

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета ГБОУ

СОШ № 323

Протокол № 10 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой

Приказ №36-од от 01.06.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020– 2021 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Гольф»

Год обучения –2

Номер группы – Г

Возраст учащихся – 11-15 лет

Разработчик:

Красильников Игорь Андреевич
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2020

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

Отличительной особенностью программы является приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, координационных способностей и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

Очень важно, что спортивные игры оказывают огромное воспитывающее воздействие на занимающихся. Спортивный коллектив становится активным фактором формирования сознательной дисциплины, морально-волевых качеств личности. Поэтому особое внимание направлено на формирование спортивного коллектива, выработку таких качеств как ответственность, трудолюбие, взаимопомощь.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям гольфу (мини-гольфу) и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий. Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание. Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях. Практические методы: методы упражнений; игровой; соревновательный; тренировки.

Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения.

Форма организации деятельности учащихся:

- групповая - организация работы в группе;
- индивидуально-групповая - чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- в подгруппах - выполнение заданий малыми группами;
- в парах - организация работы по парам;
- индивидуальная - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, репетиции.

Данная программа, а также любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения.

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения могут быть **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.).

Внеаудиторные занятия, так же, как аудиторные, могут проходить под руководством педагога (очно). Внеаудиторные занятия предполагают также самостоятельную деятельность учащегося на заданную педагогом тему (дистанционные самостоятельные занятия).

Цель внеаудиторных дистанционных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности);
- с использованием возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров,

представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)

- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения (аудиторные занятия) предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. Пример для 4-х часовой программы: очный модуль - 3 академических часа в один из дней недели с перерывами для проветривания 10 мин. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога (стандарт безопасности, п. 6.2.). Оставшееся время для группы дорабатывается в дистанционном режиме, когда педагог предлагает детям ряд заданий для самостоятельного выполнения. Такой модуль рекомендуется для групп 1-го года обучения, когда очень важен непосредственный контакт учащихся с педагогом в очном режиме.

Модуль внеаудиторной работы может включать в себя онлайн-занятия, при этом допускается объединение учебных групп вместе в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся (Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга, п.3.1.1.)

Требования к учащемуся:

- в точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях;
- сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценку – обсудить ее.

Требования к родителям:

- контролировать ребенка по времени (соблюдение расписания занятий, исключение перегрузок);
- проверять задания, которые отправил педагог (на понимание);

участвовать в обратной связи с педагогом при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Дистанционные образовательные технологии невозможны без использования электронных устройств.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями Сан-Пин.

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения.

Итоговая аттестация обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения.

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности);
- выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом. Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы. (дневник занятий, фото- и видеотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах).

Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.

Группу учащихся составляют учащиеся 11-15 лет.

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Задачи учебного года

Обучающие (предметные):

- обучить основным приемам техники игры ;
- дать начальные навыки участия в соревнованиях;
- обучить технике безопасности при игре в гольф и мини-гольф на занятиях;

Развивающие (метапредметные):

- развить спортивно-силовые и двигательные качества;
- развить коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- развивать потребность в личном физическом совершенствовании;

Воспитательные (личностные):

- привить интерес к занятиям гольфу и мини-гольф;

- формировать спортивное трудолюбие и волевые качества;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание образовательной программы

Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Особенности вида спорта. История, правила игры. Инвентарь: клюшки для гольфа, мячи, препятствия, конусы и лунки. Одежда и обувь на занятиях. Первая медицинская помощь при ушибах, порезах и травмах.

Практика: Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности.

Техническая подготовка

Теория: Техничко-тактические действия.

Практика: Формирование правильной стойки и хвата клюшки. Совершенствование техники ударов на различные расстояния (короткий и длинный патт).

Тактическая подготовка

Теория: Техничко-тактические действия.

Практика: Тактика прохождения поля за минимальное количество ударов.

Общая физическая подготовка

Теория: Общеразвивающие упражнения и их демонстрация. Влияние ОФП на развитие двигательных способностей

Практика: Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Упражнения с эспандером. Легкоатлетические упражнения.

Специальная физическая подготовка

Теория: Специальные физические упражнения и их демонстрация. Влияние СФП на развитие двигательных способностей.

Практика: Наглядный пример, разбор игровых ситуаций на поле.

