

## *Инновационные процессы в Культурно-образовательном Центре «Оккервиль»: немного теории и практики*

Современные исследователи пришли к выводу, что развитие школы не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационный процесс.

Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач, на наш взгляд, невозможно без обращения к педагогическим инновациям.

Государственное общеобразовательное учреждение общеобразовательная средняя школа № 323 была открыта 1 сентября 1986 года, а с 2003 года стала Культурно-образовательным Центром «Оккервиль». Именно в этом и заключается уникальность и инновационность нашей школы.

В процессе инновационной деятельности нашего ОУ реализуется общая цель: создание единой образовательной среды муниципального округа, гибко реагирующей на изменения в образовании и адекватной современным потребностям детей и их родителей, педагогов и жителей округа и соответствующей тенденциям развития современной культуры и общества — и все мероприятия направлены на выполнение семи основных задач:

- Разработка и реализация модели Культурно-образовательного Центра как главного условия создания единой образовательной среды муниципального округа. (Центр включает в себя: общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка).
- Разработка и внедрение пакета программ по созданию и сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности и интеграции содержания основных и дополнительных образовательных программ, по созданию психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности через разнообразные образовательные программы, различные формы культурологической деятельности, активное и непосредственное участие в деятельности Центра учащихся, родителей, общественности, жителей муниципального округа.
- Научное обоснование организационно-управленческих подходов по созданию культурно-образовательного центра как условия развития новых образовательных систем.
- Сохранение, укрепление здоровья детей, подростков, педагогов в образовательном учреждении, формирование у всех участников образовательного процесса основ здорового образа жизни и ценностного отношения к собственному здоровью.
- Объединение ресурсов школы, общественных организаций и сообщества для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем в муниципальном округе.
- Вовлечение родителей учащихся и населения муниципального округа в деятельность Центра.

Инновационная деятельность в школе прошла следующие этапы становления:

I этап. Сентябрь 2002 – октябрь 2003: локальный школьный эксперимент  
Социальное партнёрство как условие создания и развития Культурно-образовательного Центра в муниципальном округе крупного города.

II этап. Октябрь 2003 – декабрь 2005: районная экспериментальная площадка.  
Создание Культурно-образовательного Центра «Оккервиль» на основе социального партнёрства как условие повышения качества образования.

III этап. Декабрь 2005 – декабрь 2010: городская экспериментальная площадка «Школа – лаборатория».

Культурно-образовательный Центр как условие создания единой образовательной среды муниципального округа.

На сегодняшний день результатом инновационной деятельности ОУ стало создание Культурно-образовательного Центра «Оккервиль», включающего в себя

- общеобразовательную школу, где ведется эксперимент по предпрофильному и профильному обучению;
- Центр дополнительного образования, работающий по многочисленным направлениям, где осуществляется связь основного и дополнительного образования. В кружках, секциях, студиях ЦДО занимаются не только учащиеся нашей школы, но и ребята всего муниципального округа. А наши замечательные клубы, такие как «Патриот», «Эколог», «КВН» известны далеко за пределами нашего округа.
- Центр содействия развитию ребенка, высококвалифицированные специалисты которого ведут работу с учениками, их родителями, педагогами, жителями МО.

Участие и победа в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» подтвердила правильность выбранного направления развития школы.

Главный результат, свидетельствующий о развитии школы как инновационного учреждения, – аккредитация и лицензирование образовательного учреждения в 2007-2008 учебном году.

Современная российская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Наши ученики, какие они? Понятны ли нам мотивация их поступков, цели, проблемы, психологические состояния? Чем заполнено пространство их интел-

лекта, их интересов? Наши ученики очень разные, но есть общее, что, несомненно, объединяет их. Они — люди другого времени. И это мы должны учитывать. Опыт показывает, что многие педагогические приемы прошлых лет требуют переосмысления, создания иных условий для их реализации.

Современный учитель — это человек, который выполняет разнообразные функции не только в школе, но и за её пределами. Среди педагогических функций одно из немаловажных мест занимает инновационная. Деятельность учителя должна носить не только творческий, но и исследовательский характер. Он должен не только знать и уметь применить на практике основные педагогические теории, но и творчески их использовать, а также стремиться к воплощению собственных педагогических идей.

В современных условиях обновления нашего общества роль и значение учителя сложно переоценить. В значительной мере от его труда и усердия зависит образование народа, культурное и нравственное развитие общества, а также пути дальнейшего развития страны.

