

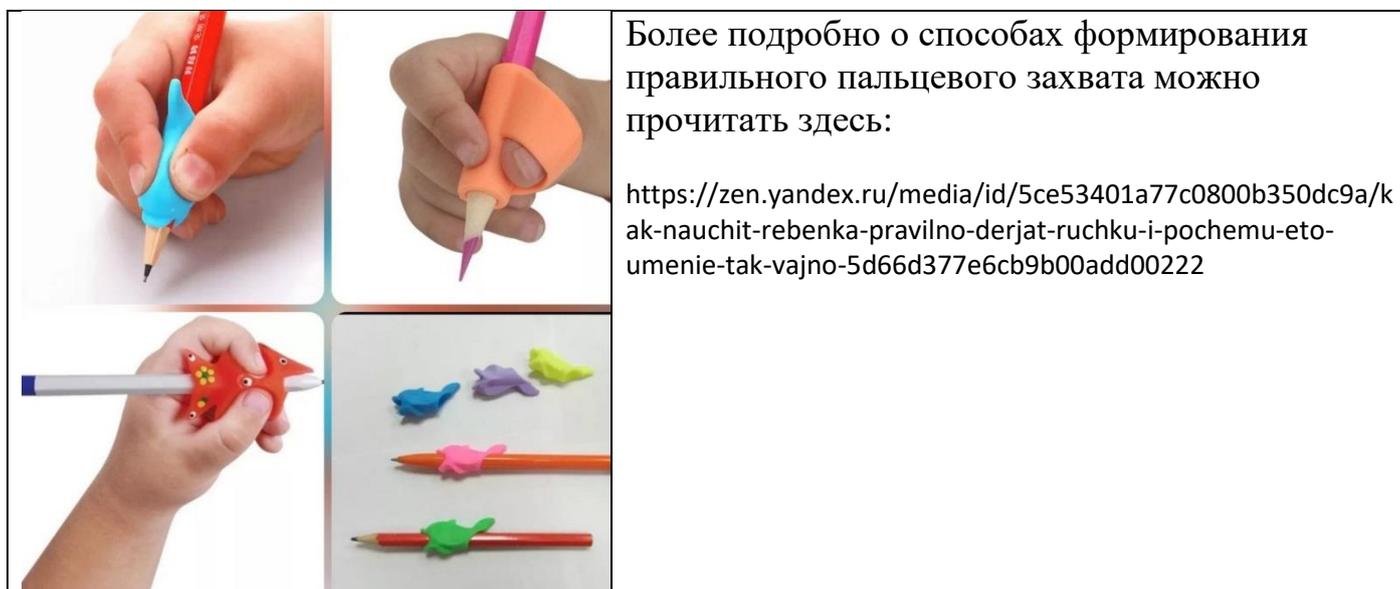
# Рекомендации психолога для родителей младших школьников по развитию мелкой моторики, внимания, памяти, мышления

## Рекомендации по развитию мелкой моторики

1) Научить ребенка правильно держать ручку (карандаш):



Можно использовать для этого различные насадки и ручки-тренажеры, в том числе и специальные для левшей:



Более подробно о способах формирования правильного пальцевого захвата можно прочитать здесь:

<https://zen.yandex.ru/media/id/5ce53401a77c0800b350dc9a/kak-nauchit-rebenka-pravilno-derjat-ruchku-i-pochemu-eto-umenie-tak-vajno-5d66d377e6cb9b00add00222>

2) Развивать мелкую мускулатуру рук с помощью эспандеров, прищепок, скрепок, шариков су-джок, пластилина, конструкторов с мелкими деталями и т.п.

3) Развивать ловкость, точность движений и умение удерживать определенную ручную позу с помощью пальчиковой гимнастики, шнуровок, молний и пуговиц, нанизывания бусин, мозаики, оригами, пальчикового кукольного театра и др.

4) Формировать графо-моторные навыки с помощью тренажеров для письма, раскрасок, штриховок, обводок, трафаретов, прописей. Можно использовать специальные прописи:

Безруких М.М. Прописи для первоклассников с трудностями обучения письму и леворуких детей. – М., 2015.

