ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Рассмотрено и согласовано»
Методист ОДОД
_____ Ермолина И.Б.

29 августа 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
_____
Протокол №1
от 30 августа 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
_____ Л.А. Флоренкова
Приказ № 64/3-од
от 31 августа 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Страна Фантазия (мир информатики)»

Возраст детей: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чупракова Ольга Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Пояснительная записка

Программы дополнительного образования «Страна Фантазия (мир информатики)» предназначена для детей 9-10 лет, проявляющих интерес к освоению навыков работы на компьютере.

Данная программа является актуальной и целесообразной т.к. сегодня компьютер становится привычным средством познания мира и перестает быть роскошью. ПК открывает детям новые возможности, которых просто не было в традиционном образовании, в современном мире компьютер становится основным средством получения информации и общения.

К четвертому классу школьники, пользующиеся программой, чувствуют себя уверенно при работе на компьютере, демонстрируют и успехи в учебе. Сьюзен Хогланд, автор книги «Компьютер и дети: мир открытий», считает, что развивающие программы способствуют повышению интеллектуального уровня и самооценки ребенка, развивают его память и речь.

Программа дополнительного образования «Страна Фантазия (мир информатики)» составлена на базе программно-методического комплекса (ПМК) «Первые шаги в мире информатики». Авторы: С.Н.Тур, Т.П. Бокучаева. Также частично используется ПМК Ю.А. Первина «Информатика дома и в школе».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является практической формой решения задачи обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, указанной в Национальном проекте «Образование», (утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10), - посредством интеграции содержания основного и дополнительного образования в предметной области «информатика».

Программа разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Результаты освоения программы учащимися могут быть засчитаны в качестве результатов освоения программ внеурочной деятельности образовательного учреждения по направлению «общекультурное» в случае соответствия планируемых результатов вышеуказанной программы.

Уровень освоения - общекультурный

Направленность программы - техническая

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей учащихся через освоение навыков работы на компьютере как средстве познания мира. Дать ученикам инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества. Развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Задачи программы:

- *освоение знаний,* составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих формированию алгоритмического и логического мышления;
- *овладение умением* использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- *развитие* первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных

задач и в повседневной жизни;

- *воспитание интереса* к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Программа предназначена для детей: 9-10 лет.

Срок реализации - 1 год.

Количество учебных часов в год- 144. Количество учебных часов регламентируется запросами учащихся и их родителей на данную программу. Увеличение учебной нагрузки происходит за счет расширения и углубления знаний по разделам программы, а также за счет включения в программу дистанционных занятий (выполнение самостоятельных работ, индивидуальных проектов, участия в конкурсах по ИКТ).

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 1 или 2 часа с гимнастикой для зрительного аппарата. Для учащихся 9-10 лет, согласно СанПин, продолжительность занятий с использованием компьютерной техники составляет не более 60 минут в неделю, поэтому на занятиях в обязательном порядке должны чередоваться виды и формы деятельности (игровые упражнения, работа в тетрадях, беседы, диспуты и т.д.) во избежание физических перегрузок.

Условия набора – желание ребёнка.

Наполняемость учебной группы – 15 человек

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к познанию и творчеству;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной творческой деятельности;
- осознание возможностей самореализации средствами различных форм творческой деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы.

Предметные

Выпускники должны ***знать:***

- роль информации в деятельности человека;
- источники информации (книги, пресса, радио и телевидение, Интернет, устные сообщения);
- виды информации (текстовая, числовая, графическая, звуковая), свойства информации;
- типы информации, воспринимаемой человеком с помощью органов чувств (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая и тактильная);
- способы работы с информацией, заключающиеся в передаче, поиске, обработке, хранении;
- понятия алгоритма, исполнителя;
- назначение основных устройств компьютера (устройства ввода-вывода, хранения, передачи и обработки информации);

□ этические правила и нормы, применяемые при работе с информацией, и правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Выпускники должны ***уметь:***

