

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«СЕМЕЙНЫЙ БАНКИР»

Возраст учащихся – 9- 11 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Семейный банкир»

имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы - учащиеся 9-11 лет

Актуальность программы «Семейный банкир» заключается в ее социальной значимости.

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сформированных привычек.

Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредитополучатели. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать еще в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Программа нацелена на решение следующих проблем:

- организация досуга учащихся;
- создание условий для самореализации;
- содействие адаптации детей в современном обществе.

Программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, соответствует социальному заказу общества

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются

ее основные содержательные линии, реализуемые в занимательной форме:

- Деньги. Их история. Виды денег;
- Управление денежными средствами семьи;
- Способы повышения семейного благосостояния;
- Риски в мире денег;
- Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем;
- Семья и государство;
- Деньги: найм и собственный бизнес;
- Гибкие навыки (softskills);
- История предпринимательства;
- Бизнес-планирование, бизнес-модель;
- Командообразование;
- Маркетинг и продвижение.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, окружающего мира и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают тесты, логические задачи, практические задания, построение диаграмм, игры, эссе, исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами,

схемами, диаграммами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа может быть использована как для традиционной очной формы обучения, так и для дистанционной формы с использованием онлайн платформ.

Уровень освоения программы общекультурный.

Срок освоения -2 года.

Объем ДОП –144 учебных часа по каждому учебному году. Объем программы зависит от:

- востребованности обучающимися и их родителями данной программы (выявляется при анкетировании детей и родителей в мае предыдущего учебного года);
- нагрузки педагога;
- объема планируемой проектной деятельности по данной программе в течение учебного года.

Цель: содействовать формированию у обучающихся основ финансовой грамотности и экономического мышления.

Обучающие задачи:

- Сформировать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Научить пониманию и правильному использованию в речи экономических терминов.

Развивающие задачи:

- Развивать кругозор в области экономической жизни общества.
- Формировать познавательный интерес к изучению финансовой грамотности с целью использования знаний в повседневной жизни.
- Содействовать формированию практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни

Воспитательные задачи:

- Развивать творческое и креативное мышление, внимание и память;
- Формировать коммуникативные навыки в коллективной работе со сверстниками;
- Воспитывать уважение к труду, как источнику финансового благополучия

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Будет сформировано представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
	Обучающиеся научатся понимать и правильно использовать в речи экономические термины
Метапредметные	Расширится кругозор в области экономической жизни общества.
	Сформируется познавательный интерес к изучению финансовой грамотности с целью использования знаний в повседневной жизни. Обучающиеся овладеют практическими навыками принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни
Личностные	Получат развитие творческое и креативное мышление, внимание и память
	Сформируются коммуникативные навыки в коллективной работе со сверстниками.
	Обучающиеся будут уважительно относиться к труду, как источнику финансового благополучия

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы - русский

Форма обучения - очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Особенности реализации программы – в периоды неблагоприятной эпидемиологической ситуации программа может быть реализована в дистанционном режиме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется с учетом принципов:

- специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативности направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявления и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

Условия набора в коллектив

В группы первого года обучения принимаются все желающие. В группы второго года обучения зачисляются обучающиеся, прошедшие 1-й этап обучения по программе. Для тех, кто миновал этот этап, проводится собеседование и анкетирование с целью выявления склонностей и интересов детей.

Условия формирования групп

Группы могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными (разница в возрасте не должна превышать 3-х лет)

Количество учащихся в группе

1 год обучения – не менее 15 чел

2 год обучения – не менее 12 чел.

Формы организации занятий групповая - организация работы в группе;

- индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Внеаудиторные занятия имеют место быть при повторении пройденного материала, выполнении домашних заданий (проектная деятельность, подготовка рефератов, экскурсии и др.)

Формы проведения занятий

учебное занятие, аукцион, игра, мастер-класс, лекция, соревнование, презентация, защита проектов, дискуссия, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, ярмарка и т.д.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии

фронтальная, групповая, коллективная индивидуальная

Материально-техническое оснащение

Необходимым условием успешной реализации программы является наличие:

- Кабинета для занятий;

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Столы/парты
- Стулья по количеству занимающихся,
- Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде
- Компьютер, принтер
- Видеопроектор с экраном (по возможности)

Перечень пособий на каждого учащегося:

- Тетрадь

- Карандаш
- Ручка
- Набор фломастеров/карандашей

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Зачем так важно сейчас быть финансово грамотным человеком»	4	1	3	Первичная диагностика
2.	Что такое деньги, откуда они взялись и какими бывают.	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
3.	Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран.	12	3	9	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
4.	Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи.	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
5.	На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
6.	Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть.	12	3	9	Контрольно-диагностическое задание
7.	Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься.	12	3	9	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
8.	Как правильно управлять своими деньгами.	16	3	13	Деловая игра «Свой путь»
9.	Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать.	12	2	10	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
10.	Семья и государство: как взаимодействуют	12	2	10	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
11.	Как делать сбережения.	12	2	10	Промежуточный контроль:

					педагогическое наблюдение
12.	Итоговое занятие.	16	0	16	Итоговый контроль
	Итого	144	31	113	

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Роль денег в современном мире»	4	1	3	Первичная диагностика
2.	Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения.	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
3.	Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать.	4	1	3	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
4.	Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация; творческое мышление; логика; пространственное мышление и воображение; навыки работы с информацией; самоорганизация; эмоциональный интеллект; коммуникация; умение учиться; критическое мышление.	40	10	30	Контрольно-диагностические задания. Творческие проекты. Самостоятельная работа по заданию педагога в дистанционном режиме.
5.	Финансовая грамотность: работа по найму и собственный бизнес.	8	4	4	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
6.	История предпринимательства: в России и мире.	12	3	9	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
7.	Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться?	12	3	9	Деловая игра «Бизнес-идея»
8.	Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое

	работать в команде?				наблюдение
9.	Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт.	16	4	12	Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение
10.	Итоговое занятие. Создание и защита коллективного проекта.	16	0	16	Итоговый контроль
11.	Итого	144	34	110	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



УТВЕРЖДЕН
директором ГБОУ СОШ № 323
Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Семейный банкир»
2024-2025 уч. год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	31 мая	36	144	1 раз в неделю 2 часа – очное занятие с перерывом 10 мин, 1 раз в неделю 2 часа – внеаудиторное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов (с учетом требований СанПин по времени работы за компьютером)
2 год	02 сентября	31 мая	36	144	1 раз в неделю 2 часа – очное занятие с перерывом 10 мин, 1 раз в неделю 2 часа – внеаудиторное занятие с использованием электронных образовательных ресурсов (с учетом требований СанПин по времени работы за компьютером)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Семейный банкир»

на 2024-2025 учебный год

Год обучения – 1-й
Номер группы – 114 - СБ
Возраст обучающихся – 9-10 лет
(144 часа в год)

Обучающие задачи:

- Сформировать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи.
- Научить пониманию и правильному использованию в речи экономических терминов.

Развивающие задачи:

- Формировать познавательный интерес к изучению финансовой грамотности с целью использования знаний в повседневной жизни.

Воспитательные задачи:

- Развивать творческое и креативное мышление, внимание и память;
- Формировать коммуникативные навыки в коллективной работе со сверстниками;
- Воспитывать уважение к труду, как источнику финансового благополучия

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	Будет сформировано представление о роли денег в семье.
	Обучающиеся научатся понимать и правильно использовать в речи экономические термины
Метапредметные	Расширится кругозор в области финансовой грамотности
	Научить анализировать, делать выводы, отвечая на вопросы педагога.
	Сформируется познавательный интерес к изучению финансовой грамотности с целью использования знаний в повседневной жизни.
Личностные	Получат развитие творческое и креативное мышление, внимание и память
	Сформируются коммуникативные навыки в коллективной работе со сверстниками.
	Обучающиеся будут уважительно относиться к труду, как источнику финансового благополучия

Содержание программы (1 год обучения)

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Что такое деньги, и откуда они взялись?

Теория: Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Практика: Тестирование. Беседа «Почему так важно быть финансово грамотным человеком?».

Тема 2. *Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок*

Теория: Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Практика: Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»

Тема 3. *Какие деньги были раньше в России*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика: Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»

Тема 4. *Современные деньги России и других стран*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Тема 5. *Откуда в семье деньги*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получить арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Тема 6. *На что тратятся деньги*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Тема 7. Как с умом управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Тема 8. Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Тема 9. Итоговое занятие. Вручение сертификатов «Юный финансист»

Календарно-тематический план 1-го года обучения на 2024-2025 уч.год

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.			Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа «Зачем так важно сейчас быть финансово грамотным человеком». Профессии. Знакомство с финансовыми терминами.	2	
2.			Конкурс рисунков: моя будущая профессия	2	
3.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Интересные исторические факты. Товар. Обмен. Деньги. Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»	2	
4.			Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»	2	
5.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Игра «Купцы»	2	
6.			Викторина «История денег». Конкурс рисунков: моя будущая профессия	2	
7.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Виды денег. Ликвидность. Наличные и	2	

			безналичные деньги.		
8.			Беседа-игра «Пословицы и поговорки о деньгах», «Финансовые загадки»	2	
9.			Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	2	
10.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Монеты и бумажные деньги. Чеканка. Печать.	2	
11.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Творческая работа «Мои деньги».	2	
12.			Конкурс рисунков: моя будущая профессия	2	
13.			Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Электронные деньги. Квазиденьги. Криптовалюта	2	
14.			Совместный проект «Виды денег»	2	
15.			Подведение итогов конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	2	
16.			Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Элементы защиты. Игры: «Найди подделку», «Разгляди под лупой».	2	
17.			Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Ролевая игра «Банк»	2	
18.			Реши финансовые ребусы.	2	
19.			Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Гривна. Копейка. Деньга. Полушка. Рубль.	2	
20.			Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Викторина «Старинные и современные деньги России»	2	
21.			Реши финансовые ребусы.	2	
22.			Защита денег от подделок. Иностранная валюта. Доллар. Евро. Юань. Фунт.	2	
23.			Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Игра «Чья валюта», «Реши кроссворд»	2	
24.			Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	2	
25.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи.	2	

			Источники доходов. Образование-профессия-заработная плата. МРОТ. Премия. Стипендия. Пособие.		
26.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Элементарные финансовые расчеты.	2	
27.			Учимся классифицировать доходы. Кроссворд «Страны и валюты»	2	
28.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Источники доходов. Собственность. Лотерея. Наследство. Ценные бумаги. Акции.	2	
29.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся рассчитывать дивиденды, доход от акций. Вероятность выигрыша в лотерею. Игра «Лотерея».	2	
30.			Кроссворд «Страны и валюты»	2	
31.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Предпринимательство. Бизнес.	2	
32.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Проект «Мой бизнес»	2	
33.			Кроссворд «Страны и валюты»	2	
34.			Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся планировать свои доходы и доходы семьи.	2	
35.			Учимся планировать свои доходы и доходы семьи. Решаю задачки на логику.	2	
36.			На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Постоянные и переменные расходы. Коммунальные услуги, кредит, налоги, питание, развлечения, здоровье.	2	
37.			На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Игры: «Сопоставь», «Найди лишнее», «Что к чему».	2	
38.			Решаем финансовые задачки: рассчитай налог, рассчитай кредит.	2	
39.			На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Что влияет на принятие решения о покупке. Реклама.	2	
40.			На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого	2	

