

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 323  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 27 января 2020 г. № 5

Мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 323 Невского  
района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

Протокол от 28 января 2020 г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор ГБОУ СОШ № 323  
Невского района Санкт-Петербурга  
Л.А. Флоренкова/  
Приказ от 28 января 2020 г. № 7/1-од

Мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 323 Невского  
района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

Протокол от 28 января 2020 г. № 4

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школе № 323  
Невского района Санкт-Петербурга**

- 1 -

22.04.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

- 1 -

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации текущего контроля результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - дополнительных образовательных программ), а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

1.2. При организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий текущий контроль результативности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся, а также, при необходимости, коррекции педагогом образовательного процесса для наиболее эффективной реализации задач дополнительной образовательной программы.

1.3. Текущий контроль результативности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,
- Закон Санкт-Петербурга № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»,
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»,
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
- Устав Образовательного учреждения;
- настоящее Положение;
- приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

## **2. Задачи, принципы и функции текущего контроля результативности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Функции промежуточной и итоговой аттестации**

2.1. Задачи осуществления текущего контроля результативности освоения обучающимися дополнительных образовательных программ при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- контроль процесса освоения обучающимися теоретических и практических навыков в соответствии с дополнительной образовательной программой,
- определение степени сформированности ключевых (предметных, метапредметных и личностных) компетенций,
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса,
- внесение необходимых корректив в содержание, формы и методы образовательной деятельности детского объединения,
- создание условий для формирования устойчивой мотивации учащихся к освоению содержания программы, активизации самостоятельной исследовательской и проектной работы посредством оценки и самооценки результатов этой деятельности.
- выявление образовательных потребностей, индивидуальных особенностей учащихся для дальнейшего планирования работы с коллективом.

2.2. Основными принципами осуществления текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип индивидуализации – учет того, что темп учебного процесса определяется каждым учащимся самостоятельно, исходя из своих возможностей и потребностей.
- принцип объективности - познавательная деятельность должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора;
- принцип демократичности - должны создаваться равные условия для всех обучающихся;
- принцип массовости и кратковременности - контроль должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний;
- принцип педагогической целесообразности - использование средств контроля должно быть в рамках разумности и целесообразности.

2.3. Функции текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе текущий контроль освоения дополнительной образовательной программы выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающую, так как позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- корректирующую, так как выявляет и позволяет педагогу устранить объективные недостатки образовательного процесса, внести изменения и дополнения в содержание дополнительной образовательной программы при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2.4. Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый

промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводится в группу последующего года обучения.

2.5. Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

2.6. Функции промежуточной и итоговой аттестации учащихся при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в рамках освоения дополнительных образовательных программ:

- проверка теоретических знаний, практических умений и навыков по итогам реализации этапа или всего курса реализации дополнительной образовательной программы, уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД)
- основание для перевода учащихся на следующий этап или год обучения по дополнительной образовательной программе.

### **3. Содержание и формы проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

#### **Критерии оценки результативности освоения дополнительной образовательной программы**

3.1. Содержание и формы осуществления текущего контроля, проведения промежуточной и итоговой аттестации при освоении дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются самим педагогом и указываются в его дополнительной образовательной программе.

3.4. Рекомендуемые критерии оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- начальный уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- начальный уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Освоение программы на любом из 3-х уровней является основанием для перевода учащегося на следующий год или этап обучения. После прохождения итоговой аттестации в пределах срока освоения дополнительной образовательной программы производится отчисление обучающихся в связи с завершением обучения по программе.

#### **4. Оформление и анализ результатов текущего контроля и аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

4.1. Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимися прогнозируемых результатов программы;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения или отчисления в связи с завершением обучения по программе.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе.

4.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам предоставляются администрации Образовательного учреждения в виде справки. Результаты промежуточной аттестации являются приложением к пакету годовой отчетности педагога.

4.4. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, начальный);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени;
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

#### **5. Правила перевода учащихся**

5.1. Перевод учащихся на последующий год обучения по дополнительной общеобразовательной программе осуществляется по результатам промежуточной аттестации учащихся, предусмотренной дополнительной общеобразовательной программой, и оформляется приказом директора.

5.2. По ходатайству родителей (законных представителей) или по его собственному желанию учащийся по окончании освоения образовательной программы может быть оставлен на повторный курс обучения. При этом оформляется заявление о приеме на повторный курс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

5.3. Перевод учащихся из одного объединения в другое оформляется в соответствии с правилами приема и отчисления.

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение принимается решением Общего собрания работников Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются решением Общего собрания работников Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.