

Открытый урок по окружающему миру во 2 «А» классе (ОНЗ) в рамках семинара «Интерактивный урок»

Тема: Невидимые связи в зимнем лесу»

Цель: 1.продолжить формирование знаний о связях в природе
2.научить выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах

Планируемые результаты:

1. учащиеся научатся рассказывать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу
- 2.приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу
- 3.аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать

УУД:

Личностные: самоопределение, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; осознание ответственности за общее дело

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание текстов, извлечение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; построение логической цепи рассуждений.

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планирование; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.

Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; учёт разных мнений; координирование в сотрудничестве разных позиций; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.

Ход урока:

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

(проверка готовности учащихся, эмоциональный настрой на урок: традиционный просмотр видео « Мы хотим, чтоб птицы пели...»)

Сегодня у нас много гостей. Поздоровайтесь.

Какое у вас настроение?

Нужно ли делиться улыбкой друг с другом? Зачем?

(чтобы чувствовать поддержку друг друга)

Тогда улыбнёмся и в добрый путь!

Сегодня урок открытия нового знания, составим план нашей работы: (учитель выставляет на доске таблички с этапами урока, а дети их озвучивают:

Повторяем то, что знаем

Определяем тему урока

Работаем с учебником

Применяем полученные знания

Подводим итог

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ

(транслируется фрагмент видео «Зима в лесу»)

И снова мы с вами очутились в зимнем лесу. На прошлом уроке Вы узнали, почему птицы зимой собираются в стайки. Почему? (чтобы легче было прокормиться)

Чем питаются разные звери. Чем?

(Мыши, полёвки, зайцы, лось -кормятся растительной пищей; ласка, лиса , волк – охотятся на других животных; кабан ест всё, что найдёт)

В каждой команде на парте находится картинка с изображением животного.

Вспомните, кто как зимует и распределите их по группам:

(на доске таблица: **спят** – ёж, лягушка
делают запасы - белка
находят пищу –кабан, лось

(дети выходят к доске и распределяют картинки в таблице)

А сейчас покажите свои рисунки птиц, которые прилетают зимой к кормушкам, поместите их в нашу кормушку.

(Дети прикрепляют свои рисунки к нарисованной кормушке)

3.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.

Демонстрируется видео фрагмент «Расскажите птицы...»

О чем нам могут рассказать птицы зимнего леса?

(как им трудно зимой добывать корм, как холодно и неуютно и другим животным)

Как же все звери и птицы переносят трудные условия зимы?

Где те **НЕВИДИМЫЕ НИТИ**, которые позволяют пережить это трудное время года ?

Догадались ли вы, какова будет тема нашего урока?

(**Невидимые нити в зимнем лесу**)

Проверим нашу догадку, открыв учебник на с. 36

С понятием «невидимые нити» мы уже сталкивались, гуляя по осеннему лесу возле дуба. Вспомним то, что знаем

(дети читают вопросы в учебнике)

Невидимые нити – это связи в окружающем мире. Мы их разделили на группы:

1. связи между живой и неживой природой
2. связи между растениями и животными
- 3.связи между природой и человеком

4. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ. ОТКРЫТИЕ ДЕТЬМИ «НОВОГО» ЗНАНИЯ.

Давайте же отправимся на поиск невидимых нитей в зимний лес. Ой, смотрите, к нам сорока-белобока прилетела и на хвосте какую-то новость принесла. Да это же загадка:

**Зимой и летом зелена,
В лесу живёт она.
А на ней иголки и
И коротки, и колки. (Ёлка)**

(на передвижной декорации появляется изображение ЁЛКИ).

Ну, конечно, это ель. И у каждой команды небольшой рассказ про лесную красавицу **в конверте с изображением ёлочки.**

(дети по цепочке читают предложенные тексты с интересной информацией про ель)

Давайте прочитаем в учебнике, кто и почему оказался у ели?
(дети читают с. 36 с третьего абзаца до конца страницы)

А сейчас поподробнее познакомимся с обитателями елового зимнего леса. У каждой команды **в конверте с вопросом** – загадка, которую вы озвучите, и картинка с отгадкой, которую вы прикрепите к нашей ёлочке.

(начинаем с любой команды по желанию детей)

КОМАНДА:

**С ветки прыгает на ветку,
Но на землю сходит редко.
Тельце маленькое хрупко,
Постоянно носит шубку.
Коготки на лапках остры.
По стволу взбежать непросто.
По ветвям летит , как стрелка
Эта рыженькая.....(белка).**

Почему белка оказалась у ели?
(белочка питается сенами шишек ели)

У: Главный корм белок-семена хвойных деревьев. Чтобы насытиться , зверёк за день должен опустошить 28 еловых шишек!

