

УТВЕРЖДЕНО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол №59

от « 17 » апреля 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ СОШ №323
Невского района Санкт-Петербурга



И.О. Зубова

от « 18 » апреля 2018г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2017 календарный год

Санкт-Петербург
2018

Структура отчета о самообследовании

Раздел I. Аналитическая часть.

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса стр.3
2. Оценка системы управления стр 16
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся стр. 19
4. Оценка кадрового обеспечения стр. 31
5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения стр. 41
6. Оценка качества материально-технической базы стр.41
7. Оценка инновационной деятельности стр.45
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования стр.6
9. Итоги самообследования стр.49

Раздел II.

Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию за 2017 календарный год стр.51

Раздел I. Аналитическая часть.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией по проведению самообследования в период с 01.02.2018 по 15.02.2018 проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга(далее – Образовательная организация) за 2017 календарный год.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Образовательной организации.

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.
- нормативно-правовые документы

проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В ходе самообследования установлено:

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

2.

Форма получения образования – в образовательной организации, форма обучения – очная. По состоянию на 31 декабря 2017 года в Образовательном учреждении обучается 728 обучающихся. Общее количество классов - 26.

Динамика количества обучающихся на одного педагога:

	<i>2013-2014 учебный год</i>	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>На конец 2017г.</i>
Количество обучающихся на одного педагога	10	10,25	14,7	15,8

параллель	кол-во классов	плановая наполняемость	фактическая наполняемость
1	3	75	89
2	3	75	81
3	3	75	88
4	3	75	83
5	2	50	58
6	2	50	55
7	2	50	57
8	3	75	76
9	3	75	79
10	1	25	28
11	1	25	34

За последние 4 года стабильно увеличивается контингент обучающихся.

Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		На конец 2017 г.	
	<i>количество классов</i>	<i>количество учащихся</i>	<i>количество о классов</i>	<i>количество о учащихся</i>	<i>количество о классов</i>	<i>количество о учащихся</i>	<i>количество классов</i>	<i>количество учащихся</i>
Начальная школа	10	266	9	246	10	284	12	341
Основная школа	10	228	11	258	12	322	12	325
Старшая школа	2	37	2	38	2	42	2	62
Всего по школе	22	531	22	554	24	648	25	728
Средняя наполняемость классов	24,1		25,1		26,2		28	

В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне.

Формы промежуточной аттестации обучающихся и контроля успеваемости I-XI классов определяются действующим положением «О формах, периодичности, нормах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга».

В течение 2017 года были проведены диагностические работы районного и городского уровней по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия,

биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент обучающихся, написавших на «4» и «5», составляет 36,5. Средний процент успеваемости - 95,5.

В 2017 учебном году в 1 – 5 классах проводились всероссийские и региональные проверочные работы по разным предметам. Результаты данных работ подтвердили освоение обучающимися ФГОС.

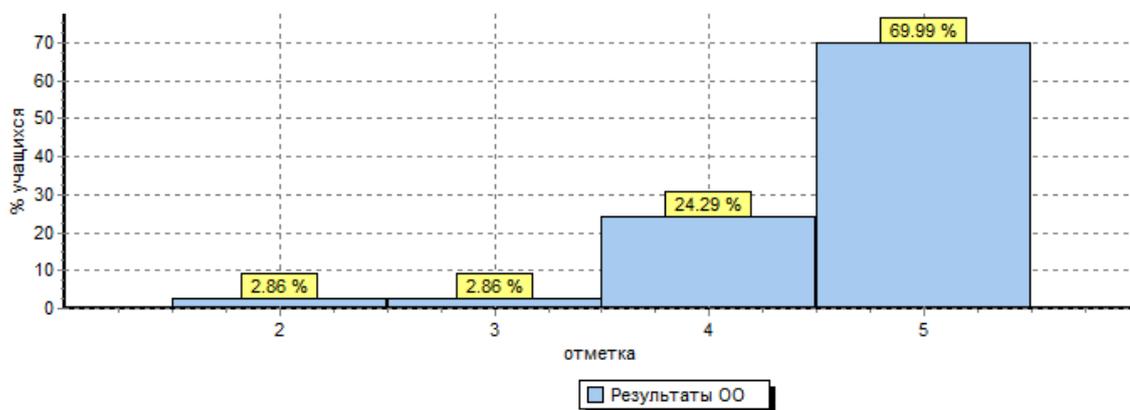
В октябре 2017 года проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 2, 5 классов по учебному предмету «Русский язык».

Назначение ВПР по русскому языку во 2 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Статистика по отметкам в сравнении: город – район – учреждение

ОО	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	1.5	11	35.3	52.2
Невский район	2.5	12.5	35.5	49.6
ГБОУ СОШ № 323	2.9	2.9	24.3	70

Общая гистограмма отметок



Статистика по отметкам показала, что почти 95% справились с диагностической работой по русскому языку, однако процент учащихся, не справившихся с заданиями, на 0.4% выше, чем по району, и почти на половину выше показателей по городу.

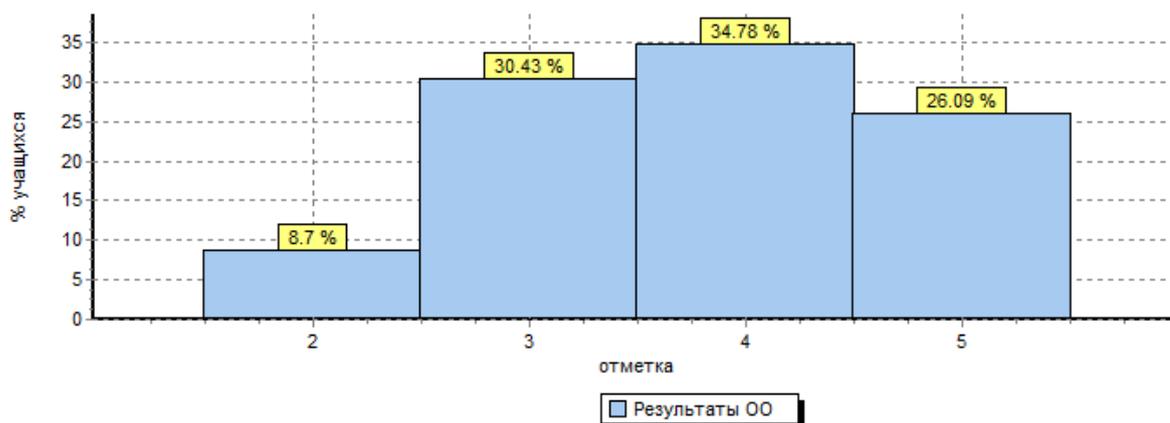
Задания диагностической работы по русскому языку в 5 классах направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Статистика по отметкам в сравнении: город – район – учреждение

ОО	Распределение групп баллов в %
----	--------------------------------

	2	3	4	5
г. Санкт-Петербург	5.1	19.8	40	35.1
Невский район	6.3	21.9	39.2	32.6
ГБОУ СОШ № 323	8.7	30.4	34.8	26.1

Общая гистограмма отметок



Образовательная организация реализует основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования ФГОС ООО (5-7 классы), основные образовательные программы основного общего образования ФКГОС (8-9 классы), среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы).

Статистика по отметкам показывает небольшое отставание в уровне овладения базовыми умениями учащимися двух 5 классов. Однако, при глубоком анализе индивидуальных результатов участников ВПР, было отмечено «неровное» написание работы внутри данной параллели. Результаты учащихся 5Б класса сравнительно ниже результатов учащихся 5А класса, что подтверждают входные контрольные работы. МО учителей русского языка и литературы был утвержден совместный план действий с МО учителей начальной школы по преемственности и преодолению общих проблем в обучении русскому языку.

В период с 13.11.2017 года по 17.11.2017 года в 1-5 классах были проведены региональные диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Целью данной работы является как диагностика готовности к формированию УУД (1 классы), так и диагностика процесса формирования УУД (2-4 классы), а также диагностика достижения метапредметных планируемых результатов ФГОС НОО (5 классы).

Результаты освоения основных общеобразовательных программ обучающимися 1 классов:

Баллы	0	1	2	3	4	5
Кол-во уч.	0	1	4	17	27	31

Задание	1	2	3	4	5
коэффициент выполнения	1,5	1,8	1,2	1,9	1,8

94% учащихся выполнили работу, набрав 3 и более баллов. Особые затруднения возникли с анализом объектов (выделение существенных и несущественных признаков) и синтезом (составление целого из частей).

Большая часть учащихся 2 классов также справились с диагностической работой:

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч.	0	0	2	2	4	5	7	5	15	9	15	12

Задание	1		2		3		4		5		6		7	
	тех	мат	мат	изо	чтен	окр	мат	р.яз	изо	р.яз	окр	р.яз	тех	чтен
Кол-во уч.	50	26	40	36	29	47	55	21	57	19	46	30	50	26
Коэф. выполн.	0,79	0,96	0,85	0,89	0,96	0,87	0,95	0,38	0,68	0,84	0,83	0,58	0,5	0,56

Учащиеся 3 классов хорошо справились с предложенной работой. Также, хочется отметить высокий коэффициент выполнения заданий по выбранному на выбор учащегося предмета:

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Кол-во уч.	0	0	0	0	0	0	5	5	9	14	16	21	5	8

Зад.	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	окр	мат	мат	рус	тех	мат	окр	тех	чт	окр	рус	мат	окр	тех	изо	чт	окр	тех
Кол-во	47	36	47	36	54	29	45	38	49	34	46	37	44	39	47	36	46	37
К.В.	0,72	0,78	0,81	0,86	1	1	0,82	0,74	0,51	0,66	0,85	0,81	1	0,8	0,71	0,78	0,9	0,8

Общее количество учащихся 4 классов, выполнявших работу – 75 человек. 71 учащихся набрали 10 и более баллов. А в 5 классах общее количество учащихся, выполнявших работу – 53 человека. Более 90% участников выполнили работу, набрав 12 и выше баллов.

В 5 классах 14 декабря была проведена региональная диагностическая работа по английскому языку. В таблице показаны общие результаты диагностической работы по английскому языку среди учащихся 5-х классов:

класс	5А	5Б	всего
всего учеников, участвовавших в РДР	27	25	52
средний балл по итогам работы	12,33	13,92	13,1
количество учеников, не набравших 11 баллов	5	1	6
% учеников, не набравших 11 баллов	18,60%	4%	11,60%
количество учеников, набравших 19 и более баллов	2	2	4
% учеников, набравших 19 и более баллов	7,40%	8%	7,70%

Как видно из таблицы 7, 70% учащихся показали отличные результаты и высокий уровень сформированности умений в чтении текстов разных жанров. Большинство учащихся выполнили более половины работы, т.е., в целом, справились с тестом.

19 сентября 2017 года была проведена диагностическая работа по проверке сформированности метапредметных умений у школьников (6-7 класс).

По результатам мониторинга 6-е классы продемонстрировали средний уровень, 7е классы – высокий уровень сформированности УУД (кроме личностных, которые не рассматривались в ходе работы).

