

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 323  
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой  
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



**Образовательная программа**  
**дополнительного образования детей**  
**ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2024

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

### **Функции дополнительного образования:**

- ✓ обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- ✓ обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие в определении жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ✓ освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни
- ✓ самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

### **Цель и задачи образовательной программы**

Дополнительное образование в ГБОУ СОШ № 323 направлено на формирование единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства, изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- разработка содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов посредством создания новых общеразвивающих программ, в том числе краткосрочных;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов, ориентации в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **Учебный план**

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ГБОУ СОШ № 323 оперативно реагирует на потребности обучающихся и их родителей.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития.

В 2024-2025 учебном году, согласно учебно-производственному плану, приняты к реализации 42 общеразвивающих программы 6-ти направленностей (Приложение 1).

### **Пояснительная записка к Учебно-производственному плану**

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут учащихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор программ позволяет обеспечить

полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Образовательные программы реализуются по 6-ти направленностям:

- Естественная
- Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественная

В программах **естественнонаучной направленности** закладываются основы понимания учащимися взаимосвязи природы и общества, бережного отношения к природе и здоровью человека. Реализация программ создает условия для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в социуме. Важным элементом в программах является большое количество практических и творческих заданий. Основная цель программ этой направленности - интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира, обучение умению определять потенциальные возможности человека и создавать условия для их осуществления, формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры; развитие чувства причастности к судьбе родной земли.

Целью программ **социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности** является создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности, приобретение опыта социального успеха, эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу из экстремальных ситуаций, формирование у учащихся готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта. Реализация программ данной направленности способствует социализации учащихся в образовательном пространстве, адаптации как личности в социуме и нацелена на общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности, организацию содержательного досуга.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** нацелены на приобщение учащихся к здоровому образу жизни, формирование у них устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Задачи включают в себя обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам для того, чтобы сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья. Освоение программ физкультурно-спортивной направленности способствует укреплению всех систем организма: мышечной, костной, нервной, сосудистой. Занятия направлены на воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

**Художественная** направленность нацелена на развитие интереса учащихся к культуре и искусству, потребности в получении знаний в этой области, позволяет раскрыть творческие способности, развить художественно-эстетический вкус. Осваивая программы, учащиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям, традициям русской и мировой культуры, приобретают опыт сценической деятельности, участия в конкурсах и фестивалях различного уровня, демонстрируют свои достижения на выставках изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Программы **технической направленности** ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Эта направленность позволяет дать учащимся дополнительные знания в области технического конструирования, программирования, информатики для успешного обучения, самоопределения и выбора профессии, для развития логического, алгоритмического мышления, успешной интеграции в современное информационное общество.

**Туристско-краеведческая направленность** в контексте учебного плана ОДОД представлена одной общеразвивающей программой «Петербургский квест», которая в игровой форме расширяет представления обучающихся о городе, в котором мы живем – Санкт-Петербурге, формирует ценностные ориентации учащихся, мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении традиций города. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами истории и культуры Санкт-Петербурга, литературы, географии, искусства. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с источниками, поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений, а также творческого решения поставленных на занятиях задач.

### **Формы обучения**

При реализации дополнительных общеразвивающих программ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программ**

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения вовремя каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-

тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы,

выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1

академический час) или 1 час 30 минут с перерывом 10 минут, количество часов в неделю определяется программой.

### **Регламент образовательной деятельности**

Начало и окончание учебного года, режим занятий определяет календарный учебный график, прилагаемый к общеразвивающей программе. ОДОД организует образовательную деятельность с учащимися в течение всего учебного года. Срок реализации общеразвивающих программ - 36 недель.

В 2024-2025 учебном году начало образовательной деятельности коллективов 1-го года обучения - 11.09.2024 (до 10.09 – комплектование групп), 2-го, 3-го и последующих годов обучения – 02.09.2024. Завершение занятий по программам – 25.05.2025 г., однако при необходимости обучение может быть продолжено до 01.06.2024г.

Количество учебных часов в неделю зависит от года освоения образовательной программы и количества часов для ее освоения в соответствии с Сан-ПиН и составляет от 2 до 6 академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного учащегося в ЦДО не превышает 12-ти академических часов.

В летние каникулы ОДОД работает по плану учреждения. В воскресные и праздничные дни, в период школьных каникул занятия могут проводиться по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Численный состав объединения 1-го года обучения - 15 человек, 2-го года – 12 человек, 3-го года и последующих – 10 человек.

### **Режим занятий**

Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБОУ СОШ № 323.

Начало занятий коллективов проводится не ранее, чем через 20 мин после окончания учебного процесса в основной школе.