Гузенко Т.В., Каюкова А.Л. Прописи для детей, нуждающихся в индивидуальном подходе. – СПб, 2020.

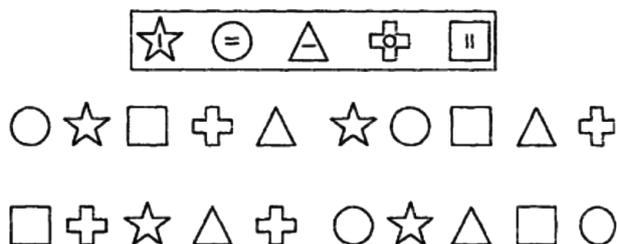
! Только кропотливая работа, терпеливое отношение, ободрение при неудачах, поощрение за малейших успех, неназойливая помощь могут помочь добиться положительных результатов.

### Рекомендации по развитию внимания

1) Развивать внимание помогают игры по правилам, игры со сложной инструкцией («Да и нет не говорить», «съедобное - несъедобное» и пр.), конструирование.

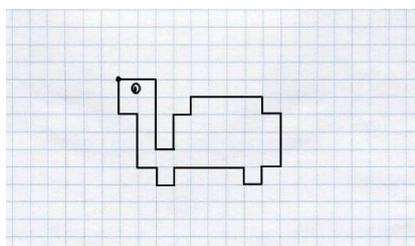
2) Учить ребенка разбивать сложные задания (например, сделать аппликацию, сложить конструктор, приготовить простое блюдо, решить задачу и т.д.) на простые этапы и выполнять эти этапы последовательно. При этом идти от простого к сложному, постепенно усложняя элементы, которые ребенок должен держать в поле зрения. Взрослый контролирует каждый этап работы и в случае ошибки просит ребенка ее найти и исправить.

3) Для тренировки переключения и распределения внимания использовать разнообразные модификации корректурной пробы. Ребенку предлагается лист со строчками, состоящими из разных фигур: круги, квадраты, прямоугольники, трапеции, овалы и т.п. Дается задание: одну фигуру (например, круг) зачеркивать вертикальной чертой, а другую фигуру (например, треугольник) подчеркивать горизонтальной чертой, все остальные фигуры пропускать. Можно раскрашивать две из фигур разными цветами. Также это могут быть буквы, цифры, картинки и т.д. Например:



4) Для развития внимания с дошкольниками и младшими школьниками полезно играть в игру «увидел-запомнил». Ребенок смотрит из окна или осматривает комнату, после чего закрывает глаза и называет предметы, которые видел, их цвет, количество, форму. Это же упражнение развивает и зрительную память.

5) Одним из средств, хорошо развивающих внимание, является «графический диктант». Картинки, нарисованные по клеточкам, ребенок может как самостоятельно срисовывать, копируя образец, так и воспроизводить под диктовку взрослого. При этом некоторые дети легко срисовывают, но испытывают затруднения с воспроизведением рисунка под диктовку, а другие могут наоборот, хорошо воспроизводить узор под диктовку, но испытывать трудности с самостоятельным срисовыванием.

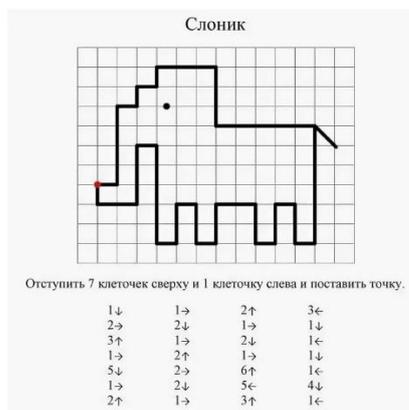


Графический диктант "Черепаха"

Отступи 5 клеточек сверху и 3 клетки слева.

Поставь точку и начинай рисовать.