□ выделять признак, по которому произведена классификация предметов: находить закономерность в ряду предметов или чисел и продолжать ряд с учетом выявленной закономерности;
□ выявлять причинно-следственные связи и решать задачи, связанные с анализом исходных данных;
□ решать логические задачи;
□ решать задачи, связанные с построением симметричных изображений несложных геометрических фигур;
□ приводить примеры массивов, работать с одним и несколькими массивами в пределах изученного материала;
□ упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям (по возрастанию и убыванию);
□ осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;
□ организовать одну и ту же информацию различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы в пределах изученного материала;
□ кодировать информацию одним из изученных способов;
□ организовать информацию в виде базы данных и составлять запросы к базе данных в пределах изученного материала;
□ выделять истинные и ложные высказывания, делать выводы из пары посылок; выделять элементарные и сложные высказывания, строить простейшие логические выражения с использованием связок "и", "или", "не", "найдется", "для всех";
□ исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
□ работать с положительными, отрицательными числами и алгоритмами на координатной плоскости;
□ создавать и изменять простые информационные объекты на компьютере (при наличии ПК);
□ вводить текст, используя клавиатуру компьютера (при наличии ПК).

Выпускники должны уметь ***использовать*** *приобретенные* ***знания и умения*** *в учебной деятельности и повседневной жизни:*

□ готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.;
□ применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
□ придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Способы проверки результата: педагогическое наблюдение, тестирование и т.д.
Формы подведения итогов реализации программы - тестирование после прохождения темы. Текущий контроль выполняется по результатам выполнения практических заданий.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 01.03.2017 № 617-р. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
- ✓ Приказ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. № 196 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470)
- ✓ Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- ✓ Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)
- ✓ Положение «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)

Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения.

Форма организации деятельности учащихся:

- групповая - организация работы в группе;
- индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, репетиции.

Данная программа, а также любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Формы организации деятельности учащихся в условиях временных ограничений, связанных **с** эпидемиологической ситуацией в 2020-2021 учебном году:
-очно с использованием дистанционных технологий, электронных средств обучения (группа учащихся одного класса, возможность деления группы на подгруппы с учащимися одного класса/параллели с соблюдением социальной дистанции в 1,5 м., индивидуальные консультации)

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения могут быть **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.).

Внеаудиторные занятия, так же, как аудиторные, могут проходить под руководством педагога (очно). Внеаудиторные занятия предполагают также самостоятельную деятельность учащегося на заданную педагогом тему (дистанционные самостоятельные занятия).

Цель внеаудиторных дистанционных занятий:
- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:
- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности);

- с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися)

- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения (аудиторные занятия) предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. Пример для 4-х часовой программы: очный модуль - 3 академических часа в один из дней недели с перерывами для проветривания 10 мин. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога (стандарт безопасности, п. 6.2.). Оставшееся время для группы дорабатывается в дистанционном режиме, когда педагог предлагает детям ряд заданий для самостоятельного выполнения. Такой модуль рекомендуется для групп 1-го года обучения, когда очень важен непосредственный контакт учащихся с педагогом в очном режиме.

Модуль внеаудиторной работы может включать в себя онлайн-занятия, при этом допускается объединение учебных групп вместе в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся (Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323Невского района Санкт-Петербурга, п.3.1.1.)

Требования к учащемуся:

- в точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях;
- сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценку – обсудить ее.

Требования к родителям:

- контролировать ребенка по времени (соблюдение расписания занятий, исключение перегрузок);
- проверять задания, которые отправил педагог (на понимание);

участвовать в обратной связи с педагогом при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Дистанционные образовательные технологии невозможны без использования электронных устройств.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями Сан-Пин.

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных

образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом.
Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы.(дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах).

Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.

Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		
	Всего	Теории	Практики
1.Введение	**2**	**1**	**1**
2. Введение в логику			
Развитие внимания.	**6**	**2**	**4**
Знакомство с множествами	**12**	**2**	**10**
Симметрия	**12**	**2**	**10**
Логика	**20**	**4**	**16**
3. Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация			
Информация.	**16**	**2**	**6**
Кодирование информации	**20**	**4**	**16**
Хранение информации. Организация хранения информации	**4**	**2**	**2**
Базы данных	**20**	**2**	**16**
Логика и информация	**8**	**2**	**9**
Участие в конкурсах	**16**	**-**	**16**
4. Итоговое занятие			

Диагностика внимания и памяти	**4**	**-**	**4**
Диагностика освоения программы (тестирование)	**8**	**-**	**8**
ИТОГО	**72/144**	**12/23**	**60/121**

Содержание программы

1.Введение

Теория

Введение в программу. Техника безопасности при работе с компьютером. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров — сказка "Компьютерная школа". Компьютеры в жизни человека.