Продолжительность 1 часа учебного занятия - 45 мин. В 1 полугодии в 1-х классах допустима длительность занятия 30 мин. Перерыв между занятиями 10 минут. Режим занятий при 72 часах в год – 2 раза в неделю по 1 часу (т.е. 2 часа в неделю) или 1 раз в неделю по 2 часа (т.е. 2 часа в неделю). При 144 часах в год - 2 раза в неделю по 2 часа (т.е. 4 часа в неделю) или 1 раз в неделю по 2 часа и 2 раза в неделю по 1 часу (т.е. 4 часа в неделю). При 216 часах – 3 раза в неделю по 2 академических часа.

### **Анализ эффективности образовательной деятельности**

При создании системы анализа образовательной деятельности в ОДОД учитываются типы образовательного процесса, сроки реализации образовательной программы, состав педагогов дополнительного образования. Результат образовательной деятельности рассматривается с точки зрения решения задач образовательной деятельности: обучающих (предметных), воспитательных (личностных), развивающих (метапредметных). Информацию о текущем состоянии образовательной деятельности представляют проводимые не реже 2-х раз за учебный год диагностические исследования. Диагностика динамики освоения обучающимися образовательной программы осуществляется педагогом в процессе включенного педагогического наблюдения (анализа деятельности учащихся результатов этой деятельности), бесед с детьми, их родителями и использованием других методов диагностики: анкетирования, тестирования, внешней экспертной оценки и др.

Цель педагогической диагностики – выявление, измерение и оценивание результатов образовательной деятельности.

В ОДОД процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает достижение определенных общих результатов образовательной деятельности: по каждому объединению ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе и рабочей программе. Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводится: промежуточная аттестация (декабрь) по методике «Карта оценки результативности освоения программы», в которой отслеживаются результаты обучения по программе, а также результаты личностного развития детей в процессе освоения программы;

- итоговая аттестация (апрель-май) проводится в форме анкетирования, тестирования, собеседования, диагностики по методике «Карта оценки результативности освоения программы». Положительным результатом деятельности детского творческого коллектива является участие учащихся в мероприятиях: конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, выставках, фестивалях, показательных выступлениях. Результаты участия в мероприятиях отражаются на странице ОДОД сайта ОУ.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материалы и инструменты, используемые в ходе образовательной деятельности,

прописываются педагогом в дополнительной общеобразовательной подпрограмме и рабочей программе индивидуально.

### **Воспитательная деятельность**

Основной целью воспитательной деятельности является создание условий для целенаправленного систематического саморазвития учащегося как субъекта деятельности, как свободной личности и индивидуальности. Для реализации данной цели в ОДОД ведется формирование воспитывающей среды: обеспечение эстетики помещений, где проводятся занятия и массовые мероприятия; формирование информационного пространства; открытый характер воспитательной деятельности (контакт с семьей, участие родителей в массовых мероприятиях, доступность информации для родителей, в т.ч. и через сайт школы).

Культурно-развивающий досуг является составляющей воспитательной деятельности. В рамках деятельности ОДОД досуговая деятельность рассматривается как часть образовательной деятельности. Важным компонентом воспитательной деятельности является воспитание культуры поведения, зрительской и исполнительской культуры, культуры общения, воспитание которых происходят как в ходе проведения занятий, так и при проведении массовых мероприятий.

Дополнительное образование создает благоприятные возможности для сочетания элементов учебной деятельности с клубными формами жизни школы.

### **Управление реализацией образовательной программы**

Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению следующих задач:

- перспективное и календарное планирование образовательной деятельности;
- обеспечение качественной образовательной деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагога и развитие его творческого потенциала;
- формирование нового педагогического мышления через самоанализ, рефлексивную практику.

### **Кадровое обеспечение выполнения программы**

Кадровая политика в сфере деятельности ОДОД заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

### **Ресурсная база для реализации программ**

Структурное подразделение пользуется имуществом ГБОУ СОШ № 323. Занятия детских объединений проходят в помещениях, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам. ГБОУ СОШ № 323 обеспечивает ОДОД оборудованием в соответствии с направленностью образовательной деятельности.

### **Заключение**

**В 2024-2025 учебном году в деятельности ОДОД приоритетными являются следующие задачи:**

- ✓ Продолжать обеспечивать доступность и качество дополнительного образования детей на базе школы. Повышать долю детей, охваченных услугами дополнительного образования (77% и более от количества обучающихся в школе).
- ✓ Создать новые общеразвивающие программы, отвечающие потребностям обучающихся, в том числе краткосрочные в рамках системы персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом.

- ✓ Развивать партнерские отношения с учебными заведениями (колледжами), общественными союзами и организациями с целью расширения образовательного пространства. Продолжить сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Театральная семья» по направлению «Школьный театр».
- ✓ Создавать условия для развития творческого потенциала молодых педагогов, непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ОДОД.

