

## **Контрольный урок по теме «Далекая и близкая Южная Америка»**

**Цель урока:** Повторить знания о природе и странах материка, проверить уровень усвоения материала по теме.

### **Задачи урока:**

#### **обучающие:**

- повторить, обобщить знания о компонентах природы, природных комплексах и странах материка;

#### **развивающие:**

- закрепить картографические навыки;  
- развить мышление, память, внимание;  
- развить устную речь учащихся;  
- развить умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;

#### **воспитывающие:**

- формировать эмоционально-чувственное восприятие окружающего мира;  
- воспитывать умение работать в коллективе, сопереживать товарищу;  
- воспитывать чувство ответственности и самостоятельности при подготовке к уроку.

**Форма урока:** урок-игра по командам.

### **Оборудование:**

- презентация «Microsoft Power Point», рисунки детей «Животные Южной Америки», картины;  
- раздаточный материал: контурные карты с заданиями, карточки с опережающим домашним заданием.

## **ХОД УРОКА**

1. Организационный момент.

Класс заранее делится на четыре команды по пять-шесть человек.

Учитель знакомит детей с «знатоками географии» – судьями.

Разыгрываются номера команд.

Учитель оговаривает правила игры: а) все задания выполняются по соответствующим номерам раздаточного материала и слайдам презентации, время подготовки - одна минута, ответов - одна минута;

б) в случае невыполнения задания или неполного ответа другая команда может его выполнить или дополнить;

в) оценка деятельности учащихся ведется в баллах по командам.

2. Учитель сообщает тему урока, зачитывает стихи о Южной Америке, знакомит учащихся с целями и задачами урока, учащиеся вместе с учителем поясняют тему урока (почему Южная Америка далекая и близкая?).

### 3. Ход игры.

- 1). Слайд с великими путешественниками: узнать и рассказать о путешественнике по соответствующему номеру команды.
- 2). Проверка номенклатуры по заданному маршруту. На контурной карте подписать указанные названия географических объектов.
- 3). Назвать и подписать на контурной карте указанные климатические пояса Южной Америки. Выделить общие пояса для Южной Америки, Африки, Австралии.
- 4). Работа с климатограммами. Определить климат, расставить номера климатограмм на контурной карте в соответствии с климатами. Дать краткую характеристику по своему номеру.
- 5). Назвать и подписать указанные на контурной карте природные зоны. Выделить те природные зоны, которые являются общими для Южной Америки, Африки, Австралии.
- 6). «Узнай природную зону»: по слайдам с соответствующим номером узнать и назвать природную зону, дать её краткий портрет.
- 7). «Узнай и назови растения. Где они растут?»: по слайдам с соответствующим номером узнать и назвать растение, сказать, в какой природной зоне оно растет.
- 8). «Кто лишний»: по слайду с соответствующим номером узнать и назвать животных Южной Америки и указать обитателей других материков.
- 9). «Узнай чудо природы»: по слайду с соответствующим номером узнать и назвать чудо природы, дать его краткий портрет.
- 10). «Назови и подпиши страны»: на контурной карте подписать указанные страны и их столицы.
- 11). «Узнай страну»: по слайдам с соответствующим номером узнать и назвать страну и дать краткий ее портрет.

### **ВЫВОДЫ УРОКА:**

- благодаря особенностям возникновения и географического положения, природа Южной Америки имеет много общего с Африкой и Австралией;
- природа материка богатая, контрастная, экзотическая;
- население Южной Америки пестрое, многонациональное, с самобытными культурами;
- это материк уникальных древних цивилизаций;
- необходимо защитить и сохранить эту «жемчужину нашей планеты».

### **Подведение итогов игры и оценка деятельности учащихся.**

#### **Объявление домашнего задания.**

На следующем уроке мы будем изучать Антарктиду: подумайте над ответами на следующие вопросы:

1. Что объединяет ранее изученные материки с Антарктидой?
2. Каковы особенности географического положения материка?

Подготовьте сообщение по заданным темам раздаточного материала, используя литературу, школьную медиотеку и Интернет – ресурсы.

## Оценка деятельности учащихся.

### Задание №1 Великие путешественники.

Оценка за ответ объявляется учителем в 5-ти бальной системе.

№ команды	Баллы за ответ	Дополнительные баллы	Итог
<b>№1</b>			
<b>№2</b>			
<b>№3</b>			
<b>№4</b>			

### Задание №2 Проверка номенклатуры названий на контурной карте.

За правильные ответы на карте даётся максимально 10 баллов.

