

ПРИНЯТО

Решением общего собрания
ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

протокол № 6

от «16» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 323
Невского района Санкт-Петербурга

Л.А.Флоренкова

приказ № 39/1-од

от «17» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 323
Невского района Санкт-Петербурга

за 2024 календарный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1E690E0335FC6CF2F083DC3946EE3558
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 08.02.2024 до 03.05.2025

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

1. Введение	2
1.1. Цели и задачи проведения самообследования	2
1.2. Основные направления деятельности ОО	2
1.3. Способ и методы получения информации	3
2. Оценка образовательной деятельности	3
2.1. Динамика качества обучения за 5 лет	3
2.2. Результаты ГИА	4
2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты	7
2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием	13
2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов	20
2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану	20
2.7. Дистанционное обучение	21
2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации	22
3. Оценка системы управления образовательной деятельностью	22
3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	22
3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)	23
3.3. Структура и основные направления методической работы	24
3.4. Основные достижения педагогического коллектива	26
3.5. Анализ участия в инновационной деятельности	28
3.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	30
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности	31
4.2. Анализ результативности РМ	33
4.3. Анализ результативности ВПР	33
4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах	40
4.5. Востребованность выпускников	43
4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации	43
5. Оценка кадрового обеспечения	44
5.1. Кадровый состав организации	44
6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	45
7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	46
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)	50

1. Введение

1.1. Цели и задачи проведения самообследования

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» комиссией проведено самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация) за 2024 календарный год.

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга за 2024 год.

Основные задачи самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: образовательная деятельность в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Основные направления деятельности ОО

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга;
- оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- обеспечение организации в ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга сети «Интернет»;
- организация работы групп продленного дня;
- организация питания обучающихся.

1.3. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

Параметры	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
% обучающихся на высоком уровне (на “5”)	19,5%	19%	18%	19%	18%
% обучающихся на повышенном уровне (на “4 и 5”)	35%	32,6%	32%	34%	32%
% обучающихся на базовом уровне (на “3”)	44,5%	45,8%	47%	45%	48%
% обучающихся ниже базового уровня (имеют “2”)	1%	2,6%	3%	2%	2%

В ГБОУ СОШ №323 стабильно происходит увеличение количества классов и контингента: в 2022-2023 – 34 класса; в 2023-2024 – 36 классов; в 2024-2025 – 38 классов.

За рассматриваемый период качество знаний обучающихся является довольно высоким. С 2020 г. большая часть обучающихся школы (50% и более) имеют итоговые оценки только «4» и «5», что говорит о последовательной, целенаправленной работе педагогов школы по достижению необходимых образовательных результатов. Вместе с тем нужно отметить, что лучшие результаты

показывают обучающиеся начальной школы, в основном звене происходит падение качества знаний и успеваемости в силу различных причин, в том числе возрастных.

Успеваемость по образовательному учреждению имеет однородные результаты: начальная школа – 99,9%; основное общее образование – 95, 6%, среднее общее образование – 100%. 100-процентная успеваемость – в 22 из 36 классов школы.

Отличников на конец учебного года – 75 человек, из которых 42 – начальная школа.

На конец года по сравнению с предыдущими периодами сократилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность: 16 человек имели неудовлетворительные результаты хотя бы по одному предмету (1,6%), 10 человек были оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей, большая часть – по рекомендации ТПМПК.

Процент успеваемости снижается постепенно при переходе от одного уровня образования к другому. Степень обученности и качество знаний в начальной, основной и средней школе остаются на довольно высоком уровне, хотя и наблюдается снижение при переходе к более сложному материалу в старших классах. Работа по повышению качества образования должна быть активизирована в следующем году.

Вывод:

1. в следующем году нужно продолжать работу по достижению образовательных результатов и повышению качества обучения, особое внимание нужно обратить на работу в данном направлении в основной и средней школе;

2. необходимо усилить контроль со стороны администрации и активизировать работу со стороны педагогов с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты путем индивидуализации процесса обучения для сокращения процента обучающихся, имеющих академическую задолженность;

3. нужно работать над сохранением количества обучающихся, имеющих отличные и хорошие результаты, в основной и средней школе, особенно с теми учениками, которые имеют в году одну-две «4» или одну-две «3».

4. для обучающихся 8-11 классов нужно более активно вести профориентационную работу, в том числе с посещением учреждений СПО и предприятий для более раннего профессионального самоопределения и осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2023 среди выпускников 11 класса по среднему баллу представлен в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	% учащихся, принимавших участие в ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России	% результатов по выбору ниже границы	% ответов с результатом от 80 до 90 баллов	% ответов с результатом от 90 до 100 баллов
Русский язык	100%	67	64	0%	5%	5%
Английский язык	5%	65	65	0%	0%	0%
Литература	16%	57	60	33%	0%	0%
Математика профильная	53%	73	63	0%	0%	10%
Информатика	26%	54	54	20%	0%	0%

История	21%	72	57	0%	0%	25%
Обществознание	53%	63	55	0%	10%	0%
География	5%	49	56	0%	0%	0%
Биология	5%	81	54	0%	0%	0%
Физика	21%	74	63	0%	0%	25%
Химия	11%	67	56	0%	0%	0%

Вывод:

Все обучающиеся 11 класса (19 человек) были допущены до ГИА и набрали минимальное количество баллов как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору (исключение – один результат по обществознанию, литературе, информатике, при этом два результата – у одного обучающегося), что говорит об успешном освоении ими образовательной программы среднего общего образования. 100% обучающихся 11 класса получили аттестат.

Наиболее высокие результаты были достигнуты по предметам русский язык, физика, история.

Средние баллы обучающихся 11 класса ГБОУ СОШ №323 были выше средних значений по РФ по большинству предметов (исключение – география, литература), что для общеобразовательной организации является довольно высоким результатом.

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	% обучающихся сдававших экзамен					Средний балл ГБОУ СОШ №323				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	100%	84%	100%	100%	100%	76,7	70	79	70	67
математика профиль	56%	34%	60%	44%	44%	58,6	40	70	62	63
литература	18%	9%	4%	31%	16%	77	61	60	60	57
история	10%	40%	20%	13%	21%	66,8	59	66	67	72
обществознание	37%	50%	52%	25%	53%	62,8	53	71	58	63
физика	13%	3%	16%	6%	21%	62,8	39	69	51	74
английский язык	10%	9%	4%	6%	5%	62,8	45	75	85	65
география	н/д	6%	4%	13%	5%	н/д	57	80	59	49
биология	8%	18%	16%	н/д	5%	59,3	42	59	н/д	81

химия	8%	12%	4%	н/д	11%	45	30	47	н/д	67
информатика	18%	6%	28%	25%	26%	69	46	66	71	54

Вывод:

В связи с тем, что ГБОУ СОШ №323 является общеобразовательным учреждением и не имеет профильных классов на уровне среднего общего образования, выбор обучающимися предметов для сдачи в форме ЕГЭ варьируется в связи с выбором обучающимися дальнейшего образовательного маршрута. Среди предметов, которые чаще всего выбирают обучающиеся для сдачи на ЕГЭ, в последние пять лет лидируют профильная математика и обществознание. Во многом это можно объяснить тем, что данные предметы требуются для поступления на большое количество специальностей.

Стабильно высокие баллы обучающиеся набирают на экзамене по русскому языку. В школе в течение учебного года ведется работа по улучшению результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году, которая включала в себя: работу методических объединений по анализу ошибок и коррекции процесса подготовки к ЕГЭ, индивидуальную работу с учителями-предметниками, работу с родителями и обучающимися, организацию консультаций, проведение тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ с последующим их анализом на педагогических советах и заседаниях методических объединений.

Данная работа показала свою эффективность, что подтверждается баллами ЕГЭ обучающихся-выпускников 2024 учебного года. Работа в данном направлении продолжена в 2024-2025 учебном году.

Рейтинг предметов по среднему баллу ОГЭ по годам представлен в таблице 5.

Таблица 4

Предмет	% обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%)					Средний балл по школе (отметка)				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
русский язык	н/д	100%	100%	100%	100%	н/д	4,0*	4,0	4,2	3,6
литература	н/д	н/д	н/д	1%	4%	н/д	н/д	н/д	4,0	4,0
математика	н/д	98%	100%	100%	100%	н/д	3,3*	4,0	3,7	3,5
информатика	н/д	17%	50%	48%	46%	н/д	4,0*	3,1	3,4	3,4
история	н/д	н/д	9%	9%	6%	н/д	н/д	3,8	3,6	3,6
обществознание	н/д	17%	41%	42%	59%	н/д	3,2*	3,5	3,3	3,8
география	н/д	36%	62%	41%	48%	н/д	4,1*	3,4	3,9	3,8
биология	н/д	5%	5%	15%	9%	н/д	3,0*	4,7	3,9	4,3
физика	н/д	н/д	9%	4%	5%	н/д	н/д	4,4	3,7	3,5
химия	н/д	17%	16%	14%	15%	н/д	4,6*	4,1	3,7	4,1

*- в формате контрольной работы

Вывод:

Для получения аттестата об основном общем образовании обучающиеся 9 классов должны сдать 4 экзамена – два обязательных (русский язык, математика) и два – по выбору. Выпускники чаще всего выбирали для сдачи в форме ОГЭ следующие предметы: информатика, обществознание, география, что во многом свидетельствует о том, что обучающиеся еще не выбрали свой дальнейший образовательный маршрут и выбирают те предметы, которые, на их взгляд, легче всего сдать. Во многом это подтверждается тем, что в 11 классе из этих предметов лидирующим остается только обществознание, в то время как географию на ЕГЭ сдают единицы, а количество обучающихся, сдающих информатику и ИКТ, заметно снижается.

Во многом это объясняет и низкие средние баллы по данным предметам (по сравнению с другими): обучающиеся выбирают их не для того, чтобы углубить свои знания, а для получения аттестата.

Те обучающиеся, которые выбирают предметы для сдачи осознанно (биология, физика, химия) более осознанно готовятся к прохождению государственной итоговой аттестации и показывают более высокие результаты.

В 2023-2024 учебном году пять обучающихся 9х классов получили аттестат в дополнительный период (сентябрь).

По результатам ОГЭ 2024 года была проведена работа по улучшению результатов обучающихся: результаты обучающихся были проанализированы на заседаниях методических объединений и педагогическом совете, были выработаны меры по предупреждению неудовлетворительных результатов в 2024-2025 учебном году. Педагоги, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ОГЭ, были направлены на курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к экзамену по своим предметам.

Также было принято решение усилить профориентационную работу среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного выбора предметов для сдачи на ОГЭ и формирования дальнейшего образовательного маршрута через деятельность клуба «Профсоюз».

2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Культурно-образовательный Центр «Оккервиль» – целостная система, включающая в себя общеобразовательную школу, центр дополнительного образования, центр содействия развитию ребенка. Это образовательное пространство, у которого есть свое название, эмблема, свой гимн, свой девиз, свои традиции и особенности – среди которых, успешная деятельность 12 школьных клубов («Патриот», «МЧС», «ПРОдвижение», «Лидер», «Эрудит», «Семья», «Искра», «Юниор», «Слово», «Медиаклуб», «Профсоюз», «Клуб молодых специалистов»). Работа клубов взаимосвязана между собой, выстроена в системе образовательного кластера и является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды школы. Деятельность клубов отражается в календарных планах воспитательной работы образовательного учреждения.

С сентября 2021 г. в школе реализуется рабочая программа воспитания и календари воспитательной работы. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу разде-

лов рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

На начало 2024/2025 учебного года в Школе сформировано 38 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Социальный статус семей обучающихся за 5 лет представлен в таблице 5.

Таблица 5

параметр / год, %	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г.
Многодетные семьи	77/ 8,9%	91/ 10%	93/ 9,7%	117/11,39%	126/ 11,5
Неполные семьи	26/ 3%	20/ 2,2%	20/ 2,09%	32/3,12%	31/ 2,8
Дети-инвалиды	8/ 0,9%	10/ 1,1%	10/ 1,05%	13/1,27%	14/ 1,2
Опекаемые обучающиеся	6/ 0,7%	6/ 0,6%	11/ 1,1%	7/0,68%	7/ 0,6
Внутришкольный учет	5/ 0,5%	5/ 0,5%	4/ 0,4%	7/0,68%	7/ 0,6

Эффективность мероприятий воспитательной работы представлена в таблице 6.