Игровая подготовка

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Понимание очередности нанесения ударов игроками играющих на поле. Этикет и игровая дисциплина.

Практика: Подвижные игры. Спортивные игры: футбол, баскетбол.

Инструкторская и судейская практика

Теория: Правила игры и этикет. Правила соревнований, их организация и проведение.

Практика: Помощь в проведении внутри школьных и межшкольных соревнований.

Соревнования

Практика: Участие в соревнованиях.

Итоговое занятие

Практика: Сдача контрольных нормативов.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- овладели основными приемами техники игры и простейшими тактическими действиями;
- получили начальные навыки участия в соревнованиях;
- освоили технику безопасности на занятиях и при игре в гольф и мини-гольф;

Метапредметные результаты:

- демонстрируют спортивно-силовые и двигательные качества;
- проявляют коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- проявляют спортивное трудолюбие и волевые качества;

Личностные результаты:

- проявляют интерес к занятиям гольфу и мини-гольффу;
- выявляют потребность в личном физическом совершенствовании;
- демонстрируют навыки здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана, форма, содержание занятия (теория, практика). Оборудование, пособия	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля/ диагности
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности <i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности, краткие правила игры. <i>Практика:</i> подводящие упражнения	0,5	1,5	2-7 сен		Запись сведений о проведении инструктажа в журнал.
2.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> <i>Этикет в гольфе.</i> <i>Практика:</i> разминка. Обучение игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа	0,5	1,5	9-14 сен		
3.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Практика:</i> разминка. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа		2	16-21 сен		
4.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> <i>История развития гольфа.</i> <i>Практика:</i> разминка. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа	0,5	1,5	23-28 сен		Коллективная работа
5.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> виды и назначение клюшек для гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Ознакомление с клюшкой лаунчер. Изучение удара «питч», эстафета с горизонтальной мишенью	0.5	1.5	30-5 сен., окт.		Игра-испытание
6.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Совершенствование удара «питч», эстафета с горизонтальной мишенью.		2	7-12 окт		Игра-испытание
7.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> основные правила гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0,5	1,5	14-19 окт		
8.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> опрос по правилам гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0,5	1,5	21-26 окт		
9.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, лаунчер, эстафеты с элементами гольфа.		2	28-2 окт., ноя.		Игра-испытание
10.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Правила гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, лаунчер, эстафеты с элементами гольфа.	0.5	1.5	5-9 Ноя.		

11.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Правила этикета в гольфе. Отработка ударов. Развитие меткости. Эстафеты на время.	0.5	1.5	11-16 ноя		
12.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> опрос по правилам этикета в гольфе. Отработка ударов. Развитие меткости. Эстафеты на время.	0.5	1.5	18-23 ноя		Опрос
13.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Отработка свинга. Разминка. Тренировочные соревнования на импровизированном поле.		2	25-30		Коллективный анализ
14.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> рассказ о назначении удара питч Разминка. Совершенствование удара «питч», эстафета с горизонтальной мишенью.	0.5	1.5	2-7 дек		
15.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа.		2	9-14 Дек.		Коллективная работа
16.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Правила в гольфе. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, лаунчер, эстафеты с элементами гольфа.	0.5	1.5	16-21 дек.		Коллективная работа
17.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Практика:</i> разминка. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа		2	23-27 дек		
18.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Правила в гольфе. <i>Практика:</i> Разминка. Ознакомление с клюшкой лаунчер. Изучение удара «питч», эстафета с горизонтальной мишенью	0.5	1.5	6-11 янв.		
19.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Техника безопасности Разминка. Эстафеты. Тренировочная игра на импровизированном поле.	0.5	1.5	13-18 янв		Коллективная работа
20.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> правила гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0,5	1,5	20-25 янв		
21.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> опрос по правилам гольфа. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0.5	1.5	27-1 янв., фев.		Опрос
22.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Практика:</i> Разминка. Совершенствование удара «питч», эстафета с горизонтальной мишенью		2	3-8 фев		Игра-испытание
23.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Эстафеты. Тренировочная игра на импровизированном поле. <i>Теория:</i> разбор ошибок при прохождении лунок.	0.5	1.5	10-15 фев		Коллективный анализ
24.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> рассказ о назначении удара чип. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0.5	1.5	17-22 фев		
25.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> правила гольфа. Разминка. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами	0.5	1.5	25-29 фев		Игра-испытание

