



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ



**Попова Евгения Викторовна,
педагог-психолог**

Формы обучения детей с аутизмом

ПРИЕМЛЕМО:

- инклюзивный класс +
- ресурсный класс +



НЕПРИЕМЛЕМО:

- коррекционные классы для детей с РАС -
- коррекционные классы для детей, имеющих различные ОВЗ -
- надомное обучение -

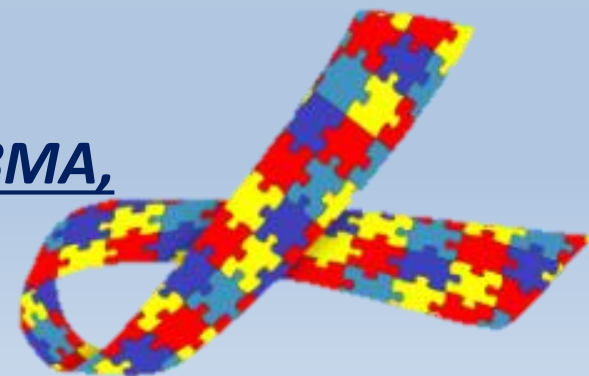
Инклюзивная образовательная среда:

- обеспечивает *всем субъектам* образовательного процесса *равные возможности* для саморазвития;
- предполагает *адаптацию образовательного пространства* к потребностям каждого ребёнка;
- включает в себя 3 компонента:
пространственно-предметный,
содержательно-методический,
коммуникативно-организационный

Почему инклюзивное образование – лучший выбор для большинства детей с аутизмом?

- *Расстройство аутистического спектра (РАС)* – на сегодня самая часто встречающаяся группа нарушений развития (1-2 % детей).
- *Аутизм – это* выраженные трудности в коммуникации и социальном взаимодействии, в обработке сенсорной информации, а также повторяющееся или ригидное поведение (определение DSM-5).
- *Аутизм* – спектральное расстройство; это означает, что у всех людей с аутизмом есть похожие трудности, но аутизм влияет на них по-разному.

**ВСЕ ЛЮДИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В СПЕКТРЕ АУТИЗМА,
МОГУТ УЧИТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ**



Почему инклюзивное образование – лучший выбор для большинства детей с аутизмом?

1) Присутствие типично развивающихся сверстников помогает детям успешнее овладеть теми **социальными навыками**, которые у них недостаточно развиты.

2) Коллектив сверстников является развивающей средой, в которой ребенок может обобщить **навыки коммуникации**, обучение которым проводилось индивидуально.



Что такое ресурсный класс?

- Это помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении, могут получать **дополнительную помощь** в соответствии со своими потребностями.
- Ресурсный класс предполагает, что основное обучение ребенка (более 50%) происходит в общеобразовательном классе, а в ресурсном классе ребенок **отрабатывает отдельные темы и навыки**.
- В ресурсном классе дети обучаются по **индивидуальной адаптированной образовательной программе**, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе диагностики.

Что такое ресурсный класс?

- Ресурсный класс — это **НЕ место изоляции** ученика и **НЕ коррекционный класс** в общеобразовательной школе.
- Это **специальная образовательная модель**, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, **инклюзивное образование и индивидуальное обучение (с помощью тьютора и специалистов ППС)**.



Особые образовательные условия для учащихся с РАС

- Обучение по АОП (адаптированной образовательной программе).
- Адаптация учебных материалов.
- Упорядоченность пространственно-временной структуры образовательной среды.
- Знание и учёт особенностей детей с РАС при организации взаимодействия с ними в педагогическом процессе.
- Организация прямой и обратной инклюзии.
- Подготовка учащихся и родителей в регулярных классах к приходу в класс ребёнка с ООП.
- Помощь тьютора.



ВИЗУАЛЬНЫЕ ПОДКРЕПЛЕНИЯ

В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ

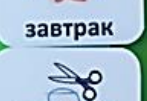
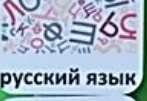
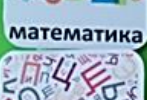
СЕЙЧАС



НАМ ПОТРЕБУЕТСЯ



ПТ
ПЯТНИЦА



МОЖНО	НЕЛЬЗЯ
говорить спокойно, улыбаться	грубить, обзывать, кричать
спрашивать игрушки и вещи у взрослых	хватать вещи без спроса
играть всем дружно	драться, обижаться из-за игры
договариваться	спорить, критиковать
обращаться с предметами аккуратно, всё убирать на место	ломать и разбрасывать предметы

Особенности взаимодействия с родителями детей с РАС



Напряженность переживаний в семьях, имеющих детей с РАС, выше, чем в семьях с детьми с другими тяжелыми нарушениями развития.

Факторы повышенного стресса:

- неопределённость диагноза,**
- тяжесть и продолжительность расстройства,**
- трудности с соответствием общественным нормам,**
- сверхзависимость от ребенка,**
- отсутствие системы помощи аутичным детям.**

Особенности взаимодействия с родителями детей с РАС



Стигматизация — это отношение к людям с нарушениями, которое имеет следующие характеристики:

- В обществе им отводится особое место (их поощряют к общению, прежде всего, со «своими»).
- Большинство воспринимает их как «худших» по сравнению с собой.
- Их оценивают на основе принадлежности к определенной категории («даун», «аутист», «инвалид»), а не на основе индивидуальных характеристик.

Особенности взаимодействия с родителями детей с РАС



Этично	Не этично
В разговоре с родителями называть ребенка по имени	Говорить: «ваш ребенок»
Если требуется сравнение с детьми без проблем в развитии, использовать выражения: дети с типичным развитием; при типичном развитии обычно дети...	Употреблять слова «здоровые, нормальные дети»
Использовать выражения: нетипичное развитие, особый ребенок, ребенок с особенностями развития	Использовать выражение «больные, ненормальные дети»
Употреблять слово «пока» «Ваня пока не может....», «Пока у Левы не получается...»	Просто констатировать отсутствие навыка
Если не удастся сформировать какой-то навык, сказать: «Пока у меня не получается научить Аню решать примеры. Я подумаю, посоветуюсь с коллегами»	Говорить: «Она никак не научится решать примеры, бьемся, бьемся и ни с места»

Особенности взаимодействия с родителями детей с РАС



Важно помнить:

- Во всем мире действует так называемое «people-first rule» и существует «people-first language»: сначала всегда нужно называть человека, и только потом — его особенность.
- Корректно сказать: «человек с особенностями развития», «человек с аутизмом».
- Термины «аутист», «даун» и т.п. не стоит употреблять — они делают особенность человека его главной отличительной чертой.
- Обращения к ребенку «аутёнок» или «даунёнок» нравятся не всем родителям.

Особенности взаимодействия с родителями детей с РАС



Оптимальный вариант обобщенной формулировки — «люди с особенностями развития».

Дети с ДЦП, аутизм и синдром Дауна — это особенности развития, а не заболевания.

НЕВЕРНО ГОВОРИТЬ, ЧТО ЧЕЛОВЕК «БОЛЕН» ИЛИ «СТРАДАЕТ» АУТИЗМОМ!



ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ



МАСЛЕНИЦА



ОБРАТНАЯ ИНКЛЮЗИЯ