Возможные риски при реализации образовательной программы ОДОД:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;
- недостаточная квалификация (знаний, умений) у вновь принятых на работу педагогов;
- ограничения, связанные с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

**Ожидаемые результаты выполнения Образовательной программы в 2024-2025 учебном году**

1. Обеспечение сохранности контингента обучающихся ОДОД в течение учебного года.
2. Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, в том числе с использованием оборудования гранта.
3. Создание новых общеразвивающих программ, активизация деятельности объединений «Школьный театр», «Школьный хор». Увеличение количества учащихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба за счет расширения вариативности программ физкультурно-спортивной направленности.
4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.
5. Повышение доли детей и молодежи в возрасте от 7 до 18 лет, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (не менее 0,7 % от количества занимающихся в ОДОД).
6. Активизация воспитательных мероприятий в детских объединениях ОДОД. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях историко-культурной и патриотической направленности в рамках школьного клуба «Патриот».
7. Оптимизация системы контроля и планирования в ОДОД.
8. Привлечение новых педагогических кадров на вакантные места в ОДОД. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по направлению «дополнительное образование» не реже 1 раза в 3 года, система наставничества в работе с молодыми и вновь принятыми педагогами ОДОД, аттестация педагогов.



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
администрации Невского района Санкт-Петербурга

Л. И. Чалганская

2024 год



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ № 323

Невского района Санкт-Петербурга

Л.А.Флоренкова

2024 год

**УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН**  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №323  
Невского района Санкт-Петербурга на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Кол-во групп				Кол-во обучающихся				Кол-во часов в неделю														Итого человеко часов в год																
		Год реализации программы			Всего	Год реализации программы			Всего	1 год							2 год							3 год и более							Всего часов в неделю	Концертно-театральные часы	1 год	2 год	3 год и более	ВСЕГО				
		1 год	2 год	3 год и более		1 год	2 год	3 год и более		1 час	2 часа	3 часа	4 часа	6 часов	8 часов	12 часов	Всего часов	1 час	2 часа	3 часа	4 часа	5 часа	6 часа	8 часов	10 часов	Всего часов	1 час	2 часа	3 часа	4 часа							6 часов	8 часов	12 часов	Всего часов
1.	Социально-педагогическая	11	2	1	14	165	24	10	199	0	6	0	32	0	0	0	38	0	0	0	4	0	6	0	0	10	0	0	0	0	6	0	0	6	54	0	20520	4320	2160	27000
2.	Техническая	13	2	1	16	195	24	10	229	0	0	0	52	0	0	0	52	0	0	0	4	0	6	0	0	10	0	0	0	0	6	0	0	6	68	0	28080	4320	2160	34560
3.	Естественнонаучная	2	0	0	2	30	0	0	30	0	2	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	3240	0	0	3240		
4.	Физкультурно-спортивная	11	6	2	19	165	72	20	257	0	12	0	20	0	0	32	0	4	0	16	0	0	0	0	20	0	0	0	8	0	0	8	60	0	17280	8640	2880	28800		
5.	Художественная	10	6	6	22	150	72	60	282	0	8	12	8	0	0	28	0	6	0	12	0	0	0	0	18	0	0	0	8	12	16	36	82	0	15120	7776	12960	35856		
6.	Туристско-краеведческая	1	0	0	1	15	0	0	15	0	0	0	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	2160	0	0	2160			
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>74</b>	<b>720</b>	<b>192</b>	<b>180</b>	<b>1012</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>274</b>	<b>0</b>	<b>86400</b>	<b>25056</b>	<b>20160</b>	<b>131616</b>	

## Общеразвивающие программы ОДОД, принятые к реализации в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название реализуемой программы, возраст обучающихся	ФИО педагога, реализующего программу	Год обучения/количество групп, открываемых в 2024-2025 уч. году	Количество обучающихся в группах
<b>Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность</b>				
1.	«Город профессий» (10-12 лет)	Семенова Анастасия Николаевна	1-й (2 группы)	30
2.	«Играем вместе» (7-10 лет)	Ковалева Ирина Михайловна	1-й (1 группа)	15
3.	«Оккервиль-медиа» (14-17 лет)	Струполева Елена Викторовна Семенова Анастасия Николаевна	1-й (2 группы)	30
4.	«Основы тренинговой работы» (14-16 лет)	Ковалева Ирина Михайловна	1-й (1 группа)	15
5.	«Общение без границ» (12-15 лет)	Туева Виктория Алексеевна	1-й (1 группа)	15
6.	«Сам себе психолог» (15-17 лет)	Ковалева Ирина Михайловна	1-й (1 группа)	15
7.	«Семейный банкир» (9-11 лет)	Семенова Анастасия Николаевна Семенова Екатерина Алексеевна	1-й (1 группа) 2-й (1 группа)	15 12
8.	«Россия-Родина моя» (10-16 лет)	Кочеткова Татьяна Николаевна	1-й (1 группа) 2-й (1 группа) 3-й (1 группа)	15 12 10
9.	«Школьная медиажурналистика» (10-17 лет)	Трунин Александр Алексеевич	1-й (1 группа)	15
<b>Техническая направленность</b>				
1.	«Графический дизайн» (10-17 лет)	Трунин Александр Алексеевич	1-й (2 группы)	30
2.	«Моделирование из бумаги» (7-9 лет)	Туева Виктория Алексеевна	1-й (2 группы) 2-й (1 группа)	30 12
3.	«Начала Web-дизайна» (13-16 лет)	Целищев Юрий Вячеславович Семенова Екатерина Алексеевна	1-й (3 группы)	45
4.	«Самodelкин» (12-14 лет)	Васильев Юрий Леонидович	1-й (1 группа)	15
5.	«Фотошкола «Фокус» (10-17 лет)	Трунин Александр Алексеевич	1-й (2 группы)	30
6.	«Технология создания мультимедийного контента» (10-17 лет)	Трунин Александр Алексеевич	1-й (2 группы)	30
7.	«Электрoлет» (9-14 лет)	Антоневич Дмитрий Борисович	1-й (1 группа) 2-й (1 группа) 3-й (1 группа)	15 12 10
<b>Естественнонаучная направленность</b>				

