

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой
Приказ № 72/5 -од от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ КВЕСТ»

Год обучения – первый
Номер группы – 114 -ПК
Возраст обучающихся – 12-14 лет

(144 часа в год)

Разработчик:
Кожина Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенности программы в текущем учебном году	В 2023-2024 учебном году состав группы набирается из учащихся 7 классов, что обуславливает необходимость корректно сочетать игровые формы работы с предъявлением нового материала и самостоятельным поиском на уровне, доступном данной возрастной группе. При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий деятельность учащихся организуется с использованием: - образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем); - возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися) - бесплатных интернет-ресурсов (Все музеи Санкт-Петербурга http://www.museys.ru/, Государственный музей истории Санкт-Петербурга http://www.spbmuseum.ru/, Живой город http://www.save-spb.ru/, Записки о Петербурге http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga); - ресурсов средств массовой информации (Якласс, Циклы «Заповедная область», «Это город Ленинград» на канале Ютуб); <i>При реализации настоящей программы используется оборудование, полученное за счет средств гранта Правительства Санкт-Петербурга: учебный программно-аппаратный комплекс «Медиакласс»</i> При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий предполагается разделение учебной группы на 2 подгруппы с чередованием очных занятий (теория) на платформе Zoom, и заочного выполнения практических заданий (тесты, квесты, поиск и систематизация информации, подготовка проектов в указанных в перечне электронных и информационных ресурсах данной программы- практика). Очные встречи проходят по расписанию, при этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога (стандарт безопасности, п. 6.2.). Оставшееся время для группы дорабатывается в дистанционном режиме, когда педагог предлагает детям ряд заданий для самостоятельного выполнения в удобное для них время. Для самостоятельного выполнения подбираются задания, предполагающие максимального творчества и самовыражения, выполняющиеся с помощью не только электронных средств, но и справочников, энциклопедий, семейных архивов. Требования к учащемуся: – в точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях; – сделать задание в срок и отправить педагогу – получить обратную связь – обсудить ее. Требования к родителям: – контролировать ребенка по времени (соблюдение расписания занятий, исключение перегрузок); – проверять задания, которые отправил педагог (на понимание);
--	---

	участвовать в обратной связи с педагогом при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.
Адресат программы	Программа предназначена для детей от 12 до 14 лет.
Цель	Целью изучения курса «Петербургский квест» выступает развитие мотивации обучающихся к осознанному познанию Петербурга в виде культурного досуга через игровую деятельность, воспитание ответственности и нравственного поведения в отношении семьи, общества, культурного наследия.
Задачи	Цель — создание условий для формирования социально активной личности средствами краеведческого образования.
Условия реализации программы	Обучающие: - Знакомить обучающихся с географией и культурой Петербурга через игру, расширяя круг знаний, полученных на уроках по истории Санкт-Петербурга - Побуждать юных петербуржцев к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности с помощью освоенного алгоритма - Учить работать с краеведческими источниками знаний Развивающие: - Развивать умение строить четкие и грамотные ответы на основании имеющихся знаний, владение монологичной и диалогичной речью, формулировать собственное мнение - Способствовать развитию критического мышления, познавательных психических процессов личности - Развивать коммуникативные навыки (организация игровой деятельности товарищей) Воспитательные: - Формировать чувство уважения к истории, культурному наследию Санкт-Петербурга, России - Развивать навык культуры поведения в игре
Планируемые результаты	Предметные: Обучающиеся - закрепят и расширят имеющиеся знания - о географии и культуре Петербурга через игру, - научатся самостоятельной поисково-исследовательской деятельности с помощью освоенного алгоритма - смогут работать с краеведческими источниками Метапредметные: Обучающиеся - повысят уровень развития своей монологичной и диалогичной речи, научатся строить четкие и грамотные ответы на основании имеющихся знаний, формулировать собственное мнение - получат развитие критическое мышление, познавательные и психические процессы личности, коммуникативные навыки (организация игровой деятельности товарищей) Личностные: - у обучающихся будет сформировано чувство уважения к истории, культурному наследию Санкт-Петербурга, России, навык культуры поведения в игре;

