

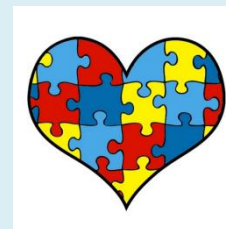


УЧАЩИЕСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Попова Евгения Викторовна,
педагог-психолог
ГБОУ СОШ № 323 Санкт-Петербурга

Вопросы для обсуждения

- Краткая характеристика РАС (диада аутизма по DSM-5, особенности восприятия и обработки информации, особенности коммуникации, сильные стороны людей с РАС)
- Как взаимодействовать с детьми с РАС (как выстраивать коммуникацию, как понимать поведение)
- Как помочь человеку с аутизмом быть успешным
- Возможности получения образования людьми с РАС
- Поддержка семей с детьми с РАС



Краткая характеристика РАС

Диада аутизма по DSM-5

- А: недостаточность социальной коммуникации и социального взаимодействия
- А1. проблемы с началом и поддержанием социального взаимодействия;
- А2. проблемы с невербальной коммуникацией;
- А3. проблемы с пониманием социальных ситуаций и социальных отношений.



Краткая характеристика РАС

Диада аутизма по DSM-5

- В: ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности
- В1. атипичная речь, движения и игра;
- В2. ритуалы и сопротивление изменениям;
- В3. чрезмерная увлеченность объектами или интересами;
- В4. атипичное сенсорное поведение.



Краткая характеристика РАС

Особенности восприятия и обработки информации:

- трудности с выделением сигнала из шума, с переключением от одной активности к другой, с исполнительными функциями и планированием;
- лучше усваивают информацию при наличии визуальной поддержки и поддержании высокого темпа занятий для удержания внимания;
- некоторые дети и взрослые более остро воспринимают звуки и запахи;
- повышенная обонятельная и вкусовая чувствительность, трудности с приемом пищи;
- многим сложно находиться в местах большого скопления людей.



Краткая характеристика РАС

- Эллен Нотбом: «Ребенок с аутизмом выстраивает барьеры, защищаясь от мира, состоящего из мешанины звуков, ослепляющего света, назойливого зловония и физических трудностей, возникающих при ориентировании».
- Признаки сенсорной перегрузки: закрывание ушей руками, раскачивание, жевание, размахивание руками, потирание рук, бессвязная речь и т.д.



Краткая характеристика РАС

Особенности коммуникации:

Это ключевой дефицит! Проявления:

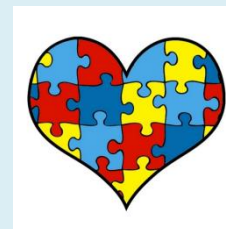
- Отклоняющееся от нормы социальное взаимодействие (прикасается, облизывает, обнимает)
- Трудности в инициировании и поддержании диалога
- Не разделяют интерес и эмоции собеседника
- Несоответствующее выражение эмоций
- Трудности в игре «понарошку»



Краткая характеристика РАС

Сильные стороны людей с РАС:

- способность хорошо воспринимать конкретные понятия, правила и последовательности;
- наличие развитой долговременной памяти;
- математические способности;
- навыки работы с компьютерной техникой;
- навыки визуального мышления;
- чтение, начиная с раннего возраста (эта способность называется «гиперлексия», некоторые дети с расстройствами аутистического спектра могут читать написанное даже раньше, чем понимать);
- честность (иногда чрезмерная);
- предельная концентрация (при выполнении нравящейся ребенку работы);
- навыки ориентации в пространстве.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Как выстраивать коммуникацию

- Адаптируйте свою речь. Говорите меньше — это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение.
- Контролируйте длину фразы. Будьте на шаг впереди. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Если ребенок невербален, используйте отдельные слова. Например, вместо фразы «пойдем играть» — только слово «играть».
- Предоставьте ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя до 5), прежде чем повторить вопрос или инструкцию.
- Постарайтесь, чтобы ребенок увидел вас, обратил на вас внимание. Встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Как выстраивать коммуникацию

- Используйте жесты или другие виды визуальной поддержки.
- Используйте речевую фразу «сначала — потом». Перечисляйте события в том порядке, в котором они должны произойти (например, «сначала обед, потом прогулка»).
- Постарайтесь не использовать идиом, многие дети с РАС воспринимают их смысл буквально.
- Не превращайте вашу инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь спать?» или «пойдешь обедать?» говорите «идем спать» или «идем обедать», когда собираетесь укладывать или кормить ребенка).