			избежать. Творческие задания «Рекламная кампания», Игра «Скидки»		
41.			Творческие задания «Рекламная кампания»	2	
42.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Учимся составлять смету расходов.	2	
43.			Учимся планировать свои расходы и расходы семьи.. Реши задачки на логику.	2	
44.			Конкурс рисунков «Подарок на Новый год»	2	
45.			Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Игра «Путаница», Викторина «Мой бюджет»	2	
46.			Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	2	
47.			Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Где еще составляют бюджеты и для чего. Бюджет проекта «Мой бизнес»	2	
48.			Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	2	
49.			Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Учимся составлять бюджет семьи.	2	
50.			Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, рождение ребенка. Природные и техногенные катастрофы.	2	
51.			Викторина «Доходы и расходы»	2	
52.			Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Страхование. Зачем? Что можно застраховать?	2	
53.			Учимся рассчитывать страховую премию.	2	
54.			Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Викторина «Доходы и расходы»	2	
55.			Финансовые риски. Финансовые пирамиды. Как это работает?	2	
56.			Коллективная игра «Финансист»	2	
57.			Как правильно управлять своими деньгами.	2	
58.			Реши сканворд «Финансы»	2	

59.			Как правильно управлять своими деньгами. Деловая игра «Свой путь»	2	
60.			Как правильно управлять своими деньгами. Настольные игры «Монополия»,	2	
61.			Как правильно управлять своими деньгами. Настольные игры «Менеджер»	2	
62.			Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать.	2	
63.			Что такое банк и чем он может быть полезен. Игра «Парк банковских услуг». Игра «Обмен валюты».	2	
64.			Задачи с подвохом. Викторина «Найди ошибки»	2	
65.			Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать. Банковские карты. Ипотека. Микрофинансовые организации. Игра «Посчитаем»	2	
66.			Задачи с подвохом.	2	
67.			Семья и государство: как взаимодействуют. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Игра «Семейный аудитор»	2	
68.			Задания на внимательность «Найди ошибки»	2	
69.			Семья и государство: как взаимодействуют. Помощь государства: пособия. Пенсионные отчисления.	2	
70.			Как делать сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Беседа-игра «Коллекционеры»	2	
71.			Итоговое занятие. Тестирование.	2	
72.			Итоговое занятие. Вручение сертификатов «Юный финансист»	2	
Итого				144	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе
«Семейный банкир»

Год обучения – 1-й
Номер группы – 114 - СБ
Возраст обучающихся – 9-10 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие

- Вырабатывать представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи.
- Учить пониманию и правильному использованию экономических терминов.

Развивающие

- Развивать кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- Выработка практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Развивать творческое и креативное мышление, учить основам гибких навыков и актуальности их применения в современной жизни.

Воспитательные

- Воспитывать дружелюбие, коллективизм в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Ожидаемые результаты обучения (1-го год обучения):

К концу 1 -го года обучения школьники должны знать:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных

стран;

- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению денежных знаков

Будут дружелюбно сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Календарно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год (первый год обучения)

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
73.			Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа «Зачем так важно сейчас быть финансово грамотным человеком». Профессии. Знакомство с финансовыми терминами	1	
74.			Модуль 1. Вводное занятие. Игры на закрепление понятий: «Объяснялки», «Скажи иначе», «Крокодил – угадай профессию», «Финансовая чепуха»	2	
75.			Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
76.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Интересные исторические факты. Товар. Обмен. Деньги.	1	
77.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Викторина «История денег». Игра «Купцы»	2	
78.			Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
79.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Виды денег. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги.	1	
80.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Беседа-игра «Пословицы и поговорки о деньгах», «Финансовые загадки»	2	
81.			Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
82.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Монеты и бумажные деньги. Чеканка. Печать.	1	

83.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Творческая работа «Мои деньги».	2	
84.			Модуль 2. Конкурс рисунков: моя будущая профессия	1	
85.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Электронные деньги. Квазиденьги. Криптовалюта	1	
86.			Модуль 1. Что такое деньги, откуда взялись и какими бывают. Совместный проект «Виды денег»	2	
87.			Модуль 2. Подведение итогов конкурса рисунков «Моя будущая профессия»	1	
88.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Элементы защиты.	1	
89.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Игры: «Найди подделку», «Разгляди под лупой». Ролевая игра «Банк»	2	
90.			Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
91.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Гривна. Копейка. Деньга. Полушка. Рубль.	1	
92.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Викторина «Старинные и современные деньги России»	2	
93.			Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
94.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Иностранная валюта. Доллар. Евро. Юань. Фунт.	1	
95.			Модуль 1. Защита денег от подделок. Старинные и современные деньги России и других стран. Игра «Чья валюта», «Реши кроссворд»	2	
96.			Модуль 2. Правила решения ребусов. Реши финансовые ребусы.	1	
97.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Источники доходов. Образование-профессия-заработная плата. МРОТ. Премия. Стипендия. Пособие.	1	

98.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Элементарные финансовые расчеты. Учимся классифицировать доходы.	2	
99.			Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
100.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Источники доходов. Собственность. Лотерея. Наследство. Ценные бумаги. Акции.	1	
101.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся рассчитывать дивиденды, доход от акций. Вероятность выигрыша в лотерею. Игра «Лотерея».	2	
102.			Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
103.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Предпринимательство. Бизнес.	1	
104.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Проект «Мой бизнес»	2	
105.			Модуль 2. Кроссворд «Страны и валюты»	1	
106.			Модуль 1. Откуда в семье берутся деньги. Доходы семьи. Учимся планировать свои доходы и расходы семьи.	3	
107.			Модуль 2. Решаю задачки на логику.	1	
108.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Постоянные и переменные расходы. Коммунальные услуги, кредит, налоги, питание, развлечения, здоровье.	1	
109.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Игры: «Сопоставь», «Найди лишнее», «Что к чему». Решаем финансовые задачки: рассчитай налог, рассчитай кредит.	2	
110.			Модуль 2. Решаю задачки на логику.	1	
111.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Что влияет на принятие решения о покупке. Реклама.	1	
112.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги.	2	

