, к.п.н., зам. директора по ОЭР

Социальное партнерство как условие создания и развития культурно-образовательного центра в муниципальном округе крупного города

(По материалам программы развития школы ГОУ № 323)

Несколько слов о значении программы развития школы

Программа развития - это важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Программа развития рассматривается нами как особая разновидность общешкольного плана работы. Как и другие общешкольные планы, программа развития в обязательном порядке должна содержать такие составляющие, как аналитическое обоснование, постановку конкретных целей и задач, выбор средств достижения целей, планирование важнейших действий, акций, мероприятий, событий, обеспечивающих достижение цели в установленные сроки, определенность и последовательность этих действий, ответственных исполнителей.

Как и другие документы, связанные с планированием, программа развития способствует преодолению неопределенности и упорядочению совместной деятельности. В то же время программа развития достаточно существенно отличается от традиционного плана работы общеобразовательного учреждения. Эти отличия связаны прежде всего:

1) ***со стратегическим характером программы развития***, ее преимущественной направленностью на решение наиболее важных, судьбоносных, предопределяющих общие направления жизнедеятельности школы

2) ***с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития***. В то время как обычный общешкольный план основное внимание

уделяет вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования школы, программа развития есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;

3) с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;

4) с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

Программа развития рассматривается нами как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Обоснование программы развития школы

Сегодня в обществе складывается ситуация, когда, с одной стороны, увеличивается потребность в образовании, а с другой стороны, государственные образовательные структуры, лишённые полноценного бюджетного финансирования и не имеющие достаточной гибкости и свободы деятельности, не могут в полной мере обеспечить удовлетворение потребностей непосредственных потребителей образовательных услуг - учащихся и их родителей.

В связи с вышеизложенным, особое внимание обращается сегодня на возможности социального партнерства в условиях развития образования. В условиях обновления российского общества социальное партнерство становится действенным механизмом решения проблем в социуме и в частности в сфере образования.

Термин "социальное партнерство в образовании" - как и сама деятельность, получил полноправное признание в современной России несколько лет назад. Наиболее распространенным является понимание

партнерства как объединение усилий лиц или организаций для решения общих целей или для достижения значимой для всех цели.

Современный подход показывает, что развитие образования - это забота не только государственная. Нормой благополучно живущих стран уже давно стало консолидированное участие общества в деле развития образования.

На наш взгляд, социальное партнерство может помочь направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности любого образовательного учреждения, его общественной самоорганизации и самоуправления независимо от его типа и вида, привлечь ресурсы общества для развития образовательной сферы.

Именно поэтому, в основу программы развития школы заложена идея создания культурно-образовательного центра на основе социального партнерства, вовлечение родителей учащихся, общественности, жителей муниципального округа в деятельность Центра. Уникальность разрабатываемой программы развития школы состоит в создании Центра, территориально располагающегося на окраине Санкт-Петербурга, в так называемом «спальном» районе, что позволит в дневное и вечернее время, в выходные и праздничные дни ученикам, членам их семей, а также населению муниципального округа иметь возможность приобщиться к культурным общечеловеческим ценностям, даст возможность больше внимания уделять культуре взаимопонимания поколений, восполнить дефицит общения, укрепить межвозрастные и межпоколенческие связи.

Данная программа развития была выбрана не случайно. В 2002 году в школу пришла новая административная команда. Естественно встали такие вопросы как: в каком направлении начинать работу, как изменить жизнь школы, как привлечь детей и родителей к плодотворному сотрудничеству со школой. Проведенное социологическое исследование показало, что из 537 учащихся школы 41 ребенок из многодетных семей, 13 опекаемых, более 100 детей из неполных семей, большое количество семей, где родители наркоманы или алкоголики - то есть почти каждый четвертый ребенок в школе в чем-то

обездолен. На основе маркетингового исследования школы, района, рынка образовательных услуг муниципального округа было принято решение о необходимости создания особого учебного заведения, которое обеспечивало бы не только образовательные запросы населения, но и решало задачи культурно-просветительского характера, в котором уделялось бы особое внимание здоровью учащихся и их комфортному обучению. Таким учебным заведением, на наш взгляд, могла стать школа, включающая в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка, клуб семейного отдыха и многое другое.