Таблица 6

№п/п	направления воспита- тельной работы	мероприятия	% обучающихся, участвующих в мероприятиях				
			2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023г
1.	Гражданское	Исследовательская конференция клуба «Патриот». Конкурс социальных видеороликов фестиваля «Диалог поколений». Военно-историческая игра «Юный рекрут» 8-11 классы.	100	100	100	100	100
2.	Патриотическое	Митинг. Старт общешкольного движения. «Открытая школа». Старт фестиваля «Диалог поколений». Уроки мужества, Круглые столы, встречи с ветеранами. Конкурс чтецов «Молчановские чтения». День космонавтики «Космический десант» Митинг «Тебе, Победа!».	100	100	100	100	100
3.	Духовно-нравственное	День знаний! Праздничный концерт «С днем учителя». Открытие Международного фестиваля детского творчества «Всё начинается с детства» при поддержке фонда А.М. Городницкого. Конкурс творческих постановок фестиваля «Диалог поколений». День рождения клуба «Патриот». Закрытие фестиваля «Диалог поколений». Новогодняя сказка для обучающихся начально школы. День дружбы и внимания. Шоу талантов «Стань звездой Оккервилья».	100	100	100	100	100

		Масленичные гулянья. Праздничный концерт «8/23» «Оккервильская корона». Церемония награждения по итогам Общешкольного движения «Открытая школа». Выпускные праздники в 4-х классах. Последние звонки в 9, 11 классах.					
4.	Эстетическое	Конкурс «Новогодняя открытка». Лучшее оформление класса. Выставка рисунков «Ленинградские дети рисуют войну». Выставка плакатов «8/23» Выставка рисунков «День космонавтики» Творческие дежурства.	100	100	100	100	100
5.	Физическое	Сдача нормативов ВФСК «ГТО». Спортивные состязания «Веселые старты»	100	100	100	100	100
6.	Трудовое	Экологическая акция «Школьный БУНТ» - большая уборка школьной территории.	100	100	100	100	100
7.	Экологическое	Неделя окружающей среды «Мир, в котором мы живём!»: «Мир через объектив: культурная мозаика» (конкурс фотогазет). Экологическая акция «Школьный БУНТ» - большая уборка школьной территории.	100	100	100	100	100
8.	Познавательное	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Общешкольная игра по станциям «День Наук». Межрегиональная научно-практическая конференция «Открытая школа: мир открытий». Предметные недели.	100	100	100	100	100

Выводы: Согласно плану воспитательной работы школы и классов, обучающиеся задействованы во всех мероприятиях различных направлений, основным назначением которых является развивать и воспитывать творческие индивидуальные возможности школьников, формировать гражданско-патриотические позиции, нравственное содержание личности, сохранять физическое и психическое здоровье, привлекать обучающихся к работе по возрождению, сохранению и умножению культурных, духовно-нравственных ценностей, развивать познавательные интересы и творческую активность.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко используют информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Организация работы детских общественных объединений

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Социально-активный ребёнок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывает навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности; развивает адаптивные способности к социальной индивидуальности в процессе занятия социально-значимой деятельностью. Поэтому для реализации устремлений школьников оптимальными формами являются детские общественные объединения.

В составе детских объединений в 2024 году обучающиеся с 1 по 11 класс, что составляет % от числа учащихся начального, среднего и старшего звена.

Действующее на базе школы детское общественное объединение: Юные пожарные, спасатели, МЧС; Юные инспекторы движения (ЮИД); Юные друзья правопорядка (ЮДП); Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (Первичное отделение); Школьное СМИ, Волонтерский отряд.

Детские объединения необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

В детских общественных объединениях дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие. Школьники участвуют в клубных встречах, волонтерских проектах, сборах объединения во время каникул.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детских общественных объединениях способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся (клуб «ПРОФсоюз»), которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Цель профориентационной работы в школе: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Профориентационная деятельность реализуется через классные часы, посещение ярмарок профессий, партнерские взаимоотношения с учебными заведениями, лекционную работу, экскурсии на предприятия. Кроме этого материалы по профориентации размещаются на сайте школы, где каждый учащийся и его родители могут познакомиться с нужной для них информацией, в школе имеются информационные стенды, содержание которых постоянно обновляется.

Учащиеся нашей школы в 2024 году принимали участие в профориентационных мероприятиях района, города. Для успешной профориентационной работы в школе обучающиеся разбиты на 3 группы:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности; постепенное расширение представлений о мире профессионального труда. Решаются задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважения к представителям любой профессии.

5-8 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Решаются задачи по ознакомлению ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путям её приобретения.

9-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе будущей профессии и направления обучения. Решаются задачи общетрудовой подготовки подростков и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информацию о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В клубе профориентационной направленности в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Беседы на уроках и классных часах: Всероссийский Петровский урок, «Моя профессия», «Как найти своё призвание?», «Много есть профессий разных» (1-11 классы).

2. В очном формате посещение учебных заведений в дни открытых дверей: СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина», Санкт-Петербургский государственный морской технический университет; Санкт-Петербургский горный университет; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ); СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»; СПб ГБПОУ колледж кулинарного искусства и пр.

3. Работа с образовательными ресурсами, которые помогают в профессиональном определении школьников:

- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
- Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее»;
- Юниорское движение «Профессионалы» и «Абилимпикс»;
- Интернет-портал ранней профнавигации школьников «ПроеКТОрия»;
- Всероссийский проект открытых профориентационных уроков «Шоу профессий»;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- Конкурс «Большая перемена» - полезный контент, лекции и мастер-классы от звёздных гостей и признанных профессионалов;

- Государственная информационная система «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»;
- Федеральный центр компетенций по профориентации «Zасобой»;
- СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор» (тестирования, экскурсии на предприятия, занятия, консультации);
- Обучающие онлайн-лекции для старшеклассников и их родителей от образовательных учебных центров, порталов: «Юниум»; GeekZ.

4. Диагностика личности и консультирование педагогом-психологом обучающихся и родителей по вопросам профессиональной направленности и предпочтений учащихся. Профессиональное консультирование направлено на активизацию профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Основные формы работы:

- комплексная диагностика по профориентации;
- консультации по результатам диагностики;
- психологическая поддержка.

Вывод:

Подводя итоги работы клуба «ПРОФсоюз», можно сделать выводы:

1. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
2. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
4. Классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентационной подготовке и с обучающимися, и с их родителями.

Динамика изменения группы здоровья по уровням обучения за 5 лет представлена в таблице 7.

Таблица 7

Уровень образования	Группа здоровья / % обучающихся по годам	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Начальное общее образование	1	3,2%	3%	3%	3%	3%
	2	30%	28%	29%	30%	29%
	3	6%	4%	3%	3%	4%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%
Основное общее образование	1	2,1%	2%	2,7%	3,1%	3%
	2	30%	32%	31%	32%	31%
	3	8%	8%	7%	7,2%	7%
	4	0,1%	0,1%	0%	0%	0%

	5	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%	0,7%
Среднее общее образование	1	1%	1,5%	3%	4%	1,5%
	2	15%	16,3%	18,5%	14,9%	16,3%
	3	3,5%	3,8%	1,6%	1,6%	3,8%
	4	0%	0%	0%	0%	0%
	5	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%

Выводы: большая часть обучающихся имеют вторую группу здоровья, за пять лет ситуация остается стабильной.

2.4. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Дополнительное образование - возможность занятий творчеством и спортом во внеурочное время. В школе уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей как важному фактору формирования личности ребенка, раскрытию его индивидуальности, снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учебы время. Занятия в системе дополнительного образования осуществляются на бюджетной основе в соответствии с нормативными документами.

При постановке задач на отчетный период ориентиром была Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), а также федеральный проект «Успех каждого ребенка».

В течение 2024 года решались следующие основные задачи в области дополнительного образования:

- Продолжать обеспечивать доступность и качество дополнительного образования детей на базе школы.
- Создать новые краткосрочные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом.
- Развивать партнерские отношения с учебными заведениями (колледжами), общественными союзами и организациями с целью расширения образовательного пространства. Продолжить сетевое взаимодействие с учреждением дополнительного образования «Театральная семья» по направлению «Школьный театр».
- Создавать условия для развития творческого потенциала молодых педагогов, непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ОДОД.

Доступность дополнительного образования в школе обеспечивалась многообразием дополнительных общеобразовательных программ (Таблица 1).

Таблица 1.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализованные в ОДОД
в период с 01.01.2024 по 25.05.2024

№ п/п	Наименование программы	Количество групп
-------	------------------------	------------------

		Год реализации программы			Возраст обучаю- щихся
		1 год	2 год	3 год и более	
СОЦИАЛЬНО_ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ) НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Играем вместе» (с элементами ин- клюзии)	1			7-10 лет
2.	"Игра и творчество"		1		9-11 лет
3.	"Город профессий"	2			10-12 лет
4.	"Киноклуб "Красный квадрат"	1			12-16 лет
5.	"Медиацентр РДДМ"	2			11-17 лет
6.	"Общение без границ"	1			11-15 лет
7.	"Основы тренинговой работы"	2			14-16 лет
8.	"Психологические знания - школь- никам"	1			15-17 лет
9.	"Россия- Родина моя"	1	1	1	10-16 лет
10.	"Семейный банкир"	1	1		9-11 лет
11.	"Школьная медиажурналистика"	1			14-16 лет
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Графический дизайн"	1			14-16 лет
2.	"Моделирование из бумаги"	4	2		7-9 лет
3.	"Начала Web-дизайна"	3			13-16 лет
4.	"Самodelкин"	1			10-14 лет
5.	"Технология создания мультиме- дийного контента"	2			14-18 лет
6.	"Электролет"	1	1	1	9-14 лет
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Экология человека"	1			13-17 лет
2.	"Экология мегаполиса"	1			13-17 лет
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Мини-гольф"	1			7-9 лет
2.	"Основы восточных единоборств"	1			7-10 лет
3.	"Подвижные игры"	1	1		7-9 лет
4.	"Самбо в школу"	2	1		7-17 лет
5.	"Росчерком по паркету"			1	10-12 лет
6.	"Спортивная аэробика"	1			7-11 лет
7.	"Черлидинг"		1		12-13 лет
8.	"Футбол для девочек"	1	1	1	7-10 лет
9.	"Школьный теннис"	1			13-16 лет
10.	"Школьный баскетбол"	1			13-16 лет
11.	"Школа волейбола"	1			12-15 лет
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Волшебный мир искусства"	4			6-7 лет
2.	"Дизайн аксессуаров"	1			11-13 лет
3.	"Звонкие голоса" (школьный хор)	2			7-12 лет
4.	"Изостудия «Этюд"	1	1		8-12 лет
5.	"Любительское музицирование"	1			12-15 лет
6.	"Музыкальный театр"	1	1	1	9-16 лет
7.	"Проба пера"	1			12-17 лет
8.	"Рукоделие"	1	1	1	8-13 лет
9.	"Танцевальный ансамбль"	1	1	3	6-17 лет
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	"Петербургский квест"	1			12-14 лет

В соответствии с Распоряжением КО от 25.08.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга» проведены анализ и коррекция содержания программ ОДОД с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально- педагогической (социально-гуманитарной) направленности создавались условия для формирования у детей лидерских качеств, финансовой и медиа-грамотности, ранней профориентации, навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным и духовным развитием человека. Программы «Россия-Родина моя», «Игра и творчество» способствовали воспитанию патриотизма, сохранению культурного наследия народов Российской Федерации. В текущем периоде созданы новые программы: «Семейный банкир», «Город профессий», «Медиацентр РДДМ», «Киноклуб «Красный квадрат», «Школьная медиажурналистика», «Основы тренинговой работы». Для обучающихся с ограниченными возможностями по здоровью с реализуется программа «Играем вместе».

Программы в области физической культуры и спорта способствовали физическому и здоровьесберегающему воспитанию обучающихся. «Основы восточных единоборств», «Школьный теннис», «Школьный баскетбол», «Школа волейбола».