КОМАНДА:

**Ходит в красной тюбетейке
И сидит не на скамейке,
А на дереве в лесу
И почти что навесу.
Постучит, букашку схватит
Знаменитый «доктор»(дятел)**

Почему дятел оказался у ели? Ведь он же питается насекомыми и их личинками?
(зимой нет насекомых, и он питается семенами)

У: За день дятел обрабатывает до 70 шишек!

КОМАНДА:

**Гнездо на ели птицы той,
Птенцы выводятся зимой,
Клюв искривлён почти крестом
Зовётся птица та(клестом)**

Почему клёст оказался у ели?
(любит семечки шишек)

У: Повиснет клёст на еловой шишке, раздвинет таким клювом чешуйки и достанет ,как щипчиками, еловое семечко. Сам кормится и птенцов выкармливает.

КОМАНДА:

**Прогрызу я в доме щёлку,
И себе устрою норку,
Ну, а лето на носу-
Я и в поле, и в лесу.
Хвостик длинный, а малышка
Эта серенькая(мышка)**

Почему мышка оказалась у ели?
(тоже питается семенами шишек)

У: Мыши роют ходы в снегу и уносят шишки в норку. Снег защищает их от врагов и холода.

КОМАНДА:

**Любит красную морковку,
Грызёт капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По лесам и по полям,
Серый, белый и косой,
Кто скажите он такой? (заяц)**

Почему заяц оказался у ёлки?
(укрывается от врагов)

У: Зимой лапы зайца обрастают длинной шерстью, образуя как бы лыжи, и лапы не вязнут в снегу. Это ночное животное, днём он высыпается в укромных местах, например, под елью, зарываясь в снегу.

**Итак, подведём итог. Что же даёт ель животным?
(пищу и укрытие)**

Давайте представим, что вдруг ели исчезли. Что бы случилось?
(Птицы и звери погибнут, так как останутся без корма)

Ребята, что произойдёт, если исчезнут птицы?

(Растения погибнут, т.к. некому будет уничтожать вредных насекомых)

А, если исчезнут растения?

(погибнут животные и люди, т.к. не будет корма и кислорода)

У: Важно помнить, что в природе всё взаимосвязано, и исчезновение одного звена разрушает всю цепь)

Рассмотрите **схему на 37 странице** в учебнике. Проследите, как ель помогает животным выжить в суровых зимних условиях.

(Работа в группе: рассматривают, делают вывод, договариваются, Кто будет отвечать)

Обратите внимание, на схеме **связь односторонняя** . Но ведь и животные **помогают ели. Как?**

(мыши, белки и клесты , унося шишки и теряя семена, которые разлетаются по ветру, помогают ели размножаться.)

Вот почему ель можно назвать кормилицей и защитницей!

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (рефлексия)

Какие связи мы изучали сегодня на уроке?

Выберите правильные ответы в учебнике с. 39 (в разделе «Подумаем!» вопрос №2)

Давайте сегодня на уроке вырастим свой еловый лес. У вас на партах Ёлочки, они разные, выберите ту, которая соответствует вашему состоянию сейчас и на протяжении урока и посадите её в нашем лесу (Дети выбирают из 3-х предложенных ёлочек: с улыбкой, без улыбки, плачущую и прикрепляют её с помощью магнита на доске). Посмотрите какой **ВЕСЁЛЫЙ** еловый лес у нас получился!

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

Прочитайте о других примерах невидимых нитей в зимнем лесу на с. 39 учебника и выполните задание в тетради с 20-21

ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Видео:

« Я хочу, чтоб птицы пели» , « Зима в лесу», « Расскажите, птицы...»

2.Картинки : сорока, дятел, клёст, белка(2шт.), заяц, ёж, лягушка, кабан, лось

3.Рисунок кормушки, ели

4. конверты (6 шт.) с вопросительным знаком+
конверты(5шт.) с изображением ёлочки под номерами 1-5

5. тексты загадок, тексты про ель

6. таблички со словами: делают , запасы, спят, находят, пищу, Невидимые, нити, в, зимнем, лесу

7. картинки: изображение ёлочек 3 шт. (большие)- с улыбкой, без улыбки, плачущая; и 90 шт. маленькие