1.	«Экология человека» (13-17 лет)	Широколава Тамара Александровна	1-й (1 группа)	15
2.	«Экология мегаполиса» (13-17 лет)	Щербакова Любовь Владимировна	1-й (1 группа)	15
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
1.	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (8-10 лет)	Кутузов Павел Сергеевич	1-й (1 группа)	15
2.	«Мини-гольф» (8-10 лет)	Красильников Игорь Андреевич	1-й (1 группа)	15
3.	«Основы восточных единоборств» (7-15 лет)	Голланд Виктор Александрович	1-й (1 группа) 2-й (1 группа)	15 12
4.	«Первая ракетка (бадминтон)» (7-11 лет)	Сибирякова Татьяна Николаевна	1-й (1 группа)	15
5.	«Подвижные игры» (7-9 лет)	Кутузов Павел Сергеевич	2-й (1 группа)	12
6.	«Самбо в школу» (7-17 лет)	Голланд Виктор Александрович	1-й (1 группа) 2-й (2 группы)	15 24
7.	«Росчерком по паркету» (9-12 лет)	Ячмененко Александр Анатольевич	3-й (1 группа)	10
8.	«Силовая гимнастика» (10-14 лет)	Тронов Сергей Викторович	1-й (1 группа)	15
9.	«Спортивная аэробика» (7-11 лет)	Сибирякова Татьяна Николаевна	2-й (1 группа)	12
10.	«Футбол для девочек» (7-10)	Лущик Евгений Анатольевич	1-й (1 группа) 2-й (1 группа) 3-й (1 группа)	15 12 10
11.	«Футбол для мальчиков» (8-12)	Поветкин Сергей Владимирович	1-й (1 группа)	15
12.	«Черлидинг» (12-14 лет)	Сибирякова Татьяна Николаевна	1-й (1 группа)	15
13.	«Школьный теннис» (13-16 лет)	Кутузов Павел Сергеевич	1-й (1 группа)	15
14.	«Школа волейбола» (12-15 лет)	Тронов Сергей Викторович	1-й (1 группа)	15
<b>Художественная направленность</b>				
1.	«Волшебный мир искусства» (6-7 лет)	Васильев Юрий Леонидович, Мошкова Наталья Петровна Рамазанова Диана Рашидовна	1-й (4 группы)	60
2.	«Звонкие голоса» (школьный хор) (7-9 лет)	Мошкова Наталья Петровна	2-й (2 группы)	24
3.	«Изостудия «Эпод» (8-12 лет)	Глушакова Снежана Сергеевна	1-й (1 группы) 2-й (1 группа)	15 12
4.	«Любительское музицирование» (8-16 лет)	Васильев Юрий Леонидович	1-й (1 группа)	15
5.	«Магия акварели» (12-14 лет)	Степанова Наталья Владимировна	1-й (1 группа)	15
6.	«Музыкальный театр» (8-17 лет)	Шаблова Алина Александровна (группы 2, 3 г/о) Струполева Елена Викторовна (группа 3 г/о)	2-й (1 группа) 3-й (2 группы)	12 20
7.	«Проба пера» (12-17 лет)	Гудковская Евгения Анатольевна	1-й (1 группа)	15

8.	«Рукоделие» (8-13 лет)	Яровая Антонина Ивановна	1-й (1 группа) 2-й (1 группа) 3-й (1 группа)	15 12 10
9.	«Танцевальный ансамбль «Жемчужина» (6-17 лет)	Агеева Лариса Николаевна	1-й (1 группа) 2-й (1 группа) 3-й (1 группа) 4-й (1 группа) 5-й (1 группа)	15 12 10 10 10
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
10.	«Петербургский квест» (12-15 лет)	Романова Юлия Алексеевна	1-й (1 группа)	15

### Приложение 3

#### Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОДОД в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название общеразвивающей программы, возраст обучающихся	Срок освоения программы	Краткое содержание программы
<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Экология человека» (13-17 лет)	1 год	В программе закладываются основы понимания обучающимися взаимосвязи природы и общества, бережного отношения к природе и здоровью человека. Реализация программы создает условия для воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни в социуме. Важным элементом в программе является большое количество практических и творческих заданий.
2.	«Экология мегаполиса» (13-17 лет)	1 год	В 21 веке темпы урбанизации в России существенно возросли, что повлекло за собой увеличение проблем, связанных с огромной концентрацией населения, промышленности и транспорта на крохотных территориях. Данная программа позволит учащимся понять основные экологические проблемы больших городов на примере Санкт-Петербурга. Познакомит с городскими службами, которые обеспечивают функционирование мегаполиса. Ребята получат возможность сформулировать свои «эко- принципы», которым может следовать отдельная семья, класс, школа. Программа связана с курсом истории Санкт-Петербурга, рассматривает изменение экологических условий города и региона в связи с ростом населения и историческими событиями. Программа включает в себя теоретические занятия, практические занятия, экологический практикум в летние каникулы, экскурсионные выезды, проектную деятельность.

**Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность**

1.	«Город профессий» (10-12 лет)	1 год	В рамках программы обучающиеся в занимательной форме знакомятся с целым рядом профессий. Это не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Кроме этого, благодаря раннему знакомству с профессиями, происходит формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.
2.	«Играем вместе» (7-10 лет)	1 год	Ключевая идея программы – создание наиболее благоприятной воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются со сверстниками, не имеющими таких ограничений. В рамках программы с помощью специально подобранных игр организуется индивидуальная образовательная траектория для максимальной творческой самореализации каждого обучающегося, вне зависимости от степени его одаренности и учебных возможностей.
3.	«Оккервиль-медиа» (14-17 лет)	1 год	Один из элементов образовательной и воспитательной системы школы является организация работы школьного медиацентра, как структуры единого информационного пространства образовательной организации и средства развития творческой активности учащихся. Предполагается, что учащийся одновременно получает профессиональные навыки теоретической и практической направленностей, которые он сможет применять в своей школе, повседневной жизни и будущей профессии. Особенность программы «Медиацентр РДДМ» заключается в том, что ее содержание рассчитано на детей, не имеющих опыта работы в детских и подростковых масс-медиа, и носит ознакомительный характер. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.
4.	«Основы тренинговой работы» (14-16 лет)	1 год	Программа адресована старшим школьникам, заинтересованным в приобретении знаний и навыков в области психологии общения, технологии и практики разработки и проведения коммуникативных тренингов. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также

			вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.
5.	«Общение без границ» (12-15 лет)	1 год	Особенность данной программы заключается в синтезе образовательных программ по знакомству с окружающим миром и современных образовательных технологий обучения иностранному языку(японскому). Ведущую педагогическую идею программы можно обозначить как, «учение без принуждения, основываясь на достижении успеха, на переживании радости познания мира. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется формированием элементарных коммуникативных умений в разнообразных видах речевой деятельности, а также общеучебных умений, необходимых для изучения иностранного языка, накопление знаний о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.
6.	«Сам себе психолог» (15-17 лет)	1 год	Программа поможет получить основы психологических знаний, что в свою очередь способствует гармоничной личности. В процессе ее освоения формируются психические функции и качества: логическое и образное мышление, вербальное и невербальное общение, навыки самоанализа, саморегуляции и коррекции поведения. Программа поможет подросткам социально адаптироваться, развить навыки рефлексии и обратной связи, приобрести навыки использования и обработки диагностического материала. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.
7.	«Семейный банкир» (9-11 лет)	2 года	Программа дает детям начальные знания об истории денег, их роли в семье и обществе. Программа способствует развитию коммуникативной культуры, логического мышления, расширению словарного запаса и кругозора учащихся. Благодаря выполняемым заданиям, коллективным играм, в том числе деловым, у учащихся развивается экономический образ мышления, приобретается опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
8.	«Россия-Родина моя» (10-16 лет)	3 года	Программа нацелена на воспитание толерантности, формирование мотивации к изучению истории своей семьи, города, страны. На воспитания правовой культуры, активизации социальной деятельности подростков и накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. Новизна программы заключается в формировании и воспитании ключевой компетенции личности в сфере

			интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе.
9.	«Школьная медиажурналистика» (10-17 лет)	1 год	Отличительная особенность программы состоит в том, что в процессе ее реализации на базе ГБОУ СОШ № 323 обучающиеся выступают в роли медиа журналистов, способных быть авторами статей, их редакторами, блогерами, радиожурналистами, фото-видео журналистами, ведущими новостных детско-молодежных передач и др. Практические занятия проходят в специально оборудованном классе. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи.
<b>Техническая направленность</b>			
1.	«Графический дизайн» (10-17 лет)	1 год	Цель программы - научить пользоваться современным графическим редактором. Показать возможности реализации данной компьютерной программы в жизни (презентации, индивидуальные фоны, визитки, презентация своего продукта в любой сфере-реклама). Программа поможет обучающимся использовать возможности графического редактора для своих проектов. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование
2.	«Моделирование из бумаги» (7-9 лет)	1 год	Основное направление программы – знакомство детей с бумажным искусством (оригами, бумагопластика, папье-маше, декупаж и др.), овладение разнообразными приемами и техниками работы с бумагой и картоном, работа над творческими проектами. Параллельно с ручным трудом обучающиеся знакомятся с культурой и искусством Японии – родиной оригами.
3.	«Начала Web-дизайна» (13-16 лет)	1 год	Культура и безопасность пользования интернет-ресурсами – проблема, которую помогает решить данная программа. Подростки познакомятся с основами построения Всемирной сети, возможностями интернета, правилами создания и размещения Web-страниц на Web-сервере. Полученные знания пригодятся как в учебной деятельности, так и в повседневной жизни.
4.	«Самodelкин» (12-14 лет)	2 года	Программа расширяет содержание школьного курса трудового обучения. Подростки знакомятся с различными видами технического творчества – ремонт мелкой домашней техники конструирование и