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Экология человека» и «Экология мегаполиса» создавались условия для вовлечения детей в олимпиады и конференции, обеспечивалась связь с биологией и химией, формировались навыки безопасного пребывания в условиях природной и городской среды.

Программы технической направленности содействовали формированию у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, компьютерной грамотности и инженерного мышления. Из наиболее востребованных - программа «Электролет» (авиамоделирование), направленная на профессиональную ориентацию подростков. Создана новая программа «Графический дизайн»

При реализации программ художественной направленности решались задачи эстетического, нравственного, патриотического, этнокультурного воспитания детей. Занятия способствовали сохранению культурного наследия народов Российской Федерации, профессиональной ориентации.

При реализации программ успешно решались задачи интеграции основного и дополнительного образования, повышения функциональной грамотности учащихся. Анкетирование детей и родителей показало: 95% участников образовательного процесса удовлетворены разнообразием и содержанием дополнительных общеразвивающих программ, а также качеством их реализации в ОДОД.

Разработка и реализация программ ведется с учетом участия ОДОД в федеральных проектах «Школьные спортивные клубы», «Самбо в школу», «Школьные театры».

С 02.09.2024 были приняты к реализации новые дополнительные общеразвивающие программы:

- «Фотошкола «Фокус» (10-17 лет)
- «Оккервиль-медиа» (14-17 лет)
- «Сам себе психолог» (15-17 лет)
- «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» (с элементами ЛФК) (8-10 лет)
- «Первая ракетка (бадминтон)» (7-11 лет)
- «Силовая гимнастика» (10-14 лет)

Динамика количества реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Таблица 2

Направленность	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Социально- педагогическая (социально-гуманитарная)	7	7	10	11	11
Техническая	7	7	5	6	7
Физкультурно-спортивная	7	7	7	11	14
Художественная	11	11	9	9	9
Туристско-краеведческая	0	0	0	1	1
Всего программ	34	34	33	40	44

В целях повышения качества дополнительного образования в 2024 г была использована сетевая форма реализации образовательной программы по направлению «школьный театр» совместно с ДТЦ «Семья». А именно: на базе школы проводились занятия по программе "Театр предмета и материи", где прошли обучение 27 учащихся.

Развитию инфраструктуры дополнительного образования, в том числе с применением цифровых технологий, современных средств коммуникации, способствовало использование на занятиях ОДОД оборудования, полученного за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга. Оборудование было использовано при реализации следующих дополнительных общеразвивающих программ:

- Звонкие голоса (школьный хор)
- Игра и творчество
- Киноклуб
- Медиацентр РДДМ
- Музыкальный театр
- Начала WEB -дизайна
- Основы тренинговой работы
- Оккервиль-медиа
- Петербургский квест
- Проба пера
- Психологические знания -школьникам
- Танцевальный ансамбль
- Технология создания мм контента
- Фотошкола «Фокус»
- Школьная медиажурналистика
- Графический дизайн
- Росчерком по паркету
- Черлидинг

В работе объединений ОДОД совместно с несовершеннолетними обучающимися принимали участие их родители (законные представители), члены школьных клубов: «Патриот», «Семья», «Лидер», спортивного клуба «Юниор». Руководство клубами осуществляют педагоги-организаторы ОДОД. Это позволяет реализовывать на базе ОДОД творческие проекты: мастер-классы, конкурсы, фестивали, турниры с участием родителей обучающихся. Программами

ОДОД предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводились с обучающимися по группам или индивидуально.

Согласно Положению об отделении дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 323, каждый ребенок имеет право заниматься одновременно в нескольких объединениях. Ежегодный учебно-производственный план ОДОД составляется с учетом данного факта. В таблице отражается динамика численности обучающихся согласно учебно-производственному плану.

Динамика численности обучающихся в ОДОД (чел.)

Таблица 3

Направленность	2020-2021у.г.	2021-2022у.г.	2022-2023у.г.	2023-2024у.г.	2024г. (декабрь)
Естественнонаучная	30	30	30	30	30
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	164	214	214	235	199
Техническая	152	172	196	226	229
Физкультурно-спортивная	221	184	187	218	257
Художественная	309	293	337	293	282
Туристско-краеведческая	0	0	0	15	15
Всего учащихся	855	893	964	1017	1012

Одной из основных целей деятельности ОДОД является планомерное увеличение охвата учащихся школы дополнительным образованием. Выполнению этой цели способствует реализация краткосрочных общеразвивающих программ по социальным сертификатам, которая осуществлялась в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 17.07.2023г. №14-рп «Об утверждении Концепции по внедрению Системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге», распоряжением Комитета по образованию от 10.08.2023года №1034-р «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)».

В течение 2024 г. было реализовано 5 краткосрочных программ по социальным сертификатам: «Орлята», «Школа Светофора», «Волейбол», «Первая высота. Основы проектной деятельности», «Театральный абонемент».

В 2024 году дополнительным образованием было охвачено

- Дополнительными общеразвивающими программами ОДОД - 647 учащихся школы (подсчет 1 ребенок -1 раз).
- Дополнительными общеразвивающими программами, реализуемыми по социальным сертификатам – 686 учащихся школы

Доля обучающихся, являющихся членами творческих объединений ОДОД (включая краткосрочные программы), составляет 83%.

Кадровое обеспечение ОДОД

Таблица 4

	2020	2021	2022	2023	2024
Внутренние совместители	14	13	14	14	18
Внешние совместители	3	4	4	5	4

Штатные педагоги ОДОД	8	8	7	9	6
Всего педагогов	26	25	25	28	28

В течение 2024 года коллектив педагогов ОДОД обновился. В состав педагогической команды вошли молодые педагоги: Омелюх Н.Р., Семенова Е.А., Трунин А.А.

Трунин Александр Алексеевич стал участником конкурса педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках» в номинации «Сердце отдаю детям», успешно пройдя первый этап конкурса в 2024г.

Качественная характеристика педагогического состава ОДОД

- Педагоги с высшим педагогическим образованием – 23 (82%)
- Педагоги с высшим непедагогическим образованием (имеют диплом о переподготовке) - 4 (14%)
- Педагоги со средним педагогическим образованием – 1 (3,5%)
- Имеют высшую квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» - 32 (%)
- Имеют 1 квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования» - 4 (%)
- Повысили квалификацию на курсах различного профиля – 28 (100%)

Воспитательный компонент в работе творческих коллективов ОДОД

Таблица 5

Участие детских объединений в воспитательных мероприятиях школы

№ п/п	Творческий коллектив	Название мероприятия
1.	"Игра и творчество" "Семейный банкир" "Рукоделие"	Игровая программа для будущих первоклассников «Игры русского дома», открытые занятия для будущих первоклассников в «Дни открытых дверей» Участие в подготовке и проведении школьного праздника «День наук» - игры по станциям
2.	"Медиацентр РДДМ", "Школьная медиажурналистика" "Технология создания мультимедийного контента"	Еженедельные передачи на школьном радио (пятница). Подготовка и проведение школьных радиопередач. Создание видеороликов для школьного медиaproстранства (транслируются ежедневно на экранах медиазоны)
3.	"Основы тренинговой работы"	Подготовка и проведение каникулярных интенсивов
4.	"Россия- Родина моя"	Фестиваль, посвященный Дню рождения клуба «Патриот» (конкурс газет, видеороликов, творческих постановок). Участие в патриотических акциях, подготовка и участие в школьной игре по станциям «Юный рекрут»
5.	"Электролет"	Еженедельные запуски моделей ракет (Ракет-фест). Участие в «Дне космонавтики» у Петропавловской крепости.
6.	"Основы восточных единоборств" "Самбо в школу"	Показательные выступления обучающихся в секции «Каратэ» для родителей. Участие в соревнованиях разного уровня.
7.	"Подвижные игры"	Подготовка и проведение внутришкольных соревнований «Веселые старты», «Мама, папа, я –спортивная семья»
8.	"Росчерком по паркету"(спортивный бальный танец)	Участие в межрайонных турнирах по спортивному бальному танцу
9.	"Спортивная аэробика"	Открытые занятия для родителей в Дни открытых дверей. Участие в школьном празднике «Оккервильская корона»
10.	"Черлидинг"	Открытые занятия для родителей в Дни открытых дверей. Участие в школьном празднике «Оккервильская корона»
11.	"Звонкие голоса" (школьный хор)	Участие в школьных праздниках: «Посвящение в Юные оккервильцы», «Новогодние елочки», «Стань звездой Оккервиля», «Вам, любимые! (8 Марта)», «Оккервильская корона»
12.	"Волшебный мир искусства"	Открытое занятие для родителей будущих первоклассников в общегородской День открытых дверей

13.	"Дизайн аксессуаров"	Выставки детских работ
14.	"Изостудия «Этюд»"	Выставки детских рисунков
15.	"Любительское музицирование"	Участие в школьных концертах
16.	"Музыкальный театр"	Открытые показы мини-спектаклей для родителей Подготовка и проведение школьного конкурса талантов «Стань звездой Оккервиля»
17.	"Танцевальный ансамбль"	Конкурс «Юный постановщик танцев» (организация, проведение внутри коллектива) Мастер-классы по хореографии Посещение театральных постановок и спектаклей Выставка детских работ на тему танца (рисунки, открытки и др.) Благотворительные концерты для ветеранов в КЦ «Спутник», организованные МО «Правобережный» Участие в конкурсах детского и молодежного творчества (районный, городской, международный уровень). Участие в школьных праздниках: «Посвящение в Юные оккервильцы», «Новогодние елочки», «Стань звездой Оккервиля», «Вам, любимые! (8 Марта)», «Оккервильская корона», «День Победы» и др.

На протяжении года в ОДОД велась работа по расширению образовательного пространства с целью вовлечения учащихся в творческие проекты и исследовательскую деятельность. Социальными партнерами ОДОД в 2024г. были:

- Северо-Западная межрегиональная общественная организация (СЗМОО) Федерации Космонавтики РФ
- РФ ФГБУ «Президентская Библиотека им. Б. Н. Ельцина»
- Государственный музей истории Санкт-Петербурга. Особняк Румянцева, информационно-выставочный центр Д. С. Лихачева
- Фонд Александра Городницкого по развитию и популяризации поэзии и авторской песни
- Государственное казенное учреждение Ленинградской области «Дом дружбы Ленинградской области» (сокращенное наименование - ГКУ ЛО «ДДЛО»)
- Музей истории Карла Мая
- Санкт-Петербургское государственное казенное учреждение «Центральный государственный архив научно-технической документации Санкт-Петербурга» и другие.

Выводы

- ✓ В ОДОД обучающимся предлагается широкий выбор дополнительных общеразвивающих программ 6-ти направленностей, что обеспечивает достаточно полное удовлетворение их образовательных потребностей.
- ✓ Ежегодно перечень программ расширяется, их содержание обновляется с учетом современных требований к дополнительному образованию, создаются новые программы приоритетных направленностей (техническая, физкультурно-спортивная).
- ✓ Внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, осуществляется реализация краткосрочных общеразвивающих программ по социальным сертификатам.
- ✓ Программы способствуют формированию у обучающихся функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием.
- ✓ Продолжается и совершенствуется деятельность ОДОД на информационном портале «Навигатор дополнительного образования» с целью наиболее полного информирования родителей с образовательной деятельностью ОДОД.
- ✓ В ОДОД привлекаются молодые педагоги, готовые реализовывать свой творческий потенциал в работе с детьми в области дополнительного образования.

- ✓ Обеспечиваются условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, оказывается поддержка молодым педагогам, развивается система наставничества.
- ✓ Педагоги ведут работу по выявлению и поддержке талантов учащихся в разных видах творческой деятельности, о чем говорят их успехи и достижения в конкурсно-фестивальных проектах, реализуемых с организациями – социальными партнерами школы и ОДОД.