			Почему их часто не хватает и как этого избежать. Творческие задания «Рекламная кампания», Игра «Скидки»		
113.			Модуль 2. Реши задачки на логику.	1	
114.			Модуль 1. На что семьи тратят деньги. Почему их часто не хватает и как этого избежать. Учимся составлять смету расходов. Учимся планировать свои расходы и расходы семьи.	3	
115.			Модуль 2. Реши задачки на логику.	1	
116.			Модуль 2. Конкурс рисунков «Подарок на Новый год»	4	
117.			Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Игра «Путаница», Викторина «Мой бюджет»	3	
118.			Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
119.			Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Где еще составляют бюджеты и для чего. Бюджет проекта «Мой бизнес»	3	
120.			Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
121.			Модуль 1. Бюджет семьи. Как правильно планировать. Что учесть. Учимся составлять бюджет семьи.	3	
122.			Модуль 2. Тест «Что я знаю про деньги» Подведение промежуточных итогов достижений.	1	
123.			Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, рождение ребенка. Природные и техногенные катастрофы.	3	
124.			Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
125.			Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Страхование. Зачем? Что можно застраховать? Учимся рассчитывать страховую премию.	3	
126.			Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
127.			Модуль 1. Риски потери денег, имущества. Как от этого защититься. Финансовые риски. Финансовые пирамиды. Как это работает?	3	

128.			Модуль 2. Викторина «Доходы и расходы»	1	
129.			Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Коллективная игра «Финансист»	3	
130.			Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
131.			Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Деловая игра «Свой путь»	3	
132.			Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
133.			Модуль 1. Как правильно управлять своими деньгами. Настольные игры «Монополия», «Менеджер»	3	
134.			Модуль 2. Реши сканворд «Финансы»	1	
135.			Модуль 1. Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать. Что такое банк и чем он может быть полезен. Игра «Парк банковских услуг». Игра «Обмен валюты».	3	
136.			Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
137.			Модуль 1. Семья и финансовые организации. Учимся правильно взаимодействовать. Банковские карты. Ипотека. Микрофинансовые организации. Игра «Посчитаем», Викторина «Найди ошибки»	3	
138.			Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
139.			Модуль 1. Семья и государство: как взаимодействуют. Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим. Игра «Семейный аудитор»	3	
140.			Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
141.			Модуль 1. Семья и государство: как взаимодействуют. Помощь государства: пособия. Пенсионные отчисления. Решаем финансовые задачи.	3	
142.			Модуль 2. Задачи с подвохом.	1	
143.			Модуль 1. Как делать сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Беседа-игра «Коллекционеры»	3	
144.			Модуль 2. Задания на внимательность «Найди ошибки».	1	
145.			Модуль 1. Как делать сбережения. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Финансовая игра «Умники и умницы»	3	
146.			Модуль 2. Задания на внимательность	1	

			«Найди ошибки».		
147.			Модуль 1. Как делать сбережения. Деловая игра «Сбережения»	3	
148.			Модуль 2. Задания на внимательность «Найди ошибки».	1	
149.			Модуль 1. Итоговое занятие. Тест «Семейный банкир»	3	
150.			Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банкир»	1	
151.			Модуль 1. Итоговое занятие. Викторина «Семейный банкир»	3	
152.			Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банкир»	2	
153.			Модуль 1. Итоговое занятие. Деловая игра «Семейный банкир»	3	
154.			Модуль 2. Творческий конкурс «Я - банкир»	2	
155.			Подведение итогов года. Вручение сертификатов.	2	
Итого				144	

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Необходимым условием успешной реализации программы является наличие:

- Кабинета для занятий;

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Столы/парты
- Стулья по количеству занимающихся,
- Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде
- Компьютер, принтер
- Видеопроектор с экраном (по возможности)

Перечень пособий на каждого учащегося:

- Тетрадь
- Карандаш
- Ручка
- Набор фломастеров/карандашей

Форма организации деятельности учащихся:

- Групповая - организация работы в группе;
- индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах - выполнение заданий малыми группами;

- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное.

занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда.

Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.

Любой раздел программы может быть реализован как в очной форме обучения (в календарно-тематическом плане такое занятие обозначается как Модуль 1), так и с применением дистанционных форм обучения (Модуль 2 в календарном плане).

Диагностические материалы

Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты УМК	Для педагога, учащихся и родителей
<i>Методико-прикладные средства</i>	
Информационные, справочные материалы.	Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Дидактические игры.	«Эрудит», «Мой путь», «Менеджер», «Мемо», «Монополия», «Бизнес-идея»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	1. «Угадай валюту» (подбор картинок) 2. Кроссворд «Финансовый знаток» 3. «Бюджет семьи» схема 4. «Бизнес-план» схема

	5. История предпринимательства (подбор картинок и портретов) 6. Сертификат об окончании курса «Семейный банкир»
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями;
ЭОР	Интернет-ресурсы: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Портал «Профоринтер» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovayagramotnost-igri/
<i>Диагностика результативности образовательного процесса</i>	
Анкеты	Выявление образовательных потребности учащихся
Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
Диагностические игры и задания	На усвоение материала: «Семейный банкир» На вовлечение в познавательный процесс: «Мой путь», «Бизнес-идея»
Тесты	«Что ты знаешь о деньгах», «Бюджет семьи»
Методики	«Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося» «Выявление образовательных потребностей учащихся»
Авторские разработки	Геймификация «Я знаю все про деньги»

Контроль освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль (начало обучения по программе): собеседование на выявление интереса обучающихся к данной программе, а также начального уровня подготовки к освоению программы (анкетирование, сдача контрольных нормативов ОФП и др.)

Текущий контроль освоения программы осуществляется в течение всего периода обучения (педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос и т.д.)

Промежуточная аттестация: подведение итогов освоения программы после прохождения определенного этапа обучения, освоения раздела, темы программы (опрос, тестирование, контрольное задание, открытое занятие, спектакль и т.д.)