№ команды	Баллы за ответ	Дополнительные баллы	Итог
<b>№1</b>			
<b>№2</b>			
<b>№3</b>			
<b>№4</b>			

### Задание №3 Проверка климатической карты

№ команды	Определение климатических поясов по номерам (5бал)	Выделение общих климатов (3 бал)	Вставка климатограмм (6 бал)	Описание климатов (2 бал)	Итог
<b>№1</b>					
<b>№2</b>					
<b>№3</b>					
<b>№4</b>					

### Задание №4 Проверка карты природных зон.

№ команды	Определение природных зон по номерам (7 баллов)	Выделение Общих Природных Зон(4 балла)	Узнай природную зону (5 баллов)	<b>Итог</b>
<b>№1</b>				
<b>№2</b>				
<b>№3</b>				
<b>№4</b>				

### Задание №5 Проверка знания растений и животных. **ИТОГ**

№ команды	Узнай растение (по 2 балла за каждое)	Кто лишний (по 1 баллу за животное, всего 5 баллов)	Узнай чудо природы (5 баллов)	
<b>№1</b>				
<b>№2</b>				
<b>№3</b>				
<b>№4</b>				

### Задание №6 Проверка знания стран.

№ команды	Подписать страны по номерам (6 баллов)	Подписать столицы (по баллу за столицу)	Узнай страну (5 баллов за полный ответ)	<b>Итог</b>
<b>№1</b>				
<b>№2</b>				
<b>№3</b>				
<b>№4</b>				

**ИТОГ ИГРЫ:**

**ИТОГ:**

<b>№ КОМАНДЫ</b>	<b>Задание №1</b>	<b>Задание №2</b>	<b>Задание №3</b>	<b>Задание №4</b>	<b>Задание №5</b>	<b>Задание №6</b>
<b>№1</b>						
<b>№2</b>						
<b>№3</b>						
<b>№4</b>						

## Самоанализ урока.

Урок по теме «Далекая и близкая Южная Америка» по типу является комбинированным, повторительно-обобщающим и контрольным. Урок проведен в форме игры.

Цели и задачи урока сформулированы доходчиво, четко, постановка цели обусловлена программой. Урок информационно насыщен, активно используется ТСО.

На уроке использованы следующие методы и технологии: инновационные технологии, поисковая мыслительная деятельность, работа в парах, группах, взаимообучение и взаимопроверка, диалог с учителем.

Учебный материал подаётся ярко, занимательно, наглядно. Обеспечена связь с предыдущими и последующими частями курса, а также межпредметные связи с литературой, историей, ИЗО, биологией, экологией.

Созданы условия для совместной деятельности учащихся через коллективную игру. Класс подготовлен к коллективно распределённой деятельности: учащиеся умеют работать в малых группах, слушать друг друга, фронтально взаимодействовать.

В проекте урока предусмотрены реальные трудности, с которыми могли встретиться дети в ходе игры, спрогнозированы возможные ошибки учащихся. Контроль и оценка усвоения материала осуществлялись в ходе урока и по окончании его. Содержание коллективно-распределённой деятельности соответствовало требованию развивающего обучения.

Особое внимание уделено формированию ценностных ориентаций учащихся: развитию позитивного отношения друг к другу, личности учеников. На уроке развивались: ассоциативное мышление, понимание причинно-следственных связей, устная речь учащихся, картографические навыки.

Учащиеся демонстрировали адекватную степень знаний, умений и навыков, участвовали в формулировке темы и выводов урока, проявляли инициативу в словах и действиях, способны к рефлексии.

Учащиеся обучены: сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, участвовать в беседе, строить устный ответ, работать с диаграммами, контурными картами, выполнять учебную и творческую задачи, работать в коллективе.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ

Изменения в обществе, экономике, политике и культуре на рубеже столетий столь велики, что консерватизм педагогической практики часто оказывается тормозом социального развития, он ограничивает возможности выпускников в самореализации, успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Поэтому конечная цель моей педагогической деятельности- подготовить ребёнка к жизни: делать выбор в ситуации неопределённости, ненасильственно решать проблемы, ставить цели собственной деятельности, планировать и организовывать деятельность, работать в команде, оценивать полученные результаты.

Обучая детей своему предмету, я пытаюсь формировать у учащихся осознанное отношение к географии, и это отношение становится важным результатом моей работы, от него во многом зависит качество овладения предметом.

Одна из удивительных сторон географии заключается в том, что в детстве каждый ребёнок переживает период увлечения этим предметом. Главное- нежно и прочно подхватить этот детский порыв и пронести его через школьные годы .