№ зан.	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционное примечание
1.			Теория: Вводное занятие. Техника безопасности. Практика: Беседа «Город и горожане» тренинг	2	
2.			Практика: «Город и горожане», игра «Карточки мемо»	2	
3.			Теория: География города. Беседа. Практика: Регион, область, климат. Дискуссия	2	
4.			Практика: География города. Регион, область, климат. Игра «Синоптики»	2	
5.			Теория: География города. Беседа. Практика: Острова, реки, каналы. Тренинг	2	
6.			Практика: География города. Острова, реки, каналы. Ролевая игра «Водная прогулка»	2	
7.			Теория: География города. Беседа. Практика: Районы, топонимика, городской транспорт. Дискуссия	2	
8.			Практика: География города. Районы, топонимика, городской транспорт. Игра «Маршрут перестроен»	2	
9.			Теория: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Практика: Петербург до Петербурга. Тренинг	2	
10.			Практика: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Петербург до Петербурга. Геокешинг «По берегам медвежьей речки»	2	
11.			Теория: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Практика: Век 18, Дискуссия	2	
12.			Практика: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Век 18 Игра «Причудливый век: здания, костюмы, быт»	2	
13.			Теория: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Практика: Имперская столица,	2	

			Тренинг		
14.			Практика: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Имперская столица. Игра «Сословное общество»	2	
15.			Теория: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Практика: Век перемен, Дискуссия	2	
16.			Практика: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Век перемен. Дворовые игры советского детства	2	
17.			Теория: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Практика: Современность и будущее города, Тренинг	2	
18.			Практика: Исторический калейдоскоп и его следы в топонимике. Беседа. Современность и будущее города. Игра «Петербургская монополия»	2	
19.			Теория: Архитектура города. Беседа. Практика: Дворцы. Дискуссия	2	
20.			Практика: Архитектура города. Дворцы Игра «Карточки мемо»	2	
21.			Теория: Архитектура города. Беседа. Практика: Старинные здания. Тренинг	2	
22.			Практика: Архитектура города. Старинные здания. Игра «Конструктор, дом твоей мечты»	2	
23.			Теория: Архитектура города. Беседа. Практика: современная застройка. Дискуссия	2	
24.			Практика: Архитектура города, современная застройка. Игра «Ралли по Петербургу»	2	
25.			Теория: Архитектура города Беседа. Практика: проекты будущего. Тренинг	2	
26.			Практика: Архитектура города, проекты будущего. Игра «Город будущего»	2	
27.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Многонациональный Петербург. Дискуссия	2	
28.			Практика: Хранитель духовной	2	

			памяти народов России. Многонациональный Петербург. Игры народов РФ		
29.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Храмы Петербурга, Тренинг	2	
30.			Практика: Хранитель духовной памяти народов России. Храмы Петербурга. Игра «Карточки мемо»	2	
31.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Храмы всех конфессий, Дискуссия	2	
32.			Практика: Хранитель духовной памяти народов России. Храмы всех конфессий. Игра «Праздник каждый день»	2	
33.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Известные люди в Петербурге. Дискуссия	2	
34.			Практика: Хранитель духовной памяти народов России. Известные люди в Петербурге. Игра «Маршрут перестроен»	2	
35.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Российский этнографический музей, Тренинг	2	
36.			Практика: Хранитель духовной памяти народов России. Российский этнографический музей. Игры народов РФ	2	
37.			Теория: Хранитель духовной памяти народов России. Беседа. Практика: Музей антропологии и этнографии, Тренинг	2	
38.			Практика: Хранитель духовной памяти народов России. Музей антропологии и этнографии. Игры народов мира	2	
39.			Теория: Город-герой. Беседа. Практика: Ленинградская битва, дискуссия	2	
40.			Практика: Город-герой. Ленинградская битва Викторина «Даты, люди, события»	2	
41.			Теория: Город-герой. Беседа. Практика: Блокадные события. Тренинг	2	
42.			Практика: Город-герой. Блокадные события. Конкурс на лучший проект памятника Блокаде	2	