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>	Результаты по ОО	
	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
Всего:	21,38	62,43%

Кодификатор метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования <i>(Представлены 10 из 12-ти метапредметных результатов)</i>	Результаты по ОО	
	Средний балл по заданию / группе УУД	Уровень освоения УУД
Всего:	43,65	82%

16 ноября 2017 года была проведена региональная диагностическая работа по математике (7 класс) Содержание диагностической работы определялось Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897), соответствовало содержанию примерной основной образовательной программы по математике в 5-6 классах и программы по алгебре первой четверти 7-го класса (в разделе «для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне») (реестр примерных образовательных программ, ресурс доступа: <http://fgosreestr.ru/>). Работа была рассчитана на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций, направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались не только усвоение

основных алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и первой четверти 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи. Полученные результаты работы являются достаточно средними.

По итогам проведенных работ были сформулированы выводы:

1.Очень важна групповая и проектная работа школьников. Групповая работа учащихся 5-7 класса предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности. Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например, проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2.Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3.Огромное значение для развития коммуникативных умений учащихся имеет организация ролевых игр, приближенных к реальной ситуации общения. Однако не все учащиеся группы бывают вовлечены в ситуацию общения. Учителю следует обратить особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки с речевыми клише и, таким образом, стимулируя общение.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Результаты мониторинговых исследований по сформированности метапредметных умений в 1-7 классах ОУ Невского района Санкт-Петербурга (по материалам СПбАППО) показывают, что в среднем 79% обучающихся полностью справляются с представленными заданиями, соответствующими ФГОС.

В 2017г. проводились ВПР в 1х-4х классах по русскому языку, математике и окружающему миру, в 5х классах – по русскому языку и математике, в 11а классе – по биологии, химии, географии, истории. Результаты данных работ подтвердили освоение обучающимися ФГОС и ФКГОС.

Биология 11 кл ВПР

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																			
		1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)	14(2)	15	16
Вся выборка	240846	80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58	37	65
г. Санкт-Петербург	10345	78	68	93	67	69	69	79	89	84	58	83	65	87	71	83	77	88	52	41	73
Невский	841	76	67	92	66	71	70	81	87	83	59	82	62	86	70	84	75	88	56	39	69
ГБОУ СОШ №323	20	72	65	100	55	50	80	98	85	90	85	78	55	95	70	88	60	90	50	55	68

География 11 кл ВПР

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2	17К3	
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1

Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
г. Санкт-Петербург	12513		69	84	86	68	90	86	73	63	35	93	92	82	32	83	57	48	57	42	39
Невский	1243		72	88	89	71	91	87	77	68	41	94	94	84	32	82	57	46	56	41	40
ГБОУ СОШ №323	21		62	86	90	76	100	90	57	81	57	100	90	79	38	100	76	76	67	31	33

Химия 11 кл ВПР

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
Вся выборка	225176		83	94	69	92	93	76	82	63	67	70	85	75	48	37	44
г. Санкт-Петербург	9898		91	96	63	97	94	78	87	67	71	71	82	75	49	37	45
муниципальный округ Правобережный	919		91	97	61	98	95	78	89	67	72	72	82	74	49	33	39
ГБОУ СОШ №323	20		92	100	100	95	100	90	95	75	88	87	98	100	55	35	38

Пробные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ были проведены в 2017 году по следующим предметам:

9-е классы	11-е классы
Математика	Математика
Русский язык	Русский язык
Химия	Химия
Физика	Физика
История	История
Английский язык	Английский язык
Биология	Биология
География	География
Обществознание	Обществознание
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ

Средний процент качества проведенных работ составил 56,8, процент успеваемости - 96.

В 2016-2017 году 49 обучающихся IX классов (100%), освоивших основную образовательную программу основного общего образования и имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, и 21 обучающийся XI класса (100%), освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся 9х и 11а классов получили аттестат по итогам ГИА.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество оставленных на повторное обучение	3	3	2
Количество условно переведенных обучающихся	8	1	3

С обучающимися, показывающими высокие результаты успеваемости, учителя-предметники предусматривали следующие формы индивидуальной или групповой работы:

1. дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. разработка проектов
3. участие в научно-практических конференциях
4. подготовка и защита творческих работ обучающихся

5. использование технологии Портфолио и др.

В течение 2017 года наблюдалась динамика работы педагогического коллектива с обучающимися, переведенными условно с обязательной ликвидацией академических задолженностей.

Для неуспевающих обучающихся или испытывающих трудности в обучении осуществлялся индивидуальный подход, выражающийся в использовании различных форм индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками

1. Составление картотеки:
 - индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.)
 - занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации)
 - наглядный материал, изготовленный самими учащимися, в виде творческих работ к уроку)
2. Специальные индивидуальные задания на уроке, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение обучающимися заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций учителями-предметниками. Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика. Составление индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Оказание помощи обучающимся перед уроком.
8. Организация сопровождения обучающихся учителем-логопедом, педагогом-психологом и медицинскими работниками в целях обеспечения освоения в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе.

В 2016-2017 учебном году году 7 обучающихся школы, среди которых 2 ребенка-инвалида, обучались индивидуально на дому. С сентября 2017 по декабрь 2017 года на дому обучались 3 человека в 9в,10а,11а кл (из которых 2 ребенка являются детьми-инвалидами, 1 обучающийся с ОВЗ). Временно на домашнее обучение была переведена обучающаяся 3в класса. Обучение детей-инвалидов было организовано, в том числе, дистанционно с предоставлением обучающемуся комплекта необходимого оборудования. Для всех обучающихся составлены индивидуальные учебные планы. **Школа приняла участие в проекте взаимодействия с инвалидами – колясочниками (сотрудничество с ИКЕА) «Уроки доброты».**

В образовательной организации в течение 2017 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляют основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществляется организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. За учебный год специалистами службы оказана помощь по 475 обращениям.

Центром разработаны и реализованы различные программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на целевые группы.

В Образовательной организации действует логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста"

Продолжила работу школьная служба медиации по теме «Медиация-искусство договариваться».

В 2018 учебном году Центру содействия развитию ребенка рекомендовано продолжить работу по:

- психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса через создание психологически безопасной среды образовательного процесса в условиях введения новых ФГОС,
- укреплению психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка,
- исследованию динамики интеллектуального и личностного развития школьников, используя современные психологические диагностики,
- созданию условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

1. осуществление внутришкольного контроля за состоянием преподавания предметов, реализацией рабочих программ в практической и теоретической частях;
2. проведение и анализ пробных диагностических работ с последующим их подробным анализом;
3. организация бесплатных консультаций для 9-х, 11а классов с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, углубленного и расширенного рассмотрения сложных предметных вопросов по определенным темам;
4. проведение информационной работы по вопросам итоговой аттестации с родителями (законными представителями), учителями-предметниками и обучающимися школы;
5. ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМов) обучающихся по подготовке к ГИА.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ №323 в 2017 году продолжала реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В 1-7 классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет до 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта. В 2017 году было отведено 92 часа на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах и 48 часов в 5 – 7 классах, которые позволяют реализовать требования ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним (а также с системой программ центра дополнительного образования) в рамках комплексной деятельности кластера клубов ГБОУ СОШ № 323. Отталкиваясь от специфики воспитательной системы, традиционно сформировавшейся в ГБОУ СОШ № 323, основным источником генерации культурно-образовательных событий, составляющих костяк содержания внеурочной деятельности, являются внутришкольные клубы (объединенные в кластер), взаимодействующие друг с другом посредством технологической платформы. В виртуальном пространстве платформы у каждого клуба есть свой тематический сегмент, что оставляет свободу для творчества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности в 2017 году предполагал реализацию программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых

классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий, отражаемых в рамках технологической платформы сетевых клубных сообществ.

2. Нелинейный (событийный) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323 и сводится в единую событийную карту в рамках технологической платформы сетевых клубных сообществ.

3. Линейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки, работы с талантливыми детьми.

Выбор программ, образующих систему внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 323, обусловлен результатами диагностики потребностей субъектов образовательного процесса и результатами мониторинга содержания внеурочной деятельности, а также с учетом возможностей педагогического коллектива.

Программы внеурочной деятельности вели 32 педагога:

- учителя начальных классов – 12чел.
- учителя-предметники – 15 чел.
- педагоги-организаторы – 2 чел.
- педагоги дополнительного образования – 2 чел.
- учитель-логопед – 1 чел.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно ФГОС второго поколения.

В 1 – 4 классах по всем направлениям всего было реализовано 20 программ:

- спортивно-оздоровительное направление - 4 программы - 20%;
- духовно-нравственное – 7 программ - 35%;
- социальное – 2 программы - 10%;
- общеинтеллектуальное – 5 программ - 25%;
- общекультурное – 2 программы - 10%.

В 5 – 7 классах по всем направлениям всего было реализовано 14 программ:

- спортивно-оздоровительное направление - 2 программы - 15%;
- духовно-нравственное – 3 программы - 21%;
- социальное – 2 программы - 15%;
- общеинтеллектуальное – 6 программ - 42%;
- общекультурное – 1 программа - 7%.

При анкетировании потребностей субъектов образовательного процесса было выявлено, что родители удовлетворены спектром представленных программ внеурочной деятельности. Более 90% программ одобрено для реализации в 2017 году. Однако, такие программы, как «ОФП», «Общественно полезный труд», «Школа мастеров» были выбраны в минимальном соотношении. Это можно объяснить наличием похожих программ в Центре дополнительного образования школы. И, напротив, большой выбор программ духовно-нравственного направления привел к увеличению программ по привитию любви к Отечеству, малой Родине, формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма.

Пространством развития и творчества обучающихся школы № 323 является Центр дополнительного образования, который реализует дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы социально-педагогической, технической, естественно-научной, художественной и физкультурно-спортивной направленности.

Образовательный процесс организуется в объединениях по интересам (кружки, студии, секции, творческие коллективы, ансамбли и др.). Для обучающихся начальной школы предусмотрены комплексные общеразвивающие программы, позволяющие в различных видах творческой деятельности выявить способности и склонности каждого ребенка. В работе некоторых объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Цель воспитательной работы школы в 2017 году: создание оптимальных условий для развития и самореализации гуманной, свободной, социально-активной личности, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа строилась на основе приоритетных задач воспитательной работы Невского района по нескольким направлениям:

1. Направление «Познаю мир»
2. Направление «Я - петербуржец»
3. Направление «Мой мир»
4. Направление «Мое здоровье - мое будущее»
5. Направление «Семья - моя главная опора»
6. Направление «Развитие дополнительного образования детей»

В воспитательной работе школы сложился традиционный годовой цикл мероприятий, способствующих реализации следующих программ воспитания: программа патриотического воспитания, программа духовно-нравственного воспитания, программа формирования здорового образа жизни, программа формирования законопослушного поведения.

Задачами воспитательной работы за прошедший календарный год стали:

Программа патриотического воспитания

- формирование патриотического сознания обучающихся на основе исторических, духовных ценностей, знакомство с историей ВОВ через историю своей семьи;
- воспитание личности ученика;
- формирование активной жизненной позиции, дисциплинированности, исполнительности и физической выносливости через участие в социально-значимых мероприятиях;
- продолжение знакомства с героическими, боевыми и трудовыми традициями Санкт-Петербурга и России;
- развитие устойчивого интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности с целью изучения истории своей семьи, малой родины, России;
- укрепление связей между поколениями;
- укрепление шефских связей с Военно-Морской Академией, Всероссийской организацией ветеранов «Боевое Братство», Комендатурой Санкт-Петербурга.

