

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ - ШКОЛЬНИКАМ»

Возраст детей: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Ковалева Ирина Михайловна,
Щепеткова Наталья
Александровна,
педагоги дополнительного
образования

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представители различных теоретических направлений рассматривают юность как период стресса и психологических проблем, обусловленных среди прочего психосексуальным развитием, эмоциональной неуравновешенностью, ролевыми конфликтами, статусной неопределенностью и неустойчивостью социальных ценностей подростка. Главной задачей индивидуального развития в период юности является самоопределение и формирование личной идентичности. Изменения, происходящие в образе тела, в отношениях с родителями, со сверстниками. Это находит выражение в развитии трансформации «Я-концепции» в период юности. Все эти перемены влекут за собой целый ряд сложных проблем как для самого подростка, так и для тех, кто его окружает.

Если подросток не сумел сформировать личную идентичность, у него формируется неадекватная идентичность, развитие которой может пойти по четырем основным линиям:

- уход от психологической интимности, избегание тесных межличностных отношений;
- размывание чувства времени; неспособность строить жизненные планы, страх взросления и перемен;
- размывание продуктивных творческих способностей, неумение мобилизовать свои внутренние ресурсы и сосредоточиться на какой-то главной деятельности;
- формирование «негативной идентичности», отказ от самоопределения и выбор отрицательных образцов для подражания.

Актуальность программы

Актуальность содержания программы заключается в соответствии государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентировании на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Образовательная деятельность по программам направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся. Содержание программы базируется на принципе равноуровневости. Благодаря этому, учащиеся постепенно углубляются в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего «Я».

Отличительные особенности программы

Поскольку программа имеет практическую направленность, то ее логика строится с учетом 4-х аспектов практического сознания, которые функционируют в единстве:

- система ценностей;
- система оперативных знаний;
- система практических действий;
- самосознание себя, своих проблем и действий, организация волевых усилий для их решения.

Из чего следует организационный и мотивационный компонент обучения, то есть в начале и в ходе всего курса акцентируется внимание учащихся на 4-х вопросах:

- зачем, ради чего необходимо освоение курса, темы и какие возможности открываются при их изучении;
- какие психологические механизмы лежат в основе данной темы и курса в целом;
- что конкретно делать, какова программа действий по самоорганизации, самовоспитанию и развитию;
- какие существуют психологические трудности, что мешает личностному развитию.

Стратегическую линию программы практического обучения можно изобразить таким образом:

- получение новой информации о себе;
- переосмысление представления о своем образе «Я»;
- выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими;
- закрепление нового позитивного жизненного опыта и адекватного реагирования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),

□ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

□ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),

□ Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 617-р. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

□ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию». Ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Направленность программы - социально-педагогическая.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Данная программа является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «психология». Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «социальное» в связи с соответствием планируемых результатов вышеуказанной программы.

Цель программы.

Формирование общепсихологической культуры учащихся.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование знаний о психологии как науке;
- умение использовать приобретенные психологические знания;
- расширение пассивного и активного психологического словаря учащихся.

2. Развивающие:

- осознание ценности, уникальности собственного «Я» и «Я» каждого человека, общности с другими людьми,
- осознание причин и последствий своего поведения и поведения других людей,
- формирование адекватной установки в преодолении трудностей – установки преодоления.

3. Воспитательные:

- помощь в осознании ответственности за собственную судьбу;
- снижение уровня тревожности, неуверенности в себе, в своих силах и умственных возможностях;
- помощь в улучшении межличностных отношений.

Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения.

Формы организации деятельности учащихся в условиях временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в учебном году:

- очно с использованием дистанционных технологий, электронных средств обучения (группа учащихся одного класса, возможность деления группы на подгруппы с учащимися одного класса/параллели с соблюдением социальной дистанции в 1,5 м., индивидуальные консультации)

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения будут **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.).

Внеаудиторные занятия, так же, как аудиторные, могут проходить под руководством педагога (очно). Внеаудиторные занятия предполагают также самостоятельную деятельность учащегося на заданную педагогом тему (дистанционные самостоятельные занятия).

Цель внеаудиторных дистанционных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности);

- с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)

- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения (аудиторные занятия) предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. Очный модуль - 3 академических часа 2 раза в неделю с перерывами между часами для проветривания 10 мин. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога (стандарт безопасности, п. 6.2.). **Модуль внеаудиторной работы** может включать в себя онлайн-занятия, при этом допускается объединение учебных подгрупп вместе в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся (Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга, п.3.1.1.)

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом.

Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы.(дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах).

При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга:

- *Интерактивная панель.*
- *Компьютер персональный настольный (моноблок). Тип 1*

Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.