43.			Теория: Город-герой. Беседа. Практика: Воспоминания, люди, места. Дискуссия	2	
44.			Практика: Город-герой. Воспоминания, люди, места. Игра «Маршрут перестроен»	2	
45.			Теория: Город-герой. Беседа. Практика: Живая память. Тренинг	2	
46.			Город-герой. Живая память. Практика: Викторина по фильмам о Блокаде	2	
47.			Теория: Петербург моей семьи. Беседа. Практика: Исторические события в истории рода. Дискуссия	2	
48.			Практика: Петербург моей семьи. Исторические события в истории рода. Игра «Петербургские ребусы»	2	
49.			Теория: Петербург моей семьи. Беседа. Практика: Поиск информации. Тренинг	2	
50.			Практика: Петербург моей семьи. Поиск информации. Игра «Квест »	2	
51.			Теория: Петербург моей семьи. Беседа. Практика: Память предков. Дискуссия	2	
52.			Практика: Петербург моей семьи. Память предков. Викторина «Что расскажет фотокарточка»	2	
53.			Теория: Петербург моей семьи. Беседа. Практика: Семейный архив. Тренинг	2	
54.			Практика: Петербург моей семьи. Семейный архив. Игра «Что расскажет фотокарточка»	2	
55.			Теория: Блистательный Санкт-Петербург. Беседа. Практика: . Мосты и решетки. Тренинг	2	
56.			Практика: Блистательный Санкт-Петербург. Мосты и решетки. Игра «Петербургские ребусы»	2	
57.			Теория: Блистательный Санкт-Петербург. Беседа. Практика: Прогулки для всей семьи. мастер-класс	2	
58.			Практика: Блистательный Санкт-Петербург. Прогулки для всей семьи. Игра «Маршрут перестроен»	2	
59.			Теория: Блистательный Санкт-	2	

			Петербург. Беседа. Практика: Литературный город. Тренинг		
60.			Блистательный Санкт-Петербург. Литературный город. Игра «Кто автор?»	2	
61.			Теория: Блистательный Санкт-Петербург. Беседа. Практика: Тебе пою... Вокальное исполнение	2	
62.			Практика: Блистательный Санкт-Петербург. Тебе пою... Игра «Продолжи песню»	2	
63.			Теория: Блистательный Санкт-Петербург. Беседа. Практика: Признание в любви... Тренинг	2	
64.			Практика: Блистательный Санкт-Петербург. Признание в любви... Игра «Буриме»	2	
65.			Теория: Культурно-туристический центр. Беседа. Практика: Петербургские традиции. Дискуссия	2	
66.			Практика: Культурно-туристический центр. Петербургские традиции. Игра «Петербургские ребусы»	2	
67.			Теория: Культурно-туристический центр. Беседа. Практика: День Рождения Петербурга. Подготовка	2	
68.			Практика: Культурно-туристический центр. День Рождения Петербурга. Отчетный концерт	2	
69.			Теория: Культурно-туристический центр. Беседа. Практика: «Твоих задумчивых ночей...» мастер-класс	2	
70.			Практика: Культурно-туристический центр. «Твоих задумчивых ночей...» Игра «Угадай мелодию»	2	
71.			Теория: Итоговое занятие. Беседа. Практика: Итоговый тест	2	
72.			Практика: Итоговое занятие. Вручение грамот и сувениров. Итоговая викторина «Питерские котики»	2	
			Итого	144	

Описание учебно-методического комплекса программы

Компоненты	Для педагога, учащихся и родителей
------------	------------------------------------