Трудно назвать другой школьный предмет, который обладал бы таким широким, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое разнообразие форм и средств обучения, которые я стараюсь реализовать в своей педагогической деятельности.

Наиболее современными считаю следующие модели учебно-воспитательного процесса: а) обучение как усвоение заданных образцов, б) обучение как дискуссия, в) обучение как игра, г) обучение как исследование. Этим моделям соответствуют предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии: полного усвоения, коммуникативные, игровые и исследовательские, всё чаще возникает необходимость увеличения удельного веса интегральных технологий.

В моей практике интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определённой теме. Интеграция особенно важна в межпредметных связях, она помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объёме преподнести содержание дисциплин. На интегрированных уроках я применяю совместную деятельность с учителями истории, биологии, литературы, информатики, музыки, ИЗО, МХК.

Для достижения положительного результата на уроках я использую следующие типы уроков для детей разного возраста: урок- игра, урок- диалог, урок-наблюдение или урок- исследование, уроки- литературно- музыкальные композиции, урок-открытие, урок- конференция, урок- путешествие, урок-проект.

На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств ( показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного.

Особое внимание я уделяю внедрению на уроках новых информационных коммуникационных технологий. Именно они позволяют воплотить на практике

реальную интеграцию. Их использование становится необходимым компонентом в учебном процессе. Можно выделить несколько направлений применения новых информационных технологий на уроках географии:

- а) обеспечение учебного процесса;
- б) обеспечение общедоступности географической информации.

Каждое направление различается решаемыми задачами. Однако по способам использования все они являются взаимодополняющими и частично перекрывают друг друга.

География - это предмет, где наглядность - главное средство для полного усвоения материала, причём наглядность с помощью ТСО, ЭВМ становится более доступной, легче понимаются процессы и явления. На уроках я активно применяю ресурсы школьной медиотеки, ресурсы Интернет. Эти ресурсы я рекомендую учащимся для поиска информации в процессе подготовки различного рода творческих работ ( докладов, рефератов, деловых игр, учебных конференций и др.)

Использование Интернет- технологий значительно повышает мотивацию обучения у школьников, помогает более продуктивно внедрять современные педагогические технологии. Это позволяет детям самостоятельно анализировать, находить взаимосвязи, выполнять аналогии и уметь объяснять причины различий (особенно в курсе экономической географии).

Иначе говоря, чтобы объяснить причины расцвета или, наоборот, упадка в той или иной отрасли индустрии какой-либо страны, необходимо владеть данными о географическом положении этой страны, о её природных ископаемых, об этнических характеристиках её населения и т. п.

С помощью компьютера могут быть реализованы все виды учебной деятельности:

- 1) чтение лекций (презентация теоретического, картографического, графического или наглядного материала, моделей явлений, процессов и событий);
- 2) проведение практических и семинарских занятий- обработка навыков и умений самостоятельно решать задачи по изучаемому курсу;
- 3) контроль проверки знаний и умений ( текущий, тематический, итоговый), что является особенно важным при подготовке учащихся к ЕГЭ.

На уроках и во внеклассной работе в целях успешного решения педагогических задач особую роль я отвожу «занимательной географии». Занимательность, если она имеет целью не развлечение школьников, выступает как средство развития мысли, увлекает на путь раскрытия сущности особенностей многих географических предметов и явлений, это массовое средство воспитательного воздействия на учащихся.

Занимательные задания по географии используются на географических играх, викторинах, олимпиадах, вечерах и конференциях( задачи, кроссворды, ребусы и т. д. ) Некоторые из них составлены учащимися. Это вызывает у них чувство удовлетворения и даже гордости за себя, за своё умение создать что-то значительное, чувство ожидания разгадки. Конечно, я оказываю широкую поддержку и помощь им, максимально поощряю этих ребят.



Неделя географии, экологические конференции, КВН, фестивали культур народов России, игры рекрутов, недели окружающей среды, экскурсии и походы, экспедиции по родному краю - вот далеко неполный перечень проводимых внеклассных мероприятий. Эти мероприятия развивают интерес и любовь к географии, делает более жизнерадостной и энергичной деятельность учащихся, нередко вносит элементы здорового отдыха, создаёт у них хорошее настроение.

Участие в них требует от школьника приложения всех его творческих сил. Только при этом условии можно рассчитывать на обогащение новыми знаниями, расширение общего и географического кругозора, углубление мыслительных способностей учащихся. Добиться этого можно умелым подбором, постепенном усложнении и увязке с картой всех материалов, постоянно побуждая учащихся к волевому напряжению, проявлению усилий.

*Щербакова Любовь Владимировна, школа №323, СПб*