Итоговое оценивание (итоговый контроль): выявление уровня освоения обучающимися программы по ее завершению (опрос, тестирование, контрольное задание, открытое занятие, спектакль и т.д.)

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ игровое соревнование;
- ✓ решение нестандартных задач;
- ✓ выполнение самостоятельных заданий.

Приложение 1

Диагностика освоения программы (аналитическая справка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во уч-ся % от общего количества в группе
1. Теоретическая подготовка учащихся			
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½	
		Высокий уровень Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Начальный уровень Избегает употреблять специальные термины.	
		Средний уровень Сочетает специальную терминологию с бытовой.	
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
2. Практическая подготовка учащихся			
Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	
		Высокий уровень Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. В состоянии	

		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами	
3. Степень сформированности УУД (регулятивные, познавательные)			
Учебно-коммуникативные навыки,	Коммуникативная активность (в общении с педагогом)	Начальный уровень Испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. При использовании дистанционных	
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. При	
		Высокий уровень. Работает самостоятельно. Активно общается	
Общеучебные умения и навыки учащихся	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью	Начальный уровень. Затрудняется самостоятельно выделять и формулировать познавательную	
		Средний уровень. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов,	
		Высокий уровень. Умения ярко выявлены	

Выводы по аналитической справке

Оцениваемые параметры	Количество учащихся, освоивших программу (средний %)		
	На начальном уровне	На среднем уровне	На высоком уровне
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Степень сформированности УУД			
Итого (средний процент по уровням)			

Приложение 2

Карта педагогического мониторинга

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты освоения программы				Метапредметные результаты освоения программы				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы
		В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	
1.	Иванов И.И.	3	2	2	7									

Сокращенные обозначения:

В-входной контроль П- промежуточный И –итоговый

Оценка уровня освоения программы (в баллах):

Слабо –2 балла

Удовлетворительно- 3 балла

Хорошо – 4 балла

Отлично – 5 баллов

Критерии определения результативности.

Общая оценка уровня освоения программы:

18 – 27 баллов – программа освоена на низком уровне;

28-36 баллов – программа освоена на среднем уровне;

37-45 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Приложение 3

Карта «Психолого-педагогическая характеристика учащихся»

Группа: _____ Педагог: _____ Год обучения: _____ Дата
заполнения: _____

Условные обозначения: да +
нет -
иногда 0

№ п/п	Параметры характеристики обучающихся	Фамилии обучающихся															
I	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:																
1.	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения																
3.	Понимает требования педагога и старается их выполнить																

4.	При возникновении трудностей на занятии прилагает усилия для их преодоления																		
5.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия																		
II	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ																		
1.	Активен в общении со сверстниками																		
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками																		
3.	Имеет постоянных друзей в группе																		
4.	Может обратиться с просьбой к педагогу																		
5.	Уважительно относиться к педагогу и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																		
6.	Прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, старается их выполнить																		
7.	Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения																		
8.	Достаточно активен на занятии, стремится проявить свои знания, умения, навыки																		
III	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ																		
1.	Редко пропускает занятия																		
2.	Проявляет заинтересованность в достижении успеха																		
3.	Усваивает теоретический и практический материал																		
4.	Проявляет творческие способности																		
IV	ВЫВОДЫ: Объем учебной программы освоен в полной мере																		

Приложение 4

Аналитическая справка по результатам анкетирования (тестирования, опроса) учащихся

Цель: составление психолого-педагогической характеристики обучающихся (по итогам наблюдения)

Сроки проведения:

Кто проводил:

В исследовании принимали участие воспитанники __ года обучения

кол-ве __ чел.

Выявлено:

№ критерия	Особенности учебной деятельности (%)	Особенности поведения и общения (%)	Отношения к занятиям (%)
1	да – % нет - %	да – % нет - %	да – % нет - %

	иногда –%	иногда –%	иногда –%
2	да – % нет - % иногда –%		
3	да – % нет - % иногда –%		
4			
5			
6			
7			
8			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической
(социально-гуманитарной) направленности
«Семейный банкир»

Год обучения – второй
Номер группы – 214 - СБ
Возраст обучающихся – 10-11 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Семенова Екатерина Алексеевна
педагог дополнительного образования

Задачи

Обучающие

- Учить пониманию и правильному использованию экономических терминов.
- Расширять кругозор в области экономической жизни общества и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Развивающие

- Содействовать формированию практических навыков принятия ответственных экономических решений как в личной, так и в общественной жизни.
- Развивать творческое и креативное мышление, учить основам гибких навыков и актуальности их применения в современной жизни.

Воспитательные

- Воспитывать уважение к труду, как источнику материальных благ и финансового благополучия

Ожидаемые результаты освоения программы

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;

- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Условия реализации программы

В группы второго года обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие содержание 1-го года обучения по программе. Возможно зачисление без прохождения 1-го года обучения по результатам собеседования (выявление интереса к программе). Наполняемость групп 2-го года обучения – не менее 12 чел.

Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие. Техника безопасности. Беседа «Роль денег в современном мире»
2. Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения.
3. Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать.
4. Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация; творческое мышление; логика; пространственное мышление и воображение; навыки работы с информацией; самоорганизация; эмоциональный интеллект; коммуникация; умение учиться; критическое мышление. Финансовая грамотность: работа по найму и собственный бизнес.
5. История предпринимательства: в России и мире.
6. Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться?
7. Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде?
8. Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт.