Практика

Демонстрация возможностей ПК

2.Введение в логику

Теория

Понятия: вверх, вниз, вправо, влево. Выделение существенных признаков предметов. Знакомство с множествами. Вложенность множеств. Логика и русский язык. Подготовка к введению понятия "симметрия". Симметрия. Паркеты. Логические концовки. Решение логических задач. Знакомство с отрицанием. Логика и математика. Решение задач на повторение. Понятие "массив". Работа с массивами. Повторение.

Практика

Игры на развитие внимания. Лабиринт. Кадр - собери картинку. Раскрась-ка. Внимание. Русландия. Россыпь. Быстрые ручки. Игра со словами. Орнаменты. Зазеркалье. Массивы.

3.Понятие информации. Виды работы с информацией. Логика и информация

Теория

Что такое информация? Виды информации. Способы передачи и получения информации. Свойства информации. Кодирование информации. Хранение информации. Базы данных. Обработка информации. Поиск информации. Логика и информация.

Практика

Игры: "Информация и мы", "Учение с увлечением","Веселая информатика" Буквенное лото. Кроссворды. Правилка. Базы знаний. Привет.

Участие в конкурсах: Конкурс по информатике для учащихся 3-4 классов «Информашка»; конкурс «Компьша-2019», «КИТ» и д.р.

4. Итоговое занятие

Практика

Диагностика внимания и памяти. Диагностика освоения программы (тестирование)

Обучение проводится в доступной форме с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся. В качестве основной формы организации занятий используется выполнение учащимися практических работ на компьютере. Роль педагога состоит в небольшом по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультации учащихся в процессе выполнения ими практической работы

Методы и приемы преподавания разнообразны и зависят от темы занятия.

Возможны методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- Словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.).
- Наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдения, показ педагога, работа по образцу и т.д.).
- Практический (Тренинг, упражнения, лабораторные работы и т.д.).

Возможны методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- Объяснительно- иллюстративный.
- Репродуктивный.

- Частично- поисковый.
- Исследовательский.

Возможны методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

Фронтальный - одновременная работа всех учащихся.

Коллективный - организация проблемно- поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально - фронтальный- чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы по малым группам.

В парах - организация работы по парам.

Индивидуальный.

Дистанционный – организация работы с педагогом или группой, посредством использования интернет ресурсов, облачных программ или гугл форм

Примерная структура занятий (при длительности занятия 90 мин)

- Организационный момент (5 мин.).
- Разминка. Игры на развитие внимания и логики (15 мин.).
- Повторения темы предыдущего занятия, работа за компьютером (10 мин.).
- Объяснение нового материала или фронтальная работа в тетради (20 мин.).
- Физкультминутка (5 мин.).
- Работа за компьютером (10-15 мин.).
- Релаксация (5 мин.).
- Подведение итогов (5 мин.).

Материально- техническое обеспечение реализации образовательной программы:

Обучение проходит в кабине № 302 общей площадью 76,5 м 2

В ходе обучения по данной программе используется следующие технические средства

- 12 компьютеров для учащихся P IV-2,4GHz, RAM 512 Мб,HDD 40 Gb
- 1 компьютер преподавателя P IV-2,8 GHz, RAM 512 Мб,HDD 40 Gb, DVD-CD-RW;
- мультимедийный проектор;
- принтер
- одноранговая локальная сеть с выходом в Интернет
- и программно-методический комплект:
- методические рекомендации для учителя С.Н.Тур, Т.П. Бокучаева;

Литература для педагога:

1. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе: Книга для учителя. СПб.: БХВ - Петербург, 2006.
2. Тур С.Н., Бокучаева Т.П. Методическое пособие по информатике для учителей 2-4 классов общеобразовательных школ. СПб.: БХВ - Петербург, 2005.

Рекомендованная литература для обучающихся:

1. Мир информатики: Учебное пособие для учащихся начальной школы. Авторский коллектив под руководством д.п.н., проф. Могилева А.В. Смоленск: АССОЦИЯ XX1 ВЕК, 2003.
2. Первин Ю.А. Информатика дома и в школе: Книга для ученика. СПб.: БХВ

3. Богомолова ЕМ. Занимательные задания по базовому курсу информатики. // Информатика и образование. – 2004. –№ 2.

Электронные образовательные ресурсы для дистанционного изучения:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- http://school-collection.edu.ru
Портал БЕЗПЕКА все об информационной безопасности ИНТ. Программные продукты Лого (http://www.int-edu.ru/logo/)
http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17
http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13
http://robotclubchel.blogspot.com/
http://legomet.blogspot.com/