Нормативная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
6. Проекты программы РОС 2000-2004 годов Невского района:
 - Социальное партнерство, общественная поддержка и координация образовательной политики в районе (направление «Партнерство»)
 - Кадровая политика РОС
 - Здоровье детей и учащейся молодежи района как педагогическая проблема
 - Опытно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях района
 - Профилактика наркотизации учащейся молодежи района в деятельности РОС

Краткая характеристика программы

Цель программы: Создание культурно-образовательного Центра в муниципальном округе Санкт-Петербурга, для предоставления каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности через разнообразные образовательные программы, различные формы культурологической деятельности, активное и непосредственное участие в деятельности Центра учащихся, родителей, общественности, жителей муниципального округа.

Основные задачи программы:

1. Объединить ресурсы школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем в муниципальном округе

2. Привлечь общественность округа, района, города к управлению школой

3. Привлечь дополнительные источники финансирования для развития образования

4. Разработать и экспериментально проверить алгоритм создания и функционирования культурно-образовательного центра в муниципальном округе крупного города

5. Отработать механизм деятельности социального партнерства в условиях развития образовательного учреждения

6. Изучить возможные направления наиболее эффективной деятельности Попечительского Совета, как органа самоуправления культурно-образовательного центра

Ожидаемые результаты

- разработка организационно-управленческих подходов к оптимизации по созданию культурно-образовательного центра как фактора развития новых образовательных систем

- распространение опыта создания культурно-образовательного центра через публикации ежегодных информационно-методических брошюр «На пути к культурно-образовательному центру»
- расширение и углубление гуманитарной составляющей петербургского компонента образования, включение образовательного пространства Центра в целостное культурологическое единство города
 - рост статуса школы в микрорайоне, районе, городе
 - вовлечение родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Центра, повышение их социальной и гражданской активности
 - разработка пакета документов по работе с социальными партнерами и механизма сотрудничества
 - разработка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с новыми организационно-образовательными условиями

Этапы реализации программы развития:

I. сентябрь 2002 – июнь 2003 - «ориентационный»

II. июль 2003 – июнь 2004 – «поисково-преобразующий»

III. июль 2004 – июнь 2005 – «преобразующий»

IV. июль 2005 – июнь 2006 – «аналитико-проектировочный»

Вся программа по выполнению проекта реализуется в нескольких направлениях. По каждому из направлений проекта сформулированы задачи в рамках конкретного этапа.

Основные направления реализации программы:

1. Развитие нормативно-правовой базы
2. Научно-методическое обеспечение
3. Взаимодействие Центра с социальными партнерами
4. Работа с руководящими и педагогическими кадрами
5. Система управления образовательной системой Центра

6. Развитие воспитательной системы

7. Развитие образовательной системы

Научно-методическое обеспечение программы

Перед тем, как начать работу по созданию программы развития школы, необходимо было изучить ее научно-методические основы, степень разработанности поставленных проблем.

По данной программе необходимо было рассмотреть два основных направления, на изучении которых, и будет строиться научно-методическая работа над программой:

- Актуальность социального партнерства в образовании
- Культурно-образовательный центр

Актуальность социального партнерства в образовании

Становление и утверждение социального партнерства, как нового явления общественной жизни, относится к началу 50-ых годов XX столетия, когда за партнерами, представляющими мир труда, были законодательно закреплены права для защиты интересов трудящихся.

Опыт партнерства России ведет отсчет с 1861 года, когда впервые после отмены крепостного права появилась необходимость в создании институтов самоорганизации местной жизни, местного самоуправления. Одной из самых приоритетных задач, которые решали с самого начала местные земства, было народное образование. Общественная инициатива стала развиваться очень быстро. Социальная активность интеллигенции подвела страну к пониманию необходимости партнерства семьи и школы. В этот процесс включилось как государство, так и предпринимательские круги, тем самым к началу 20 века открыв новую форму взаимодействия - родительские комитеты. Им удалось подчинить своему влиянию почти все школьное образование и многое сделать для обновления Российской школы. Позитивный опыт социального партнерства можно отметить в деятельности сельских школ начала XX века.

