

Рекомендации для учителей, работающих с учащимися ресурсного класса

1. Краткая характеристика особенностей ребенка при расстройстве аутистического спектра (РАС)

Диада аутизма (две группы характерных черт) по DSM-5:

A: недостаточность социальной коммуникации и социального взаимодействия

- A1: проблемы с началом и поддержанием социального взаимодействия (необходимо специально обучение навыкам приветствия, благодарности, просьбы, знакомства и т.д.);
- A2: проблемы с невербальной коммуникацией (не понимает и не использует мимику, взгляд, жесты, положение тела в пространстве, интонацию и т.д.);
- A3: проблемы с пониманием социальных ситуаций и социальных отношений.

B: ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов или деятельности

- B1: атипичные движения, речь, игра (может подпрыгивать, встряхивать руками, тереть глаза, раскачиваться, вставать на носочки; повторять слова и фразы за другим человеком – эхолалия; не использовать игрушки по назначению либо использовать однообразно и примитивно: выстраивать в ряд, крутить колесики и т.п.);
- B2: ритуалы и сопротивление изменениям (может требовать одну и ту же еду, одежду, маршрут, расстановку мебели и т.п.);
- B3: чрезмерная увлеченность объектами или интересами (например, говорит только про метро, не поддерживает разговоры на другие темы);
- B4: атипичное сенсорное поведение (смотрит на мерцающие лампочки, боится звука сирены или пылесоса, любит звук льющейся воды, не переносит определенные запахи, может испытывать трудности с приемом пищи, не терпит прикосновений к пластилину или песку и т.п.).

Также для таких детей характерны особенности восприятия и обработки информации:

- трудности с выделением сигнала из шума, с переключением от одной активности к другой, с исполнительными функциями и планированием;
- лучше усваивают информацию при наличии визуальной поддержки и поддержании высокого темпа занятий для удержания внимания;
- многим детям сложно находиться в местах большого скопления людей.

Эллен Нотбом (мама ребенка с аутизмом, журналист, автор книги «10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом»): «Ребенок с аутизмом выстраивает барьеры, защищаясь от мира, состоящего из мешанины звуков, ослепляющего света, назойливого зловония и физических трудностей, возникающих при ориентировании».

Сильные стороны людей с РАС (встречаются не всегда, но очень часто):

- способность хорошо воспринимать конкретные понятия, правила и последовательности;
- наличие развитой долговременной памяти;
- математические способности;
- навыки работы с компьютерной техникой;
- навыки визуального мышления;
- чтение, начиная с раннего возраста (эта способность называется «гиперлексия», некоторые дети с расстройствами аутистического спектра могут читать написанное даже раньше, чем понимать);
- честность (иногда чрезмерная);
- предельная концентрация (при выполнении нравящейся ребенку работы);
- навыки ориентации в пространстве.

2. Как взаимодействовать с ребенком с РАС

- Адаптируйте свою речь. Говорите меньше — это позволит ребенку лучше понять ваше сообщение.
- Контролируйте длину фразы. Будьте на 1 шаг впереди ребенка. Если ребенок использует только отдельные слова, постарайтесь сократить вашу фразу до двух слов. Если ребенок невербален, используйте отдельные слова. Например, вместо фразы «пойдем играть» — только слово «играть».
- Предоставьте ребенку время на обработку информации (обычно рекомендуют посчитать про себя до 5), прежде чем повторить вопрос или инструкцию.
- Постарайтесь, чтобы ребенок увидел вас, обратил на вас внимание. Встаньте напротив, поощряйте контакт глаз.
- Используйте жесты или другие виды визуальной поддержки.
- Используйте речевую фразу «сначала — потом». Перечисляйте события в том порядке, в котором они должны произойти (например, «сначала урок, потом завтрак»).
- Постарайтесь не использовать идиом, многие дети с РАС воспринимают их смысл буквально.
- Не превращайте вашу инструкцию в вопрос, используйте утвердительную форму (вместо «пойдешь к доске?» или «пойдешь обедать?») говорите «иди к доске» или «идем обедать»).
- Поощряйте действия по очереди («сначала ты, потом Маша», «теперь твоя очередь»).
- Обращайтесь к ребенку по имени, когда хотите, чтобы он что-то сделал или ответил вам. Многие дети с РАС не понимают, что обращения «дети» или «все» имеют к ним отношение.
- Подкрепляйте попытки адекватной коммуникации со стороны ребенка, используя игры, активности, игрушки, стикеры.

- Чаще хвалите ребенка. Для этого можно использовать следующие слова и фразы:

Я в тебя верю! У тебя получилось! Ты справился! Дай пять! Ты лучше всех!	Класс! Супер! Хорошо поработал! Ты умный! Я тобой горжусь!	Славно! Здорово! Прекрасно! Браво! Правильно!	Умница! Ты постарался! Ты очень внимательный!
--	--	---	---

(Эти фразы порадуют и вдохновят любого ученика вашего класса!)

Пожалуйста, помните, что коммуникация для ребенка с РАС — очень сложная задача. Ребенку необходимы УСПЕХ и МОТИВАЦИЯ!