В связи с этим особую значимость приобретает проблема профессиональной подготовки учителей, формирование их нравственной, этической и эстетической культуры. В структуре педагогической деятельности важными являются вопросы формирования и развития исследовательских качеств учителей, подготовке их к поиску, изучению и внедрению инновационных педагогических технологий.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Педагогические инновации в современной науке понимаются как определённые изменения, которые вносят в педагогическую теорию и практику улучшающие элементы, способствуют процессу обновления педагогической науки.

Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового.

Необходимо помнить, что новация — это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация — это процесс освоения этого средства. Инновация — это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Попробуем проанализировать структуру педагогической деятельности и определить, какое место занимает в ней инновационная деятельность учителя. В педагогической практике учителя достаточно отчётливо выделяются следующие направления его деятельности.

*Диагностическая деятельность.* Эта деятельность связана с изучением учащихся и определение уровня их развития, обучения и воспитанности. Ясно, что невозможно полноценно проводить учебно-воспитательный процесс без знания особенностей физического и психического развития каждого ребёнка. Для этого учителю необходимо быть наблюдательным, владеть методами диагностики и т.д.

*Ориентационно-прогностическая деятельность.* Эта деятельность раскрывается в умениях учителя обозначить линию воспитательной работы, определить её конкретные цели и задачи на каждом этапе, сделать прогноз результатов и т.д.

*Организаторская деятельность.* Этот вид деятельности связан с привлечением учащихся в запланированную учебно-воспитательную работу, со стимулированием их активности. Учитель является организатором всего процесса учебно-воспитательной работы класса.

*Информационно-объяснительная деятельность.* Значение этого вида деятельности обуславливается тем, что всё обучение и воспитание основывается

на процессах информационного характера. Овладение знаниями, мировоззренческими и моральными идеями – всё это является решающими средствами развития и личностного формирования каждого ученика.

*Коммуникативная деятельность.* Эта деятельность связана с тем значительным влиянием, которое оказывает учитель на учащихся. Его личное обаяние, моральная культура и умение устанавливать и поддерживать с детьми доброжелательные отношения является одним из факторов успеха коммуникативной части педагогической деятельности.

*Аналитико-оценочная деятельность.* Эта деятельность помогает учителю поддерживать т.н. обратную связь в своей работе, что обозначает неустанно наблюдать то, что намечалось достигнуть на определённом этапе образовательного процесса, и то, что уже достигнуто.

Одним из неперенных компонентов педагогической деятельности учителя является *инновационная деятельность*. Это творческий, исследовательский вид педагогической деятельности и органично связан со всеми предыдущими. Педагогическая наука развивается в процессе инновационной деятельности педагогов-новаторов и обычных учителей. Применение педагогической теории на практике само по себе носит творческий и исследовательский характер, т.к. никогда не бывает двух одинаковых классов, никогда не бывает двух одинаковых учеников и никогда не повторится вчерашняя педагогическая ситуация. В этой связи учитель должен всегда на своей работе быть не только исследователем, но и новатором. Он должен не только творчески применять известные педагогические методики и технологии, но и стараться самостоятельно их выводить — из собственной практики.

Наблюдая за работой педагога, изучая его инновационную деятельность (педагогический приём, авторский метод и т.д.) можно выявить новую педагогическую инновацию.

Это, например, знакомство с результатами педагогической деятельности. Такое знакомство может проходить в различной форме — анализ деятельности учеников, посещение уроков, беседы с учащимися, родителями и педагогами.

В нашей школе серьёзное внимание уделяется организации учительских конференций, тематических педагогических советов и семинаров. Обычно на таких собраниях на школьном, районном, городском и международном уровнях учителя делятся своими достижениями, рассказывают об успехах в учебной и воспитательной работе. Во время таких конференций проходит, конечно, и знакомство с педагогическими инновациями, однако более глубоко изучение происходит в форме непосредственного участия. Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент «сопротивления» учителей нововведениям, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, также существенно влияет на рост эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения.

### ***Система повышения квалификации педагогов ГОУ СО школы № 323***

- Обучение на курсах, посещение семинаров, лекций АППО СПб, РГПУ им. А.И.Герцена, НМЦ Невского района.
- Организация курсов, семинаров, лекций педагогов-новаторов, ученых СПб для педагогического коллектива на базе школы.
- Участие педагогов школы в подготовке, проведении семинаров, конференций различных уровней на базе школы.
- Участие и подготовка мероприятий, конкурсов, праздников для ОУ и жителей МО № 57.

