РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 01.06.21 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт- Петербурга
от 02.06.21 г. № 42/2-од
_____ /Л.А.Флоренкова/

ПРИНЯТА
с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол совета родителей
(законных представителей)
от 01.06.21 №9

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №323
Невского района Санкт-Петербурга
на 2021-2026 годы

Составители программы:
Педагог-психолог: Ковалева Ирина Михайловна
Педагог-психолог: Фунтикова Ирина Владимировна

Санкт - Петербург
2021

Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как систематическая деятельность педагога-психолога, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения. На основе данного подхода и была разработана программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

В ситуации введения ФГОС особая роль отводится психологу образовательного учреждения. Сформировавшаяся за последние десятилетия психологическая служба в отечественной системе образования обладает достаточным потенциалом, позволяющим осуществлять анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, а также требований, предъявляемых к его психологическим возможностям и уровню развития; устанавливать психологические критерии эффективности обучения и развития обучающихся, разработки и внедрения определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития.

Введение новых ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций психолого-педагогической службы образовательного учреждения. Прежде всего, это касается включения в качестве результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога и педагогов.

В связи с этим должны быть решены следующие задачи:

1. определен комплекс наиболее эффективных методов развития личностных и надпредметных умений, а также психических функций, обеспечивающих формирование предметных учебных действий;
2. отобраны валидные и надежные методики оценки сформированности личностных и надпредметных умений, а также психологического анализа структуры учебной деятельности у учащихся, испытывающих трудности в обучении;
3. определены направления деятельности, их приоритетность и временная организация в соответствии со спецификой условий работы психолога;
4. выстроена система взаимодействия с педагогами образовательного учреждения, направленная на развитие личностных и надпредметных умений в учебной и внеучебной деятельности, оценку уровня их сформированности, предупреждение и преодоление трудностей в обучении, профилактику и коррекцию девиантного поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.

Программа сопровождения основана на следующих нормативных документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт Петербурге».
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.07.2019 №2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения».

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.
- помогать детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- создавать условия для реализации потенциала обучающимся с повышенными познавательными потребностями, одаренным детям

Цель службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, сохранение и укрепление здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, повышение адаптационных возможностей обучающихся и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Задачи психолого-педагогической и социальной помощи обучающихся являются:

- защита прав и интересов личности обучающихся;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, коррекции, социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- разработка и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (прогнозирование образовательных перспектив и предупреждение образовательных рисков, обучающихся);
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для психологически комфортного существования обучающихся в различных образовательных стандартах;
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами

образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

Основные направления деятельности Службы сопровождения

1. Психолого-педагогическая профилактика возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни.
2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия, позволяющее сравнить результаты деятельности (обучения) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.
3. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.
4. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей (лиц их заменяющих).
5. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы сопровождения и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.
6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.
7. Сопровождение социально-уязвимых семей.
8. Осуществление защиты личности обучающихся от деструктивного воспитательного или психологического влияния.
9. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы школьника.
10. Разработка индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка (в случае необходимости), осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.
11. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во -первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса

ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

во -вторых, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

в -третьих, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

✔ **Принцип конфиденциальности** (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

✔ **Принцип компетентности** (психолог несет ответственность за выбор методов).

✔**Принцип этической и юридической правомочности** (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов)

✔ **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

✔ **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

✔ **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

✔ **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

✔ **Принцип добровольности участия** в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать.

Приоритетные направления деятельности психолого-педагогической службы подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются *комплексной технологией* решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;
- экспертиза.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- уровень класса
- уровень образовательной организации.

Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям, образовательная организация может использовать дистанционные технологии и сетевое взаимодействие, по всем видам деятельности службы психолого-педагогического сопровождения.

Удаленное взаимодействие с использованием ДОТ производится в соответствии с “Положением об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (Приказ № 7/1-од от 28 января 2020 г.).

На основе результатов проведенных диагностических исследований, выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.

Психологическая диагностика определяется задачами ОУ и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса.*

Психологическое просвещение - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Коррекционно-развивающее направление многогранно, здесь определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий, активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов и специалистов образовательного учреждения.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

· Предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

· ***Развитие внимания*** (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение, самоконтроль);

· ***Развитие памяти*** (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

· ***Развитие восприятия*** (пространственного, слухового, фонематического)

· ***Формирование мыслительной деятельности:*** стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделение существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Главное в этом направлении -формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей. Задачи данного направления – гармонизация аффективной сферы ; профилактика и устранение встречающихся аффективных и нативистических проявлений и других отклонений в поведении; предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности , создание условий , обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Работа ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений: ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности.

Консультативная деятельность (индивидуальная и групповая) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии посредством психологического консультирования .

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее

предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика (обучающая диагностика).

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса должно являться не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступать как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся.

На разных уровнях (ступенях) образования *задачи психолого-педагогического сопровождения* различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников к учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Сопровождение одаренных учащихся, детей, находящихся под опекой, детей с ОВЗ, «группы риска».

Основная школа – сопровождение в условиях основной школы, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей с ОВЗ, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.

Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения. Сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска», детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся под опекой. Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи ЕГЭ.

Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

1. диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей (Приложение 1);
2. консультирование, в том числе анонимное;
3. проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
4. специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью;
5. организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
6. оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
7. проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и

интересов.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение за консультациями педагогов, администрации школы;
- обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого либо ребенка;
- обращения специалистов других социальных служб.

Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения ·

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

· Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

· ***Уровень учреждения***. На данном уровне ведется педагогом-психологом, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения.

1 этап - подготовительный

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический

- внедрение в УВП основных циклов психолого-педагогического сопровождения (апробация диагностического инструментария в каждом цикле, разработка форм регистрации результатов сопроводительной деятельности).

3 этап – корректирующий

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- обработка и интерпретация результатов внедрения основных циклов психолого–педагогического сопровождения;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения
- определение и внедрение инновационных направлений психолого педагогического

сопровождения УВП;

4 этап – обобщающий

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 классы).
2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
4. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
5. Сплочения классных коллективов, развитие коммуникативных навыков, общения без конфликта.
6. Психологическая поддержка периода подготовки к ГИА (9-е, 11-е классы)
7. Поддержка одарённых детей.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.
10. Информирование педагогов о психологических особенностях обучающихся, о результатах диагностик.
11. Рассмотрение вопросов пропаганды ЗОЖ, профилактики зависимого поведения.

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (1, 5, 10 классы).

- Мониторинг адаптации учащихся.
- Исследование психологического климата классного коллектива.

Опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классах.

- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Исследование мнения обучающихся по проблемам зависимостей.
- Изучение социальной комфортности обучающихся.
- Исследование отношения обучающихся к здоровому образу жизни
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- Проведение диагностических и исследований.
- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
- исследование особенностей познавательной деятельности;
- изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9-11-х классов, их образовательных потребностей и профессиональных интересов.

▪ Организация информационной работы с родителями обучающихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.

▪ Проведение занятий.

4. Сохранение и укрепление психологического здоровья

▪ Диагностическая работа по изучению психологического здоровья школьников.

▪ Проведение занятий с элементами тренинга по сохранению психологического здоровья и профилактике вредных привычек.

▪ Психологическая подготовка обучающихся классов к экзаменам и итоговой аттестации.

▪ Участие во всероссийских интернет-уроках «Имею право знать».

▪ Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню памяти жертв.

▪ Проведение игр по профилактике правонарушений, безнадзорности наркозависимости среди обучающихся Будь здоров, играя».

▪ Проведение месячника антинаркотических мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

▪ Групповые занятия по профилактике употребления ПАВ и формированию здорового образа жизни.

▪ Групповые занятия по профилактике табакокурения.

▪ Изучение теоретических основ правильного питания в рамках общеобразовательных предметов.

▪ Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

▪ Организация каникулярного времени в том числе летнего отдыха обучающихся.

5. Поддержка одарённых детей.

▪ Диагностическая работа по изучению когнитивной сферы обучающихся.

▪ Консультационная работа по подготовке учащихся к олимпиадам.

▪ Оказание психологической помощи участникам олимпиады.

▪ Консультирование педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»:

▪ Углубленная психодиагностика;

▪ Исследование социального окружения обучающихся «группы риска»;

▪ Исследование особенностей познавательной деятельности;

▪ Изучение личностных особенностей, обучающихся и системы взаимоотношений.

▪ Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.

▪ Занятия по профилактике правонарушений «Техника безопасного поведения подростка».

▪ Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения

1. В отношении образовательного процесса в целом:

Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:

- в повышении психологического комфорта учащихся на уроках и, как следствие,
- в активизации потребности в получении новой информации – появление «желания учиться» и потребности в учении;

- в более быстром овладении УУД при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.

Улучшение качества образовательного процесса за счет:

– оптимизации образовательных программ;

– улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.

2. В отношении участников образовательного процесса:

Учителей:

– повышение психологической грамотности;

– оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

– разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

- содействие в личностном росте.

Обучающихся:

- успешная адаптация обучающихся в ОУ.
- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов; - сформированность УУД (универсальных учебных действий);
- развитие ВПФ (высших психических функций);
- развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- снижение обучающихся «группы риска»
- сохранение психоэмоционального и физического здоровья подростков; - повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательной программы;
- повышение толерантности в отношении своих сверстников;
- содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.

Родителей обучающихся:

- психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка; - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

Литература

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – М.;СПб.: Питер, 2006.
2. Арт-терапия./ Под ред. А.И.Копытина. СПб.: Питер, 2001 г.
3. 3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2005.
4. Высоцкая Н.В. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. – М.: Вако, 2006.
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
6. Ермолаева М.В. Психология развития. М., 2000 г.
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. СПб.: Питер, 2002 г.
8. Клюева Н.В., Косаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития, 1996г.
9. Макарова И.В. Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности. – Самара:

Изд. дом Бахрах-М, 2004.
10. Методическая газета. Школьный психолог.
11. Немов Р.С. Практическая психология. – М.: Владос, 1998.
12. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
13. ахматуллина Р. Коррекционно-развивающие игры и психогимнастика. //Школьный психолог, 1999, №26, с.10.
14. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. тепанова Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М.: Сфера, 2001. 16. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
16. Глубинная психология [Электронный ресурс] / www.psyoffice.ru. – Режим доступа www.psyoffice.ru.
17. Российская электронная школа [Электронный ресурс] https://resh.edu.ru
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] http://school-collection.edu.ru/
19. Каталог психологических тестов [Электронный ресурс] https://psytests.org
20. Ваш психолог [Электронный ресурс] http://www.vashpsixolog.ru/
21. Все презентации [Электронный ресурс] mrmarker.ru
22. Психология и методология образования [Электронный ресурс] https://psyhoinfo.ru/
23. Тематические игры и задания [Электронный ресурс] https://learningapps.org/