3. Взаимодействие учителя регулярного класса и специалистов ресурсного класса

Что такое ресурсный класс:

- Ресурсный класс в значении «группа учеников» — это *группа детей (чаще с ОВЗ), испытывающих сложности в обучении в условиях обычного школьного класса.*
- Максимальная наполняемость — 8 человек.
- Ученики ресурсного класса *зачисляются в обычные (регулярные) классы школы, но начинают обучение в ресурсном классе.*
- Ресурсный класс — это *НЕ место изоляции ученика и НЕ коррекционный класс в общеобразовательной школе.*
- Это *специальная образовательная модель, позволяющая ученику сочетать, в зависимости от своих потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение.*

Учитель регулярного класса:

1. Совместно с педагогом ресурсного класса и другими специалистами составляет адаптированную образовательную программу (АОП) ученика и индивидуальный учебный план и реализует их на своих уроках.
2. Участвует в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях своего класса.
3. Консультирует педагога ресурсного класса по учебной программе общеобразовательного класса.
4. Помогает тьютору и учителю ресурсного класса в адаптации учебных материалов.
5. Знает и выполняет поведенческие программы учеников с РАС, составленные педагогом ресурсного класса или поведенческим куратором.
6. Создает благоприятную среду для учеников с РАС, проводя воспитательную и просветительскую работу с учениками своего класса.
7. Аттестует учеников, посещающих ресурсный класс, в отчетные периоды.
8. Максимально вовлекает учащихся ресурсного класса во внеурочную деятельность регулярного класса.
9. Не использует в общении с учащимися и родителями слова «аутисты», «больные», «дети с отклонениями», «ЭТИ» и другие, им подобные, подчеркивающие особенности и указывающие на диагноз учащихся ресурсного класса. При необходимости можно сказать «учащийся ресурсного класса».

Специалисты ресурсного класса:

1. Предоставляют информацию (литература, фильмы, блоги, сайты и т.п.) по особенностям обучения и развития детей с РАС, по проблемам инклюзии.
2. Дают рекомендации по использованию методов прикладного анализа поведения в работе с детьми регулярного класса, имеющими трудности в обучении и поведении.
3. Помогают в организации инклюзивных перемен с детьми ресурсного и регулярных классов.
4. Тьюторы помогают учителю регулярного класса в организации и проведении урока, в то время как учитель взаимодействует с учеником ресурсного класса.

4. Как подготовить класс к приходу одноклассника с аутизмом

Дети практически никогда не станут плохо относиться к другим, непохожим на них детям, если взрослые не покажут им, что к «другим» можно относиться плохо. **Есть несколько правил формирования принимающего отношения:**

1. Ведите себя естественным образом.

Не делайте из прихода ребенка с аутизмом в общеобразовательный класс какое-то специальное событие. В том, что ребенок пришел в класс, нет ничего необычного. Чтобы ученик с аутизмом чувствовал себя в школе комфортно и его обучение было эффективным, мы создаем для него особые условия, мы прислушиваемся к его нуждам и потребностям, опираемся на его сильные стороны и интересы. Но разве такое же отношение не нужно и остальным ученикам?

2. Проявляйте внимание к потребностям и возможностям всех детей в классе.

Без уважения к типично развивающимся детям нельзя ожидать от них уважительного отношения к их особым сверстникам. В классе должна быть создана среда, в которой всем будет хорошо. Следует различать неприязнь и издевательства. Дети вольны выбирать, с кем им дружить, с кем им больше нравится общаться. Но при этом они не должны причинять вред другим детям — как физический, так и эмоциональный.

3. Проявляйте нетерпимость к любой травле.

Защищайте от издевательств любого ребенка, вне зависимости от того, есть у него особенности или нет. Если хотя бы один ребенок в классе подвергается травле со стороны одноклассников, а учитель не в состоянии выправить ситуацию, в этом классе не получится создать инклюзивную среду.

4. Всегда говорите с детьми о причинах поведения ученика с аутизмом правдиво и доступно.

В этом объяснении причиной необычного поведения не может выступать просто аутизм. Например: На вопрос, почему Петя закрывает уши, ответить, что он это делает, потому что у него аутизм,— недостаточно и неточно. На самом деле Петя закрывает уши из-за того, что ему тяжело выполнять какие-либо действия в шумном помещении.

5. Признавайте роль одноклассников как полноправных участников процесса инклюзии учеников с аутизмом.

Не только учитель или тьютор, но и другие дети могут научить чему-то ребенка с аутизмом, помочь ему адаптироваться в школе и освоить новые навыки. Чтобы общение с одноклассниками было успешным, необходимо предложить детям

несложные способы помочь однокласснику с РАС: пригласить в игру, правильно поддержать, помочь, если есть трудности при выполнении заданий на уроке.

6. Не старайтесь с помощью ученика с аутизмом улучшить поведение и личные качества других детей.

Ученик с аутизмом (как и с любой другой особенностью в развитии) приходит в школу, чтобы учиться и общаться со сверстниками, играть и заводить друзей. Он приходит в школу не для того, чтобы «сделать лучше» других или научить типично развивающихся сверстников добру и терпению, сделать их толерантными. Ребенок с аутизмом — это не символ борьбы за что-то. В первую очередь это просто ребенок. Такой же ребенок, как остальные, но у него еще есть аутизм.