Итоги работы по патриотическому воспитанию в рамках программы «Я - петербуржец», «Семья – моя главная опора»:

- изучение учащимися своей семьи через историю Родины, выступления на генеалогических конференциях;
- активное участие учащихся в школьных мероприятиях, социально значимых акциях, общегородских праздниках;
- проведение совместных мероприятий с курсантами Военно-Морской Академии, всероссийской организации ветеранов Боевое Братство.

Программа формирования законопослушного поведения

- проведение научно-обоснованной деятельности по распространению правовых знаний;
- обеспечение повышения уровня знания детьми, подростками, молодежью российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
- воспитание у молодого поколения уважения к закону;
- повышение активности молодых избирателей на выборах различных уровней;
- защита прав детей, подростков и молодежи, прав и свобод человека и гражданина России;
- содействие равноправному сотрудничеству общественных формирований, государственных и муниципальных структур в правовом воспитании подрастающего поколения.

Итоги данной работы:

- участие учащихся старших классов в районных и городских программах;
- продолжена работа по созданию оптимизированной системы непрерывного правового воспитания детей, подростков и молодежи;
- положительная динамика отсутствия правонарушений среди учащихся школы.

Программа формирования здорового образа жизни

- формирование у учащихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровью своих близких;
- организация просмотра и обсуждения видеофильмов, мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с использованием материалов ПМСЦ Невского района;
- организация взаимодействия со специалистами по проблемам профилактики наркомании и алкоголизма;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Итоги работы по формированию здорового образа жизни «Нам со спортом по пути»

- вовлечение учащихся в работу клуба «Эколог»;
- создана система формирования культуры здорового образа жизни за счет вовлечения в занятия спортом детей от 6 до 18 лет;
- в рамках ФГОС для обучающихся начальной школы разработаны и реализуются программы «Растем здоровыми» и «Общая физическая подготовка» физкультурно-спортивной направленности ЦДО;
- реализуется широкий спектр программ физкультурно-спортивной направленности для обучающихся средней и старшей школы;
- проводятся спортивные соревнования для детей и их родителей в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»;
- реализуется программа по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге;
- участие сборной школы в спортивных мероприятиях районного и городского уровня.

Программа духовно-нравственного воспитания

- воспитывать у учащихся уважение к нравственным нормам;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Итоги данной работы:

- активная совместная деятельность детей и родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий;

- интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание;
- потребность и готовность проявлять сострадания и радоваться успехам других у большинства учащихся школы

2. Оценка системы управления

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. В состав администрации образовательной организации входят 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, 2 заместителя по школьной информационной системе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

В течение 2017 года действовали органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет образовательного учреждения;
- управляющий совет образовательного учреждения;
- школьный клуб «Лидер» - орган самоуправления старшеклассников.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в школе является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В школе имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

I Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг: средняя наполняемость классов общеобразовательных учреждений 28 человек; отсутствие обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию (в т.ч. не допущенных к итоговой аттестации) в 9-х и 11-х классах.

2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ: за 2017 год, в рамках выполнения предписаний ОНД Невского района УНДПР ГУ МЧС России по г. Санкт-Петербург и ТО управления Роспотребнадзора в Невском и Красногвардейском районах, выполнены следующие работы:

- замена напольного покрытия и косметический ремонт в 2-х помещениях учебных классов;
- косметический ремонт с заменой инженерной сантехники в двух помещениях туалетов;
- замена 50 светодиодных светильников;
- ремонт главного крыльца здания.

Велись работы по устранению предписания ГАТИ, такие как изготовление разрешительной документации на переоборудование фасадов здания.

3. Подготовка образовательных организаций к новому учебному году – имеется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году, полученного в установленные сроки.

4. Эффективное управление структурными/инфраструктурными подразделениями – имеется Центр дополнительного образования.

5. Достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадном движении: наличие 5 победителей и 10 призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие победителей (призеров) других мероприятий международного (48 чел.), российского (58 чел.), городского (42 чел.) и районного (109 чел.) уровней.

6. Инновационная деятельность в 2017 учебном году.

I. Завершение реализации третьего и заключительного этапа деятельности региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели школьной службы медиации» с получением положительного экспертного заключения о результатах деятельности площадки в целом от общественных экспертов и научно-педагогического сообщества. В рамках реализации третьего этапа:

- 1 В июне-сентябре 2017 года ГБОУ СОШ №323 принимала участие в конкурсе грантовых проектов «ТОП-школа», реализуемом «Рыбаков-фондом», в номинации «Школа мегаполиса». Представленный на конкурс проект в области внедрения школьной медиации был оценен жюри как заслуживающий 86 баллов из 100.
- 2 Переработан сайт инновационной площадки и школьной службы медиации: <https://sites.google.com/view/mediation323> в соответствии с требованиями, предъявляемыми к публикации материалов по итогам деятельности инновационной площадки. Изменена структура и наполнение разделов. С учетом оценок общественных экспертов описана и размещена на сайте комплексная модель школьной службы медиации, статистическая и аналитическая информация, методические материалы, необходимые ОУ для организации работы в соответствии с предлагаемой моделью. Вся информация об инновационной деятельности ОУ по данному направлению собрана в одном месте и обновляется/дополняется в режиме реального времени.
- 3 В течение учебного года проведено индивидуально и совместно с партнерами 31 мероприятие, направленное на продвижение и популяризацию медиации. Совокупная аудитория публичных мероприятий: 670 человек.
- 4 В течение учебного года проведено индивидуально, совместно с партнерами или на площадке ОУ 23 мероприятия, связанных с обучением детей и взрослых навыкам коммуникации, основам конфликтологии, методике тренинговой работы. Совокупная аудитория образовательных мероприятий: 300 человек.
- 5 В октябре 2017 года по решению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга совместно с СПб АППО проведен общегородской мониторинг деятельности школьных служб медиации (предварительно разработана методика проведения). В ходе мониторинга собрана информация о деятельности более чем 426 служб медиации образовательных учреждений города всех 18 районов. В рамках мониторинга силами служб медиации образовательных учреждений города проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к деятельности служб медиации. Аудитория анкетирования – около 7000 человек. Результаты мониторинга и анкетирования обработаны и проанализированы (в том числе и на предмет достоверности), с разрешения Комитета по образованию переданы профильным заинтересованным организациям и размещены на сайте инновационной площадки.
- 6 В октябре 2017 года на площадке СПб АППО совместно с ЦППС Кировского района и НП «Лига Медиаторов» организована и проведена городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации». В рамках пленарной части и работы по секциям представлены отдельные аспекты деятельности инновационной площадки, включая результаты общегородского мониторинга школьных служб медиации.
- 7 В ноябре-декабре 2017 года ГБОУ СОШ №323 участвовала в конкурсе

инновационных продуктов, представив в номинации «Управление образовательным учреждением» учебно-методический комплекс «Архитектура диалога». Для представления содержания УМК снят презентационный мини-фильм. **Школа удостоилась звания лауреата конкурса в указанной номинации.** Результаты конкурса учтены при оценке итогов деятельности инновационной площадки в целом.

- 8 В 2017 году в серийную печать запущены рабочая тетрадь школьного медиатора «Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования» и настольная переговорная игра «Новое начала». Оба продукта входят в состав УМК «Архитектура диалога». В течение учебного года (до середины апреля включительно) распространено более 130 копий рабочей тетради, более 15 комплектов настольной игры (и еще 10 предзаказаны).

II. В рамках реализации инновационной образовательной программы «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы», ставшей победителем конкурса инновационных образовательных программ 2017 года (ПНПО), разработаны рабочие нелинейные программы внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов (суммарно 8 программ, охватывающих все направления внеурочной деятельности).

1. Профессиональная активность руководителя образовательного учреждения: директор школы Л. А. Флоренкова является экспертом Совета по образовательной политике Комитета по образованию СПб, председателем Методического Совета руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга (СПб АППО).
2. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы: охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в секциях спортивной направленности (на бюджетной основе) превышает средний показатель по району.
3. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения.
4. Развитие кадрового потенциала - аттестация педагогических работников (100% подтвердивших категорию из общего числа подавших заявление на аттестацию); участие педагогических работников в профессиональных **конкурсах педагогических достижений –**

Победитель конкурса на получение премии правительства СПб «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»

- Дипломант районного конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»
- Победитель Всероссийского конкурса «ИКТ –компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога», 2017
- Гран-При районного фестиваля-конкурса музыкально-литературных композиций «Память сердца», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (в составе творческого коллектива)
- Победитель конкурса для педагогов на лучшую методическую разработку по теме «Школьное литературное образование как путь вхождения подростка в Культуру (синтез текстов культуры на уроках литературы)» в рамках Всероссийского просветительского проекта «Тексты культуры в жизни учителя и ученика: диалоги с искусством»
- Победитель VIII Всероссийского конкурса городского этапа «Учитель здоровья России – 2017»

- Лауреат Седьмого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2017/18 учебном году «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам»
 - Победитель Всероссийского форума династий педагогов-словесников. Конкурс педагогических эссе и истории педагогических династий «Чтоб не распалась связь времен»
 - Участник городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга – 2017»
 - Победитель городского конкурса образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»
 - Победитель районного конкурса педагогических достижений Невского района Санкт-Петербурга в номинации «Лучшее образовательное учреждение года»
 - Победитель городского конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы
- III. Результаты Государственной итоговой аттестации - позитивная динамика (в сравнении с предыдущим учебным годом) среднего балла образовательного учреждения по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-7 классы) образования образовательных областей, на уровнях основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В I-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Русский язык», учитывая сложность освоения данного предмета в начальной школе разными категориями обучающихся и необходимость в подготовке к переходу на уровень основного общего образования.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №323 Невского района Санкт-Петербурга был сформирован для **5х-7х классов** - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (с изменениями). Учебный план основного общего образования обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определял общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план основного общего образования ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга в 5-7 классах состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план для V-IX классов ГБОУ СОШ №323 Невского района СПб, реализуемый в 2017-2018 учебном году в 8х-9х классах, составлен в соответствии со следующими документами:

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов) (с изменениями).

Часы регионального компонента учебного плана *и компонента образовательной организации при шестидневной неделе* в 8-9 классах использовались:

- на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VIII-IX классах как отдельного учебного предмета;
- на определение дополнительных часов для изучения учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).
- на увеличение часов в VIII и IX классах для изучения предмета «Русский язык» (на 1 час в неделю) в связи с формированием лингвистической компетентности, филологической грамотности, усиления практической составляющей курса;
- на увеличение часов в VIII классах для изучения предмета «Литература» (на 1 час в неделю), что должно обеспечить целенаправленное совершенствование важных умений (компетенций): разные виды чтения; поиск, извлечение и обработку необходимой информации из различных источников, ее презентацию с формированием выраженных ораторских компетенций. Данные умения являются универсальными и будут востребованы в старшей школе обучающимися классов любого профиля;
- на увеличение часов в VIII классе для изучения предмета «Обществознание (включая экономику и право)» (на 1 час в неделю), учитывая сложность и объемность изучаемого материала;
- на предпрофильную подготовку в IX классе: организацию информационной работы и профильной ориентации (1 час в неделю, 34 часа в год);
- на организацию предпрофильной подготовки в IX классе (элективные учебные предметы) в количестве 2 часа в неделю (68 часов в год).

Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемых школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, локальными актами школы, на основе примерных и авторских программ.

В течение года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №323 Невского района Санкт-Петербурга (в новой редакции на 2017-2018 учебный год)» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2016-2017 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

При реализации образовательных программ ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга выбирало:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определялась исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками согласно реализуемым в школе УМК.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №462 ГБОУ СОШ№323 обязательно проводит оценку востребованности выпускников с точки зрения их поступления в различные образовательные организации и трудоустройства после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования				
	всего	в X классе ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)
49	49	28		21	

Всего выпускников XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
	всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
21	20	18	2			1

В 9-х классах обучалось 49 обучающихся, 11а – 21 обучающийся. Несомненным положительным итогом работы за год явился допуск всех обучающихся до ГИА, успешное прохождение ими ГИА.

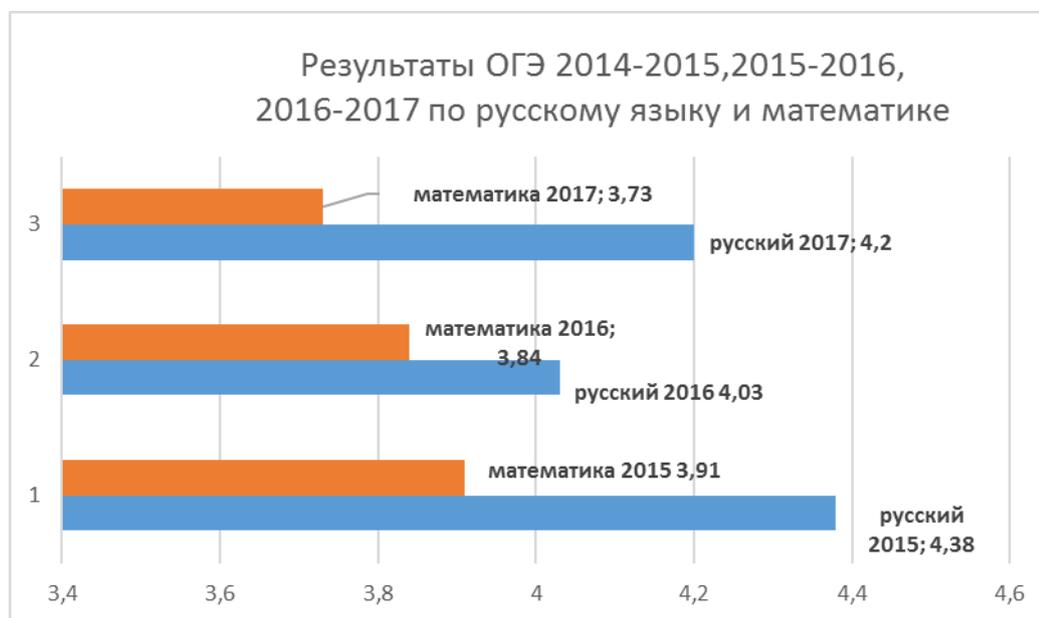
Выпускники образовательного учреждения, прошедшие обучение по программам:	ВСЕГО	В том числе, получили документ государственного образца об образовании:
	на конец учебного года	

		Количество	%	Количество	%
1. Основного общего образования(9 класс)	49	49	100%	4	8%
2. Среднего общего образования(11 класс)	21	21	100%	3	14 %
Итого:	70	70	100%	7	10%

Количество допущенных обучающихся

Всего учащихся на конец 2016/2017 уч. г.		Допущены к итоговой аттестации		Количество учащихся, прошедших аттестацию по особым условиям в 9 кл.		Не допущены к итоговой аттестации	
9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9кл.	11кл.	9кл.	11кл.
49	21	49	21	2	0	0	0

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА. Обучающиеся 9х и 11х классов на протяжении 3-х учебных лет получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании после проведения ГИА в основные сроки (100%).



ОГЭ 2017	2	3	4	5	%
математика	0	15	31	3	100
русский язык	0	7	24	18	100
обществознание	0	17	11	1	100
химия	0	4	14	1	100
английский язык	0	2	4	1	100
литература	0	0	1	0	100
информатика и ИКТ	0	1	1	1	100
биология	0	3	3	1	100
география	0	9	10	3	100
физика	0	5	1	0	100

ОГЭ 2016	2	3	4	5	%	
математика		0	8	36	3	100
русский язык		0	10	21	16	100
обществознание		5	17	9	2	85
химия		0	2	6	4	100
английский язык		0	1	3	0	100
испанский язык		0	0	1	0	100
информатика и ИКТ		0	0	2	0	100
биология		0	6	1	0	100
география		0	5	10	5	100
физика		1	6	1	0	88
история		0	4	2	1	100

9-е классы ОГЭ 2017	ср баллшк/		Невс.р-на	качество	кол-во
	9а	9б			
средний балл по математике	3,93	3,52	3,73/3,96	82/52	49
средний балл по русскому языку	4,35	4,05	4,2/4,18	86/86	49
средний балл по обществознанию			3,45/3,52	17	29
средний балл по химии			3,84/4,10	79	19
средний балл по английскому языку			3,86/4,13	72	7
средний балл по литературе			4/4,27	100	1
средний балл по информатике и ИКТ			4/4,07	100	3
средний балл по биологии			3,71/3,63	57	7
средний балл по географии			3,73/3,82	50	22
средний балл по физике			3,2/3,70	17	6
средний балл по истории	не	сдавали	/3,91		
общий средний балл ОГЭ 2017			3,77		

4 предмета влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2016 и ЕГЭ 2017 в сравнении со средним баллом по РФ

Предмет	Средний балл по РФ 2016/2017	Средний балл по школе 2016/ в Невском районе	Средний балл по школе 2017/в Невском районе	Количество сдававших предмет в 2016/2017
русский язык	64,3	72,9/73,53	74,5/72,35	18/21
математика (базовый уровень)		4,5	4,6	16/18
математика (профильный уровень)	51,9	47,07/50,19	44,4/50,66	15/13
литература		66/58,38	57,3/62,61	1/3
география	49,6	66/68,40	87/65	1/1
английский язык	64,2	57,5/73,28	80/77,42	6/1
информатика и ИКТ	53	62/61,66	61,7/63,90	3/3
биология	52,8	50,67/55,07	56/55,51	3/1
химия	56,1	50/55,48	58/58,38	1/1
история	48,1	51,5/57,90	59/57,19	4/4
обществознание		55,8/58,27	56,4/59,50	10/10
физика	51,2	47,29/54,87	53,6/54,54	7/8

Два обучающихся 11а класса не набрали минимального порога по профильной математике. Процент сдачи ЕГЭ 2017г – 98,75%.

Предмет	Ср. балл
---------	----------

	(маx - 100 баллов)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	64,4	63,4	69,67	72,9	74,5
Литература	59	78	51,67	66	57,3
Математика	48,13	40,5	48	47,07	44,4
Английский язык	73	78,5	62,71	57,5	79
Физика	50,7	47	44,5	47,29	53,6
Биология	77	47	59,2	50,67	56
История	43	49,5	63,67	51,5	59
География	58	-----	65,5	66	87
Химия	56,3	61,3	72,67	50	58
Обществознание	62,25	54,2	53,33	55,8	56,4
Информатика	47	-----	-----	62	61,7
Средние баллы	56,2	54,6	59,1	56,9	62,5

Данные таблиц свидетельствуют, что:

- все результаты ОГЭ по предметам находятся в диапазоне от 3,2 до 4,2, что свидетельствует о стабильности показателей средних баллов ОГЭ по всем предметам;
- наиболее высокие результаты ОГЭ достигнуты по предметам: математика (34 из 49 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), русский язык (42 из 49 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), химия (14 из 19 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), информатика и ИКТ(2 из 3 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), география(13 из 22 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), английский язык (5 из 7 обучающихся 9-х классов получили «4» и «5»), что подтверждает системность работы всего педагогического коллектива по подготовке обучающихся к ОГЭ-2017;
- сохраняются стабильно хорошие показатели результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы;
- отмечаются наиболее низкие показатели средних баллов ОГЭ по предметам: обществознание, физика;
- по итогам экзаменов в форме ОГЭ -2017 не имеется «5» по предметам: физика, литература (сдавал 1 человек), что требует тщательного анализа полученных результатов на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ОГЭ-2017 традиционно стали: обществознание, география, химия.

Необходимо также отметить, что апелляцию о несогласии с баллами или по процедуре проведения ОГЭ не подавал ни один обучающийся 9-х и 11а классов.

В целом, результаты ОГЭ 2017 выше результатов ОГЭ 2016. В ГБОУ СОШ№323 по итогам 2016-2017 учебного года не имеется обучающихся, которые не получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты с отличием получили 4 обучающихся 9а класса.

Общий средний балл ОГЭ-2017 выше, чем в предыдущем году.

Обучающиеся 11а успешно получили зачет по итоговому сочинению, которое являлось допуском к ГИА.

Аттестаты с отличием получили 3 обучающихся 11а класса, которые были награждены медалью «За особые успехи в учении».

В ГБОУ СОШ№323 по итогам 2016-2017 учебного года не имеется обучающихся, которые не получили аттестат о среднем общем образовании.

Наиболее популярными предметами в форме ЕГЭ-2017 стали – обществознание, физика, английский, история.

Апелляцию о несогласии с баллами ЕГЭ-2017 не подавал ни один обучающийся 11а класса.

Наибольшая разница в баллах между минимальным порогом и полученным результатом, свидетельствующая о высоком результате ЕГЭ, имеется по предметам: русский язык, английский язык, география. Не имеется результатов свыше 70 баллов по предметам: литература, биология, информатика и ИКТ, химия, что требует анализа на заседаниях МО. Свыше 80 баллов обучающиеся получили по предметам: русский язык, профильная математика, география. Средние баллы по всем предметам, кроме математики, выше ЕГЭ 2016г. Базовую математику обучающиеся 11а класса сдали только на 4 и 5.

Общий средний балл ЕГЭ-2017 выше, чем в предыдущие годы.

В целях успешной подготовки обучающихся 9х и 11а классов к экзаменам по выбору в рамках ГИА и оперативного принятия управленческих решений проводились следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня подготовленности к сдаче экзаменов в формате ОГЭ по выбранным предметам:

1. Осуществляется профориентационная работа с привлечением педагога-психолога и социального педагога в 8х классах с целью оказания помощи по выбору экзаменов будущим обучающимся 9х классов, анкетирование обучающихся 8-х классов в конце года, обучающихся 9х классов ежемесячно, начиная с сентября. Организуются индивидуальные консультации педагога-психолога с обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
2. В течение учебного года на основании плана ВСОКО осуществляется внутришкольный контроль по направлениям:
 - контроль уровня качества обученности обучающихся 9(11) классов посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, диагностических работ, пробных работ в формате ОГЭ по выбранным предметам. Результаты данных работ обсуждаются на совещаниях при директоре, МС, ПС школы, МО для прогнозирования дальнейших действий, сравниваются с результатами промежуточной аттестации;
 - Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводятся собеседования с учителями, оказывается методическая помощь, даются конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в 9х, 11а классах, способствующих повышению уровня качества знаний обучающихся по выбранным предметам;
 - Контроль выполнения программного материала по предметам, которые обучающиеся выбрали для сдачи ГИА;
 - Контроль ведения классных журналов;
 - Контроль успеваемости и посещаемости обучающимися 9(11) классов выбранных предметов.