УМК	
Методико-прикладные средства	
Информационные, справочные материалы.	1. Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г., Давыдова С. А. Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 1 (Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга), Ч. 2. (Наследие античности и наследие Петербурга). - СПб., СМИО Пресс, 2002. 2. Ермолаева Л. К., Левашко М. А., Карахтанова Н.Н, Удалцова Т. И. Санкт-Петербург – город-музей. Петербургская тетрадь. Ч. 3 (Наследие Средневековья и наследие Петербурга). — СПб., СМИО Пресс, 2007. 3. Ермолаева Л. К., Георгиева Н. Г. «От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы...»: Слайд-путешествие и пособие к учебному курсу. — СПб., 1997. 4. Слайды: Государственный Русский музей. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!».
Инструкции	Должностная инструкция педагога доп. образования Инструкции по технике безопасности
Памятки	Для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе» «Технология проведения мониторинга образовательной деятельности» Для детей: «Играем без опасности» «Законы коллектива»
Научная, специальная, методическая литература.	1. Антонова Л. В. Когда и как построен Эрмитаж. - Л.-М., 1965. 2. Валова-Шамшурина Е. А. Прогулки со сфинксом. Эрмитаж. - СПб., 1996. 3. Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII в. - СПб., 1997. 4. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX вв. - СПб., 1998. 5. Иванов А. Б. Рассказы о русских художниках. - М., 1988. 6. Левинсон-Лессинг В. Ф. История картинной галереи Эрмитажа. - Л., 1985. 7. Мифы Древнего мира. Любое издание. 8. Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Илюхин, А. С. Раскин. - Л., 1991. 9. Нестеров В. В. Музей на улицах города // Белые ночи. - Л., 1973. 10. Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. - Л., 1985. 11. Памятники архитектуры Ленинграда. - Л., 1972. 12. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. - Л., 1985.
Дидактические игры.	«Ралли по Петербургу», «Мемо», «Викторина Петербурга», авторские разработки квестов и геокешинга.
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	1. «Петербург-Петроград-Ленинград» (подбор картинок) 2. Карты ЛО, Санкт-Петербурга, схема метро и т.д. 3. Коллекция кинофильмов о Петербурге 4. Подборка авторских и детских фото города и окрестностей
Раздаточный материал	- тесты; - карточки с задачами; - карточки с проблемными вопросами; - задания для ролевых игр;
ЭОР	Интернет-ресурсы: 1. Все музеи Санкт-Петербурга http://www.museys.ru/

	2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга http://www.spbmuseum.ru/ 3. Живой город http://www.save-spb.ru/ 4. Записки о Петербурге http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga 5. Карта Санкт-Петербурга http://www.kartaspb.ru/ 6. Книги о Санкт-Петербурге http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm 7. Кунсткамера http://www.kunstkamera.ru/ 8. Метрополитен Санкт-Петербурга http://www.karta-metro.ru/peter/ 9. Мир Петербурга http://www.mirpeterburga.ru/online/history/ 10. Московский вокзал http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066 11. Мосты Санкт-Петербурга http://www.most-spb.ru/ 12. Музей политической истории http://www.polithistory.ru/ 13. Нева. Сайты о Санкт-Петербурге http://www.nevariver.ru/links.php 14. Окрестности Петербурга http://www.aroundspb.ru/ 15. Петербург в деталях http://www.oldpeterburg.ru/ 16. Петербург в фотографиях http://www.photopeterburg.ru/?s=0&c=0&lang=rus 17. Петербург интерактивная карта http://peterburg2.ru/map/ 18. Петербургский генеалогический портал http://www.petergen.com/ 19. Питермания http://www.pitermania.ru/history/51-istorija-sankt-peterburga.html 20. Прогулки по Петербургу http://walkspb.ru/ 21. Проект Санкт-Петербурга http://ru.wikipedia 22. Санкт-Петербурга. Открытый город http://www.st-petersburg.ru/about/history/ 23. Санкт-Петербурга. Северный лес http://www.northern-forest.ru/ru/spb/spbhistory 24. Фото сайт Санкт-Петербурга http://spbcity.info/ 25. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда http://www.oldcapital.ru/
--	--

Диагностика результативности образовательного процесса

Анкеты	Выявление образовательных потребности учащихся
Карты	Психолого-педагогическая характеристика учащегося Информационная карта самооценки освоения образовательной программы Карта педагогического мониторинга учебной группы Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
Диагностические игры и задания	
Тесты	«Топонимика Петербурга» «Дворцы города»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	10.09	25.05	36	144 ч	2 раза в неделю по 2 часа;