Рекомендации

- ✓ Продолжать обеспечивать доступность и качество дополнительного образования детей на базе школы, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями по здоровью.
- ✓ Создать новые краткосрочные программы в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в соответствии с социальным заказом.
- ✓ Создавать условия для развития творческого потенциала молодых педагогов, непрерывного повышения квалификации педагогических кадров ОДОД.
- ✓ Направить дополнительные усилия на создание детского театрального коллектива, способного участвовать в конкурсах по данному направлению творчества.
- ✓ Обратит внимание на такое направление кружковой работы, как Национальная технологическая инициатива, для чего включить эту тему в план методической работы ОДОД.

Развивать партнерские отношения с учебными заведениями (колледжами), общественными союзами и организациями с целью расширения образовательного пространства и участия в движении НТИ.

2.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В настоящее время в образовательном учреждении обучаются более тысячи учащихся, среди которых есть дети ограниченными возможностями здоровья. Реализация проекта «Ресурсный класс» для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проект «Ресурсный класс» позволяет в полной мере реализовать специальные образовательные условия для детей с РАС в общеобразовательной школе. Главное отличие ресурсного класса от коррекционного, в котором обучение также проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора. Смысл такого подхода заключается в том, чтобы организация процесса обучения позволяла учащимся с ограниченными возможностями здоровья получить полноценное общее образование.

В 2024 году в параллелях 1-4 классов обучается 5 обучающихся с РАС и 1 обучающийся в 5 классе, 1 обучающийся в 6 классе. На данный момент времени с ЗПР (7.2) 19 детей, с ЗПР (7) 18 детей, с ТНР (5.2 1 отд.) 7 обучающихся, с НОДА и легкой УО (6.3) 1 ребенок, 1 ребенок с легкой УО в 5 классе, 14 обучающихся имеют статус ребенок-инвалид. Для обучающихся с учетом результатов специализированного комплексного обследования (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор) по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АООП и ИУП.

Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану

В ГБОУ СОШ №323 есть определенный процент обучающихся, чьи индивидуальные особенности не позволяют им обучаться в классе. При наличии подтверждения со стороны медицинской организации для таких детей оформляются индивидуальные учебные планы.

Главная задача индивидуального плана — дать ребенку образование с учетом его особенностей, выбрав оптимальный для него уровень учебных программ, темп и сроки обучения.

Индивидуальный учебный план обучающихся на дому были составлены на основе учебного плана образовательной организации (с обязательным включением всех учебных предметов учебного плана, минимума контрольных и практических работ, форм и сроков проведения промежуточной аттестации) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на дому, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и медицинскими рекомендациями, согласовывается с заявителем и утверждается руководителем образовательной организации.

Таблица 14

Уровень образования	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Начальное общее образование	6	5	5	3	5
Основное общее образование	4	4	3	5	5
Среднее общее образование	1	1	3	3	3

2.7. Дистанционное обучение

При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Образовательное учреждение доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

При выборе форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей Образовательное учреждение исходит из соответствия применяемым технологиям уровню подготовки педагогических и административных работников учреждения, а также наличия условий для функционирования электронной

информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме. Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация использует государственные информационные системы (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»), создаваемые, модернизируемые и эксплуатируемые для реализации указанных образовательных программ.

Для реализации программ дополнительного образования допустимо использование портала Дистанционного обучения образовательных организаций Санкт-Петербурга <https://do2.rcokoit.ru/>

2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации

Данные раздела свидетельствуют о том, что в ГБОУ СОШ №323 ведется систематическая работа по улучшению образовательных результатов обучающихся. В 2024-2025 учебном году рекомендовано продолжать работу по сохранению высокого показателя качества знаний, обращая особое внимание на работу с обучающимися, имеющими академическую задолженность и риск остаться на повторный курс обучения.

Также образовательное учреждение должно продолжить работу по достижению 100% положительного результата обучающихся, проходящих ГИА в 9х и 11 классе, а также работать над однородностью образовательных результатов выпускников основной и средней школы.

В 2025 году должна систематически продолжаться работа по мониторингу показателей здоровья обучающихся, обновлять данные социального паспорта классов с целью своевременного выявления семей, нуждающихся в мерах социальной поддержки, в том числе со стороны образовательного учреждения.

Необходимо продолжать активное вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, общешкольные мероприятия, а также увеличить охват обучающихся школы кружками ОДОД.

3. Оценка системы управления образовательной деятельности

3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

В соответствии с Уставом образовательного учреждения (ОУ) единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления образовательного учреждения являются Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет ОУ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся были созданы совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, главного бухгалтера, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по учебно-воспитательной работе (ШИС), заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заведующего отделением дополнительного образования.

С 2003 г. на базе ГБОУ СОШ № 323 функционирует структурное подразделение Отделение дополнительного образования детей (далее - ОДОД). В ГБОУ СОШ № 323 в 2023 году продолжил работу логопедический пункт с программой "Коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста", а также с 2019 года функционирует ресурсный

класс для детей с расстройством аутистического спектра. В рамках инклюзивного образования реализуются программы АОП для детей с ОВЗ.

В образовательной организации в течение 2024 года функционировал Центр содействия развитию ребенка. Службы, входящие в структурное подразделение, составляли основу социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Центром осуществлялась организационно-методическая, диагностическая, профилактическая, коррекционная и развивающая работа. Большое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями. В рамках реализации АОП разработаны и реализуются программы КРО, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Вывод:

Структура управления ГБОУ СОШ №323 показала свою эффективность и отвечает главной задаче образовательного учреждения – воспитания всесторонней, гармонично развитой личности. Наличие структурных подразделений является необходимым условием качественной организации образовательного процесса, в том числе путем оказания психолого-педагогической помощи, коррекции речевого развития обучающихся, а также организации досуга обучающихся.

При принятии решений учитывается мнение всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)

С 2023 года ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга участвует в Проекте «Школа Минпросвещения России».

Критерии и показатели самодиагностики проекта определены в соответствии с Концепцией проекта, поддержанной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 8 апреля 2022 г. No ПК-1вн).

Реализация основных принципов формирования и деятельности «Школы Минпросвещения России» осуществляется по следующим магистральным направлениям: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

<i>Распределение по уровням</i>				
<i>Магистральное направление/ Ключевое условие</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Результат самообследования (ГБОУ СОШ 323)</i>
Знание	15–28	29–39	40–53	40
Здоровье	7–12	13–19	20–22	21
Творчество	9–16	17–24	25–29	26
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	13
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	29
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	181

По общим результатам самодиагностики ГБОУ СОШ 323 показала **высокий уровень**. По направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» образовательная организация смогла набрать количество баллов, соответствующие высокому уровню.

По направлениям «Воспитание», «Образовательная среда» количество баллов соответствует среднему уровню. Ни по одному направлению самодиагностики школа не набрала количество баллов, соответствующих базовому уровню, что является хорошим показателем.

Итогом проведенной работы стала дорожная карта по повышению показателей ГБОУ СОШ №323 по всем магистральным направлениям до высокого уровня.

Вывод:

Проведенная самодиагностика в рамках проекта Школа Минпросвещения позволила определить сильные и слабые стороны, разработать дорожную карту для устранения дефицитов и повышения уровня образовательной организации в рейтинге.

3.3. Структура и основные направления методической работы

Возглавляет методическую работу школы **методический совет**, в состав которого входят: председатели методических объединений, методист школы, заместители директора по УВР и директор школы.

Методическая работа в ГБОУ СОШ № 323 в 2025 году осуществлялась через работу методического совета школы и методических объединений учителей. Как и в предыдущие периоды, в учреждении работали **8 методических объединений**:

- предметов гуманитарного цикла;
- предметов эстетического цикла;
- точных наук;
- социальных наук;
- иностранных языков;
- физической культуры;
- эстетического цикла;

- учителей начальной школы.

Методическая тема школы, утвержденная в 2025 году: «Принципы человекоцентрированности в образовательном пространстве. Актуальные тенденции педагогического творчества».

Выбор единой методической темы был обусловлен интересами педагогов, проблемами, стоящими перед коллективом школы, а также возможностями педагогического коллектива. В условиях внедрения обновленных ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования данная тема представляется наиболее актуальной, так как воспитательный аспект в современной системе образования играет все большую роль, и среди результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования особое место занимают личностные результаты.

Целью методической работы: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения человекоцентрированных принципов работы и современных образовательных технологий.

В соответствии с целью поставлены следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Использование современных образовательных технологий (СОТ).
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Реализация на качественном уровне ФГОС СОО.

Методический Совет школы и методические объединения педагогов координировали работу по следующим направлениям:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников;
2. Внедрение образовательных технологий, основанных на принципах человекоцентрированности, содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.
3. Методические темы школьных методических объединений соответствуют единой методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательной организацией. Тематика заседаний МО отражала основные проблемы, которые решает педагогический коллектив:
4. Методика формирования ключевых компетенций обучающихся;
5. Системно-деятельностный подход в образовательной деятельности;
6. Совершенствование умений педагогов применять мониторинговую систему отслеживания результатов обучения каждого ребёнка;
7. Внедрение электронных форм аттестации педагогов ОО.

Вывод:

Выше представленные данные свидетельствуют, что в ГБОУ СОШ №323 созданы условия для полноценного функционирования методического совета школы в целях совершенствования образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов обучающихся. Организация методической работы в школе позволяет включить педагогов в такую организацию деятельности школы, которая обеспечивает развитие ОУ. Повышение квалификации и мастерства учителей, эффективное использование технологий личностно-ориентированного обучения,

системно-деятельностного обучения позволяют связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе.

3.4. Основные достижения педагогического коллектива

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы; созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников (наличие компьютеров в кабинете, электронный методический кабинет, электронная учительская, официальный сайт школы, возможность использовать ЭОР).

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах указана в таблице 16.

Таблица 16

мероприятие	Название/номинация	уровень	результативность
Оккervильская корона»	• Номинация «Педагог-лидер -2023» • Номинация «Руководитель-лидер 2023» • Номинация «Классный руководитель-лидер-2023» • Номинация « • Номинация « • Номинация «Педагогические надежды»	школьный	Победители
Конкурс профессионального мастерства в сфере культуры и искусства.	• Номинация «Методическая работа».	Международный	Лауреат
Конкурс педагогических достижений.	• Номинация «Учитель родного языка и литературы».	Городской	Победитель
Районный конкурс видеопроductов «Веб-Пеликан»	• Номинация «Медиапроба» • Номинация «Видеорепортаж» • Номинация «Медиапроба»	районный	Победитель Победитель Дипломант
Районный конкурс педагогических достижений «Мир в твоих руках»	• Номинация «Педагогические надежды» • Номинация «Сердце отдаю детям» • Номинация «Гармония, благополучие, поддержка»	районный	Победитель Лауреат Победитель
XIV Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России –	Номинация «Воспитатель школы»	всероссийский	Председатель жюри Член жюри
XIII Петербургский международный образовательный форум. V Форум классных руководителей Санкт-Петербурга	Организована площадка ПМОФ на базе ГБОУ СОШ №323	международный	Организатор и модератор площадки.
Городской конкурс для учите-		Городской	Лауреат

лей начальных классов "Новое качество урока. Работаем по ФГОС"			
--	--	--	--

Публикации педагогов школы

Таблица 17

Название	Форма	Выходные данные или ссылка на сайт публикации
Использование икт на уроках физики	статья	https://www.art-talant.org/publikacii/67163-ispolyzovanie-ikt-na-urokah-fiziki
Демонстрационные опыты и лабораторные работы как средство развития мышления в процессе обучения физики.	статья	https://www.art-talant.org/publikacii/67165-demonstracionnye-opyty-i-laboratornye-raboty-kak-sredstvo-razvitiya-myshleniya-v-processe-obucheniya-fiziki https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/demonstracionnye_opiti_i_laboratornye_raboti_kak_s_225133.html
Масса тела	методическая разработка урока	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/503652-konspekt-uroka-po-fizike-v-7-klasse-na-temu-m https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_fiziki_v_7_klasse_massa_tela_225637.html
Механическая работа	методическая разработка урока	https://konspektka.ru/konspekt-uroka-mehanicheskaja-rabota-7-klass/
Воздушный змей	учебно-исследовательская работа	https://www.art-talant.org/publikacii/67164-uchebno-issledovatelyskaya-rabota-na-temu--vozdushnyy-zmey
Предпосылки и условия формирования толерантности личности в младшем школьном возрасте	статья	Интернет публикация. Электронный журнал "Экстернат.РФ". АНОО "Центр ДПО "АНЭКС"
Рабочая программа по "ОБЖ"	методический материал	Интернет публикация. Образовательный портал "PRODLENKA"
Аналитический отчет о проделанной работе	статья	Интернет публикация. АНОО "Центр ДПО " АНЭКС"
Презентация "Азбука профессий"	методический материал	Образовательный портал Продленка. 14.12.202
Методический материал "Пелыш пайрем (марийский народный праздник)", "Акатуй (чуваший народный праздник)"	методическая разработка	Методические рекомендации по работе с комплектом плакатов "Этнокалендарь Санкт-Петербурга-2024" для учителей 1-4 классов
Цифровые технологии в образовании и их влияние на современное общество	Статья	Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Опыт конструирования кейса как авторского текста полифункциональной структуры. Методическое сопровождение учителя	Статья	Кузьмин, Г. С. Опыт конструирования кейса как авторского текста полифункциональной структуры. Методическое сопровождение учителя / Г. С. Кузьмин, А. М. Гудковский // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 1. – С. 60-70. – EDN DFAVOO.
«Самоорганизация и саморазвитие молодого учителя через внутрикорпоративное обучение»	Статья	Журнал «Человек и образование» (БАК), №3 (76) 2023. С. 93-100.
«Педагогические секреты современного урока»	Статья	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
«Человекоцентрированный подход в образовании и актуальные тенденции педагогического творчества»	Статья	Пионер. Траектория профессионального развития: современные аспекты. – М.: Издательство «Перо», 2023. – 105с.

