

**Открытый урок по русскому языку на конкурс «Учитель года-2011»**

**Тема урока: Понятие об окончании и основе слова.**

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Сформировать у учащихся языковые понятия: окончание и основа слова.

**Задачи:**

**1.Познавательные:**

- Формировать представления о сходстве и различии разных форм одного и того же слова и однокоренных слов.
- Формировать умение находить окончание и основу в словах.

**2. Практические**

- Развивать умения образовывать и различать однокоренные слова и формы слова.
- Формировать умение графически обозначать окончание и основу в словах.

**3.Развивающие**

- Развивать умение слушать и проверять написанное.
- Развивать восприятие устной и письменной речи
- Развивать навыки письменной речи при редактировании текста

**4. Воспитательные**

- Пробуждать интерес к предмету.
- Осознавать себя носителем языка как части культуры.
- Совершенствовать групповые формы работы

**Технологии:** Используются элементы проблемного и развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Этапы урока:**

- I. Орг. Момент
- II. Языковая разминка. Актуализация знаний
- III. Формулировка цели урока.
- IV. Основная часть. Применение знаний.
- V. Формирование правила или определения
- VI. Подведение итогов.
- VII. Рефлексия

**Ход урока:**

<p><b>I. Орг. момент</b>          - Сегодня на уроке русского языка мы будем работать со словом. Слова таят в себе много интересных открытий. Вы узнаете новое о частях слова и о роли, которые они исполняют. Обратимся к произведениям одного из самых любимых детских писателей. Его рассказы до сих пор с интересом читают и взрослые и дети.          - Дома вы познакомились с биографией писателя. Каким человеком был Виктор Драгунский?          -Друзья говорили про него, что это был удивительно светлый, добрый человек. Он всегда приходил на помощь. Когда человек делает добро другим людям, говорят, что у него светится душа. От такого человека исходит свет добра.          Драгунский писал: <b>«Спешите приносить радость людям!»</b> Эта фраза будет сегодня нашим символом (эпиграфом) урока.  <b>1. Минутка чистописания.</b>          -Перед уроком я думала, как доставить вам радость, что бы наше общение на уроке было приятным. Откройте тетради. Я прописала число, Классная работа, на следующей строке наш эпиграф.          -Возьмите ручку обведите фразу.</p> <p><b>II. Актуализация знаний.</b>  <b>2.Языковая разминка.</b>          -Возьмите конверт с зеленой меткой          -Перед вами текст о творчестве писателя. В выделенных словах простым карандашом обозначьте графически известные вам орфограммы.          - 1 ребенок комментирует вслух.  <b>Драгунский</b> был настоящим <b>артистом</b>. Еще мальчиком он любил <b>выходить</b> на сцену. <b>Друзья</b> называли его человек-оркестр. У писателя был свой <b>театр</b> «Синяя птичка», где часто играли детские <b>сказки</b>.          Свою <b>известность</b> Драгунский получил за сборник «Денискины рассказы».</p> <p>3. –Найдите в этом тексте слово с орфограммой удвоенная согласная на стыке приставки и корня. <b>РАССКАЗ</b>.          - Возьмите конверт с красной полоской. Работая в паре, распределите карточки со словами на две группы.</p> <table border="1" data-bbox="188 1720 849 1906"> <tr> <td><u>Однокоренные слова</u></td> <td><u>Формы слова</u></td> </tr> <tr> <td>Рассказывать</td> <td>Нет Рассказа</td> </tr> <tr> <td>Рассказчик</td> <td>К Рассказу</td> </tr> <tr> <td>Сказка</td> <td>О рассказе</td> </tr> <tr> <td>Сказывать</td> <td></td> </tr> </table> <p>-Назовите слова первого столбика.          -Что это за слова?          -Докажи, что это однокоренные слова. У них одинаковый корень.</p>	<u>Однокоренные слова</u>	<u>Формы слова</u>	Рассказывать	Нет Рассказа	Рассказчик	К Рассказу	Сказка	О рассказе	Сказывать		<p>1 слайд.          2 слайд.В.          Драгунский фото.</p> <p>Листы с текстом у детей</p> <p>3 слайд Слова появляются на экране</p> <p>4 слайд Рассказ</p> <p>5 слайд слова+однок          +слова второго столбика+окончание          +основа+форма</p>	<p><b>Работа детей</b></p> <p>Проверка с коммент вслух</p> <p>Работа в парах</p> <p>Фронтальный опрос</p>
<u>Однокоренные слова</u>	<u>Формы слова</u>											
Рассказывать	Нет Рассказа											
Рассказчик	К Рассказу											
Сказка	О рассказе											
Сказывать												