Все итоги контрольных процедур описываются в аналитических справках.

3. Организуется постоянный мониторинг подготовки обучающихся 9х(11х) классов к экзаменам по выбору по итогам промежуточной аттестации за четверти, по результатам пробных диагностических и школьных административных работ на основе материалов тренировочных и диагностических работ системы СтатГрад,

ФИПИ, а также по итогам участия обучающихся 9-х (11-х) классов в независимой системе оценки качества образования (н-р, олимпиаде «Я готов»). Все диагностические работы обучающиеся выполняют на образцах бланков ОГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. По результатам мониторинга (в т.ч., электронного) выявляются обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки обучающихся к сдаче данного предмета или низкой мотивации. С родителями (законными представителями) обучающихся и с обучающимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, формируются уведомления для подписи, проводятся психолого-педагогические консилиумы с вызовом родителей (законных представителей) и привлечением к работе социального педагога, разрабатываются индивидуальные планы оказания помощи обучающемуся в целях успешной сдачи экзаменов по выбору, проводятся консультации педагога-психолога, даются рекомендации по возможному выбору дальнейшей образовательной траектории, по изменению экзаменов с учетом имеющихся результатов и т.д.

4. На протяжении учебного года организуются бесплатные индивидуальные и групповые консультации для 9-х классов с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам по выбору в формате ОГЭ. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке обучающихся 9х, 11а классов к экзаменам по выбору являются изучение и анализ КИМов, проведение консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, демоверсиями, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по предмету, изучение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации.

5. Учителями-предметниками заполняются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМы) по каждому обучающемуся 9(11) го класса, который выбрал их предмет, где отслеживается посещение консультаций, сдача определенных тем, зачетов и т.д. Данная информация доводится до сведения конкретного родителя (законного представителя) обучающегося.

6. Организуются система разноуровневого обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к экзаменам по выбору в 9(11)х классах, установления достаточного уровня остаточных знаний по основным темам (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях обучающихся класса), выявления группы «риска», группы из обучающихся – претендентов на получение высоких баллов.

7. Проводятся родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Осуществляется постоянная инструктивно-методическая и информационно-разъяснительная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), обучающимися по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации по предметам, которые выбираются для сдачи ГИА обучающимися 9-х, 11а классов.

8. Осуществляется работа МО, ПС школы, МС школы по вопросам анализа уровня подготовленности обучающихся 9-х, 11а классов к сдаче экзаменов по выбору, выявления имеющихся проблем в подготовке к ГИА, принятия соответствующих управленческих решений. В планы работы школьных методических объединений ежемесячно включаются вопросы подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, направления на курсы повышения квалификации, обучения учителей-предметников для последующей их работы экспертами ОГЭ, привлечения ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации; использования часов элективных учебных предметов и их эффективность.

9. Оперативно обновляется информация на сайте школы, информационном стенде: нормативные документы по процедуре ОГЭ; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ОГЭ; советы психолога 9-классникам и 11-классникам по выбору экзаменов, родителям (законным представителям) и др.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2018 год по подготовке обучающихся к ГИА:

- использовать для подготовки обучающихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение ИОМов выпускников, карт учета данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Общие выводы результатов ГИА 2017:

- Организация государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах соответствовала законодательству в области образования и нормативным документам.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9х,11х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9х, 11а классов в школу не поступало.;
- ГБОУ СОШ №323 провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9х, 11а классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- Проведены все диагностические работы в системе СтатГрад по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- Электронные и бумажные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
- Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9а,9б, 11а классов, имеющие стабильный характер, свидетельствуют о том, что полученные знания полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. С целью повышения качества образовательных услуг в ГБОУ СОШ №323 ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся. Качество образования подтверждается результатами ОГЭ, ЕГЭ.
- ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Количество обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

Уровень мероприятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016	На конец 2017г
Региональный	102	12	78	51
Федеральный	92	51	22	58
Международный	63	44	37	59

Детские творческие коллективы ЦДО побеждали: на федеральном уровне – 5 раза, на международном – 24 раз.

**Итоги отборочного этапа олимпиады школьников
Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»**

№ п/п	ФИО участника	ГБОУ №	Класс	Результат	ФИО учителя

1.	Коперская Елизавета Андреевна	№323	11	призёр	Мисник Светлана Эдуардовна
2.	Шандрук Юлия Андреевна	№323	10	призёр	Палькина Татьяна Николаевна

Итоги районного этапа Всероссийского конкурса сочинений

№ п/п	ФИО участника	ГБОУ	Кл	Результат	ФИО учителя
1.	Гафарова Арина Рустамовна	№323	9	победитель	Гудковская Евгения Анатольевна
2.	Барсегян Маргарита Геворговна	№323	11	призёр	Мисник Светлана Эдуардовна

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА
октябрь-ноябрь 2017г

ПРЕДМЕТ	ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ВСОШ	ФИО УЧИТЕЛЯ
МАТЕМАТИКА	Бекемов Ярослав 7 призер	Кондратюк Татьяна Павловна
ГЕОГРАФИЯ	Петров Виталий 11а призер	Щербакова Любовь Владимировна
ЛИТЕРАТУРА	Никольская Анастасия 9а призер	Гудковская Евгения Анатольевна
ИСТОРИЯ	Холопова Александра 11а призер	Мирошниченко Лина Александровна
ХИМИЯ	Алмазов Артем 8а призер Васильев Максим 11а призер	Широколава Тамара Александровна
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	Матвеев Максим 9а призер Меркулов Никита 7а призер	Дубинина Нина Ивановна Барковская Юлия Андреевна
ОБЖ	Холопова Александра 11а призер Петров Виталий 11а призер Ришняк Анна 6б	Щербакова Любовь Владимировна
АСТРОНОМИЯ	Барсегян Маргарита 11а призер	Новоселова Галина Юрьевна
ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК	Коперская Елизавета ПОБЕДИТЕЛЬ	
ТЕХНОЛОГИЯ	Разоренов Владислав 7 призер Федотов Сергей 7 призер Цветков Алексей 7 призер Бекемов Ярослав 7 призер Смирнова Ксения 7 ПОБЕДИТЕЛЬ Труш Мария 7 ПОБЕДИТЕЛЬ	Васильев Юрий Леонидович Яровая Антонина Ивановна

РЕЗУЛЬТАТЫ участия обучающихся ГБОУ СОШ №323
в региональном этапе ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2018 года,
региональной олимпиаде СПб «РАДУГА ТАЛАНТОВ»,
54-й Городской олимпиаде по биологии

№ п/п	ФИО участника	Класс	Предмет, название олимпиады	Результат	ФИО учителя
1.	Коперская Елизавета	11а	Испанский Язык ВСОШ	Призёр, 67б	
2.	Петров Виталий	11а	ОБЖ ВСОШ	участник	Щербакова Любовь Владимировна
3.	Ришняк Анна	6б	ОБЖ Городская олимпиада	участник	Щербакова Любовь Владимировна
4.	Бекемов Ярослав	7а	Технология Региональная олимпиада «Радуга талантов»	Призер районного этапа региональной олимпиады школьников «Радуга талантов»	Васильев Юрий Леонидович
5.	Разоренов Владислав	7а	Технология Региональная олимпиада «Радуга талантов»	Призер районного этапа региональной олимпиады школьников «Радуга талантов»	Васильев Юрий Леонидович
6.	Цветков Алексей	7а	Технология Региональная олимпиада «Радуга талантов»	Призер районного этапа региональной олимпиады школьников «Радуга талантов»	Васильев Юрий Леонидович
7.	Смирнова Ксения	7б	Технология Региональная олимпиада «Радуга талантов»	Призер районного этапа региональной олимпиады школьников «Радуга талантов» Диплом III степени (победитель) региональной олимпиады школьников «Радуга талантов» в номинации «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»	Яровая Антонина Ивановна
8.	Труш Мария	7б	Технология Региональная олимпиада «Радуга талантов»	Призер районного этапа региональной олимпиады школьников «Радуга талантов»	Яровая Антонина Ивановна
9.	Гафарова Арина	9а	Биология	Участник, 81б, результаты подводятся	

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся IX и XI классов, количество участников, победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций свидетельствуют о том, что качество подготовки по программам основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей полностью соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

4. Оценка кадрового обеспечения

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (60 чел. На 31.12.2017) – высшая категория – 44,3%, первая категория - 23,3%, без категории – 32,4%.
распределение педагогических работников по возрасту и стажу педагогической работы: менее 2 лет – 10%; от 2 до 5 лет -15%; от 5 до 10 лет - 25%; от 10 до 20 лет -28,3%; свыше 20 лет- 21,7%
- распределение педагогических работников по возрасту: до 25 лет – 9,3%, от 25 до 35 лет – 22,2%, от 35 и старше -68,5%
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 86,6% педагогов, прошли курсовую подготовку по изучению стандартов второго поколения (не менее 40 часов)

Результаты работы ШАК:

8 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2017 учебном году,

2 педагога подтвердили квалификационную категорию в 2017 учебном году

9 педагогов подлежат в 2017/2018 учебном году аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, заканчивается срок действия квалификационной категории у 10 педагогов в 2017/2018 учебном году;

рекомендуется подать документы на аттестацию в 2017/2018 учебном году для получения квалификационной категории 4 педагогам школы.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т.ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

В 2017 году школа приняла участие в проекте «Мобильное электронное образование» (совместно с СПБАППО)

Распространение педагогического опыта

Уровень	Название	Партнеры	Дата
<i>На базе образовательного учреждения</i>			
Районный	Открытое мероприятие в рамках конкурса педагогических достижений «Мир в твоих руках» «Разработка модели индивидуального, личностного и профессионального роста в рамках введения Профстандарта»	ИМЦ Невского района	25.01.2017
Районный	Обучающий семинар для руководителей и методистов ОДОД ОУ Невского района Санкт-Петербурга «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»	ИМЦ Невского района	02.02.2017
Районный	Научно-практический семинар для членов Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Невского района «Организация деятельности службы медиации в современной школе»	Администрация Невского района Санкт-Петербурга	14.03.2017