Вывод:

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и администрации школы является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и других мероприятиях различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок, в т. ч. и электронных изданиях.

В школе разработана система совершенствования педагогического мастерства учителей. Ежегодно проходят традиционные семинары, мастер-классы, в которых принимают участие большинство педагогов школы.

3.5. Анализ участия в инновационной деятельности

Общие принципы инновационной деятельности ГБОУ СОШ № 323 Невского района: развивать имеющиеся уникальные аспекты стороны системы воспитания и управления ОУ, следовать стратегическим ориентирам развития системы образования района и города здесь и сейчас, а также в рамках перспективного планирования, активно взаимодействовать с партнерами во исполнение миссии социально активной школы. Результаты работы по основным направлениям инновационной деятельности представлены ниже.

1. Проект «Лаборатория человекоцентрированных профессий»

В 2022 году была подана заявка на участие в конкурсном отборе на право получения гранта на реализацию проекта по оснащению ОУ современными средствами обучения и воспитания. Выбранное направление реализации проекта: гуманитарно-технологический класс.

Цель проекта: профессионально ориентировать и предпрофессионально подготовить обучающихся в сфере человекоцентрированных профессий гуманитарно-технологического профиля с учетом принципа конвергенции технологий цифровой инфраструктуры и социально-коммуникативных технологий.

Конкурсный отбор успешно пройден в конце 2022 года, грант получен весной 2023 года. Проект реализуется в рамках четырех отдельных тематических треков, которые в совокупности обеспечивают возможности для предпрофессиональных проб в области человекоцентрированных профессий гуманитарно-технологического профиля:

- школьное PR-агентство, основы web-дизайна, коммуникативное искусство;
- студия визуального искусства, основы операторского искусства и видеомонтажа, графический дизайн, электронная верстка;
- мастерская театрализации и художественного слова, писательское и сценарное дело, ораторское и актерское мастерство;
- центр игровой педагогики (образовательный квесториум), основы педагогики и психологии, игрофикация, использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов.

В первом полугодии 2023 года уже реализованы некоторые мероприятия, отвечающие тематике проекта «Лаборатория человекоцентрированных профессий» (сайт визитка доступен по QR-коду ниже):

- весенний каникулярный интенсив «Лаборатория функциональной грамотности» для учащихся трех школ Невского района (№№ 26, 323, 707);
- летний трехдневный каникулярный интенсив «Лаборатория гибких навыков», завершившийся созданием авторских образовательных игр.



Результативность участия в инновационной деятельности:

Таблица 18

Мероприятие	Название	Уровень	Результативность
РЕГИОНАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА			
Заявка на организацию деятельности стажировочной площадки	«Интерактивные инструменты развития для молодых лидеров и их наставников»	Региональный	Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.08.2023 № 1049-р присвоен статус региональной стажировочной площадки.
День открытых дверей	«Развитие «гибких» навыков (soft skills) руководителя образовательного учреждения»	Районная	В семинаре приняли участие руководители образовательных учреждений Невского района
Практико-ориентированный семинар	«Конкурсное движение как интерактивный инструмент развития молодых лидеров и их наставников»	Районный	В семинаре приняли участие педагоги образовательных учреждений Невского района, участвующие в конкурсном движении
ГРАНТ ПРАВИТЕЛЬСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА			
Образовательный интенсив	«Лаборатория функциональной грамотности»	Районный	В интенсиве приняли участие ученики школ Невского района (323,26, 707)
XIV Петербургский международный образовательный форум интерактивная площадка	«Лаборатория человекоцентрированных профессий как пространство профориентации»	Международный	Во встрече приняли участие члены педагогических коллективов различных дружественных стран
Интенсив	Лаборатория Функциональной грамотности	Районный	Во встрече приняли участие обучающиеся классов школ Невского района и их руководители
Интенсив	Лаборатория «Медиа»	Районный	Во встрече приняли участие обучающиеся классов школ Невского района и их руководители
Интенсив	Лаборатория «гибких» навыков	Районный	Во встрече приняли участие обучающиеся классов школ Невского района и их руководители
Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» номинация «Воспитатель школы»		Всероссийский	Во встрече приняли участие члены педагогических коллективов страны

Вывод:

Инновационная деятельность является важной составляющей управленческой стратегии ГБОУ СОШ № 323 Невского района, активность в этой сфере выделяет школу из числа учреждений ОУ района и города. Одновременно реализуются три направления, в рамках которых удалось обосновать востребованность инновационной деятельности: опорный центр, стажировочная площадка, работа в статусе школы-грантополучателя. Данная работа – залог развития школы, и поддержания ее имиджа. Эта и прочая инновационная активность также позволяют поддерживать взаимоотношения с организациями-партнерами, реализовывать взятую на себя миссию общественно активной школы.

Отдельно необходимо выделить следующие аспекты инновационной деятельности:

- Участие в проекте «Герценовский образовательный округ», запущенном РГПУ им. А.И. Герцена с целью совершенствования системы образования Санкт-Петербурга. В проект включены более 30 образовательных учреждения города.
- Инновационный образовательный проект «Ресурсный класс», направленный на повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования. В параллелях 1-4 классов ОУ обучаются четверо детей с РАС, для них организованы индивидуальное тьюторское сопровождение и коррекционная работа с использованием возможностей ресурсного класса.
- Проект по развитию функциональной грамотности «Учим учиться» для обучающихся 4-х классов.

3.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В части инновационной деятельности:

- Установить следующие общие приоритеты в инновационной деятельности на 2025/2026 учебный год: **человекоцентрированный подход в образовании, коммуникативная компетентность и коммуникативная культура участников образовательных отношений, педагогическое наставничество.**
- Оптимизировать использование кадровых ресурсов для успешной реализации инновационной деятельности по тем основным и дополнительным направлениям, между которыми нет прямой связи в части поставленных задач и/или преемственности в части разрабатываемых продуктов.
- В дальнейшем стремиться к фиксации потенциала и результатов инновационной деятельности посредством участия в конкурсных процедурах и за счет присвоения различных инновационных статусов.

Обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности посредством формальных и неформальных каналов (социальные сети, выделенные интернет-сайты).

В части инновационной деятельности:

- Установить следующие общие приоритеты в инновационной деятельности на 2024/2025 учебный год: **человекоцентрированный подход в образовании, коммуникативная компетентность и коммуникативная культура участников образовательных отношений, педагогическое наставничество.**
- Оптимизировать использование кадровых ресурсов для успешной реализации инновационной деятельности по тем основным и дополнительным направлениям, между которыми нет прямой связи в части поставленных задач и/или преемственности в части разрабатываемых продуктов.
- В дальнейшем стремиться к фиксации потенциала и результатов инновационной деятельности посредством участия в конкурсных процедурах и за счет присвоения различных инновационных статусов.
- Обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности посредством формальных и неформальных каналов (социальные сети, выделенные интернет-сайты).

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году образовательная организация продолжила реализовывать основные образовательные программы: начального общего образования ФГОС НОО (1-4), основного общего образования ФГОС ООО (5-9) в 8-9 классах организовано предпрофильное обучение: гуманитарно-технологическое, физико-математическое, социально-экономическое, среднего общего образования ФГОС СОО (10-11). В образовательной организации изучение всех предметов осуществляется на базовом уровне, в 10-11 классах (ФГОС СОО) организовано профильное обучение: гуманитарный класс (английский язык, литература), социально-экономический класс (математика, обществознание), универсальный класс (обществознание, информатика). На базе классов гуманитарного профиля в 10 и 11 классах реализуется программа профильного предпрофессионального медиакласса.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ №323 сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; нормативными региональными актами; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план является частью образовательной программы образовательной организации. Комиссией установлено, что наличие в учебном плане на уровне начального общего и основного общего (5-9 классы) образования и среднего общего образования (10-11 классы) учебных предметов, количество учебных занятий, нормативный срок освоения соответствовали требованиям федерального государственного образовательного стандарта и согласно федеральным основным образовательным программам.

В 1-3-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использовался на изучение учебного предмета «Физическая культура. Ритмика».

На ступени среднего общего образования в 2023-2024, 2024-2025 учебном году учебный план был реализован в соответствии с ФГОС СОО (10-11 класс). В 10-11 классах реализуются гуманитарный, социально-экономический и универсальный профиль.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное

время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Содержание образования по предметам регламентировалось рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми школой самостоятельно в соответствии с действующими ФГОС, локальными актами школы.

В течение 2024 года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов в целях реализации в полном объеме содержания программ. На основании Положения «О рабочей программе по учебному предмету в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга» обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного материала. По итогам 2023-2024 учебного года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме.

В рамках внеурочной деятельности в 2024 году ГБОУ СОШ № 323 продолжала реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом рекомендаций ФООП. Объем нагрузки для обучающихся, состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам определялись планом внеурочной деятельности.

План разработан с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения младших школьников и сохранения их здоровья. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность выбирать себе занятия по интересам, приобретать новые знания и компетенции в безоценочной среде, достигать успеха благодаря своим способностям вне зависимости от уровня успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В рамках внеурочной деятельности реализуется предпрофильное обучение в 8-9 классах.

Сообразно этой методологии, программы внеурочной деятельности в средней школе проектируются и реализуются, в том числе, как нелинейные, событийные, направленные на:

- приобретение учащимися социокультурного (в широком смысле слова), а также предпрофессионального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия;
- создание условий для формирования у учащихся качества свободоспособности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности предполагал реализацию в 2023-2024, 2024-2025 учебном году программ внеурочной деятельности трех типов:

1. Нелинейных (событийных) курсов социальной направленности, реализуемых классными руководителями по единой стержневой программе «Культурно-образовательные практики». Содержание стержневой программы отвечает специфичным для каждого возраста воспитательным задачам, взятым в контексте разнообразных культурно-образовательных событий.
2. Нелинейных (событийных) курсов различной направленности, содержание которых определяется тематикой деятельности внутришкольных клубов ГБОУ СОШ № 323.
3. Прочих линейных и нелинейных курсов различной направленности, реализуемых классными руководителями и учителями-предметниками в рамках воспитательного процесса, общеучебной подготовки (функциональная грамотность).

Вывод: внеурочная деятельность ГБОУ СОШ № 323 в 2023-2024, 2024-2025 учебном году являлась неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-11 классов. Ее реализация по вышеописанному плану показала, что при сочетании образовательного и досугового компонента у обучающихся лучше всего формируются универсальные учебные действия, происходит индивидуальное развитие, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. Все рабочие программы внеурочной деятельности за 2023-2024 год были реализованы в полном объеме.