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Как выстраивать коммуникацию

- Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом я», «теперь твоя очередь»).
 - Обращайтесь к ребенку (имя!), когда хотите, чтобы он что-то сделал или ответил вам. Многие дети с РАС не понимают, что обращения «дети» или «все» имеют к ним отношение.
 - Подкрепляйте попытки адекватной коммуникации со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки.
- !!! Коммуникация для ребенка с РАС — непростая задача.**



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Использование альтернативной и аугментативной коммуникации

- Альтернативная коммуникация (использование системы коммуникации, заменяющей речь) необходима людям, испытывающим проблемы с вербальной речью (речь затруднена, неразборчива, есть физические ограничения в использовании голоса).
- Аугментативная (дополнительная) коммуникация может быть использована наряду с вербальной речью.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

- Различают высоко- и низкотехнологичные устройства для коммуникации. К низкотехнологичным относят карточки для ответов, доски для выбора, коммуникативные карточки программы PECS.



Как взаимодействовать с детьми с РАС



КОММУНИКАЦИОННАЯ ДОСКА
Я хочу



Как взаимодействовать с детьми с РАС



Как взаимодействовать с детьми с РАС

- В последние годы все чаще используются высокотехнологичные устройства — специальные коммуникаторы, программное обеспечение для планшетов или компьютеров. У таких устройств много преимуществ. Ребенок слышит фразу, которую набирает на экране; партнеру по коммуникации проще реагировать на его коммуникативные попытки.
- Сейчас для детей и взрослых с аутизмом появился новый простой, удобный и современный путь общения с помощью специального мобильного приложения [«Коммуникатор ДАР»](#).

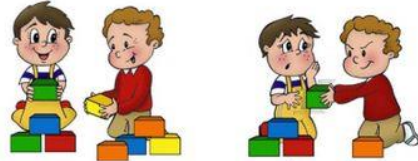
Как взаимодействовать с детьми с РАС



Как взаимодействовать с детьми с РАС

- Социальные истории

Если друг отобрал мою игрушку



иногда я играю с другом, и он отбирает мою игрушку...



*если я чувствую,
что рассердился*



я должен глубоко подышать...



я могу лепить пластилин или тесто, чтобы успокоиться...



когда я успокоюсь, то вернусь к игре с моим другом...



взрослые гордятся мной, и я - счастлив!



Как взаимодействовать с детьми с РАС

- Социальные истории

 Иногда я хочу играть с другими детьми или с игрой, в которую уже играют другие дети.	 Я могу спросить: "Можно с тобой?" или "Можно с вами?"
ДА!  Если они скажут "Да!", то мы можем играть вместе и это будет здорово!	НЕТ! УХОДИ! НЕ МЕШАЙ!  Если они скажут "Нет!", или «Уходи!», или «Не мешай» - то это не страшно.
 Я могу подождать	 Я могу поиграть во что-то другое сама
Я могу подойти к другим детям и попросить разрешения играть с ними. Я люблю играть с друзьями.   	

Как взаимодействовать с детьми с РАС

Понимать поведение ребенка

(Метафора айсберга. Эрик Шоплер. 1994)

Видим:

- Бьет себя
- Убегает
- Бьет окружающих
- Ломает предметы



Причины:

- Трудности социального взаимодействия
- Трудности обработки сенсорной информации
- Негибкость
- Приверженность определенным рутинам

!!! Прикладной анализ поведения (ПАП, АВА): любое поведение можно изменить, если известны его причины (см. таблицу)

Как взаимодействовать с детьми с РАС

Понимать поведение ребенка

Причины нежелательного поведения:

- 1) ребенок хочет что-то получить (внимание, предмет, деятельность, сенсорные ощущения)
- 2) ребенок хочет чего-то избежать (внимания, предмета, деятельности, сенсорных ощущений)

!!! Если поведение позволяет ребенку достичь желаемого результата, то такое поведение может закрепиться



Как взаимодействовать с детьми с РАС

!!! Важно: мотивировать ребенка к выполнению желаемых действий (занятия, общение, самообслуживание и т.д.)