- Распространение и обобщение педагогического опыта, работа по созданию «Портфолио», создание профессионального паспорта педагога.
- Обмен педагогическим опытом. Взаимопосещение уроков, занятий, мероприятий.
- Проведение школьных педагогических советов, семинаров, научно-практических конференций.
- Аттестация педагогов.
- Работа с молодыми специалистами. Наставничество.
- Работа Методического Совета, методических объединений.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Издание ежегодных методических сборников «Наша школа: итоги, достижения, перспективы», рабочих планов «Я планов наших люблю громадьё».

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» - открытая педагогическая платформа. Это предполагает использование в работе **современных педагогических технологий**:

- ❖ личностно-ориентированного обучения;
- ❖ развивающего обучения ;
- ❖ проблемного обучения;
- ❖ уровневой дифференциации;
- ❖ информационно-коммуникационных технологий;
- ❖ коллективного способа обучения;
- ❖ игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ❖ обучения в сотрудничестве: командная, групповая работа;
- ❖ системы инновационной оценки «портфолио».

В современной педагогической науке наблюдается переход от информационной модели обучения к деятельностной и личностной. Такая модель обучения требует новых форм организации учебного процесса и педагогических технологий.

В последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-ориентированное развивающее обучение. Развивающим является то обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Популярность личностно-ориентированного подхода в обучении обусловлена рядом объективных обстоятельств:

1. Во-первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.
2. Во-вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

Приведём некоторые из приёмов организации учебной деятельности, которые применяются педагогами нашей школы на самых разных уроках при активном участии учеников, так как одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотносению “хочу” и “могу”.

**Приёмы организации учебной деятельности**  
**Задания на самопознание («Узнай себя!»):**

- самооценка и анализ школьниками содержания проделанной учебной работы (например, по заданному учебному плану, схеме, алгоритму проверить выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, а что не получилось, где ошибки);
- анализ и самооценка использованного способа работы над содержанием (рациональность способа решения и оформления задач, образность, план сочинения, последовательность действий в лабораторной работе и пр.);
- оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности по заданным характеристикам деятельности (“умею ли я ставить учебные цели, планировать свою работу, организовывать и оценивать результаты”);
- анализ и оценка характера своего участия в учебной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими участниками работы, инициативность, учебная изобретательность и пр.);
- включение в урок или в домашнее задание диагностических средств на изучение собственных познавательных процессов и особенностей: внимания, мышления, памяти и т.д. (одним из ходов в решении этой методической задачи может быть мотивирование ребят на диагностику своих познавательных особенностей как средства для выбора способа, плана выполнения дальнейшего учебного задания);
- “зеркальные задания” – обнаружение своих личностных или учебных характеристик в персонаже на уроке литературы, а также “примерка” на себя портретов различных типов учеников.

**Задания на создание возможностей**  
**для самоопределения («Выбирай себя!»):**

- аргументированный выбор различного учебного содержания (библиографических источников, факультативов, спецкурсов и т.д.);
- задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем делать учебные задания);
- выбор форм отчетности в учебной работе (письменный или устный зачёт, досрочный, в намеченные сроки, с опозданием.);
- выбор режима учебной работы (интенсивный, в краткий срок, режим или работа порциями и прочее);
- задания на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной, научной, эстетической, а может быть, и идеологической позиции в рамках представленного учебного материала;
- задания на определение самим школьником зоны своего ближайшего развития.

**Задания на «включение» самореализации («Проявляй себя!»)**

- требующие творчества в содержании работы (придумывание задач, тем, заданий, вопросов; литературные, исторические, физические и прочие сочинения, нестандартные задачи и пр.);
- требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты; самостоятельная — не по образцу — постановка опытов, лабораторных заданий, самостоятельное прохождение учебных тем и пр.);

- выбор различных «жанров» заданий («научный» отчёт, художественный текст, эссе, иллюстрации, инсценировка и т.д.);
- задания, дающие возможность проявить себя в определённых ролях: учебных, отражающих место и функции человека в познавательной деятельности (оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей, систематизатор и пр.);
- ролевые задания;
- проекты, в ходе выполнения которых учебные знания и учебное содержание реализуется во внеучебной деятельности.

***Задания, ориентированные на совместное развитие школьников («Твори совместно!»):***

- совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой творческой работы: «мозговой штурм», театрализация, интеллектуальные командные игры, групповые проекты и пр.;
- творческие совместные задания без какого-либо распределения учителем (!) ролей в группе и без особой технологии или формы (совместное, в парах, написание сочинений; совместная, в бригадах, лабораторная работа; совместное составление сравнительной хронологии — по истории, литературе и т.д.);
- творческие совместные задания со специальным распределением учебно-организационных ролей, функций, позиций в группе: руководитель, лаборант, оформитель, эксперт-контролёр и т.п.;
- творческие игровые совместные задания с распределением игровых ролей в форме деловых игр, театрализации;
- совместный анализ результата и процесса учебной работы;
- Задания, предполагающие взаимопомощь в разработке индивидуальных учебных целей и индивидуальных планов учебной работы;
- Стимулирование, мотивирование совместной творческой, индивидуальной, совместной работы; подчёркивание при оценивании идей взаимного развития, совместного развития.