Исследователи земских школ этого периода отмечают продуктивное взаимодействие государственных и общественных сил в образовании. Земство вносило большой вклад в подготовку и переподготовку педагогических работников, и обеспечение учебными пособиями крестьянских детей.

Развитие общественно-ориентированного образования в нашей стране и за рубежом актуализировало проблематику социального партнерства. «Общественно-ориентированное образование — это уникальный подход к развитию сообщества и человеческих ресурсов. Он фокусируется на обучении служению интересам всего сообщества. Требует сотрудничества многих учреждений и многих людей. А так же некоторых изменений. Прежде всего, в человеческих взаимоотношениях. Установление определенных целей и их характеристик, чтобы определить развитие этой системы образования в школе или сообществе».

Партнерские отношения образования и в образовании в итоге должны привести к качественному изменению образования, а значит и к качественному изменению уровня жизни.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Социальное партнерство дает возможность увидеть школу в ее социальном окружении, в системе связей с внешним миром, позволяет школе создать условия для приобретения ресурсов для ее развития. В качестве партнеров и сторонников школы чаще всего рассматривают такие социальные институты как:

- органы исполнительной и законодательной власти, органы муниципальной власти

- учреждения культуры и спорта
- социально-молодежные центры
- средства массовой информации
- организации здравоохранения
- правоохранительные органы
- некоммерческие общественные организации
- представители малого и среднего бизнеса
- вузы
- учреждения дополнительного образования

Кроме того, партнерские отношения возможны с научно-методическими центрами, институтами повышения квалификации, дворцами и домами детского творчества, научными учреждениями в сфере образования.

Обычно выделяются: ключевые партнеры, основные партнеры, партнеры второго уровня, внешние партнеры.

При взаимодействии с социальными партнерами выделяются шесть классов ресурсов, которые школа приобретает в процессе данного взаимодействия:

- выражение заботы, симпатии, заботы, любви;
- выражение оценки, затрагивающей самоуважение, статус;
- обмен информацией, советами, мнениями;
- обмен деньгами и другими стандартными единицами обмена;
- обмен материальными объектами;
- обмен услугами.

Школа может рассчитывать на приобретение одного или нескольких ресурсов от каждого партнера, в зависимости от его потенциала и готовности к сотрудничеству.

Сегодня исследованиями «социального партнерства» применительно к образованию занимаются в разных регионах, городах России: Новгороде, Красноярске, Самаре, Калининграде, Нальчике и т.д.

Создано и успешно работает в разных регионах России более тридцати общественно школьных фондов (ОШФ), еще около двадцати находится на

разных этапах создания. Общественный школьный фонд создается и действует на базе партнерских отношений школы и местного сообщества в городском микрорайоне, поселке, селе, инициирует формирование гражданского общества на местном уровне и является механизмом осуществления трехсекторного взаимодействия.

Центр образования: структура, содержание работы, особенности управления

Создание центров образования это своего рода создание конвейера образовательных услуг, со строгим разделением зон ответственности каждого элемента, новая модель образовательного учреждения. Полнота набора функций практически позволяет создать на базе такого учреждения единое образовательное пространство. Иными словами. Способ организации данного учебного заведения, возможно, определить как структурно-функциональный, т.е. способ управления посредством делегирования ответственности подструктурам, выделенным вследствие специфики их функций.

В отечественной образовательной практике за последние два десятилетия появились отдельные образовательные учреждения, реализующие эту идею. Предпосылки их создания могут быть вкратце сведены к следующим соображениям.