	гольфа.					
26.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> опрос по правилам гольфа. Разминка. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, эстафеты с элементами гольфа.	1	1	2-7 мар.		Опрос
27.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Тренировочные соревнования на импровизированном поле.		2	10-14 мар		
28.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Контрольные соревнования на импровизированном поле. <i>Теория:</i> обсуждение ошибок, допущенных в игре.	0.5	1.5	16-21 мар		Игра-испытание. Коллективный анализ
29.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> правила этикета в гольфе. <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.	0.5	1.5	23-28 мар		
30.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Практика:</i> Разминка. Отработка свинга. Совершенствование удара «чип», эстафета с препятствиями.		2	30-4 мар., апр.		
31.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, лаунчер, эстафеты с элементами гольфа.		2	6-11 апр		
32.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное <i>Теория:</i> Правила в гольфе. Отработка свинга. Совершенствование игре клюшкой патер, лаунчер, эстафеты с элементами гольфа.	0.5	1.5	13-18 апр		
33.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Отработка свинга. Отработка удара от борта. Учебная игра.		2	20-25 апр		
34.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Отработка свинга. Отработка удара от борта. Учебная игра.		2	27-2 апр., май		Игра-испытание
35.	<i>Форма занятия:</i> Традиционное Разминка. Финальное соревнование на импровизированном поле. <i>Теория:</i> подведение итогов года.		2	2-8 май		Игра-испытание
36.	Итоговое занятие	0.5	1.5	11-16 Май		

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
6. Условия реализации Федерального закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4),
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеполагание - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1),
15. Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

Организационные условия:

16. Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
17. Приказ «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018г. № 196 (в редакции Приказа Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470)
18. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
19. Положение «Об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)
20. Положение «О проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга (принято общим собранием ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга 27.01.2020г., протокол № 5)

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 192 с.
2. Визитей Н.Н. Физическое совершенство как характеристика всесторонне и гармонически развитой личности//Физическая культура и современные проблемы физического совершенствования человека. – М., 1985.
3. Гужаловский А.А. Физическая подготовка школьника. - Челябинск.: Южно-Уральское кн. изд-во.- 1980. - 151 с.
4. Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: - М., 1979.
5. Кузнецова З.И. Когда и чему. Критические периоды развития двигательных качеств школьников // Физическая культура в школе. - 1975. - №1. - С.7-9.
6. Лях В.И. Двигательные особенности школьников: основы теории и методики развития. М.: Терра-Спорт, 2000.- 192 с.

7. Лях В.И. Координационные способности школьников.-Мн.:Полымя, 1989. – 159 с.
8. Мануйлов С.И. Динамика проявления быстроты и прыгучести у школьников // Организация и методика физического воспитания в детском и юношеском возрасте: Межвуз. сб. науч.тр.- М., 1983.
9. Травин Ю.Г. О развитии двигательных качеств у школьников // Физическая культура в школе. - 1981. - №4.
- 10.Фомин Н.А., Филин В.П. Возрастные основы физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт. - 1972. - 175 с.

Для учащихся:

1. Эдмунд Н., Ховард Д., Ньюэлл С. Гольф. – М.: 2005 – 400 с.
2. Лепкович И.П., Еникеев В.Г. Гольф. – М – СПб. «Диля», 2004. – 253 с.
3. Матершев И. Книга о гольфе. – Краснодар: Парабеллум,2010.- 192.
4. Сандерс В. Гольф: полное руководство по игре в гольф.- М.: Терра-Спорт, 2003– 224 с.

Электронные и цифровые информационные ресурсы:

Полезные ссылки на интернет-ресурсы

www.rusgolf.ru- ассоциация гольфа России

www.rusminigolf.ru - комитет по мини-гольфу Ассоциации гольфа России

[Golf Wiki](#) — справочник Википедии по гольфу.

[Golf Channel](#) — последние новости и новости о гольфе.

<http://www.igfgolf.org/> - рассматривает историю гольфа с 100 года до н. э., рассказывает о правилах игры, знакомит с рейтингами ведущих игроков, дает много дополнительной информации.

<http://www.golf.com/> — помимо истории, правил и терминов, освещает все новости в отрасли.

<http://www.thegolfprofessor.com/> — один из лучших ресурсов сети. История развития, правила, секреты опытных игроков, основы психологического настроя на игру – все, что может понадобиться целеустремленному гольфисту.