4.2. Анализ результативности РМ

Региональный мониторинг (далее - РМ) проводится с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения. Проанализировав результаты последних пяти лет были сделаны следующие выводы: необходимо организовать работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. РМ показал, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.

Также педагогам нужно обратить особое внимание на умение обучающихся формулировать развернутое высказывание на основе представленной информации в тексте и дополнительной информации.

Уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня.

Наряду с этим следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня. С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.

Уровень образования	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023
Начальное общее образование	Оценка мета-предметных результатов	-	Окружающий мир, 4 класс	Русский язык, 4 класс	-
Основное общее образование	Математика, 6 класс Физика, 8 класс	Функциональная грамотность, 5 класс	Английский язык, 6 класс Функциональная грамотность, 6 класс	Функциональная грамотность, 7 класс Физика, 8 класс	Функциональная грамотность, 8 класс

Функциональная грамотность, 8 класс. Обучающиеся 8 классов показали средний уровень выполнения заданий. Лучше сформированы «Читательская грамотность». Средний (базовый) уровень говорит о том, что учащиеся справляются с умением анализировать, интегрировать и интерпретировать текст, формулировать сложные выводы, находить скрытую информацию, соотносить изображение и текст, применять знания о математических явлениях для решения проблем, практических ситуаций». Неплохой результат показали по выполнению заданий по «Естественнонаучная грамотность». Лучше всего у учащихся сформировано умение научно обосновывать явления. Хуже всего учащиеся умеют интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Низкий результат по «Математической грамотности» показывает, что учащиеся действуют на уровне простого умения извлекать (вычитывать) информацию из текста, делать простые умозаключения, обобщать информацию. Трудности вызвали задания на чтение и интерпретацию данных, представленных на графике.

Вывод:

Работы, написанные в рамках регионального мониторинга выявили имеющиеся проблемы в указанных параллелях по общеобразовательным предметам и функциональной грамотности. По результатам РМ был проведен анализ результатов и принято решение о проведении дополнительных консультаций для обучающихся, показавшие результаты ниже среднего уровня. Скорректирована работа учителей в данных параллелях с целью ликвидации предметных дефицитов.

4.3. Анализ результативности ВПР

В апреле 2024 года в 4-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы по следующим предметам: русский язык, окружающий мир, литература, математика, физика, химия, биология, история, английский язык, обществознание. Целью проведения работ был мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации.

Всего приняло участие 532 ученика начальной и основной школы, что составляет 97% от общего количества обучающихся 4-8 классов.

Назначение ВПР в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии, – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Общая статистика по 4 классам:

Русский язык

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
г. Санкт-Петербург	651	53524	2,94	24,04	48,87	24,15
Невский	58	5507	3,29	24,91	48,88	22,92
edu783377 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		101	3,96	22,77	49,5	23,76

Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
г. Санкт-Петербург	651	54178	1,14	14,24	42,89	41,73
Невский	58	5545	1,37	15,67	43,64	39,31
edu783377 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		100	0	21	38	41

Окружающий мир

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
г. Санкт-Петербург	651	53539	0,32	12,75	55,33	31,59
Невский	58	5518	0,38	13,19	56,49	29,94
edu783377 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение		97	0	15,46	61,86	22,68

Статистика по отметкам ВПР представлена в таблицах по предметам.

Русский язык

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	8,63	34,01	43,53	13,83	13,25	40,05	34,5	12,2	16,41	41,78	33,38	8,43	16,32	45,96	31,54	6,18	18,4	37,64	36,69	7,28
Санкт-Петербург	6,76	29,74	47,1	16,4	13,3	35,76	35,58	15,36	16,49	37,32	36,2	9,99	18,3	42,36	32,39	6,94	20,79	31,41	39,29	8,51
Невский район	7,18	30,1	47,96	14,75	11,31	37,27	35,73	15,7	14,27	39,03	37,11	9,59	16,1	45,32	31,2	7,38	20,35	33,09	39,28	7,28
ГБОУ Школа №323	8,74	33,98	51,46	5,83	7,59	60,76	25,32	6,33	13,7	47,95	28,77	9,59	21,74	52,17	18,84	7,25	30	41,43	28,57	0

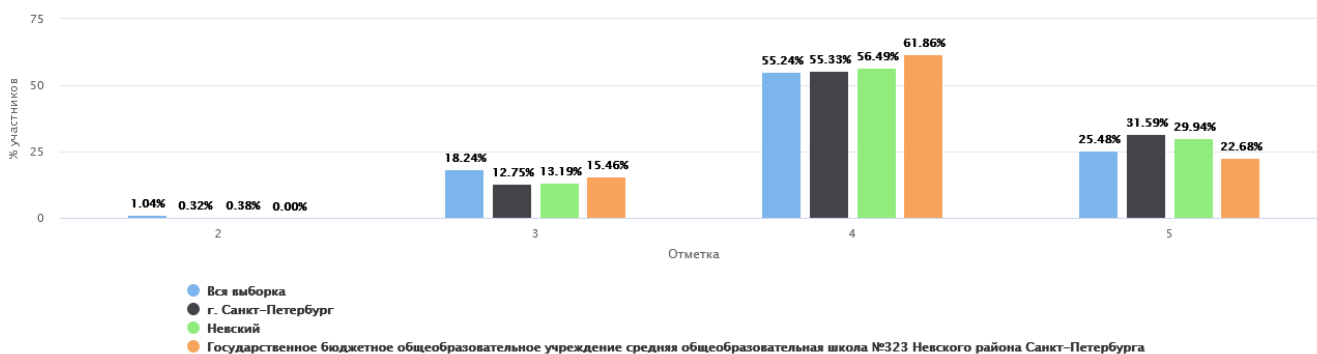
Анализ результатов по русскому языку показывает, что большинство работ были написаны на удовлетворительном уровне (отметка «3» и «4»). Среди причин низких результатов обучающихся 7-8 классов можно назвать недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста. Можно также отметить и низкую мотивацию к обучению в старших классах основной школы согласно возрастными особенностями.

Математика

Классы	4				5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	2,85	21,86	44,63	30,65	8,48	36,81	39,08	15,63	11,5	47,66	33,7	7,14	10,33	50,42	30,71	8,54	10	57,25	29,01	3,73
Санкт-Петербург	1,18	13,39	42,14	43,28	6,45	30,82	41,75	20,98	11,54	44,25	35,83	8,38	9,8	44,86	33,01	12,33	9,01	55,42	31,52	4,05
Невский район	0,98	14,31	43,77	40,94	5,71	32,3	42,36	19,64	9,83	46,81	35,77	7,59	9,26	44,97	34,53	11,24	9,54	57,79	29,39	3,27
ГБОУ Школа №323	0	9,82	57,14	33,04	7,14	38,78	39,8	14,29	7,89	57,89	30,26	3,95	10,17	52,54	27,12	10,17	18,57	61,43	18,57	1,43

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. Наиболее высокие результаты среди параллелей 4-8 классов показали обучающиеся 4 классов. По предмету математика видная стабильная динамика, снижение идет только к 8 классу, нет больших скачков между параллелями.

Окружающий мир



Учащиеся на удовлетворительном уровне справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, определить континент, создавать или преобразовывать текст в таблицу.

Биология

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	7,46	38,1 2	41,4 7	12,9 6	9,05	42,1 7	38,0 5	10,7 3	7,11	47,9 9	36,1 5	8,75	5,5	48,4 8	37,3 3	8,7
Санкт-Петербург	5,95	33,9 4	44,8 5	15,2 6	8,84	41,2	39,2 9	10,6 6	5,94	48,5 5	37,5 5	7,95	3,85	45,7 7	40,9 9	9,39
Невский район	5,92	36,1 8	43,7 7	14,1 3	6,17	42,8 6	38,5 4	12,4 3	3,71	51,5	37,1 3	7,66	2,79	45,4 7	41,2 3	10,5
ГБОУ Школа №323	9,68	50,5 4	35,4 8	4,3	40,7 4	44,4 4	14,8 1	0	11,3 6	70,4 5	13,6 4	4,55	7,69	76,9 2	15,3 8	0

Удовлетворительный результат показали обучающиеся 5ых классов. Обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7- 8 классов ниже показателя СПб. Недостаточно сформированы умения: определять понятия, применять биологическую терминологию, сравнивать биологические объекты, выявлять причинно-следственные связи, соотносить процессы и объекты с их характеристиками.

История

Классы	5				6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	6,24	37,2	39,9 9	16,5 6	5,03	43,9 7	38,2	12,8	5,98	41,5 9	37,4 8	14,9 5	5,66	41,6	38,6 6	14,0 9
Санкт-Петербург	4,87	31,9 5	42,3 1	20,8 8	3,68	38,5	41,9 6	15,8 6	4,5	36,0 3	40,3 1	19,1 6	3,75	32,7 9	43,6 2	19,8 5
Невский район	5,08	30,8 2	41,8 8	22,2 2	3,22	39,0 7	41,8 1	15,8 9	3,99	34,7 3	41,8 2	19,4 6	2,64	32,2 3	44,5	20,6 3
ГБОУ Школа №323	6,52	45,6 5	35,8 7	11,9 6	7,14	67,8 6	21,4 3	3,57	0	67,8 6	32,1 4	0	8	20	60	12

Можно отметить хорошие показатели в 5 классах, сравнивая результаты по параллелям, нужно отметить, что не все обучающиеся справились с работой, в 6-8 классах базовый уровень подготовки. Процент «неудовлетворительных» отметок значительно превышает показатели по Невскому району и СПб в 8 классах. После анализа результатов по заданиям каждой параллели напрашивается вывод: затруднения вызывают задания по умению устанавливать причинно-следственные связи, знание исторических деятелей, умение работать с текстовым историческим источником.

Нужно проводить целенаправленную работу по формированию познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на уроках истории. Выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.)

География

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	3,8	38,82	44,82	12,56	10,24	51,71	30,74	7,32	8,93	48,62	34,34	8,12
Санкт-Петербург	2,2	31,2	50,07	16,53	8,96	52,01	31,69	7,34	7,42	48,19	35,07	9,32
Невский район	2,78	33,78	46,35	17,09	8,08	49,16	35,45	7,31	8,17	49,55	32,98	9,3
ГБОУ Школа №323	1,82	54,55	32,73	10,91	0	52,63	36,84	10,53	3,85	61,54	26,92	7,69

Анализ выполнения заданий по географии демонстрирует сформированность как предметных, так и метапредметных знаний и умений. В целом предметные знания и умения усвоены хорошо. Сформированность метапредметных умений у обучающихся на более высоком уровне. Сложным для обучающихся 8 классов стали задания, где проверялась сформированность представлений о географических процессах, явлениях, закономерностях.

Обществознание

Классы	6				7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	6,42	39,54	39,66	14,38	9,87	41,95	37,85	10,33	8,99	46,8	34,03	10,18
Санкт-Петербург	5,53	35,89	42,16	16,42	8,48	38,03	41,77	11,73	8,35	43,64	36,99	11,02
Невский район	5,19	36,65	40,07	18,09	8,84	38,44	41,16	11,56	8,15	42,73	36,34	12,78
ГБОУ Школа №323	2,08	50	35,42	12,5	7,41	18,52	51,85	22,22	16,67	58,33	4,17	20,83

Хорошие результаты показала параллель 6,8 классов. Выполнены на достаточном уровне задания: на приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. При анализе работ параллели 6 классов допущены следующие ошибки: неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Физика

Классы	7				8			
Отметки	2	3	4	5	2	3	4	5
Вся выборка, %	9,52	45,89	33,67	10,92	9,47	46,69	33,88	9,96
Санкт-Петербург	8,89	42,02	34,6	14,49	9	43,24	35,43	12,33
Невский район	5,57	39,62	37,31	17,5	7,95	42,56	37,01	12,48
ГБОУ Школа №323	11,54	53,85	23,08	11,54	16	60	20	4

Продолжать работу по формированию предметных и метапредметных умений, развивать умение осмысленного чтения, умения интерпретировать информацию. Анализ результатов работ показал хороший базовый уровень знаний.