Городской	Проведение номинации «Воспитатель школы» городского этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья»	Комитет по образованию, Комитет физической культуры и спорта, АППО	11-20 апреля 2017
Городской	Научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации»	АППО, Межрегиональное некоммерческое партнерство «Лига Медиаторов», ГБУ ДО ЦППС Кировского района СПб	31.10.2017
Всероссийский	Всероссийский научно-практический семинар «Управление общеобразовательной организацией в условиях системных изменений»	Центр научно-технической информации «Прогресс»	13.10.2017
Выступления, мастер-классы педагогов школы			
Районный	Семинар руководителей школьных служб медиации Московского района – Ковалева И.М.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района	27.09.2017
Районный	Информационно-практический семинар для обучающихся 9 класса и учителей биологии «ОГЭ по биологии: на пути к успеху!» - Кузьмина Е.Э.	ГБУ ИМЦ Невского района СПб	07.02.2017
Районный	Научно-методическая конференция «Многообразие педагогических практик преподавания биологии в реализации требований ФГОС. Новые образовательные инициативы» - Кузьмина Е.Э.	ГБУ ИМЦ Невского района СПб, ГБОУ СОШ №13 с углубленным изучением англ. яз. Невского района СПб, Районное методическое объединение учителей биологии	23.05.2017
Городской	Образовательная организация как ресурс профессионального развития молодого педагога в рамках городского социально-образовательного мероприятия «День карьеры педагога» программного мероприятия ПМОФ 2017	ПМОФ 2017, Комитет по образованию СПб, СПб ГБПОУ Педагогический колледж №8, Центр интеграции молодых педагогов в профессию PRO-Движение	29.03.2017
Городской	Методическое объединение руководителей ОУ Санкт-Петербурга «Социальное партнерство в решении актуальных задач воспитания» Выступление – директор ОУ Л.А. Флоренкова	АППО, Библиотека истории и культуры Санкт-Петербурга	17.01.2017
Всероссийский	Восьмой петербургский международный образовательный форум. Межрегиональная НПК «Инновации в школьном управлении». Выступление на секции «Роль социального партнерства и сетевого взаимодействия в формировании инновационной образовательной среды» – директор ОУ Л.А. Флоренкова	Комитет по образованию, АППО	28.03.2017
Всероссийский	Восьмой петербургский международный образовательный форум. Стратегическая сессия «Профессиональные стандарты как ресурс управления образовательной организацией». Выступление и работа экспертом – директор ОУ Л.А. Флоренкова	Комитет по образованию, АППО	29.03.2017
Всероссийский	Межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: изучение и развитие	Комитет по образованию, АППО	14.06.2017

	наследия В.Ю. Кричевского». Выступление – директор ОУ Л.А. Флоренкова		
Всероссийский	Всероссийская конференция «Учитель здоровья» - Никулкина Н.В.	АППО, Федеральная сетевая площадка ГБОУ Лицей 179 Калининского района СПб	1-2.11.2017
Всероссийский	XIV Всероссийский фестиваль театрального искусства для детей «Арлекин» - Ермолина И.Б.	Российская национальная театральная премия, Фестиваль театрального искусства для детей	17-25.04.2017
Международный	Международная конференция «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Руководитель подсекции «Конструирование» -Антоневич Д.Б.	ДДЮТ «На Ленской».	22.04.2017
Международный	XI Международный Фестиваль детского и юношеского творчества «Берег Побед» - Агеева Л.Н.	Ассоциация искусствоведов России, Международный культурно-образовательный проект «Я могу»	27.10.2017

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР и т.д.)

Достижения педагогов в 2017 уч.г.

ФИО	Уровень	Наименование мероприятия, конкурса	Точное название организаторов конкурса	Результаты участия
Агеева Лариса Николаевна				
	международный	Фестиваль детского и юношеского творчества «Я могу!» (г.Великий Устюг)	Ассоциация искусствоведов России	Благодарственное письмо
	международный	XI Международный Фестиваль детского и юношеского творчества «Берег Побед»	Ассоциация искусствоведов России, Международный культурно-образовательный проект «Я могу»	Благодарственное письмо
	международный	Международный фестиваль-конкурс «поколение талантов» (г. Ростов-на-Дону)	Международный фестивальный центр «АРТ-ПРЕСТИЖ» при поддержке министерства Культуры ростовской обл.	Благодарность
	международный	Международный фестиваль-конкурс «Маленький принц»	ЧОУ ДПО Центр непрерывного образования «Союз» (СПб), творческие объединения «FUTURIST» (Финляндия) и «PAJULANTI» (Эстония)	Благодарность
	всероссийский	Детский всероссийский хореографический фестиваль-конкурс «Мы маленькие дети»	Центр развития творческой личности «Начало»	Благодарственное письмо
	всероссийский	Всероссийский гранд-фестиваль танцевальных направлений «Чижик-Пыжик»	Центр развития творческой личности «Начало»	Благодарность
	городской	Конкурсный отбор на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог	Комитет по образованию СПб	Победитель

		дополнительного образования Санкт-Петербурга»		
	районный	Единый день голосования в СПб	Администрация Невского района	Благодарность за высокий уровень организации и проведения мероприятия
Бутук Олеся Константиновна	всероссийский	Педагогический семинар «Традиции и инновации в школьном филологическом образовании»	Всероссийский форум династий педагогов-словесников	Сертификат
	городской	21-я университетская выставка научных достижений в рамках недели науки Герценовского университета	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский Государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Сертификат
	городской	19-е межвузовская студенческая научная конференция студент исследователь учитель	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский Государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Сертификат
	Городской	«Тотальный диктант»	Фонд поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант»	Благодарственное письмо
Васильев Юрий Леонидович	районный	Конкурс детского творчества «Свирель поет»	Программа «развитие системы поддержки талантливых детей»	Сертификат
		Олимпиада по технологии	ИМЦ Невского района	Благодарность
Беспалова Ольга Борисовна	общероссийский	Олимпиада школьников «Основы православной культуры»	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Благодарственное письмо
	общероссийский	Олимпиада школьников по светской этике	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	Благодарственное письмо
Гудковская Евгения Анатольевна	международный	Международная образовательная акция «Тотальный диктант»	Фонд «Тотальный диктант» (Новосибирск)	Благодарность
	международный	1 международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М. Горюхиного. «Литературное творчество»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина», Фонд Александра Горюхиного по развитию популяризации	Благодарность

			поэзии и авторской песни	
Ермолина Ирина Борисовна	всероссийский	«Новые горизонты» Первый всероссийский конкурс. Проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Всероссийский научно-педагогический журнал «Сфера образования»	Сертификат куратора конкурсных работ участников
	всероссийский	Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Всероссийское издание «Слово педагога»	Диплом победителя
	всероссийский	Седьмой открытый всероссийский вокально-хореографический фестиваль-конкурс «Хрустальная Ника» Россия, Анапа	Многопрофильная компания «Арт-центр плюс»	Благодарность
	городской	Первый фестиваль культуры народов Мира Санкт-Петербургского регионального отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Участие, сертификат
Закутаева Лариса Борисовна	городской	Годовой проект "Занимательная астрономия"	Общество "Знание" Санкт-Петербурга и Ленинградской области	Благодарственное письмо
	городской	1 городской фестиваль-конкурс "Наследники галактики"	Федерация космонавтики России Северо-западная межрегиональная общественная организация, ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Грамота
	районный	Муниципальный фестиваль "Звёзды Оккервиля"	Муницип.обр., Муницип.окр."Правобережный".	Грамота
	районный	районный фестиваль "Победители"	Муницип.обр., Муницип.окр."Левобережный".	Грамота
Захарова Ольга Юрьевна	всероссийский	"Русский с Пушкиным" I онлайн-олимпиада по русскому языку	Государственный институт русского языка им.А.С.Пушкина	Благодарственное письмо
	всероссийский	Конкурс для учащихся II Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС "Новые знания"	Институт детства Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена	Благодарственное письмо
	всероссийский	Международная дистанционная олимпиада по литературному чтению для 1-4 кл.	ООО "Центр Развития Педагогики".	Диплом педагога
	всероссийский	Международная дистанционная олимпиада по математике чтению для 1-4 кл.	ООО "Центр Развития Педагогики".	Диплом педагога
	всероссийский	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	ООО "Центр Развития Педагогики".	Диплом педагога
	всероссийский	международная дистанционная олимпиада по окружающему	ООО "Центр Развития Педагогики".	Диплом педагога

		миру для 1-4 классов		
	всероссийский	"Русский с Пушкиным" II Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина	Благодарственное письмо
	всероссийский	олимпиада "Плюс" VI онлайн-олимпиада по математике	Центр Педагогического мастерства, платформа Учи.ру	Благодарственное письмо
Зубова Наталья Олеговна	районный	МНПК "Открытая школа: мир открытий"	ГБОУ СОШ №323, ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Невского района	благодарность
Кочеткова Татьяна Николаевна	международный	Международный конкурс «Созвездие талантов» по присуждению наград выдающихся деятелей науки и культуры	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Научный центр РАН, Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН	Диплом лауреата Диплом «Премия имени Дмитрия Сергеевича Лихачева». Диплом «Зажги в себе свечу» Звезда Дмитрия Сергеевича Лихачева
	международный	Международная научно-практическая конференция «Тенденции добровольческой молодежной деятельности в современном мире»	ФГБОУ СПб Государственный университет промышленных технологий и дизайна	Сертификат участника
	всероссийский	Всероссийское детское юношеское движение «Юнармия»	Центральная военно-морская библиотека Министерства обороны Российской Федерации	Благодарственное письмо
	межрегиональный	Межрегиональная научно-практическая конференция для молодежи «Герои как первооснова жизни»	Иркутское региональное отделение Международной общественной организации ЛИГА ЗАЩИТЫ КУЛЬТУРЫ	Благодарность за подготовку участников
	городской	Торжественное мероприятие, посвященное дню прорыва блокады Ленинграда	ЦВСНП ГУ МВД России по СПб и Ленинградской обл.	Благодарность за активное участие и помощь в организации
	городской	Юношеские историко-краеведческие чтения «Герои и жертвы тоталитаризма. Семейные истории» приуроченные ко Дню памяти жертв политических репрессий»	СПб ГБУК «Литературно-мемориальный музей Анны Ахматовой Фонтаном доме»	Благодарственное письмо
Кузьмина Екатерина Эдуардовна	городской	Проверка работ части №2 экзамена по биологии основного государственного экзамена 2017	Комитет по образованию СПб	Приглашение

	Всероссийский	Конкурс для учащихся – II всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Издательство «Эффектико-пресс» Редакция научно-методического журнала: «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» Центр независимых педагогических изменений «Эффект тест» Институт детства РГПУ им. А.И. Герцена	Сертификат председателя жюри
Кузьмин Георгий Сергеевич	районный	Учебный тренинг для старшеклассников "Школа для медиаторов"	НОУ "Частная школа "Взмах"	Благодарность
	районный	МНПК "Открытая школа: мир открытий"	ГБОУ СОШ №323, ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Невского района	Благодарность
	районный	Инновационный проект "Город профессионального роста педагогов"	ГБУ ДППО ЦПКС "Информационно-методический центр" Петроградского района	Благодарность
	Городской	Двухдневный интенсивный тренинг "Медиация для школьников"	ГБОУ СОШ №323, межрегиональное некоммерческое партнерство "Лига Медиаторов"	свидетельство
	Городской	НПК "Развитие системы школьных служб медиации"	СПб АППО, ГБУ ДО ЦППС Кировского района	сертификат выступающего
Мисник Светлана Эдуардовна	Всероссийский	Конкурс для педагогов на лучшую методическую разработку	Всероссийский просветительский проект «Тексты культуры в жизни учителя и ученика: диалог с искусством»	Диплом победителя
	Всероссийский	Всероссийские проверочные работы – ВПР 2017	МЦНМО	Благодарность
	Городской	Олимпиада Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «СПб городской дворец творчества юных» Центр олимпиад СПб	Благодарность педагогу-наставнику
Михайлова Катарина Владимировна	Международный	I международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М. Горького. «Медиапроекты»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина» Фонд Александра Горького по развитию популяризации поэзии и авторской песни	Благодарность
Мошкова Наталья Петровна	всероссийский	Всероссийский психологический фестиваль "Куклы и Маски"	Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета"	Сертификат

