

Психологическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога.

Индивидуальная и групповая диагностика (скрининг)- выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения, психического развития ребенка:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- составление заключения об основных характеристиках изучающих компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) –проведение занятий с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители, учащиеся:

- оказание помощи в личностном развитии учащихся;
- создание условий для развития у учащихся способности обучаться новому поведению, действовать по собственному усмотрению.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:

- формирование потребности в психологических знаниях;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе;
- своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психолого–педагогическое сопровождение может проходить с использованием дистанционных технологий.

ПЛАН

психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС НОО Индивидуальная и групповая диагностика

№	форма работы	контингент	дата	ответственный
1	Диагностика процесса адаптации уч-ся 1-х классов.	1-е классы	октябрь	психолог, кл. руководители
3	Выявление детей с трудностями адаптации	1-е кл.	ноябрь	психолог
4	Входящая диагностика. Оценка уровня развития понятийного мышления • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 2«А» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)	2-е классы	октябрь	Педагоги, психолог
5	Диагностика уровня учебной мотивации	2 кл	ноябрь	психолог
6	Входящая диагностика. Оценка уровня развития понятийного мышления • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области труда; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 3«А» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)	3 кл	октябрь	педагоги, психолог
7	Диагностика уровня учебной мотивации	3 кл	ноябрь	психолог
8	Диагностика уровня тревожности	учащиеся «группы риска»	декабрь	психолог
8	Социометрическое исследование	3,4 кл	декабрь январь	психолог
9	Исследование эмоционального состояния педагогов (профилактика эмоционального выгорания)	Педагоги	январь	психолог
10	Диагностика уровня тревожности в ситуациях проверки знаний	4 кл	март	психолог
11	Исследование состояния познавательного развития; готовности ко второй ступени обучения.	4-е классы	апрель	психолог

12	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (2-ой срез).	1-е классы	апрель	психолог
	Оценка уровня развития понятийного мышления • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 2«Б» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)	2 классы	апрель	педагоги, психолог
	Оценка уровня развития понятийного мышления • в области русского языка; • в области математики; • в области литературы; • в области природоведения; • в области труда; • в области общих знаний. Методика ШТОМ. Форма 3«Б» (осведомленность, умение классифицировать, способность к логическому мышлению, понятийному мышлению)	3 классы	апрель	педагоги, психолог
13	Диагностика психического развития уч-ся по запросам родителей и учителей, результатам психологического скрининга.	учащиеся	в течение года	психолог

Коррекционная работа

№	форма работы	контингент	дата	ответственный
1	Психологический тренинг для учащихся испытывающих трудности в адаптации к школе «Адаптация»	1 класс	ноябрь	психолог
2	Работа мини-трениговой группы по психологическому сопровождению «Защита от стресса» для снятия эмоционального напряжения и улучшения здоровья, профилактики СЭС, повышения работоспособности.	педагоги	декабрь-апрель	психолог
3	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности адаптации, по результатам психологического обследования.	Уч-ся	в течение года	психолог

Психологическое консультирование (индивидуальное)

№	форма работы	время	ответственный
1	Индивидуальные консультации родителей по вопросам оказания помощи в личностном развитии учащихся, создании психологически безопасной и комфортной среды.	в течение года	психолог
2	Индивидуальные консультации учащихся по результатам психологического сопровождения.	в течение года	психолог
3	Индивидуальные консультации педагогов (профилактика синдрома СЭС)	в течение года	психолог

Психологическое просвещение.

№	форма работы	дата	ответственный
1	Групповые консультации родителей «Проблемы школьной адаптации»	октябрь	психолог кл руководитель
2	Индивидуальные консультации родителей с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллектуальных способностей.	в течение года	психолог
4	Выступление на педагогических советах школы: «Создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения»; «Психолого-педагогический статус учащихся, динамика его развития». «Динамика психологического развития учащихся в процессе школьного обучения»	август январь май	психолог
5	Выступления на классных родительских собраниях (по вопросам создания условий для развития у учащихся способности обучаться новому поведению, действовать по собственному усмотрению).	в течение года	психолог
6	Классные собрания «Как помочь ребенку в период экзаменов»	апрель май	психолог

ПЛАН психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС ООО

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок	Ответственные
1.	Мониторинг личностных УУД у учащихся 5 классов	Кл часы	ноябрь	Педагоги, психолог
2.	Групповое и индивидуальное исследование личностных и метапредметных УУД у учащихся. Цель: отслеживание результатов коррекционной работы у учащихся с низким уровнем УУД, выявленным на начальной стартовой диагностике.	Выборочное исследование	декабрь	Педагоги, психолог
3.	Развивающие занятия для учащихся. «Зачем человеку нужны правила?» «Правила и приемы запоминания» «Как сделать учебу интересной» Развитие мышления «Как тренировать свой ум?»	Посещение классных часов (по запросу классных руководителей)	октябрь ноябрь январь февраль	Социальный педагог, психолог
5.	Реализация программы «Какие мы?»	Посещение учащимися занятий (по согласованию с родителями)	в теч. года	педагоги, психолог
6.	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися (их родителями), испытывающими трудности в социализации	Запрос родителей, классных руководителей, педагогов	в теч. года	социальный педагог
7.	Родительские собрания по классам «Условия развития успешной мотивации»		декабрь-февраль	психолог
8.	Участие в круглом столе по вопросам эффективного развития УУД у учащихся в условиях реализации ФГОС ООО	По плану работы ОУ	12.14г.	психолог социальный педагог, педагоги
9.	Мониторинг личностных УУД		апрель	педагоги, психолог
10.	Индивидуальные консультации для родителей дети, которых имеют низкий уровень развития УУД (рекомендации)	Запрос классных руководителей, педагогов	январь - март	психолог
11.	Консультации для педагогов по результатам диагностик УУД	По итогам	в теч. года	психолог
12.	ВШК мониторинговый: адаптация учащихся 5х классов	Опрос, наблюдение	в теч. года	психолог