			изготовление учебных пособий, простейшего рабочего инструмента, игрушек, сувениров. Это «школа домашнего мастера», которая формирует практические навыки, необходимые в повседневной жизни
5.	«Фотошкола «Фокус» (10-17 лет)	1 год	Программа для школьников, заинтересованных в приобретении знаний и навыков в области технической и художественной фотографии, а также в освоении профессий, связанных эксплуатацией фототехники.
6.	«Технология создания мультимедийного контента» (10-17 лет)	1 год	Понятие «медиа контент» охватывает тексты, графику, аудио и видео, интерактивные медиумы – все то, что позволяет передавать от человека к человеку информацию и эмоции. Осваивая программу Microsoft Power Point, дети учатся создавать профессионально оформленные, законченные презентации, видеоролики. Теоретической основой для проведения занятий становится проблемное обучение и технология деятельностного подхода, которые обеспечат максимальное вовлечение ученика в процесс построения индивидуальной траектории. Основным методом обучения по данной программе является метод проектов, который позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.
7.	«Электролет» (9-14 лет)	3 года	Программа направлена на популяризацию профессии инженера. Интенсивное развитие самолето- и ракетостроения в наши дни требует, чтобы будущие инженеры обладали современными знаниями в области проектирования и летательных аппаратов разных конструкций, проводить их испытания, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое технологии в этом направлении. Необходимо прививать интерес учащихся к области авиамоделирования, формировать устойчивую мотивацию к техническому творчеству.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
1.	«Петербургский квест» (12-15 лет)	1 год	В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу краеведческого образования учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей по отношению к родному городу. При этом учащийся адаптируется к сложным условиям постоянного изменения города как мегаполиса, будет уверенно ориентироваться или грамотно составлять маршруты, знать бытовые и культурные особенности петербургской инфраструктуры.



			Новизна данной программы в том, что она через игровые формы работы повышает уровень общих способностей учащихся, мотивацию к предметным областям история и искусство, расширяет круг интересов не только по школьным предметам, но и по многим другим, не входящим в школьную программу.
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (8-10 лет)	1 год	Укрепление здоровья и закаливание организма обучающихся через освоение разнообразных упражнений общей физической подготовки
2.	«Мини-гольф» (8-10 лет)	1 год	Программа ставит цель приобщения обучающихся к здоровому образу жизни через освоение правил и приемов игры в мини-гольф, поэтапного освоения игровых действий. Гольф вошел в число олимпийских видов спорта, развивает внимание, выдержку, координацию движений.
3.	«Основы восточных единоборств» (7-15 лет)	1 год	Программа относится к начальному этапу спортивной специализации по виду спорта каратэ до. Каратэ-до (далее-каратэ) – искусство, применимое для любой категории детей и взрослых, имеет огромный оздоровительный эффект, воспитательная роль занятий весьма актуальна в сегодняшнее время. Программа призвана сформировать интерес к выбранному виду спорта и устойчивую мотивацию к повышению личного спортивного мастерства.
4.	«Первая ракетка (бадминтон)» (7-11 лет)	1 год	В процессе освоения программы происходит обучение навыкам, умениям, техническим приемам игры в бадминтон. Программа способствует формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей бережного отношения к своему здоровью, комплексному развитию физических и психических качеств.
5.	«Подвижные игры» (7-9 лет)	1 год	Программа основана на комплексе подвижных игр, позволяющем планомерно работать с детьми разного возраста, развивая их физические данные, укрепляя здоровье. Упражнения на различные группы мышц улучшают функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, развивают координацию, быстроту и силу движений. Необходимость следовать правилам игры воспитывает волевые качества и коммуникативные навыки.
6.	«Самбо в школу» (7-17 лет)	2 года	В 2003 году самбо официально признано национальным и приоритетным видом спорта в Российской Федерации. Осваивая самбо, молодые спортсмены воспитывают в себе такие качества как чувство патриотизма, собранность, внимательность, умение работать в коллективе, усваивают принципы боевого искусства, а также укрепляют свое здоровье.
7.	«Росчерком по паркету» (9-12 лет)	3 года	Цель программы - привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом через освоение техники спортивного бального танца,