- Хорошо учиться и вести себя в школе, чтобы стать успешным в будущем; радовать учителей / родителей; добиться уважения одноклассников — не всегда понятные мотивации для учеников с РАС.
- Найти мотивацию, которая поможет ребенку учиться, вести себя определенным образом и общаться — важнейшая задача. Подкрепление — это процесс, который приводит к фиксации поведения.

!!! Грамотный поиск и использование подкреплений могут помочь справиться с нежелательным поведением и существенно улучшить социальные навыки детей.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Чтобы выбрать подкрепление для желательного поведения, нужно ответить на вопросы:

- какая еда / напитки нравятся ребенку;
- какие книги / журналы привлекают его внимание;
- чем ребенок любит заниматься в свободное время (рисовать, строить, играть с определенными материалами);
- какая музыка, мультфильмы, реклама, телепередачи нравятся ребенку;
- увлекается ли ребенок компьютерными играми;
- какие сенсорные ощущения нравятся ребенку;
- какие подвижные игры нравятся ребенку;
- какие социальные активности / игры приятны ребенку.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

!!! Важно:

- 1) сочетайте материальные и социальные подкрепления (похвала, «дай пять», стикер, ...)
- 2) давайте подкрепление не только за выполненное задание. Проявления желаемого поведения (поднимает руку, чтобы спросить; внимательно слушает; выполняет задания быстро; спокойно сидит и т. д.) — это то, чего в первую очередь хотят от ребенка и педагоги, и родители.



Как взаимодействовать с детьми с РАС

Как справляться с нежелательным поведением?

- Устранить негативные факторы (громкий звук, отвлекающие факторы, отсутствие перерывов, ...)
- Создавать позитивные рутины. Рутинa — последовательность действий, которые всякий раз выполняются одинаковым образом. Частью рутины может стать песенка, которую ученики поют во время смены активности (про уборку игрушек, мытье рук и т.д.).
- Использовать визуальную поддержку



Как помочь человеку с аутизмом быть успешным

<https://youtu.be/wOW133NF5EE>

- Интервью с Кейтлин Тейлор (эрготерапевт, США)
- «Быть успешным»:
- 1) знать и понимать себя
- 2) иметь выбор
- 3) быть самостоятельным
- 4) быть независимым
- 5) осваивать функциональные навыки
- 6) осваивать социальные навыки
- 7) иметь досуг
- 8) жить в обществе, которое ценит человека таким, какой он есть
- 9) уметь быть счастливым
- !!! «Никого нельзя недооценивать»



Возможности получения образования детьми с РАС

- инклюзивный класс
- ресурсный класс
- коррекционные классы для детей с РАС
- коррекционные классы для детей, имеющих различные ОВЗ
- надомное обучение

Поддержка семей с детьми с РАС

- Родители детей с аутизмом испытывают больший стресс, чем родители детей с когнитивными нарушениями и синдромом Дауна
- У матерей детей с аутизмом отмечаются более выраженные симптомы депрессии
- Отцы детей с аутизмом более склонны отдаляться от семьи, чтобы справиться со своими чувствами
- Родители детей с аутизмом отмечают, что удовлетворены браком в меньшей степени, чем родители типично развивающихся детей

Поддержка семей с детьми с РАС

- Программа «Ранняя пташка» (EarlyBird) — это программа помощи родителям, имеющим детей-дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Программа разработана Национальным обществом аутизма Великобритании в 1997 году. Основная цель программы — помощь детям с аутизмом через обучение их родителей.
- CST (Caregiver Skills Training – Обучение навыкам ухода за детьми) – программа обучения для родителей и ухаживающих за ребенком с особенностями развития. Программа дает родителям информацию об эффективных методах помощи детям с трудностями в обучении и коммуникации, помогает понять особенности и причины поведения ребенка, строить взаимодействие с ним и лучше справляться с повседневными делами.