	районный	Конкурс детского творчества "Свирель поет"	Программа "Развитие системы поддержки талантливых детей"	Сертификат
	городской (районный этап)	"Золотая Лира"	Программа "Развитие системы поддержки талантливых детей"	Сертификат
	международный	"Встречаем масленицу"	Представительство молодежной организации "АЙСЕК"	Благодарность
	городской	Всероссийский психологический фестиваль "Арт-терапия: танец, музыка, театр"	Институт практической психологии "Иматон"	Удостоверение о проведении мастер-класса
Никулкина Н.В.	Районный этап городского конкурса	«Петербургский урок: работаем по новым стандартам»	ИМЦ Невского района	Диплом, лауреат
	Районный	Конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка»	ИМЦ Невского района	Дипломант
	Городской этап всероссийского конкурса	VIII Всероссийского конкурса городского этапа «Учитель здоровья России – 2017»	Комитет по образованию, Комитет физической культуры и спорта, АППО	Победитель
	международный	Международный конкурс-фестиваль "Сказки на Неве"	Спортивно-творческая организация 4 сезона"	Благодарственное письмо
	международный	Международный творч.конк.для дет.дошк.и мл.шк.возраста "Первый аккорд"	СП-ий Фонд развития культуры и искусства "Вдохновение"	Благодарность
	всероссийский	Всерос.конкурс разносторонне-одаренных исполнителей "Модный мир звезд"	Ком.по соц.полит.адм.СПб, Междун.Центр реабил.и соц.защитыдет.-беженцев и дет.переселенцев стран СНГ "Ласточка"	Благодарность
Рябова Вера Владимировна	всероссийский	Всероссийский фестиваль-конкурс разносторонне-одаренные исполнители «Золотой стерх»	Комитет по социально политике Комитет по молодежной политике СПб	Благодарность
	всероссийский	7 Открытый Всероссийский вокально-хореографический фестиваль-конкурс «Хрустальная Ника»	Всероссийское фестивальное движение «Территория талантов». При поддержке министерства культуры РФ. При поддержке Администрации муниципального образования город-курорт Анапа	Благодарность
	международный	Междун. конк-фестив в рамках проекта "Планета Талантов" при поддержке Мин.культ.РФ	Фонд поддержки и развития детского творчества "Планета Талантов"	Благодарность
Струполева Елена Викторовна	международный	I международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М.	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина» Фонд Александра	Благодарность

		Городницкого. «Театральные и хореографические постановки»	Городницкого по развитию популяризации поэзии и авторской песни	
Ульянова Ольга Дмитриевна	всероссийский	Конкурс педагогических эссе и историй педагогических династий «Чтоб не распалась связь времен»	Всероссийский форум династий педагогов словесности	Диплом победителя
Фролова Светлана Дмитриевна	международный	I международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М. Городницкого. «Театральные и хореографические постановки»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина» Фонд Александра Городницкого по развитию популяризации поэзии и авторской песни	Благодарность
	Международный	Международный фестиваль- конкурс «Прибалтийская осень»	Международный Проект «Салют Талантов»	Благодарность за работу в жюри
Фокина Дария Владимировна	районный	Районный педагогический конкурс "Мир в твоих руках"	ИМЦ Невского района	Победитель
	всероссийский	"Русский с Пушкиным" I онлайн-олимпиада по русскому языку	Государственный институт русского языка им.А.С.Пушкина	Благодарственное письмо
Широколава Тамара Александровна	международный	Международная экологическая олимпиада	Biopolitics International Organisation	Диплом за руководство научно- исследовательски ми работами
	городской	VIII Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся школ-лабораторий	СПб АППО, общественный совет учреждений-лабораторий	Благодарственное письмо
Яровая Антонина Ивановна	международный	I международный фестиваль детского творчества «Все начинается с детства», посвященный 85-летию А.М. Городницкого. «Декоративно-прикладное творчество»	Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский музей А.С. Пушкина» Фонд Александра Городницкого по развитию популяризации поэзии и авторской песни	Благодарность

Публикации педагогов школы

Автор	Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Ермолина Ирина Борисовна	Сценарий для школьного театра «Школьный ералаш»	Методическая разработка	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/user/ermolina-irina-borisovna/progress (30.04.2017)
	«Два берега моего детства» (к 100-летию Невского района Санкт-Петербурга)	Литературное творчество	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/user/ermolina-irina-

			borisovna/progress (30.04.2017)
	Управленческий аспект проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Статья	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/user/ermolina-irina-borisovna/progress (30.04.2017)
	Уровневость в образовательной программе: от философской идеи многообразия и разнообразия к педагогической концепции разных возможностей и потребностей детей	Статья	Сайт «Инфоурок» https://infourok.ru/user/ermolina-irina-borisovna/progress (30.04.2017)
	"Центр дополнительного образования в начальной школе: от истоков до сегодняшнего дня" (из истории школы № 323)	Статья	Личный сайт на сайте учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/igralija/ (19.03.2017)
	Два берега моего детства (авторские стихи, посвященные 100-летию Невского района Санкт-Петербурга)	Литературное творчество	Личный сайт на сайте учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/igralija/ (19.03.2017)
	"Семь нот из школьного блокнота" (подборка авторских стихов о школе и не только)	Литературное творчество	Личный сайт на сайте учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/igralija/ (19.03.2017)
	«Проектирование разноуровневой дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности: от замысла до реализации»	Дипломная работа	Личный сайт на сайте учителей «Мультиурок» https://multiurok.ru/igralija/ (19.03.2017)
Кочеткова Татьяна Николаевна	Воспитание героизма в клубе «Патриот» (из опыта работы)	Статья	«Планета Доброты» Выпуск 4, Иркутск, 2017, страницы 222 - 230
	Воспитание героизма в клубе «Патриот» (из опыта работы)	Статья	Гражданско-патриотическое воспитание молодежи. Материалы международной научно-практической конференции СПб, 23-25 ноября 2017, под редакцией Г.В. Ковалевой
Кузьмин Георгий Сергеевич	Глоссарий медиатора, или Почему управленцам важно договориться о терминах	Статья в журнал	"Школа управления образовательным учреждением", 2017, № 4. http://schooldirector.ru/magazine/2902/
	Медиация как постправовой феномен	Статья в сборник конференции	Сборник материалов МНПК "Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении", изд-во СПбГИК, 2017, С. 195-200.
	Взаимодействие образовательных учреждений различных типов по линии внедрения служб медиации	Статья в сборник конференции	Сборник материалов XXI МНПК "Служба практической психологии в системе образования: Актуальные проблемы развития", изд-во СПб АППО, 2017.
Фадеева Татьяна Алексеевна	Сценарий сказки на английском языке на 11д\лиц по теме внешность для 3-4 классов	Публикация	Infourok.ru

Вышепредставленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для непрерывного образования и повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи по развитию кадрового потенциала в 2018 учебном году:

1. Продолжить работу по приведению в соответствие с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС нового поколения нормативно-правовой базы школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить работу по реализации плана о введении в действие профессионального стандарта педагога.
4. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
5. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
6. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 25829 единицы, из них учебно-методическая литература – 14893. Оформлена подписка на 7 наименований периодических изданий, имеется медиатека.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС.

Информация об обеспеченности учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся (по состоянию на 31.12.2017г.)

Всего обучающихся		Обеспеченность обучающихся 1-7-х классов	Обеспеченность обучающихся 8-11-х классов
1-7-х классов	8-11-х классов	учебниками	учебниками
518	210	100%	100%

Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Основной задачей остается выполнение лицензионных требований и условий – достижение 100% обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда.

6. Оценка качества материально-технической базы

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (46 кабинетов)
	Лекционные аудитории -2

	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 5
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -7
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 4
	Актовый и хореографический залы -3
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -5
	мобильный компьютерный класс (32 ноутбука)
	Мини типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	<p>Учебно-методические ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: <ul style="list-style-type: none"> – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 1-6-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Ушу», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Танцевальная аэробика», «Гольф», <ul style="list-style-type: none"> • учебная и методическая литература <p>Помещения для занятий физкультурой и спортом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. <ul style="list-style-type: none"> • Зал для занятий адаптивной физической культурой • Зал для занятий аэробикой и спортивными танцами <ul style="list-style-type: none"> • Тренажерный зал • Зал для занятий самбо с татами <ul style="list-style-type: none"> • Раздевалки <p>Открытые плоскостные спортивные сооружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

	<p>Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
--	---

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
<p>Центр содействия развитию ребенка (службы сопровождения)</p>	<p>Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления</p>
	<p>Кабинет психологической разгрузки с игровыми тренажерами</p>
	<p>Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления</p>
	<p>Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием</p>

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
<p>Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники, фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале</p>	<p>Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт и др.;</p>
	<p>Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;</p>
	<p>Дым-машина</p>
	<p>Аудио – видео – материалы</p>
	<p>Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная</p>
<p>Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», «Dance-</p>	<p>Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)</p>
	<p>Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.</p>
	<p>Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.</p>
	<p>Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности</p>

коктейль», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания -школьникам», «Семейная гостиная» и др.	
Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др. Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самоделкин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала web-дизайна»	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видео-материалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты. Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 25 компьютерами, 1 мобильный класс, оснащён 32 ноутбуками.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 39 ноутбуков, 86 компьютеров, 27 моноблоков. Интерактивные средства информатизации включают 37 мультимедийных проекторов, 32 электронных досок, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры. Средства печати и тиражирования представлены 36 принтерами лазерными ч/б, 2 принтерами лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 27 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини типография (полноцветное лазерное МФУ А3 формата, плоттер А1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак А3 формата, ламинатор А3 формата)

Кроме того, в школе оборудован конференц-зал с интерактивной доской, мультимедийной установкой и домашним кинотеатром.

Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 47 компьютеров.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

7. Оценка инновационной деятельности

I. Завершение реализации третьего и заключительного этапа деятельности региональной инновационной площадки по теме «Разработка модели школьной службы медиации» с получением положительного экспертного заключения о результатах деятельности площадки в целом от общественных экспертов и научно-педагогического сообщества. В рамках реализации третьего этапа:

- 1 В июне-сентябре 2017 года ГБОУ СОШ №323 принимала участие в конкурсе грантовых проектов «ТОП-школа», реализуемом «Рыбаков-фондом», в номинации «Школа мегаполиса». Представленный на конкурс проект в области внедрения школьной медиации был оценен жюри как заслуживающий 86 баллов из 100.
- 2 Переработан сайт инновационной площадки и школьной службы медиации: <https://sites.google.com/view/mediation323> в соответствии с требованиями, предъявляемыми к публикации материалов по итогам деятельности инновационной площадки. Изменена структура и наполнение разделов. С учетом оценок общественных экспертов описана и размещена на сайте комплексная модель школьной службы медиации, статистическая и аналитическая информация, методические материалы, необходимые ОУ для организации работы в соответствии с предлагаемой моделью. Вся информация об инновационной деятельности ОУ по данному направлению собрана в одном месте и обновляется/дополняется в режиме реального времени.
- 3 В течение учебного года проведено индивидуально и совместно с партнерами 31 мероприятие, направленное на продвижение и популяризацию медиации. Совокупная аудитория публичных мероприятий: 670 человек.
- 4 В течение учебного года проведено индивидуально, совместно с партнерами или на площадке ОУ 23 мероприятия, связанных с обучением детей и взрослых навыкам коммуникации, основам конфликтологии, методике тренинговой работы. Совокупная аудитория образовательных мероприятий: 300 человек.
- 5 В октябре 2017 года по решению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга совместно с СПб АППО проведен общегородской мониторинг деятельности школьных служб медиации (предварительно разработана методика проведения). В ходе мониторинга собрана информация о деятельности более чем 426 служб медиации образовательных учреждений города всех 18 районов. В рамках мониторинга силами служб медиации образовательных учреждений города проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к деятельности служб медиации. Аудитория анкетирования – около 7000 человек. Результаты мониторинга и анкетирования обработаны и проанализированы (в том числе и на предмет достоверности), с разрешения Комитета по образованию переданы профильным заинтересованным организациям и размещены на сайте инновационной площадки.
- 6 В октябре 2017 года на площадке СПб АППО совместно с ЦППС Кировского района и НП «Лига Медиаторов» организована и проведена городская научно-практическая конференция «Служба медиации в образовательной организации». В рамках пленарной части и работы по секциям представлены отдельных

аспекты деятельности инновационной площадки, включая результаты общегородского мониторинга школьных служб медиации.