Анализ изменяющихся образовательных запросов субъектов образовательного рынка и попыток их удовлетворения в различных институциональных формах определяет существование ситуации рассогласования спроса и предложения на образовательные услуги. Одной из причин этого является индивидуализация требований основных потребителей к форме и содержанию образовательной услуги за счет интеграции функций образования и воспитания; причем предъявляются эти требования исключительно к учреждению общего образования. Эти требования носят противоречивый, порой взаимоисключающий характер, например, «специализация» с начальной школы и сильная общеобразовательная

программа. Семьи выражают желание сохранить здоровье ребенка наряду с требованиями обучения на повышенном уровне сложности. Они выражают стремление к универсальному образованию в сочетании с жестким прагматическим подходом в выборе «нужных» предметов, увлеченность экзотическими или, иначе, нетрадиционными предметами. Часть родителей выражает готовность платить за высокий уровень образования, что сочетается с осознанием ими своего социального статуса как налогоплательщиков. Родители желают активно участвовать в определении содержания образования не только своего ребенка, но и всей системы.

С другой стороны, некоторые руководители школ пытаются компенсировать дефицит ресурсов собственно образовательной деятельности, искусственно расширяя блок дополнительных образовательных услуг, количество коррекционных классов и т.д.

Несмотря на некоторые отличия педагогических идей, положенных в основу создания данных структур (центров образования, школ-комплексов), в которых сделаны попытки построения единого образовательного пространства, снимающего ситуацию рассогласованности спроса и предложения на образовательную услугу, именно сочетание названных факторов явилось объективной предпосылкой их появления.

Центр образования интегрирует различные типы и виды образовательных услуг (общего, дополнительного, профессионального и т.д.) в составе единой системы управления за счет модульного построения, обеспечивающего возможность относительно оперативно реагировать на изменения внешней среды.

Возможные способы построения центра

Центр образования — образовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы:

1) общеобразовательные (основные, профильные и углубленные), которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее образование и среднее (полное) общее образование;

2) *профессиональные* (начальное и среднее профессиональное образование);

3) *дополнительного образования.*

Все образовательные программы создают (должны образовывать) целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации. Следовательно, центр образования предоставляет гражданам любого возраста (работающим и неработающим) систематический доступ к организованному образованию.

Реализация всего спектра образовательных программ осуществляется на базе единого юридического лица, при этом реально центр создается вокруг одного из учреждений, являющегося ядром центра образования и определяющего приоритеты деятельности всего учреждения. Практика создания центров образования в пределах Москвы показывает, что таким ядром могут являться 3 субъекта:

- общеобразовательная школа (75%);
- учебно-профессиональный комплекс (17%);
- учреждение дополнительного образования (8%).

Центр образования дает возможность формализовать культурные отношения, сложившиеся исторически вокруг его ядра - школы. В едином культурном пространстве центра происходит распространение различных типов образовательных услуг.

Центр в большинстве случаев должен рассматриваться как эксклюзивная, самостоятельно функционирующая образовательная единица: стратегический ресурс городской системы образования (при дополнительном наделении его функциями ресурсного центра); единственный элемент, заменяющий всю сеть (например, в поселке городского типа); элемент сети, компенсирующий недостаток иных образовательных ресурсов (в отдаленном городском районе с неразвитой инфраструктурой, отсутствием необходимых программ дополнительного образования). При этом создание центра целесообразно либо при наличии значительных образовательных ресурсов, сосредоточенных

поблизости (а также материально-финансовых, необходимых для обеспечения соответствующего качества образовательных программ), либо в условиях их существенного дефицита (создание Центра, в таком случае, может иметь в качестве основной цели просто более эффективное использование имеющихся ограниченных ресурсов).

Вывод:

Изучение культурно-образовательного центра в условиях крупного города практически не осуществлялось. Что касается социального партнерства в образовании, то его рассматривают в основном применительно к сотрудничеству школы с некоммерческими организациями.