Химия

Классы	8			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	5,37	36,69	39,25	18,68
Санкт-Петербург	3,71	28,03	41,17	27,08
Невский район	2,45	30,46	40,86	26,23
ГБОУ Школа №323	0	42,31	34,62	23,08

Анализ работ по предмету выявил отличные результаты. Обучающиеся 8 классов справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Английский язык

Классы	8			
Отметки	2	3	4	5
Вся выборка, %	15,92	44,07	29,91	10,11
Санкт-Петербург	13,83	38,5	32,9	14,77
Невский район	12,58	39,04	35,2	13,18
ГБОУ Школа №323	8,33	46,67	35	10

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали высокий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Более высокие результаты получены при выполнении заданий на осмысленное и чтение с пониманием основного содержания текста.

Вывод:

По результатам ВПР 4-8 классы показали средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения. При переходе от одной параллели к другой видно постепенное возрастание количества выполненных заданий. В 2025 году необходимо продолжать

работу по формированию предметных и метапредметных умений, развивать умение осмысленного чтения, умения интерпретировать информацию. Анализ результатов работ показал хороший базовый уровень предметных знаний обучающихся.

В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

4.4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В течение каждого учебного года обучающиеся под руководством учителей-предметников, классных руководителей принимали участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках и олимпиадах различного уровня.

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет представлены в таблице 19.

Таблица 19

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
школьный	25	23	24	30	28
районный	19	16	16	27	19
региональный	13	13	18	18	18
заключительный	10	11	9	18	10
международный	20	9	7	20	17
всего	87	72	74	113	92
Форма проведения					
очный	69	38	39	88	58
заочный	18	34	35	35	34

Вывод:

Эффективность сложившейся системы работы ОУ в данном направлении подтверждается количественными показателями. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности каждого обучающегося.

Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в способных и одаренных школьниках интереса к активной познавательной деятельности.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет представлена в таблице 20.

Таблица 20

Уровень	Количество участников														
	2020 г			2021 г			2022 г			2023 г			2024 г		
	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители	Всего участников	Призеры	Победители
школьный	314	81	61	331	77	51	370	80	62	522	170	19	719	178	27
районный	58	19	5	63	25	6	72	23	4	88	22	5	78	19	4
региональный	2	1	1	3	2	0	5	4	0	4	1	0	3	0	0
заключительный	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

Обучающиеся ГБОУ СОШ №323 активно проявляют интерес к участию в школьном и районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, регулярно занимают призовые места. Количество обучающихся, получивших право участвовать в районном этапе ВСОШ, остается стабильным. Педагоги школы проводят дополнительные консультации по подготовке к олимпиадам, для некоторых обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты олимпиадного движения.

Ученики школы получают призовые места на районном этапе ВСОШ по большому количеству предметов, на региональном этапе – снижается количество победителей и призеров. Необходимо активизировать работу по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам ВСОШ.

Анализ участия в конкурсах представлен в таблице 21:

Таблица 21

название конкурса	уровень	класс	кол во участников	результативность
День рождения клуба патриот	школьный	1-11	1089	1,2,3,4 место среди 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов
Оккервильская корона	школьный	1-11	1089	Победы в номинациях: «К вершинам знаний», «Упорство и трудолюбие», «Зажигаем звезды», «Спортивные надежды», «Лидер класса», «Благодарность и признание»
фестиваль «Диалог поколений»	муниципальный	1-11	1089	1,2,3,4 место

				среди 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов
Муниципальной конкурс-фестиваль «Звезды Оккервиля»	муниципальный	1-11	150	Призеры Победители
конкурса эссе «Защитники отечества - гордость страны»	районный	4, 9	2	Призеры Победители
«Веб-Пеликан»	районный	5-7	3	Призеры Победители
Районный конкурс «Это Родина моя!»	районный	1а,1б,1в,1г,3в,4б	145	Призеры
региональный конкурс современных цифровых медиакомпетенций «Новые горизонты»	региональный	4	1	Победители
XVIII Всероссийский открытый (с международным участием) фестиваль детского литературного творчества	всероссийский	9, 11	2	Победители
"Умения юных"	региональный	5-6	4	Призеры Победители
конкурс «Искатели своих корней - 2024»	всероссийский	1-11	9	Призеры Победители
III Всероссийский конкурс Путешествие Русской Матрешки по России	всероссийский	1-8	110	Призеры Победители
Всероссийский конкурс детского рисунка «Хлеб и Космос», посвящённый 85-летию лётчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза Виктора Петровича Савиных!	всероссийский	1-9	5	Призеры Победители
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного творчества "Державная Россия" (конкурс исследовательских работ)	всероссийский	1-11	27	Призеры Победители
7 Международный фестиваль детского и молодёжного творчества "Всё начинается с детства"	международный	1-11	29	Призеры Победители

Вывод: в различных мероприятиях принимали участие 100% учащихся школы. Общий % победителей и призеров от числа участвующих составил 85%. Наиболее массовым являются мероприятия и конкурсы творческой и спортивной направленности.

1.5. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам представлена в таблице 22.

Таблица 22

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Общее количество выпускников	54	58	54	78	81	37	32	25	16	19
Продолжили обучение в 10-м классе	40	36	36	59	47	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	14	22	18	19	34	6	16	3	3	2
ВУЗы	-	-	-	-	-	31	12	22	13	16
Призваны в армию	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Трудоустроились	-	-	-	-	-	0	4	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0

Выводы:

Большая часть выпускников 9-х классов выбирает для продолжения образования продолжение обучения в школе. Однако, далеко не все из них заканчивают ступень среднего общего образования: многие обучающиеся 10 класса уходят в колледж, и количество выпускников 11 класса за два года сильно сокращается.

Это говорит о недостаточно серьезном подходе к выбору образовательного маршрута и, как следствие, потере года.

В свою очередь, большая часть выпускников 11 классов продолжает обучение в учреждениях высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне освоения материала программы среднего общего образования и востребованности выпускников ГБОУ СОШ №323.

4.6. Приоритетные задачи и/или рекомендации

В 2024 году необходимо сосредоточить внимание администрации и методического совета и методических объединений школы над повышением эффективности подготовки к ВПР и РМ;

Рекомендовать учителям-предметникам включать задания КИМ ВПР и РМ в структуру урока, самостоятельных и контрольных работ, отрабатывать метапредметные умения обучающихся на занятиях внеурочной деятельности;

Продолжить работу по выявлению одаренных детей и их вовлечение в конкурсное, олимпиадное движение и проектную деятельность, создавать индивидуальные маршруты по подготовке к олимпиадам, реализовывая систему наставничества «учитель-ученик» и «ученик-ученик»;

Активизировать профориентационную работу среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута.

5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Кадровый состав организации

Для оценки кадрового потенциала в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность школы педагогическими и иными кадрами – 100%;
- уровень образования и квалификации педагогических работников (89 чел. На 31.12.2024)
 - высшая категория – 31 человек, первая категория – 29 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 человек;
- средний возраст работников школы – 36,8 лет; средний возраст руководящих работников – 43, 8 лет; доля работников до 35 лет – 32,4%.
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы – 100% педагогов прошли курсовую подготовку по направлению деятельности за последние три года.

Диаграмма 1



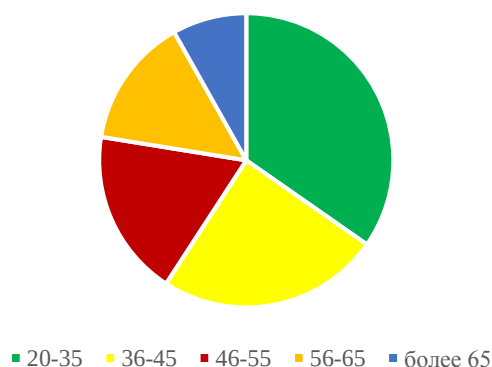
Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ Школа №323 за три года представлен в таблице 23.

Таблица 23

Квалификационная категория	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Высшая	42%	37%	35%
Первая	43%	48%	33%
Соответствие должности	15%	15%	13%

Распределение педагогических работников по возрасту:

возраст сотрудников ГБОУ СОШ №323



Вывод:

В течение последних лет проведена работа по повышению квалификации педагогических кадров и аттестации педагогов. В 2022-2023 годах количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию, значительно возросло, в 2023-2024 году показатель оставался на довольно высоком уровне.

Анализ показателей среднего возраста педагогических работников и администрации школы говорит о систематической работе по привлечению молодых кадров в учреждение, что дает импульс для развития педагогического коллектива. Все сотрудники школы регулярно проходят повышение квалификации.

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Образовательной организации имеется школьная библиотека с читальным залом. Помещение оборудовано 4 компьютерами с выходом в интернет, копировально-множительной техникой.

Фонд библиотеки составляет 34975 единиц, из них учебно-методическая литература – 22868 фонд художественной литературы-12107. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым образовательным программам и требованиям ФГОС. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет представлена в таблице 24.

Таблица 24

параметры/ год	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Фонд библиотеки	29509	27412	28289	31160	34975
Учебная литература	17402	15305	16182	19053	22868
Художественная литература	12107	12107	12107	12107	12107
Всего	29509	27412	28289	31160	34975

Динамика показателей работы библиотеки представлена в таблице 25.

Таблица 25

Показатели	2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Читатели	871	926	967	1024	1090
Посещаемость	6003	6278	7248	7031	7234
Книговыдача	5744	5926	6873	7728	7912

Вывод:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень. Образовательным учреждением проводится системная работа по формированию библиотечного фонда учебников. Переход на новые учебники осуществляется поэтапно. Рост контингента обучающихся привел к росту посещаемости библиотеки и увеличению книговыдачи.

7.Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Критерии	Обеспеченность
Материально-технический	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (53 кабинетов)
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 3
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские -5
	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством - 2
	Актный и хореографический зал -2
	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём -3
	Мобильный компьютерный класс -2 (34 ноутбука) Ноутбуки по программе ЦОС (41 шт)
	Интерактивные панели – 6 штук
	2 компьютерных класса – 33 учебных компьютера
	Мини-типография (полноцветное лазерное МФУ а3 формата, плоттер а1 формата, брошюровщики на пластиковую и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата)
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО	Соответствует действующим санитарным нормам, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Условия для занятия физической культурой и спортом

Формы организации	Ресурсное обеспечение
Уроки физкультуры	Учебно-методические ресурсы • Учебные программы в соответствии со стандартом нового поколения: – программы основного общего образования по предмету «Физкультура»; – программы внеурочной деятельности для 1-9-х классов («Азбука здоровья», «Подвижные игры на основе игры гольф», «Командные игры»); • дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Футбол», «Подвижные игры», «Фристайл-аэробика», «Танцевальная аэробика», «Гольф»; • учебная и методическая литература Помещения для занятий физкультурой и спортом • Два спортивных зала, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. • Зал для занятий аэробикой и танцами • Зал для занятий самбо с татами • Раздевалки • Городская спортивная площадка, включающая в себя: футбольное, волейбольное, баскетбольное поле, беговую дорожку, турники, места для занятий легкой атлетикой Все объекты для занятий физкультурой и спортом соответствуют действующим – санитарным нормам – противопожарным нормам – нормам охраны жизни и здоровья обучающихся
Внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление)	
Спортивные секции Центра дополнительного образования	
Досуговая деятельность: спортивные игры, соревнования по видам спорта, праздники в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Юниор»	

Условия для сопровождения образовательного процесса

Форма организации	Материально-технические ресурсы
Центр содействия развитию ребенка (службы сопровождения)	Кабинет педагога-психолога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением психологического направления
	Ресурсная комната
	Кабинет социального педагога: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и программным обеспечением социально-педагогического направления
	Кабинет учителя-логопеда: оснащен современными средствами информатизации с возможностью выхода в Интернет и необходимым для работы инструментарием

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Формы организации	Наименование оборудования
Театрализованные представления, концертные программы, тематические концерты, традиционные праздники,	Звукоусилительная аппаратура: усилитель, колонки, микрофоны, пульт, стенная панель и др.;
	Световая аппаратура: силовой блок, пульт регулятора, прожекторы, софиты, осветительные приборы и др.;