Режим занятий

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Условия набора и формирования групп:

Важным является вопрос о комплектовании группы. Необходимо провести предварительное собеседование и общий разговор с группой. Обучение только на основе добровольности и при

явной заинтересованности к самопознанию.

Группа формируется в количестве 15.

Формы проведения занятий: семинар, тренинг, игра (деловая, ролевая), мастерская, дискуссия, самостоятельная работа.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, индивидуально-групповая, в подгруппах.

Программа может реализовываться на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Планируемые результаты.

Личностные:

- формирование психологических основ адекватной социальной адаптации.

Метапредметные:

- развитие логического, образного мышления, навыков вербального и невербального общения;
- развитие способностей организовывать, дисциплинировать свои эмоции;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

Предметные:

- получение основ психологических знаний, что в свою очередь, способствует развитию гармоничной личности;
- развитие использования и обработки диагностического материала.

Формы выявления, фиксации и предъявления результатов освоения программы.

Формы выявления результатов (выбрать нужное)	Формы фиксации результатов (выбрать нужное)	Формы предъявления результатов (выбрать нужное)
<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Опрос• Наблюдение• Зачет• Диагностические игры• Анкетирование• Анализ приобретенных навыков общения• Самооценка учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Готовые работы• Анкеты• Тестирование• Протоколы диагностики	<ul style="list-style-type: none">• Самооценка учащихся• Зачет• Защита творческих работ

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение.

№ п/п	Раздел учебного плана	Форма занятия	Методы и приемы	Формы контроля
1	Введение в психологию	Семинар	Словесный метод Наглядный метод	Опрос, Беседа Анкетирование Тестирование Диагностическая игра
2	Психические процессы	Семинар	Словесный метод Наглядный метод	Опрос Наблюдение

				Анкетирование
3	Свойства личности	Семинар Дискуссия Мастерская	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Опрос, Беседа Анкетирование Тестирование Самооценка учащихся Зачет
4	Вопросы медицинской психологии	Семинар	Словесный метод Наглядный метод	Беседа Тестирование
5	Вопросы педагогической психологии	Семинар Мастерская Дискуссия	Словесный метод Наглядный метод Практический метод	Опрос, Беседа Анкетирование Тестирование
6	Вопросы социальной психологии	Семинар Тренинг Дискуссия	Словесный метод Наглядный метод Практический метод Репродуктивный метод Частично-поисковый метод	Наблюдение Опрос, Беседа Анкетирование Тестирование Самооценка учащихся Анализ приобретенных навыков Зачет
7	Вопросы прикладной психологии	Семинар Дискуссия Самостоятельная работа	Словесный метод Наглядный метод Практический метод Репродуктивный метод Частично-поисковый метод	Опрос, Беседа Анкетирование Зачет
8	Контрольные и итоговые занятия	Самостоятельная работа	Репродуктивный метод Частично-поисковый метод Исследовательский метод	Защита творческих работ

Примерная тематика творческих работ (индивидуальных проектов учащихся):

«Мое представление об особенностях собственной личности», «Мое психологическое исследование», «Моя индивидуальная тренинговая активность и личностный рост».

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы:

- кабинет психологической разгрузки, оборудованный партами и удобными креслами для проведения тренингов;
- аудио- и видеоаппаратура;
- интерактивная доска;
- компьютер с возможностью использования тестовых программ.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- педагогические работники, имеющие высшее педагогическое образование или высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка в области педагогики;
- для реализации программы целесообразно привлекать специалистов, имеющих практический опыт работы в коммуникативных «помогающих» профессиях (психолог, конфликтолог), а также обладающих опытом проведения тренинговых и игровых занятий.

Учебно-тематический план обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в психологию	10	6	4	Опрос Беседа Анкетирование Тестирование

					Диагностическая игра
2	Психические процессы	14	8	6	Опрос Наблюдение Анкетирование
3	Свойства личности	24	10	14	Опрос Беседа Анкетирование Тестирование Самооценка учащихся Зачет
4	Вопросы медицинской психологии	8	6	2	Беседа Тестирование
5	Вопросы педагогической психологии	12	4	8	Опрос Беседа Анкетирование Тестирование
6	Вопросы социальной психологии	30	8	22	Наблюдение Опрос Беседа Анкетирование Тестирование Самооценка учащихся Анализ приобретенных навыков Зачет
7	Вопросы прикладной психологии	42	0	42	Опрос Беседа Анкетирование Зачет
8	Контрольные и итоговые занятия	4	0	4	Защита творческих работ
	Итого	144	42	102	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Психологические знания -школьникам»
на 2023-2024 учебный год

Педагог: Ковалева Ирина Михайловна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09.2023	25.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю по

						2 часа
--	--	--	--	--	--	--------