По нашему мнению, социальное партнерство может являться условием создания и развития культурно-образовательного центра, если данный центр представляет собой *целостную систему, создающую благоприятные условия для социализации учащегося, для рационального использования им своего свободного времени, позволяющую индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства и реализующую концепцию единения семьи и школы.*

Структура социального партнерства по реализации программы развития школы (схема 1)

Подводя итоги:

Об окончательных результатах программы развития говорить еще рано. Однако, имеются значимые промежуточные результаты работы:

1. отработана система управления и образовательная программа центра дополнительного образования
2. отработана система договоров и сотрудничества с муниципальным округом, расширены внешние социальные связи

3. апробированы учебные планы максимально приближенные к реализации познавательных интересов учащихся

4. налажена система непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в рамках деятельности опытно-экспериментальной работы

Все достижения, которые достигла школа за период работы над программой развития, по нашему мнению, не могли бы быть без целенаправленной, упорядоченной деятельности. Именно программа развития школы позволила получить следующие результаты:

– школа стала коллективным членом Международной Академии наук экологии, безопасности человека и природы

– открыт Центр дополнительного образования как структурное подразделение

– проект «Социальное партнерство как условие создания и развития культурно-образовательного центра в муниципальном округе крупного города» - победитель в Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании»

- открыта районная экспериментальной площадка по теме: «Создание и развитие культурно-образовательного центра на основе социального партнерства как условие повышения качества образования»

– команда школы КВН вошла в Межрегиональную Лигу «Юниор КВН»

Итак, что же сегодня такое Культурно-образовательный Центр «Оккервиль»?

Это, конечно же, общеобразовательная школа, где много интересных и квалифицированных учителей, где со 2 класса преподаются основы информатики и иностранные языки. В программе школы - и курс Мировой художественной культуры, позволяющий нашим ученикам расширить свой культурный кругозор, научиться ориентироваться в мире искусства, и уроки экологии, которые позволяет нынешнему ребенку вырасти и адаптироваться в экологически не простом современном мире.

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» включает в себя и центр дополнительного образования, где каждый может реализовать себя в разноплановых программах: от всевозможных спортивных секций до разнообразных кружков и студий (сегодня в школе их уже более 40, причем, большинство кружков и секций бесплатные). Двери центра открыты не только для детей всего муниципального округа, но и для взрослых (это и кружки художественно-эстетического направления, и спортивные секции).

В школе уже сделан первый шаг к созданию центра содействия развитию ребенка: работают квалифицированные психологи, открыт логопедический пункт, действует кабинет психологической разгрузки. Особое внимание уделено работе Кабинета Здоровья БОС (биологическая обратная связь), специалисты которого, обучая в интересной и увлекательной компьютерной игре детишек правильно дышать, помогают решить и многие другие проблемы: повышение качества усвоения учебного материала, укрепления нервной системы, помогают научиться ребенку управлять собой.

Особое внимание в Центре уделяется программе преемственности на этапах «Детский сад – начальная школа». Между школой и детскими садами муниципального округа заключен договор о сотрудничестве, целью которого является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием.

В школе большое внимание уделяется досуговой деятельности и внеклассной работе.

Без громких лозунгов и слов, но очень серьезно и с любовью проходит сегодня в школе патриотическая работа. Стали уже традиционными экскурсии по героическим местам СПб, Ленинградской, Псковской, Новгородской областям. Традиция - встречи и концерты ансамбля юнг-ветеранов Балтики, встречи с ветеранами Вов, блокадниками. Традиционным 12 апреля является «Космический десант» в школу курсантов Военно-космической Академии Можайского. Особо необходимо отметить возрождающуюся традицию – проведение слетов рекрутов на турбазе «Лена», организованных МС нашего

округа совместно с ОО и МП района. Рекрутские слеты помогают ребятам приобрести не только спортивные навыки, но и опыт коллективной, совместной жизни. Изучение семейных и национальных традиций, своих корней, своего родословия, национальных культур – такой работой занимаются «Родословы» и «Домовята» клуба «Патриот».

Одним из замечательных направлений в работе школы является программа «Экология и здоровье»: проводятся конкурсы, конференции, семинары по проблемам экологии, ежегодные экологические десанты, экспедиции.

Одной из интересных программ Центра является программа «Школа – творческая интеллигенция Санкт-Петербурга», основа которой – сотрудничество с театрами, музеями, лекториями. Актеры, музыканты, оперные исполнители, фольклорные ансамбли не только гости школьных праздников, но и непосредственные участники образовательных программ по литературе и МХК.

Работа по программе развития школы не закончена, еще много планов, идей. Все самое интересное еще впереди.