- 7 В ноябре-декабре 2017 года ГБОУ СОШ №323 участвовала в конкурсе инновационных продуктов, представив в номинации «Управление образовательным учреждением» учебно-методический комплекс «Архитектура диалога». Для представление содержания УМК снят презентационный мини-фильм. Школа удостоилась звания лауреата конкурса в указанной номинации. Результаты конкурса учтены при оценке итогов деятельности инновационной площадки в целом.
- 8 В 2017-2018 учебном году в серийную печать запущены рабочая тетрадь школьного медиатора «Ценности и технологии сотрудничества в системе школьного образования» и настольная переговорная игра «Новое начала». Оба продукта входят в состав УМК «Архитектура диалога». В течение учебного года (до середины апреля включительно) распространено более 130 копий рабочей тетради, более 15 комплектов настольной игры (и еще 10 предзаказаны).

II. В рамках реализации инновационной образовательной программы «Модель интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования в культурно-образовательном пространстве школы», ставшей победителем конкурса инновационных образовательных программ 2017 года (ПНПО), разработаны рабочие нелинейные программы внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов (суммарно 8 программ, охватывающих все направления внеурочной деятельности).

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

С 2015-2016 учебного года в ГБОУ СОШ №323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ №323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС»

Проект является целеполагающим документом, являющийся одним из направлений программы развития школы и определяющий образовательную деятельность на 2015-2019 г.г. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Целью ВСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в

процедурах оценки качества образования;
 - содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Выполнение плана работы ГБОУ СОШ №323 по обеспечению функционирования ВСОКО:

1) Информация о результатах окончания 2016/2017 учебного года и об обучающихся, имеющих академическую задолженность

Класс	Численность обучающихся (на конец учебного года)	Переведены в следующий класс (чел.)	в том числе условно с ликвидацией задолженности			Оставлены на повторное обучение (чел.)
			в июне 2017г.	в августе 2017г.	в течение 2017/2018 уч. года	
1	80	80	0	0	0	0
2	89	89	0	0	0	0
3	84	84	0	0	0	0
4	59	59	0	0	0	0
Всего	312	312	0	0	0	0
5	48	48	0	0	0	0
6	59	58	0	1	0	0
7	70	68	0	1	0	1
8	83	82	0	0	0	1
9	49	49	0	0	0	0
Всего	309	305	0	2	0	2
10	35	34	0	1	0	0
11	21					
Всего	56	34	0	1	0	0
по ОУ	677	651	0	3	0	2

2) Качество и успеваемость по параллелям классов 2016-2017 учебного года

Результаты на уровне начального общего образования являются достаточно высокими благодаря целенаправленной работе педагогов над формированием универсальных учебных действий, постоянному мониторингу качества обучения, выстраиванию индивидуальной траектории продвижения обучающегося. Повышение качества обучения на уровне основного общего образования в 2016-2017 уч.г. на 6,3% произошло за счет увеличения количества отличников и хорошистов в классах основной школы. 1е-4е классы - 45 отличников, 5е-9е -14 отличников, 1е-11е – 3 отличника, при этом 27 обучающихся школы закончили учебный год с одной «4», в основном, по русскому языку..

Показатели успеваемости по всем классам являются однородными (от 96% до 100%). Основным результатом работы всего педагогического коллектива стало достижение 100-процентной успеваемости в 21 из 25 классов школы.

Класс этап ступень	Учащихся		На 5		На 4		На 3		На 2		НАУ, НАН, ОСВ		Успеваемость %	Качество знаний %
	Всего	С отм.	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
1 а	28													
1 б	27													
1 в	25													
2 а	29	29	3	10,34	15	51,72	11	37,93					100	62,07
2 б	30	30	10	33,33	17	56,67	3	10					100	90

2 в	30	30	9	30	14	46,67	7	23,33					100	76,67
3 а	27	27	4	14,81	14	51,85	9	33,33					100	66,67
3 б	29	29	4	13,79	12	41,38	13	44,83					100	55,17
3 э	28	28	6	21,43	12	42,86	10	35,71					100	64,29
4 а	30	30	3	10	9	30	18	60					100	40
4 б	29	29	6	20,69	12	41,38	11	37,93					100	62,07
5 а	24	24	2	8,33	10	41,67	12	50					100	50
5 б	24	24	2	8,33	10	41,67	12	50					100	50
6 а	30	30			10	33,33	20	66,67					100	33,33
6 б	29	29	1	3,45	11	37,93	16	55,17	1	3,45			96,55	41,38
7 а	27	27	1	3,7	9	33,33	16	59,26	1	3,7			96,3	37,04
7 б	24	24			2	8,33	22	91,67					100	8,33
7 в	19	19			2	10,53	16	84,21	1	5,26			94,74	10,53
8 а	27	27	1	3,7	7	25,93	19	70,37					100	29,63
8 б	29	29	3	10,34	3	10,34	23	79,31			1	3,45	100	20,69
8 в	27	27			2	7,41	25	92,59					100	7,41
9 а	28	28	4	14,29	3	10,71	21	75					100	25
9 б	21	21			4	19,05	17	80,95					100	19,05
10 а	35	35			7	20	27	77,14	1	2,86	1	2,86	97,14	20
11 а	21	21	3	14,29	3	14,29	15	71,43					100	28,57
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	677	597	62	10,39	188	31,49	343	57,45	4	0,67	2	0,3	99,33	41,88

3) Мониторинги

Средний коэффициент выполнения заданий итогового мониторинга 1х-5х классов

1 классы - 0,83

2 классы – 0,84

3 классы – 0,82

4 классы – 0,87

5 классы – 0,72

По результатам мониторинга уровня развития ОУУН в начальном звене по всем классам наблюдается положительная динамика, средний коэффициент выполнения заданий достаточно высокий 0,84.

Данные, полученные при анализе результатов мониторингов, показывают, что обучающиеся 4 классов имеют достаточный уровень подготовки для перехода на уровень основного общего образования, а обучающиеся 5 классов подтвердили свой уровень достижения УУД на конец прошлого учебного года.

В течение 2017 учебного года были проведены диагностические работы районного и городского уровней по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский, обществознание, информатика и ИКТ. Средний процент качества проведенных работ составил 36,5, процент успеваемости -95,5.

Полученные по результатам данных работ проценты качества и успеваемости соответствуют показателям конца учебного года, что свидетельствует об объективности оценивания знаний обучающихся школы.

Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

9. Итоги самообследования

Самообследование деятельности ГБОУ СОШ №323 Невского района показало:

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2016-2020 годы позволяет перейти в режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.
6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС-2004г.);
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
9. Обучающиеся школы успешно осваивают программы начального, основного и среднего уровней общего образования.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Общие выводы по результатам диагностических работ:

Большая часть учащихся успешно справились с диагностическими работами в текущем учебном году. Более низкие результаты по сравнению с диагностическими работами, проводимыми в 2016-2017 учебном году, показали учащиеся 5 классов как в рамках ВПР по русскому языку, так и в рамках РДР по английскому языку, что может быть вызвано сложностями адаптационного периода пятиклассников при переходе с начальной на основную ступень обучения.

Наиболее проблемными для учащихся явились задания, связанные с формированием регулятивных умений (принятие и понимание учебной задачи, планирование ее выполнения, оценка результатов выполнения учебной задачи).

В начальной школе необходима системная работа по формированию метапредметных умений у учащихся.

Основой преемственности начального и основного общего образования должны стать метапредметные результаты и единые технологии, используемые в образовательном процессе.

Пути решения

Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностических работ на уровне образовательного учреждения, соотнести результаты с результатами района, города. Представить результаты проведенных диагностических работ на заседаниях методических объединений.

Определить направления методической работы школы в соответствии с полученными результатами.

Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных классов и учителей – предметников в соответствии с полученными результатами.

Использовать данные диагностических работ как основу изучения эффективности деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Провести диагностику сформированности умений работать с книгой, текстом.
Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.

Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в работах, организовать индивидуальную работу по поддержке одаренных, способных талантливых учащихся по подготовке их к олимпиадам и конкурсам.

Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий, а также для формирования личного читательского маршрута ученика, умения работать с разными видами книг.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Выводы по внеурочной деятельности

1. Организация внеурочной деятельности в 2017 году предшествовала широкая подготовительная работа: анкетирование потребностей субъектов образовательного процесса, разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ.

2. Учителя 1 - 7 классов оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков, объединений, клубов и практикумов с целью эффективной реализации модели внеурочной деятельности.

2. Для эффективной организации внеурочной деятельности продолжить регулярно вести учёт внеучебных достижений обучающихся.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, представленной в диаграммах на официальном сайте школы, показали:

76,5% удовлетворены компетентностью работников организации

74,7% удовлетворены материально-техническим обеспечением

72,9% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

78,1 % готовы рекомендовать организацию своим родственникам и знакомым.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого обучающегося;
- Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний обучающихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования;
- Успешное внедрение ФГОС в основной школе.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел II.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на конец 2017г

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса		
1.1.	Общая численность обучающихся	728 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	341 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	325 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.7.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	2 человека/ 0,27%
1.9.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2. Система управления организации		
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3. Содержание и качество подготовки обучающихся		
3.1.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	250 человек/ 41,9%
3.2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
3.3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балла
3.4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 баллов
3.5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,6 балла (базовый) 44,4 балла (профильный)

3.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Базовый уровень – нет Профильный – 2 человека/ 9,52%
3.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
3.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
3.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 8,16%
3.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 14,3 %
3.14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	710 человека/ 97,5%
3.15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 человек/ 40,3%
3.16.	Районного уровня	122 человек / 16,7%
3.17.	Регионального уровня	46 человек / 6,3%
3.18.	Федерального уровня	58 человек / 7,9%
3.19.	Международного уровня	68 человек / 9,3%
4. Качество кадрового обеспечения		
4.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 86,6%
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	42 человек/ 70%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
4.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13,3%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 13,3%
4.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 58,8%
4.7.	Высшая	27 человек/ 44,3%
4.8.	Первая	14 человек 23,3%
4.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10.	До 5 лет	12 человек 20%
4.11.	Свыше 30 лет	13 человека/ 21,7%
4.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/ 18,3%
4.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 30%
4.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
4.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 86,6 %
5. Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения		
5.1.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,7 единиц
5.2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.3.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.4.	С медиатекой	да

5.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.8.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,12 единиц
5.9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	677 человек/ 100%
6. Качество материально-технической базы		
6.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,6 кв. м на 1 обучающегося