***Задания и группа приёмов организации учебной деятельности, направленных на самосовершенствование и саморазвитие («Меняй себя ради себя!»).***

- задания, создающие возможность добровольного принятия на себя учебной работы в безоценочной ситуации (например, рекомендация дома решить задачи или сделать какую-то другую учебную работу);
- проанализировать на добровольной основе результаты работы самим учеником (добровольное самооценивание);
- после серии тренировочных задач по выбору на основе данных учителем критериев оценить каждому учащемуся свою работу, обращая внимание на динамику оценок;
- задания на изменение своих учебных перспектив;
- широкий спектр заданий на выбор, требующих проявления различных качеств: терпения, творчества, практичности, умения взаимодействовать и т. д., с предложением выбрать задания в соответствии со своим идеалом;
- задания на выбор в соответствии с идеалом желаемой профессии.

В качестве принципиального основания инновационного развития современного образования можно говорить об образовании как социально-культурном и здоровьесберегающем ресурсе, обеспечивающем защиту детства, сохранение и развитие генофонда нации.

Это не означает, что главная задача образования — качество образования — отменяется или подменяется. Но при ее решении необходимо, в первую очередь, учитывать социальные, индивидуальные, личностные, возрастные факторы жизни ребенка.

Сущность образования включает такие составляющие, как:

- освоение содержания знаний о природе, обществе, мышлении, способах деятельности,
- овладение системой интеллектуальных и практических навыков и умений,
- освоение опыта творческой деятельности,
- овладение опытом эмоционально-волевого отношения к миру, другим людям, которые дают возможность личности самосовершенствоваться.

К сожалению, две последние составляющие остаются практически нереализованными в традиционном обучении. А ведь очень важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

Учитель, работающий в личностно-ориентированной школе, вступает в новую для себя профессиональную позицию — быть одновременно и предметником, и психологом. Роль педагога заключается в умении профессионально использовать данные о ребенке в учебном процессе, создании разносторонней образовательной среды с тем, чтобы дать каждому ребенку возможность проявить себя. Учитель выступает не столько в качестве транслятора знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности. Сначала такая перестройка профессионального сознания повышает у педагога чувство тревожности, вызывает большие трудности, так как необходимо не только повышать свой методический уровень, но и разрабатывать принципиально иные конспекты уроков, их дидактическое обеспечение. Взаимодействие учителя с педагогом-психологом при овладении личностно-ориентированной технологией является ключевым моментом и устраняет многие проблемы обучения, что и делается в нашей школе. Таким образом

- Использование инновационных приёмов обеспечивает повышение качества образования.
- Эффективное педагогическое общение создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу, что является предпосылкой для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности.
- Педагог осуществляют индивидуальный подход к детям, подбирая учебный материал исходя из его развивающих возможностей.
- Анализ работ позволяет учителю сделать вывод об уровне и динамике усвоения знаний учащихся и их личностном развитии, отследить результативность своего труда.

Использование различных приёмов организации учебной деятельности создаёт предпосылки для активизации работы по саморазвитию и самосовершенствованию обучаемого. Учитель имеет возможность управлять качеством образования через развитие индивидуальности личности.

Педагогическая наука давно установила: «Обучать надо не всех, а каждого». Но говорить об этом возможно только в том случае, когда при обучении акцент делается на развивающую функцию. Для формирования и развития знаний и интеллектуальных умений учащихся необходимо организовать их работу по само-



стоятельному добыванию знаний в процессе творческого поиска с любым источником информации: справочной, учебной, научно-популярной литературой, наглядными пособиями, натуральными объектами.

В подростковом возрасте проявляется «Я — концепция», происходит подчинение своих интересов нормам коллективной жизни, отсюда основной вид деятельности — общение.

В этот период оптимальные результаты могут быть достигнуты в процессе реализации идей группового обучения. Это также одна из форм инновационной педагогики

При моделировании уроков в режиме группового самостоятельного обучения важно учитывать, что ученик, выполняя задание в группе, расширяет поле решений, прогнозирует большее число учебных действий, яснее осознает свои потребности. В итоге у него развиваются способности находить решения в новых ситуациях, т.е. развивается интеллект.