<p>-Выделите корень.          -Посмотрите на слова второго столбика.          -Выделите часть слова, которая изменяется.          -Мы с вами уже знакомы с окончанием и его графическим обозначением. Как мы обозначаем окончание.  <b>- III. Формулировка цели урока: Сегодня мы узнаем, для чего служит окончание. Как называется часть слова без окончания.</b>  <b>IV. Основная часть.</b>  <b>4. - Обратите внимание на другую, неизменяемую часть.</b>  <i>Это – основа слова. <b>Основа</b> – это часть слова без окончания.</i>  <i>Графически обозначается знаком _____</i>          -Слова, у которых одинаковая основа и разные окончания называют- <b>Формой одного и того же слова.</b>  <i>-Чтобы найти окончание нужно изменить <b>форму слова.</b></i>          Итак, к концу урока нам нужно понимать, для чего служит <b>окончание.</b>          Научиться выделять <b>основу слова.</b>          -Различать <b>формы одного и того же слова</b>  <b>-Ребята, а вы любите гулять во дворе?</b></p> <p><b>5 – Ребята, а вы любите гулять, вот и Дениска много времени проводил в своем дворе. -Посмотрите на экран.</b>  <i>Самостоятельно распределите слова на группы. Графически обозначьте корень, окончание и основу.</i>  <i>-Записываем в тетрадь.</i>  <b>Дворе, двора, дворник, двору, дворовый, придворный.</b></p> <p><b>6. Физ. Минутка</b> Дениска –мальчик очень подвижный. Что делают дети в рассказах Драгунского.  <i>-Бегут куда-то...побежали на месте</i>  <i>-Играют в боксеров...</i>  <i>-Шагают на крутящемся шаре</i>  <i>-и, конечно, улыбаются друг другу и машут рукой.</i></p> <p>7. –Ребята, какие рассказы Драгунского вы знаете? Дома вы должны были прочитать рассказ <u>«Он живой и светится»</u>. В этом году этому произведению исполняется 50 лет.          --А почему это произведение называется рассказ? Давайте выясним.          Сколько героев? 3. Это много или мало?          -Долго ли происходят события?          -Один эпизод с героем. <i>Итак, только что мы с вами подтвердили признаки рассказа!</i>          -Посмотрите на экран. Перед нами отрывок из нашего рассказа. Можно ли сказать, что это текст? Из чего состоит текст? Предложения. А как слова образуют предложения вы узнаете, выполнив следующее задание.  <b>Не знаю. Только все родители нашего двора уже пришли, и все ребята пошли с ними по домам и уже, наверно, пили чай с</b></p>	<p>На доске          Карточка окончание</p> <p>Карточка основа</p> <p>Карточка форма слова</p> <p>6 картинка Дениски музыка</p> <p>7 слайд картинки с книг</p> <p>слайд</p>	<p>Граф.          Выделение частей</p> <p>Сам. Работа в тетради</p>
--	---	---

<p><b>бубликами и брынзой, а моей мамы все еще не было.</b></p> <p>-8. <u>Возьмите конверт с желтой полоской.</u> Составьте из слов связное предложение. Самостоятельная работа в тетради. -Проверим, что у вас получилось. (2 человека на доске карточки) <b>Мама сидел песок и во двор ждал вечером однажды возле я (Можно ли назвать это предложением)</b> Что нужно сделать, что бы эти слова превратились в предложение? Изменить формы слова и поменять слова метами. <b>Однажды вечером я сидел во дворе, возле песка, и ждал маму.</b> -Для чего служат окончания. <b>Вывод:</b> Окончание служит для связи слов в предложении.</p> <p><b>V. Формирование правила или определения</b> -Сверим наши выводы с материалом учебника. -Откройте учебник на странице 144 . Прочитайте правило. <b>Физ. мин.</b> (зрительная). Наш светлячок, не сидит на месте, он все время бегаёт по спичечному коробку. Проследите путь светлячка.</p> <p>9. - Когда вы читали рассказы про Дениску, какой образ мальчика у вас сложился? Дениска, какой он? Добрый, верный, надежный, нежный. - Давайте представим, что мы пишем письмо Дениске. - Оно могло бы выглядеть так: <b>«Здравствуй, Дениск_! Мы, ученик_ 3 класса, очень любим читать рассказ_ о твоих приключениях. На урок_ чтения было интересно узнать, что у тебя много преданных друз_. Твои истории вызывают у нас восторг и радость. Каждый ученик нашего класс_ уверен, что у него появился еще один верный и надежный друг.</b> -Вставь недостающие окончания.</p> <p><b>VI. Подведение итогов урока.</b> Выясним, что мы узнали на уроке: -Приготовьте сигнальные карточки. Да, НЕТ. - Окончание -изменяемая часть слова? да - Окончание входит в основу слова? нет - Окончание служит для связи слов в предложении? да - С помощью окончания образуются новые слова? нет - С помощью окончания изменяются формы одного и того же слова? да -Основа - неизменяемая часть слова? да -Основа общая часть всех однокоренных слов? -Вы сегодня хорошо поработали, поэтому все получают за урок поощрительный приз.....отметка....</p> <p><b>VII. Рефлексия</b> В последнем конверте спрятались маленькие звездочки-</p>	<p>Карточки на доске проверка</p> <p>8 слайд все предложение</p> <p>На доске квадрат , цв. клетки, называю движение. 1 кл. вправо...</p> <p>9 слайд рисунки Дениски</p> <p>текст у каждого ребенка</p> <p>10 письмо Дениске</p> <p>См. опорные слова</p>	<p>Работа в тетради</p> <p><b>Работа с учебником (чтение правила)</b></p> <p>Сам . работа</p> <p>Дети поднимают карточки</p>
---	--	--

светлячки. Они горят разными цветами.

Три цвета.

1. Мне очень понравился урок, я доволен собой.
2. Понравилось, однако, мне нужно было быть более активным на уроке.
- 3.

Выберите одного светлячка и прикрепите в наш коробок.  
Спасибо за работу, урок окончен.

--	--	--