			укрепление здоровья, развитие положительных качеств личности: упорства, трудолюбия, целеустремленности в достижении спортивных результатов в выбранном виде спорта. Программа предполагает участие турнирах по спортивным бальным танцам, мотивирует обучающихся к достижению успехов в данном виде спорта.
8.	«Силовая гимнастика» (10-14 лет)	1 год	Формирование и совершенствование у обучающихся морально-психологических и физических качеств: самодисциплины, упорства, мужества, выносливости, ловкости, силы; а также знаний о силовой подготовке, укрепление здоровья, повышения интереса к физическому саморазвитию и здоровому образу жизни
9.	«Спортивная аэробика» (7-11 лет)	2 года	Спортивная аэробика – это сложнотехнический и сложнокоординационный вид спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающих в себя сочетания ациклических движений (хореографические связки, основу которых составляют соединения базовых «аэробных» шагов, переходы и перестроения). На занятиях дети учатся не только красиво двигаться, преодолевая трудности образовательного процесса, но и развиваться духовно, эмоционально, физически, интеллектуально, приобретают навыки движений, участвуют в концертных выступлениях и соревнованиях, учатся целеустремленности.
10.	«Футбол для девочек» (7-10)	3 года	Футбол – игра сильных, быстрых и выносливых. Являясь командной игрой, футбол имеет ярко выраженную коллективность тактических действий. Высокая игровая дисциплина – непременный спутник побед в матчах и турнирах. Предлагаемая программа предполагает ознакомление учащихся с техникой и тактикой игры в футбол, индивидуальными, групповыми и командными действиями в различных по сложности условиях игры. В процессе занятий происходит развитие координационных способностей: ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласованность движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей.  Занятия в школьной секции футбола могут стать стартовой площадкой для серьезного продолжения занятий этим видом спорта в специализированных спортивных школах.
11.	«Футбол для мальчиков» (8-12)	1 год	
12.	«Черлидинг» (12-14 лет)	2 года	Цель программы - расширение двигательных возможностей средствами черлидинга, как вида спорта, укрепление физического и нравственного здоровья обучающихся. Каждое занятие содержит

			разминку (ОРУ, стрейчинг), ОФП, СФП, элементы гимнастики и акробатики, составление и разучивание танцевальных движений, разучивание поддержек, разработка кричалок.
13.	«Школьный теннис» (13-16 лет)	1 год	Цель программы - создание условий для развития физических и личностных качеств обучающихся посредством занятий настольным теннисом, формирование стремления вести здоровый образ жизни. Если ты подчинил себе непослушный теннисный шарик, то эта игра будет с тобой не только на занятиях, но и в свободное время, т.к. в школьном коридоре стоят теннисные столы, за которыми на переменах могут разгораться настоящие баталии мастеров тенниса!
14.	«Школа волейбола» (12-15 лет)	1 год	Волейбол – общедоступная игра, пользующаяся большой популярностью у людей разного возраста. На занятиях можно научиться правилам и технике игры в волейбол, узнать особенности судейства, попробовать себя как в роли игрока, так и в роли судьи. Приобщение обучающихся к здоровому образу жизни через знакомство с волейболом, как видом спорта – цель данной программы.
<b>Художественная направленность</b>			
1.	«Волшебный мир искусства» (6-7 лет)	1 год	Программа предполагает первоначальное музыкальное образование учащихся и разработана, исходя из комплексного подхода к образованию детей в ГБОУ СОШ №323. Программа включает в себя 3 блока: «Веселые нотки» (хоровое пение), «волшебная флейта» (обучение игре на блок-флейте «сопрано») и «Радуга красок (изобразительная деятельность). Обучение игре на блок-флейте «сопрано» даёт возможность ребёнку развить дыхательный аппарат, овладеть приемами музицирования, расширить свои познания в области элементарной теории музыки. Изобразительная деятельность формирует эстетическое отношение к окружающему миру, умение выразить в красках настроение и чувства. Программа служит связующим звеном в комплексе музыкально-эстетических предметов, среди которых хоровое пение является основным.
2.	«Звонкие голоса» (школьный хор) (7-9 лет)	1 год	Занятия в хоровом коллективе – это не только освоение приемов правильного звукоизвлечения, точной передачи мелодии и выполнение правил охраны голоса. Это удивительная школа общения и взаимопонимания в формате музыкальной деятельности, когда от стараний каждого зависит общий успех выступления на школьном празднике или конкурсе. Программа является продолжением первого этапа обучения в начальной школе (по программе «Веселые нотки»).
3.	«Ивостудия «Эпод» (8-12 лет)	2 года	Программа ставит задачи обучения, воспитания и развития детей в процессе изобразительной деятельности, включает достаточно сложные