2 →	4 ↓	1 →	2 ↑	1 →	1 ↑
4 →	1 ↓	1 →	3 ↓	1 ←	1 ↓
1 ←	1 ↑	4 ←	1 ↓	1 ←	1 ↑
1 ←	3 ↑	1 ←	2 ↑		



Слоник

Отступить 7 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

1 ↓	1 →	2 ↑	3 ←
2 →	2 ↓	1 →	1 ↓
3 ↑	1 →	2 ↓	1 ←
1 →	2 ↑	1 →	1 ↓
5 ↓	2 →	6 ↑	1 ←
1 →	2 ↓	5 ←	4 ↓
2 ↑	1 →	3 ↑	1 ←

## Рекомендации по развитию памяти

1) Память, как и остальные познавательные функции, лучше всего развивается в игре. Двигательную память можно тренировать, повторяя вместе с ребенком определенные движения, танцуя под любимую музыку. Слуховую – запоминая считалки, диалоги сказочных персонажей, веселые стихи. Зрительную – изменяя расположение вещей в комнате, игрушек, играя с ребенком в «Мемори».

2) Развитие всех видов памяти напрямую связано с получением ярких впечатлений и возможностью о них рассказать друзьям и взрослым. Любой человек, а ребенок особенно, лучше запоминает то, что ему важно и интересно!

3) Слухоречевая память тренируется запоминанием на слух рядов цифр и слов (не больше 10). Начинать можно с 3-4 элементов, постепенно увеличивая их количество. Также можно подключать зрительную память, зарисовывая слова, а потом вспоминая их по картинкам.

4) Игра «Что изменилось?» развивает зрительную память. Перед ребенком выставляется ряд игрушек или любых предметов. Ребенок отворачивается, после чего 1-2 игрушки (предмета) исчезают, или добавляются, или меняются местами. Ребенок должен сказать, что изменилось.

5) Полезно учить стихи и песни. Чтобы ускорить процесс заучивания, рекомендуется подключать движения.

6) При заучивании какого-то материала рекомендуется использовать специальные приемы (мнемотехнику): составление схем, таблиц, использование рифм, ассоциаций, составление или заучивание фраз-подсказок (например, «Каждый Охотник Желает Знать...»).

7) Для заучивания стихов можно использовать мнемотаблицы – схемы с заложенной в них информацией. Например:

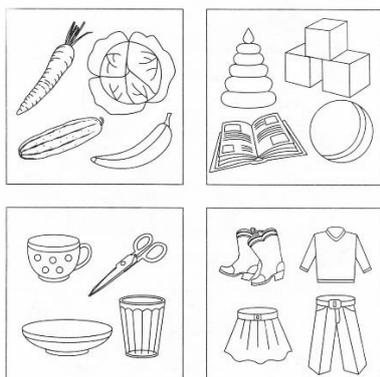


### Рекомендации по развитию мышления

1) Развитию наглядно-действенного мышления способствуют картинки-пазлы, конструкторы ("Лего" и другие), различные кубики Никитина, головоломки из подвижно сцепленных колец, треугольников и других фигур.

2) Развитию наглядно-образного мышления способствуют игры, конструирование, аппликации, рисование, слушание сказок, драматизация и другие детские продуктивные виды деятельности.

3) Для развития анализа, синтеза и классификации можно использовать игру «четвертый лишний», в которой нужно определить лишнюю картинку и объединить три остальные предмета по существенным признакам.



4) Для развития анализа и синтеза может помочь игра с угадыванием предмета по описанию. Например: «Это маленькое животное зеленого цвета, прыгает и квакает».

5) Для развития анализа и сравнения можно просить ребенка сравнить две картинки (ситуации, предмета, понятия и т.п.) и сказать, чем они похожи, а чем отличаются. Например: суп и хлеб (это еда), нос и рука (части тела), месяц и минута (измеряют время) и т.п.

б) Для развития анализа и обобщения можно просить ребенка называть группы предметов, сходных по каким-то качествам, одним словом (поиск обобщающих понятий). Например:



Или:

Понедельник, среда, воскресенье – дни недели.

Егор, Артём, Николай – мужские имена.

Весна, лето, осень – времена года.

7) Развитию словесно-логического мышления способствует толкование скрытого смысла пословиц, решение логических задач. Например:

• Курочка стоит на одной ноге. Ее вес на одной ноге 2 кг. Сколько килограммов станет весить курочка, если встанет на две ноги? **(2 кг.)**

• В кафе заглянули два папы, два сына и дед с внуком. Сколько мужчин зашли в кафе? **(Трое)**

• В одном семействе было пятеро сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? **(Шесть)**