Тестирование на понимание речи

1. Маленького ребенка (1,5-3 года) просят принести или показать какой-нибудь предмет (мишку, куклу, машинку, яблоко).

Если ребенок отказывается это делать, то просто наблюдают, посмотрел ли он на тот предмет, который назвали.

2. Ребенка в районе 3-х лет попросят:

- показать картинки с глаголами: "покажи, кто спит", "покажи кто играет";**
- выполнить двухкомпонентную инструкцию: "возьми яблоко, положи в корзину".**

Понимание речи

3-6 месяцев

Прислушивается к голосу взрослого, реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса

7-10 месяцев

Знает свое имя. Понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам «где папа», «дай руку», «нельзя» и т.д.

10-12 месяцев

Понимает названия отдельных предметов

12-14 месяцев

Узнает предметы по изображениям

15-18 месяцев

Узнает предметы на сюжетных картинках

2 года 6 месяцев

Понимает обозначения действий в различных ситуациях: «покажи, кто сидит, кто спит», понимает многоступенчатую инструкцию, вроде – «пойди в кухню и принеси чашку» и т.п.

2 года 6 месяцев — 3 года

Понимает прочитанные взрослым короткие рассказы и сказки (с картинками и без)

4 года

Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации

Влияет ли аутизм на срок жизни

- Два года назад шведских ученых и сотрудников британского благотворительного фонда «Аутистика» заинтересовал вопрос: «Влияет ли наличие аутизма на продолжительность жизни? Сколько живут с аутизмом?».
- В ходе исследований приняли участие порядка 27 тысяч шведов с аутизмом
- Ссылка на источник: <https://autizmy-net.ru/vliyaet-li-autizm-na-srok-zhizni/>

Влияет ли аутизм на срок жизни

- **пациенты с РАС во взрослом возрасте в 40 раз умирают чаще обычных людей по причине развития неврологических состояний (например, эпилепсии);**
- **люди с диагностированным аутистическим расстройством в среднем живут на 30 лет меньше;**
- **самоубийства среди аутистов встречаются в 9 раз чаще.**

Сокращение продолжительности жизни пациентов с аутистическими расстройствами, по мнению ученых, в первую очередь зависит от следующих факторов:

- **нарушение метаболизма и соблюдение ограниченной диеты;**
- **минимальные физические нагрузки;**
- **социальный дисбаланс;**
- **депрессивные состояния.**

Ссылка на источник: <https://autizmy-net.ru/vliyaet-li-autizm-na-srok-zhizni/>

- <https://обнаженныесердца.рф/>
- <https://outfund.ru/> Фонд «Выход»
- <https://autism-frc.ru/> Федеральный ресурсный центр «Аутизм»
- <https://aba-kurs.com/> Курсы АВА-терапии (Юлия Эрц)

Литература

- **Услышать голос твой / Кэтрин Морис**
- **10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом / Эллен Нотбом;** переводчик: Шубина Мария, редактор: Дименштейн Мария — Москва: Теревинф, 2012 г. — 146 стр.
- **Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения/ Мелешкевич Ольга, Эрц Юлия;** редактор: Кинжалеева М. — Москва: Бахрах-М, 2015 г. — 208 стр.
- **Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара;** [пер. с англ. В. Дегтяревой]. — Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2016. — 416 с.
- **Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов/ Фрост Лори, Бонди Энди;** переводчик: Мельникова Екатерина, редактор: Яремчук Мария Викторовна — Москва: Теревинф, 2011 г. — 416 стр.
- **Детский аутизм и АВА. АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Шрамм Роберт;** переводчик: Измайлова-Камар Зухра, редактор: Сапожникова Светлана — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. — 208 стр.
- **Идёт работа. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Рон Лиф, Джон Макэкен;** переводчик: Лев Толкачев, — ИП Толкачев, 2016 г. — 608 стр.



В
Мы разные

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!