Под интеллектуальными умениями понимаются мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, логика. Роль учителя заключается в том, чтобы научить детей самостоятельной работе с различными источниками информации, способствовать формированию у них творческих способностей и личного развития на всех этапах познания.

На этапе актуализации ученики отвечают на вопросы, на этапе открытия знаний — формируют свою гипотезу, на этапе самостоятельной работы — по-своему применяют знания. При этом развивается мышление.

Поэтому одним из принципов конструирования учебного процесса, мы считаем, является принцип максимального участия учеников в учебном процессе. Он предполагает включение учеников на уроке в различные виды деятельности. Отдаём предпочтение обучению по принципу: «все, что могут делать ученики, не должен делать педагог».

Групповая работа на уроке дает качественно новый результат, приобретаемый учащимися: высокий уровень познавательной самостоятельности, владение системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме технологий развивающего обучения.

С учётом современной концепции образования каждому учителю рано или поздно придется изучать и включать в практику своей работы новые технологии, активные методы обучения, направленные на личностное обучение учеников.

Но для того, чтобы знать, был ли процесс обучения эффективным, необходимо его диагностировать. Педагогическая диагностика — совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

В связи с личностным направлением обучения диагностику необходимо осуществлять с целью оценки педагогических перспектив и возможностей профессиональной работы с каждым учеником. При этом необходимо диагностировать и овладение учеником стандартом образования, и уровень профессионального мастерства учителя.

В ОУ создана система работы с молодыми специалистами и молодыми педагогами, находящимися в процессе профессионального становления:

- ✓ Наставничество
- ✓ Система повышения квалификации и аттестации
- ✓ Диагностирование профессионального уровня
- ✓ Предоставление пакета методических материалов «В помощь молодому специалисту»
- ✓ Оказание психологической поддержки психолого-педагогической службой школы

В итоге представляем следующую квалификационную **характеристику педагогического коллектива**:

Высшая категория – 53,5%  
Вторая категория - 7%

Первая категория – 36,5%  
Не имеют категории – 3%

**Участие в конкурсах педагогического мастерства:**

- Победители педагогических конкурсов — 19
- 2007-08 — районный конкурс педагогического мастерства – Гран-При — 1, победителей — 2, лауреат — 1
- Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» — победитель — 1
- Всероссийский конкурс «Открытый урок для Президента России» — победитель — 1, лауреатов — 3
- 2006-08 — 4 учителя стали победителями конкурса лучших учителей ОУ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

У нас существует и система общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

- публичные открытые творческие отчеты перед родителями, общественностью муниципального округа и района;
- отчеты об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ на заседаниях Попечительского Совета ОУ;
- отчеты об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности ОУ на заседаниях Муниципального Совета Муниципального образования «Муниципальный округ № 57»;
- сайт школы;
- публикации.

Школа предназначена образовывать человека, опираясь на личность учителя и основы наук, им преподаваемые. Это значит помочь человеку познать самого себя, развивать всё лучшее, что в нём заложено, т.е. научить самостоятельно регулировать своё поведение и деятельность, чтобы обеспечить оптимальную жизнь среди других людей и окружающей природы.

Наше общеобразовательное учреждение открывает перед учениками первую дверь в трудную и сложную жизнь, решая задачу превращения обучения в процесс самопознания и развития личности. Ведь основное назначение школы – подготовка учащихся к самореализации личности в семейной, трудовой и гражданской жизни. Такое понимание сущности школы означает, что она ориентируется на каждого ученика независимо от его природных задатков, склонностей и интересов, образовательного потенциала семьи, её материально-бытовых условий.

Человек, ребёнок — основные социокультурные ценности. В нашей школе коллектив старается найти средства «к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты», как сказал великий Ушинский. Поэтому девиз школы: «Не ищите особенного подхода к детям, ко всем людям у нас должен быть один подход — человеческий».

## Список литературы.

1. Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. – М.: Знание, 1980.
2. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский//Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень: 1990
3. Казанцева Л. А. Исследовательский метод в условиях гуманизации образования. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1999.
4. Казанцева Л. А. Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1999.
5. Канарская О. В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. Санкт-Петербург, 1997.
6. Сборник трудов Л. С. Выготского Педагогическая психология. М., 1991.
7. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. – М.: Знание, 1983.
8. Шакуров Р. Х. Психология руководства педагогическим коллективом: Уч. пос. для педвузов. – М.: ИЧП Изд-во “Магистр”, 1995.
9. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное образование в современной школе. М.,1996.