

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №2  
от «22» октября 2019г.

Мнение Совета родителей  
ГБОУ СОШ № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

Протокол от 23 октября 2019 г. № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ № 323  
Невского района Санкт-Петербурга  
/Л.А.Флоренкова/  
Приказ № 95/2-од  
от 24 октября 2019г.

Мнение Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

**УЧТЕНО**

Протокол от 23 октября 2019 г. №2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о ресурсном классе**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №323  
Невского района Санкт-Петербурга  
*(новая редакция)*

07.04.2021

**Х** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова  
Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г. Регистрационный N 38528;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. N тс-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461 –ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Уставом ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса на базе ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), а также сопутствующими нарушениями интеллекта, поведения, коммуникации и речи.

1.3. В рамках организации деятельности по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с РАС ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга:

Разрабатывает и утверждает локальные нормативно-правовые акты:

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя-дефектолога ресурсного класса, тьютора ресурсного класса;

– договор общеобразовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС о взаимодействии.

Вносит изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- устав общеобразовательной организации (по необходимости);
- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

## **II. Цель и задачи создания ресурсного класса**

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Задачи ресурсного класса:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ (далее - АОП) и индивидуальных учебных планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО);
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, обучению и взаимодействию обучающихся с РАС со сверстниками, не имеющими таких ограничений.

## **III. Организация функционирования ресурсного класса**

3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) дети с РАС зачисляются в общеобразовательные классы ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга; на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) приказом по школе оформляются в группу «Ресурсный класс», с указанием режима посещения ресурсного класса.

3.2. Между ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга и родителями (законными представителями) обучающихся с РАС заключается договор о взаимодействии.

3.3. Предельная наполняемость ресурсного класса не может превышать 5 человек, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

3.4. Для каждого обучающегося с РАС с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатываются АОП и ИУП.

3.5. Образовательный процесс в ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

3.6. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.7. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса выбрано в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделено на 4

функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

3.8. Функционирование ресурсного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

3.8.1. Постоянный режим предусматривает:

– не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП внутри пространства ресурсного класса, индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

– проведение консультаций специалистами ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

3.8.1.1. Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающихся с РАС, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, в которые они зачислены, также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты ресурсного класса на основе следующих критериев:

– отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;

– умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;

– умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.8.2. Консультативный режим предусматривает:

– не менее 80% времени, затраченного на освоение учащимся с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен;

– консультирование педагогом-психологом и другими специалистами ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

3.8.2.1. Учащиеся с РАС, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально на внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме по согласованию с родителями (законными представителями).

#### **IV. Управление функционированием ресурсного класса**

4.1. Функционирование ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга и специальными требованиями к специалистам, которые внесены в должностные инструкции.

4.2. Для эффективного функционирования ресурсного класса в штатное расписание ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга введены следующие штатные единицы:

– учитель-дефектолог (олигофренопедагог);

– педагог-психолог;

– учитель-логопед;

– тьютор (1 ставка на каждого обучающегося с РАС, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме).

4.3. Руководство функционированием ресурсного класса осуществляет заместитель директора по УВР (начальные классы) в соответствии с приказом по ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга, который выполняет следующие функции:

– организует профессиональное взаимодействие всех специалистов ресурсного класса;

- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов ресурсного класса с консультантами (внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов ресурсного класса;
- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности ресурсного класса.

## **V. Заключительные положения**

5.1 Настоящее Положение принимается решением Общего собрания работников Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

5.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение (в том числе, в виде новой редакции Положения) принимаются решением Общего собрания работников Образовательного учреждения с учетом мнения совета обучающихся, с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (при наличии указанных советов) и утверждаются приказом директора Образовательного учреждения.