Календарно-тематический план на 2024 – 2025 учебный год (второй год обучения)

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.			Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Беседа «Роль денег в современном мире».	2	
2.			Вводное занятие. Вспоминаем и знакомимся с финансовыми терминами: «Объясни, как понял», «Испорченный телефон», «Крокодил – финансовые термины».	2	
3.			Конкурс рисунков: Зачем нужны деньги	2	

4.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Эволюция денег: бартер, монеты, банкноты, криптовалюта.	2	
5.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Своя игра «История денег»	2	
6.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Семейный и личный бюджет. План доходов и расходов. Финансовая игра «Мой путь».	2	
7.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Финансовые организации и роль государства	2	
8.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Викторина «Банки, налоги, пособия».	2	
9.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Как хранить деньги и куда вкладывать. Финансовые задачи.	2	
10.			Все о деньгах: от истории возникновения до правильного вложения. Решаем финансовые задачи. Составляем кроссворд «Все о деньгах»	2	
11.			Подведение итогов конкурса рисунков «Зачем нужны деньги»	2	
12.			Гибкие навыки: что это такое и зачем их надо развивать. Коллективные игры, предложенные детьми.	2	
13.			Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация. Информационный шум, алгоритм решения сложных задач.	2	
14.			Гибкие навыки: управление вниманием и концентрация. Игры: «МЕМО», «Найди, что пропало», «Мафия», «Доббль»	2	
15.			Гибкие навыки: творческое мышление. Креативность. Абстрактное мышление. Решаем задачи на логику.	2	
16.			Гибкие навыки: творческое мышление. Коллективная и индивидуальная работа: создай комнату/дом/сад своей мечты.	2	
17.			Гибкие навыки: логика, критическое мышление. Учимся выстраивать логические цепочки, искать главное.	2	
18.			Гибкие навыки: логика. Большая викторина «Где логика?»	2	
19.			Решаем задачи на логику.	2	
20.			Гибкие навыки: пространственное	2	

			мышление и воображение.		
21.			Гибкие навыки: пространственное мышление и воображение. Игры: «Воображариум», «Имаджинариум», «Экивоки»	2	
22.			Игры: «Воображариум», «Имаджинариум», «Экивоки».	2	
23.			Гибкие навыки: навыки работы с информацией. Цифровая грамотность. Как и где найти нужную информацию. Источники информации. Правильные запросы.	2	
24.			Гибкие навыки: навыки работы с информацией. Игры: «Назови одним словом», «Кто/что лишний/лишнее», «Кто я?».	2	
25.			Игры: «Воображариум», «Имаджинариум», «Экивоки»	2	
26.			Гибкие навыки: самоорганизация. Я и мое время. Образец режима дня. Основные «ловушки» времени.	2	
27.			Гибкие навыки: самоорганизация. Учимся управлять временем: составляем свой распорядок дня. Мои увлечения: где взять время.	2	
28.			Задачи с подвохом.	2	
29.			Гибкие навыки: эмоциональный интеллект. Виды эмоций. Как управлять собой и своими эмоциями.	2	
30.			Гибкие навыки: эмоциональный интеллект. Поиграем в театр: сценки из русских народных сказок «Колобок», «Теремок» и т.п.	2	
31.			Игры: «Воображариум», «Имаджинариум», «Экивоки»	2	
32.			Гибкие навыки: коммуникация. Умение договариваться.	2	
33.			Гибкие навыки: коммуникация. Создание коллективного плаката: «Мои увлечения».	2	
34.			Конкурс рисунков «Зачем учиться».	2	
35.			Гибкие навыки: Умение учиться. Самообучаемость.	2	
36.			Гибкие навыки: Умение учиться. Тест «Гибкие навыки».	2	
37.			Тест «Гибкие навыки». Подведение промежуточных итогов достижений.	2	
38.			Конкурс рисунков «Зачем учиться».	2	
39.			Финансовая грамотность: работа по найму и собственный бизнес. Финансовая игра «Менеджер».	2	
40.			Конкурс рисунков «Зачем учиться».	2	

41.			История предпринимательства: в России и мире. История мировых брендов: McDonalds, Coca-Cola, LEGO.	2	
42.			Конкурс рисунков «Зачем учиться». Подведение итогов.	2	
43.			История предпринимательства: в России и мире. История Российских брендов и предпринимателей: Gloria Jeans, Erich Krause, ФрутоНяня.	2	
44.			История предпринимательства: в России и мире. История российских предпринимателей: Олег Тиньков, Павел Дуров, Аркадий Волож.	2	
45.			Реши кроссворд «История предпринимательства».	2	
46.			Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? О бизнес-моделях простым языком.	2	
47.			Реши кроссворд «История предпринимательства».	2	
48.			Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? Структура бизнес-плана. Бизнес-план «Мое дело».	2	
49.			Модуль 2. Занимательная математика.	2	
50.			Бизнес-модели и бизнес-планирование. Что это и зачем этому учиться? Игра «Бизнес-идея»	2	
51.			Занимательная математика.	2	
52.			Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Сила команды. Роли в команде. Игры на командообразование.	2	
53.			Занимательная математика	2	
54.			Командообразование. Что означает умение работать в команде? Роль лидера. Коллективные игры, предложенные детьми.	2	
55.			Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Игры: «Твистер», «Башня»	2	
56.			Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Какие преимущества дает бизнесу наличие слаженной команды? Игра «Собери без слов».	2	
57.			Командообразование. «Один в поле не воин». Почему важно учиться работать в команде? Процесс командообразования. Работа в группах: «Лего-город»	2	

58.			Игра «Наборщик» или составь слова	2	
59.			Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Инструменты маркетолога.	2	
60.			Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Какие социальные сети есть. Особенности социальных сетей. От аккаунта до таргетинга.	2	
61.			Игра «Наборщик» или составь слова	2	
62.			Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Конструкторы сайтов. SEO и ключевые слова.	2	
63.			Маркетинг и продвижение. Что такое реклама? Зачем нужно продвижение? Социальные сети. Сайт. Игра «Рекламная компания».	2	
64.			Тест «Семейный банкир»	2	
65.			Индивидуальный проект «Мой бизнес»	2	
66.			Творческий конкурс «Город будущего»	2	
67.			Творческий конкурс «Город будущего»	2	
68.			Итоговое занятие. Защита проектов «Мой бизнес».	2	
69.			Творческий конкурс «Город будущего»	2	
70.			Деловая игра «Монополия».	2	
71.			Творческий конкурс «Город будущего». Защита работ. Подведение итогов	2	
72.			Подведение итогов года. Настольная игра «Финансики». Вручение сертификатов.	2	
Итого				144	

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.