			для юного возраста задания, необходимые для развивающего обучения и способствует пониманию основ знаний, необходимых в начальной школе. Особенность данной программы заключается в чередование индивидуальной и фронтальной работы и регламентация основных этапов ведения рисунка; обучение теоретическим основам происходит в сочетании с практикой; важным моментом активизации является создание игровых ситуаций: игры с красками и бумагой конкурсы на лучший рисунок, тематические игры развивающего характера, игры на тему искусства.
4.	«Любительское музицирование» (8-16 лет)	1 год	Программа является продолжением программы «Волшебный мир искусства» и предполагает два вида коллективной музыкальной деятельности: пение и музицирование. Программа нацелена на организацию досуга учащихся разного возраста, развитие музыкальных способностей учащихся, выявление талантливых детей. В процессе освоения содержания программы обучающиеся расширяют свои знания в области музыкального искусства, музыкальной грамоты, закрепляют полученные в начальной школе навыки игры на флейте, а также активизируя умения игры на клавишных, струнных и ударных инструментах, полученные за пределами школы (дома, в музыкальной школе).
5.	«Магия акварели» (12-14 лет)	1 год	Программа помогает выявить и развить художественные способности обучающихся средствами нетрадиционных техник рисования акварельными красками.
6.	«Музыкальный театр» (8-17 лет)	3 года	Программа направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащихся через занятия театральным искусством. Театр доставляет детям удовольствие и приносит много радости. Однако нельзя рассматривать спектакль как развлечение: его воспитательное значение намного шире. Театр воздействует на зрителей целым комплексом средств: художественные образы - персонажи, оформление и музыка помогает ребенку легче, ярче и правильнее понять содержание литературного произведения, влияет на развитие его художественного вкуса. Воспитанники коллектива овладевают актерским мастерством, участвуют в постановках, спектаклях конкурсах художественного слова.
7.	«Проба пера» (12-17лет)	1 год	Программа предусматривает практическую направленность изучения словесности, что помогает выработке умений самостоятельно постигать смысл, выраженный в тексте средствами языка, а также правильно и творчески употреблять язык. В программе предполагается и создание обучающимися собственного произведения, что позволяет совершенствовать и читательские умения, и умения чётко и ярко выражать свои мысли. При реализации настоящей программы

			используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный комплекс и мобильная система конференцсвязи для организации дистанционных занятий.
8.	«Рукоделие» (8-13 лет)	3 года	Программа состоит из двух блоков: «Ручное вязание» и «Художественная обработка ткани». Эти виды декоративно - прикладного творчества взаимно дополняя друг друга, открывают перед ребенком широкое поле для реализации идей по дизайну интерьера. Программа знакомит с истоками возникновения народных промыслов, традиций дает возможность почувствовать свою сопричастность к общечеловеческим ценностям, способствует формированию художественной и духовной культуры.
9.	«Танцевальный ансамбль «Жемчужина» (6-17 лет)	5 лет	Программа предполагает создание танцевального коллектива, объединённого едиными целями совместной деятельности, стимулирующего социально-значимую активность учащихся, развитие и закрепление творческих способностей каждого ребенка через искусство танца. Основным образовательным результатом является способность детей к сценическому выступлению, подготовка к которому требует формирования личностных качеств, востребованных в любом виде творчества. В процессе освоения программы дети участвуют в концертах, конкурсах и фестивалях, тем самым приобретая опыт социально-значимой и благотворительной деятельности. Программа имеет профориентационную составляющую: обучающиеся получают навык самостоятельной постановки танцев как для собственного выступления, так и для группы сверстников (участие в ежегодном школьном конкурсе «Юный постановщик танцев»). Особенности и новшества образовательной деятельности, представленные в данной программе, являются необходимой частью хореографического развития и воспитания юного поколения. Они обусловлены конечным результатом – успешной концертной деятельностью коллектива, где каждый ребёнок – личность, талантливый исполнитель, незаменимый участник единого организма – хореографического коллектива «Жемчужина». Программа ориентирована на участие коллектива в общешкольных мероприятиях в рамках воспитательной работы в школе № 323.  При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: интерактивная панель, персональный настольный компьютер (моноблок), презентационное оборудование, а также вещательный

			комплекс и мобильная система конференцсвязи.
--	--	--	--







## **Ресурсная база для реализации программ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Здание ГБОУ лицея № 150 приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры ГБОУ лицея №150:

40 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса  
актовый зал; 2 спортивных зала (большой и малый)

Оборудованная спортивная площадка, спортивный стадион (ГБОУ № 158), 3 теннисных стола для настольного тенниса

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

-Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающегося)

- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лицея;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

### **С и с т е м а представления результатов воспитанников**

-Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

## **Развитие системы дополнительного образования:**

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

### **Для оценки организации дополнительного образования**

#### **используются три группы показателей:**

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

#### **Оценка результатов может проводиться по показателям:**

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

#### **Оценка основных условий для дополнительного образования может**

**проводиться по показателям:**

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

**Оценка условий для развития** дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

## **5. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ лицее № 150 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия

образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

ГБОУ лицея № 150 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

## 6. Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

### Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	2	2	2
Педагоги доп. образования	12	7	4
Всего	14		

## 7. Методические материалы

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150 Калининского района г. Санкт-Петербурга в 2023-2024 уч. годах**

Народные игры –

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
9. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
10. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
11. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
12. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
13. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
14. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
15. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
16. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
17. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
18. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
19. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.