фестивали, литературно – музыкальные вечера, игровые программы, организуемые в актовом зале	Дым-машина
	Аудио – видео – материалы
	Ширмы на колесиках, декорации, костюмерная
Творческие детские объединения ЦДО художественной направленности, занимающиеся в специально оборудованных помещениях: «Интерактивный театр», «Студия музыкального развития», танцевальные коллективы «Жемчужина», объединения «Игра и творчество», «Психологические знания -школьникам», «Семейная гостиная» и др.	Музыкальные центры, магнитофоны, музыкальные инструменты (рояль, синтезатор, пианино, гитары, флейты, шумовые народные инструменты для детского оркестра и др.)
	Игровые модули, настольные игры, костюмы, маски и др.
	Балетные станки, зеркала, спортивные коврики. помещения для переодевания.
	Учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения ЦДО изобразительного и декоративно-прикладного творчества: «Творческая мастерская», «Твори, выдумывай, пробуй», изостудия «Этюд», объединения «Рукоделие».	Швейное оборудование: швейные машины, оверлок.
	Гладильная доска, утюг
	Материалы: краски акварельные, акриловые, гуашь и т.д., кисти, карандаши (простые и цветные), фломастеры, бумага (ватман, белая и цветная), картон, клей (ПВА, «Момент»), ткань, нитки (х/б, мулине, шелк), пряжа, рамки и др.
	Инструменты: ножницы, иглы, стеки, резак, и др.
Исследовательская, краеведческая работа, литературное творчество: клубы «Патриот», «Эколог», «Слово», «Эрудит» и др.	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности
Детские объединения технического творчества, занимающиеся в специализированных помещениях и компьютерных классах: «Самоделкин», «Электролет», «Технология создания мультимедийных презентаций», «Начала web-дизайна»	Оборудование: компьютеры, интерактивные доски, видеоматериалы и др.
	Материалы: глина, дерево, бумага, клей, краска и др.
	Инструменты: деревообрабатывающие станки, ножницы, стеки, резак и другие инструменты.
	Словари и энциклопедии, художественная, учебно-методическая и специальная литература по направлениям творческой деятельности

Вывод:

IT-инфраструктура образовательного учреждения представляет собой 90 точек свободного доступа в Интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющую все предметные кабинеты, административные компьютеры, бухгалтерию. В школе 2 компьютерных класса, оснащенных 33 компьютерами.

Образовательная организация располагает следующим количеством компьютерной техники: 41 ноутбук, соответствующие современным требованиям, 93 компьютеров, 37 моноблоков. Интерактивные средства информатизации включают 53 мультимедийных проекторов, 3 системы электронного голосования, 4 документ-камеры, 6 интерактивных панелей. Средства печати и тиражирования представлены 45 принтерами: лазерными ч/б, 1 принтерам лазерными цветными, 2 принтерами струйными, 35 МФУ, 2 факсами, 3 ксероксами, 1 мини типографией (полноцветное лазерное МФУ А3 формата, плоттер А1 формата, брошюровщики на пластиковую

и металлическую пружины, сабельный резак а3 формата, ламинатор а3 формата). Электронный модуль «Классный журнал» обслуживается с 55 компьютеров

В 2022 году ГБОУ СОШ № 323 выиграла грант в форме субсидий в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению общеобразовательных учреждений современными средствами обучения и воспитания. Оборудование, входящее в грант: 24 моноблока, 6 настенных интерактивных панелей, медиакласс, светодиодный экран, мобильная система конференцсвязи, 4- PTZ-камеры.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 323 в полной мере соответствует не только требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, но и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

В ГБОУ СОШ № 323 действует проект «Формирование ВСОКО ГБОУ СОШ № 323 на основе внутреннего и внешнего аудита в условиях реализации ФГОС».

Проект стал целеполагающим документом, являющимся одним из направлений программы развития школы и определяющим образовательную деятельность на 2020-2025 гг. по созданию системной оценки качества образования и переводу ОУ в качественно новое состояние.

Цель организации ВСОКО в ГБОУ СОШ № 323 - выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации, как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование системы аналитических показателей для эффективной реализации основных целей оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценка состояния и эффективности деятельности ОУ;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.



Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников школы;
- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования, представленных на сайте образовательного учреждения.

Вывод:

Внутришкольная система оценки качества образования функционирует стабильно, анализ основных показателей позволяет своевременно принимать управленческие решения для улучшения основных показателей деятельности образовательного учреждения.

9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

Показатели деятельности ГБОУ СОШ №323 представлены в таблице 26.

Таблица 26

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1089
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	454
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	535
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 4/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1089 человека /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	842 человек / 82%/
1.19.1	Регионального уровня	48 / 5%
1.19.2	Федерального уровня	75/ 7%
1.19.3	Международного уровня	14/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75 человек / 85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	75 человек / 85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60 человек/ 68%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 34%
1.29.2	Первая	29 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1089/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,16 кв. м. на обучающегося
-----	---	-----------------------------

Для выявления возможных «точек роста» и причин, затрудняющих развитие образовательного учреждения, использовали специальный инструмент аналитической деятельности - SWOT – анализ потенциала развития ОУ. Этот метод оценки сильных и слабых сторон учреждения, внешних возможностей и рисков (S - сильные стороны, W - слабые стороны, O - благоприятные возможности, T - опасности или риски) позволил определить потенциал развития школы. Качественная интерпретация информации представлена в таблице 27.

Таблица 27

Объект оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона–S	Слабая сторона–W	Благоприятные возможности–O	Возможные риски–T
Территориальное расположение ОУ	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	ГБОУ СОШ № 323 – единственное общеобразовательное учреждения микрорайона, не имеющее статуса лицея, гимназии или школы с углубленным изучением отдельных предметов.
Здание ОУ и его материальная база	В помещениях школы регулярно проводится косметический ремонт, поддерживается комфортная бытовая и эстетическая среда.	Наполняемость приближается к проектной мощности, дальнейшее увеличение контингента ведет к необходимости использовать «скользящее» расписание и менять планировку помещений. Часть используемого оборудования закупалась в 2014 году и ранее, его эксплуатационные характеристики не вполне отвечают современным требованиям.	В 2023 году будут произведены закупки оборудования за счет средств гранта, выделяемого на проект по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>
Содержательная и технологическая сторона образовательного процесса	В школе развитая система внеурочной деятельности, функционирует большой центр дополнительного образования (ОДОД).	В школе традиционно нет выраженной профилизации при переходе на ступень среднего общего образования. Все классы 10 параллели – классы универсального профиля.	В рамках проекта по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания планируется открытие в 2023/2024 учебном году гуманитарно-технологического класса в рамках универсального профиля (10 параллель). Профильные	Смена приоритетов в части организации внеурочной деятельности приводит к необходимости ежегодно адаптировать и «переформатировать» сетку рабочих программ.

			предметы: литература, информатика.	
Результаты образовательной деятельности (обучения и воспитания обучающихся)	Ключевое внимание уделяется воспитательному компоненту образовательной деятельности. Воспитательная работа в классах организовывается централизованно в рамках ежегодной выбираемой темы общешкольного движения. У детей есть возможность раскрыть свой лидерский и творческий потенциал в рамках публичных мероприятий общешкольного движения и деятельности внутришкольных клубов. В школе сильная кафедра филологии (предметы гуманитарного цикла), что отражается на результатах ГИА, конкурсов и предметных олимпиад.	В школе есть учащиеся с академической задолженностью, а также учащиеся, оставленные на повторное обучение.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>
Педагогические кадры	В школе действует «Клуб молодых специалистов». Значительная часть педагогов и, в особенности, административно-управленческих работников – люди до 35 лет.	Множество направлений деятельности может вызывать дефицит кадров. Новые проекты требуют новых компетенций (например, для работы с вновь закупаемым оборудованием).	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	В школе, районе и городе сохраняется дефицит педагогических кадров по предмету «Математика».
Внешние связи	На протяжении 20 лет школа развивает и поддерживает систему внешних связей. Среди Организаций-партнеров: школы и детские сады Невского района и Санкт-Петербурга, общественные организации, учреждения повышения квалификации, учреждения среднего и высшего профессионального образования.	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	Следующие проекты открывают возможности для расширения взаимодействия с партнерами: – опорный центр системы образования Невского района; – региональная стажировочная площадка СПб АППО; – проект по оснащению школы современными средствами обучения и воспитания «Лаборатория человекоцентрированных профессий».	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>
Характер управления в ОУ	ГБОУ СОШ № 323 взята на себя миссия	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>	<i>Значимых факторов не выявлено.</i>

	общественно активной школы: – быть культурно-образовательным центром микрорайона; – активно вести инновационную деятельность; – участвовать в конкурном движении на различных уровнях. Управление ОУ осуществляется на принципах командной работы.			
--	--	--	--	--

Потенциал развития ГБОУ СОШ №323 рассматривается как совокупность проблем образовательного учреждения, препятствующих его развитию, а совокупность выявленных преимуществ – как точки роста, способные стать системообразующими элементами развития. В таблице 28 представлены проблемы образовательного учреждения, которые были выявлены в ходе анализа и представлены через несоответствие результатов деятельности школы ожиданиям внешней среды и Стандартам образования.

Структурирование проблем, представленных в таблице 28, позволяет определить цели, задачи определить «образ» желаемого результата.

Таблица 28

Проблемы	Пути решения
Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года, и оставленных на повторный курс обучения	Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, организация индивидуальных консультаций
Наличие отдельных обучающихся, не набравших достаточного количества баллов в рамках процедуры ГИА-9/ГИА-11 и не прошедших аттестацию	Совершенствование подготовки обучающихся к ГИА, регулярное проведение консультаций, диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ, работа с педагогами и родителями, совершенствование профориентационной работы
Сравнительно более низкие результаты по результатам внешних мониторингов (РМ, ВПР)	Активизация работы методических объединений по анализу типичных ошибок, включение заданий КИМ ВПР и РМ в самостоятельные и контрольные работы, повышение квалификации педагогов
Небольшое количество организаций-партнеров за пределами Невского района и города Санкт-Петербурга при общей развитой системе социального партнерства	Развитие системы сетевого партнерства, межрегионального сотрудничества
Наличие педагогов, не имеющих квалификационных категорий, и педагогов, чьи обучающиеся показывают низкие результаты внешних мониторингов	Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров
Физический износ и моральное устаревание компьютеров, проекторов	Закупка оборудования в рамках гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «гуманитарно-технологический класс»
Изменение ФПУ и необходимость замены учебников	Закупка учебников и учебных пособий в соответствии с обновленным ФГОС и ФПУ

Основная цель: повышение рейтинговых показателей образовательного учреждения в образовательном ландшафте Санкт-Петербурга и проекте Школа Минпросвещения России за счет устранения проблем, отражающихся в сравнительно более низких значениях конкретных показателей.

Основные задачи на 2025 г.:

1. повышение качества знаний обучающихся и качества усвоения общеобразовательных программ;
2. повышение средних баллов выпускников 9 и 11 классов на ГИА, достижение стабильных положительных результатов;
3. обеспечение интеллектуального, духовного, личностного и физического развития обучающихся;
4. индивидуализация образовательного процесса с целью более точного учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с РАС;
5. сохранение эффективной системы управления образовательной организацией;
6. совершенствование функционирования методического совета школы;
7. продолжение работы учреждения в качестве опорного центра, стажировочной площадки, школы-грантополучателя;
8. расширение межрегионального сотрудничества, диссеминация педагогического опыта школы;
9. продолжение работы образовательного учреждения в рамках перехода на ФГОС нового поколения, совершенствование программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
10. повышение результатов обучающихся по результатам внешних мониторингов (ВПП, РМ);
11. совершенствование работы с одаренными детьми, индивидуализация процесса подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам;
12. совершенствование профориентационной работы среди обучающихся 8-11 классов с целью более осознанного подхода к выбору дальнейшего образовательного маршрута и поступления выпускников в учреждения СПО и ВПО;
13. совершенствование системы наставничества, повышения квалификации педагогических кадров;
14. обновление библиотечного фонда в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФПУ, развитие медиатеки;
15. совершенствование и обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Документ отправлен Учредителю 18.04.2025