Необходимым условием успешной реализации программы является наличие:

- Кабинета для занятий;

Перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий:

- Столы/парты
- Стулья по количеству занимающихся,
- Мольберт/флипчат или доска для демонстрации иллюстраций, схем, рисунков в бумажном виде
- Компьютер, принтер
- Видеопроектор с экраном (по возможности)

Перечень пособий на каждого учащегося:

- Тетрадь
- Карандаш
- Ручка
- Набор фломастеров/карандашей

Форма организации деятельности учащихся:

- Групповая - организация работы в группе;
- индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы проведения занятий: традиционное занятие, комбинированное.

занятие, тренинг, игра, беседа, защита проектов, дискуссия.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты проектов. Промежуточная аттестация проходит в виде: деловой игры, зачёта творческих работ, викторины, решения кроссворда.

Результаты работы фиксируются в журнале. После подведения итогов реализации программы вручаются дипломы, грамоты, призы.

Любой раздел программы может быть реализован как в очной форме обучения (в календарно-тематическом плане такое занятие обозначается как Модуль 1), так и с применением дистанционных форм обучения (Модуль 2 в календарном плане).

Диагностические материалы

Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр – популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста – правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты УМК	Для педагога, учащихся и родителей
<i>Методико-прикладные средства</i>	
Информационные, справочные материалы.	Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности»

	дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. 2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
Дидактические игры.	«Эрудит», «Мой путь», «Менеджер», «Мемо», «Монополия», «Бизнес-идея»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	7. «Угадай валюту» (подбор картинок) 8. Кроссворд «Финансовый знаток» 9. «Бюджет семьи» схема 10. «Бизнес-план» схема 11. История предпринимательства (подбор картинок и портретов) 12. Сертификат об окончании курса «Семейный банкир»
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - карточки с упражнениями;
ЭОР	Интернет-ресурсы: <input type="checkbox"/> Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru . <input type="checkbox"/> Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata . <input type="checkbox"/> Портал «Профориентир» «Мир профессий» http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php . <input type="checkbox"/> Сайт «Все о пособиях» — http://subsidi.net/ <input type="checkbox"/> Сайт «Экономика для школьников» — https://iloveeconomics.ru/ <input type="checkbox"/> Портал «Игры по финансовой грамотности» — http://neshkola.ru/wordpress/finansovayagramotnost-igri/
<i>Диагностика результативности образовательного процесса</i>	
Анкеты	Выявление образовательных потребности учащихся
Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
Диагностические игры и задания	На усвоение материала: «Семейный банкир» На вовлечение в познавательный процесс: «Мой путь», «Бизнес-идея»
Тесты	«Что ты знаешь о деньгах», «Бюджет семьи»
Методики	«Карта самооценки учащимися и экспертной оценки педагогом компетентности учащегося» «Выявление образовательных потребностей учащихся»
Авторские разработки	Геймификация «Я знаю все про деньги»

Контроль освоения программы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль (начало обучения по программе): собеседование на выявление интереса обучающихся к данной программе, а также начального уровня подготовки к освоению программы (анкетирование, сдача контрольных нормативов ОФП и др.)

Текущий контроль освоения программы осуществляется в течение всего периода обучения (педагогическое наблюдение, контрольное задание, опрос и т.д.)

Промежуточная аттестация: подведение итогов освоения программы после прохождения определенного этапа обучения, освоения раздела, темы программы (опрос, тестирование, контрольное задание, открытое занятие, спектакль и т.д.)

Итоговое оценивание (итоговый контроль): выявление уровня освоения обучающимися программы по ее завершению (опрос, тестирование, контрольное задание, открытое занятие, спектакль и т.д.)

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения

Способы и средства выявления, фиксации результатов обучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ опрос;
- ✓ игровое соревнование;
- ✓ решение нестандартных задач;
- ✓ выполнение самостоятельных заданий.

Приложение 1

Диагностика освоения программы (аналитическая справка)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во уч-ся % от общего количества в группе
1. Теоретическая подготовка учащихся			
Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.	
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½	
		Высокий уровень Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Начальный уровень Избегает употреблять специальные термины.	
		Средний уровень Сочетает специальную терминологию с бытовой.	
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно.	
2. Практическая подготовка учащихся			

Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Начальный уровень Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.	
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.	
		Высокий уровень Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень Креативность в работах отсутствует.	
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. В состоянии	
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами	
3. Степень сформированности УУД (регулятивные, познавательные)			
Учебно-коммуникативные навыки,	Коммуникативная активность (в общении с педагогом)	Начальный уровень Испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. При использовании дистанционных	
		Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости. При	
		Высокий уровень. Работает самостоятельно. Активно общается	
Общеучебные умения и навыки учащихся	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию, в том числе с помощью	Начальный уровень. Затрудняется самостоятельно выделять и формулировать познавательную	
		Средний уровень. Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью наводящих вопросов,	
		Высокий уровень. Умения ярко выражены	

Выводы по аналитической справке

Оцениваемые параметры	Количество учащихся, освоивших программу (средний %)		
	На начальном уровне	На среднем уровне	На высоком уровне
Теоретическая подготовка			
Практическая подготовка			
Степень сформированности УУД			
Итого (средний процент по уровням)			

Приложение 2

Карта педагогического мониторинга

№ п/п	ФИО обучающегося	Предметные результаты освоения программы				Метапредметные результаты освоения программы				Результаты личностного развития детей в процессе освоения программы				Уровень освоения программы
		В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	В	П	И	Итог	
1.	Иванов И.И.	3	2	2	7									

Сокращенные обозначения:

В-входной контроль П- промежуточный И –итоговый

Оценка уровня освоения программы (в баллах):

Слабо –2 балла

Удовлетворительно- 3 балла

Хорошо – 4 балла

Отлично – 5 баллов

Критерии определения результативности.

Общая оценка уровня освоения программы:

18 – 27 баллов – программа освоена на низком уровне;

28-36 баллов – программа освоена на среднем уровне;

37-45 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Приложение 3

Карта «Психолого-педагогическая характеристика учащихся»

Группа: _____ Педагог: _____ Год обучения: _____ Дата
заполнения: _____

Условные обозначения: да +
нет -

№ п/п	Параметры характеристики обучающихся	Фамилии обучающихся															
I	ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:																
1.	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе ее решения																
3.	Понимает требования педагога и старается их выполнить																
4.	При возникновении трудностей на занятии прилагает усилия для их преодоления																
5.	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего занятия																
II	ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ																
1.	Активен в общении со сверстниками																
2.	Не провоцирует конфликты со сверстниками																
3.	Имеет постоянных друзей в группе																
4.	Может обратиться с просьбой к педагогу																
5.	Уважительно относиться к педагогу и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним																
6.	Прислушивается к замечаниям и требованиям педагога, старается их выполнить																
7.	Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения																
8.	Достаточно активен на занятии, стремится проявить свои знания, умения, навыки																
III	ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ																
1.	Редко пропускает занятия																
2.	Проявляет заинтересованность в достижении успеха																
3.	Усваивает теоретический и практический материал																
4.	Проявляет творческие способности																
IV	ВЫВОДЫ: Объем учебной программы освоен в полной мере																

**Аналитическая справка
по результатам анкетирования (тестирования, опроса)
учащихся**

Цель: составление психолого-педагогической характеристики обучающихся (по итогам наблюдения)

Сроки проведения:

Кто проводил:

В исследовании принимали участие воспитанники ___ года обучения
кол-ве ___ чел.

Выявлено:

№ критерия	Особенности учебной деятельности (%)	Особенности поведения и общения (%)	Отношения к занятиям (%)
1	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%	да – % нет - % иногда –%
2	да – % нет - % иногда –%		
3	да – % нет - % иногда –%		
4			
5			
6			
7			
8			

Библиография

Нормативные документы

Программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных

потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Для педагога:

1. Александров Д.Н., Алиэскеров М.А., Ахлебинина Т.В. Основы предпринимательства. Личность и синдром предпринимателя. –М.: Флинта; Наука, 2004. – 520 с.
2. Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013.
4. Дашкиев М., Осипов П. Построй свой бизнес. От идеи до денег за недели. - СПб.: Питер, 2013. – 128 с.
5. Дейнека О.С. Экономическая психология. – М.: ПЭР СЭ. – 2000.- 160 с.
6. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная,— М.: Интеллект-Центр, 2013.
7. Евтихов О.В. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2007. - 254 с.
8. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014.
9. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014.
10. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000.
11. Лосев В. Как составить бизнес-план. Практическое руководство с примерами готовых бизнес-планов для разных отраслей. М.: Вильямс, 2012. – 208 с.
12. Сасова И.А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся/И.А.Сасова // Народное образование,2009.
13. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара : Издательство «Учебная литература : Издательский дом «Федоров», 2014.
14. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров, 2011.
15. Финансовая грамотность: учебная программа. 3 - 4 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017

16. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2009.

Литература для родителей и учащихся:

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: книга продвинутых родителей. М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013. – 297 с.
5. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015.
6. Сасова И.А. Экономика для младших школьников. – М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Сасова И.А., Землянская Е.Н. Экономика. 4 класс: Тетрадь творческих заданий.-3-е изд. – общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 2. - М.: Вита-Пресс, 2014.
8. Симоненко В.Д. Семейная экономика. – М.: Вита-Пресс, 2015.
9. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Экономический словарь. – Самара: Учебная литература общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Ч 1. - М.: Вита-Пресс, 2014.
10. Тончу Е. Большой бизнес для маленьких детей. – М.: Издательский дом ТОНЧУ, 2007. – 264 с.
11. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 2-4 классы М.: Вита-Пресс, 2007.
12. Эренфельд Т. Бизнес с душой. Как начать дело, подходящее именно вам. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы

1.Что отличает финансово грамотного человека? Как распоряжаются деньгами взрослые? Как добиться цели? Что такое личный финансовый план? Какие финансовые инструменты можно использовать? Как накопления влияют на нашу жизнь в старости? Как не потерять свои деньги?

Пример презентации:

<https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/2019/04/S-dengami-na-Ty.-Zachem-byt-finansovo-gramotnym.pdf>

2.Тренинг-игра «Не в деньгах счастье» версия 9+

Тренинг-игра поможет ребенку отправиться в будущее — время, где он выбирает профессию и получает зарплату, обзаводится семьей, организует досуг, контролирует здоровье свое и домочадцев. Одним словом, игра учит грамотно планировать свои доходы и расходы. Участники познакомятся с понятиями «кредит», «вклад», «зарплата», увидят взаимосвязь уровня образования и дохода, а также степень зависимости своего счастья от расходов на увлечения и семейные радости. Здесь нет абстрактных понятий и схем, история каждого игрока складывается из конкретных сюжетов, профессий и ситуаций, которые эмоционально вовлекают игрока в постижение азов управления личными финансами. <https://happy-finance.ru/deti/>

3.Настольная игра «Финансики».

Увлекательная игра, созданная по мотивам настоящих бестселлеров в мире настольных игр — популярной игры «Alias» и «Активити». Цель игры проста — правильно объяснить термин или понятие другим членам своей команды, используя различные формы общения (мимика, вербальные, графическое описание). Примерный сценарий: <https://doligra.ru/finansiki>