--	--	--	--	--	--

Библиография

Нормативные документы

Программа создана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Список литературы:

Для педагога:

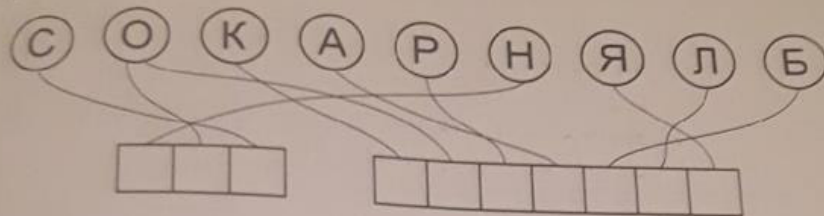
1. Литература о Санкт-Петербурге : библиографический указатель / РНБ ; ЦГПБ им. В. В. Маяковского ; ред.: С. Д. Мангутова, Н. Г. Пушкарева ; сост.: А. Н. Андреева [и др.]. — СПб. : РНБ, 2011. — Вып. 16 : 1998 г. — 474 с
2. Даринский А. В., Старцев В. И. История Петербурга в XVIII— XIX вв. - СПб., люб. изд.
3. Даринский А. В., Старцев В. И. История Петербурга в XX в. - СПб., Люб. изд.
4. Узнай и полюби Санкт-Петербург: Пособие по ист. краеведению / Сост. В. Ф. Помарнацкий. - СПб., 1997.
5. Санкт-Петербург. 1703-1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: А. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, А. Г. Бойко. - СПб., 1997.
6. Гордин А. М., Гордин М. А. Путешествие в пушкинский Петербург. – СПб., 2003.
7. 2. Готье Т. Путешествие в Россию. Пер. с фр. - М., 1990.
8. 3.Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX века / Сост. Г. Исаченко. - СПб., 1998.
9. 4.Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века). — СПб., 1994.
10. 5.Лотман Ю. М., Погосян Е. А. Великосветские обеды. - СПб., 1996.
5. Островский О. Б. Художественная культура Санкт-Петербурга. 1801-1825 гг. Эволюция художественных систем. — СПб, Нестор, 2005.
11. 7.Соллогуб В. А. Петербургские страницы воспоминаний графа Соллогуба. - СПб., 1993.
12. 8.Тимофеев Л. В. В кругу друзей и муз. Дом А. Н. Оленина. Л., 1983.

Литература для родителей и учащихся:

1. Кепсу Сауло. Петербург до Петербурга. История устья Невы до основания города Петра. - СПб., 2000.
2. Ленинградская область: Ист. очерк / Сост. В. А. Ежов. — Л. 1986.
3. Шведы на берегах Невы: сб. статей / Сост. А. В. Кобак. - СПб., 1998.
4. Сорокин П. Е. Ландскрона – Невское устье – Ниеншанц. Путеводитель. - СПб., Люб. изд.
5. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. — Л., 1989.
6. Анисимов Е. В. Царь и город. – СПб., 2003.
7. Беспярых Ю. Н. Петербург Петра I в иностранных описаниях. - Л., 1991.
8. Длуголенский Я. Военно-гражданская и полицейская власть Санкт-Петербурга (1703-1917). - СПб., 2001.
9. Мавродин В. В. Основание Петербурга. — Люб. изд.
10. Семенова Л. Н. Очерки быта и культурной жизни России. Первая половина XVIII века. — Л., 1982.
11. Семенова Л. Н. Быт и население Санкт-Петербурга (XVIII век). — СПб., 1998.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ «Петербургские ребусы»

Что обозначает слово «ростра» в переводе с латинского языка?



Что могут значить эти цифры? Соедини вопрос с цифрой.

Сколько ростральных колонн стоит на Стрелке Васильевского острова?

32

Сколько каменных фигур людей находится у подножья колонн?

2

Сколько островов находится на каждой колонне?

4

Какова высота каждой колонны?

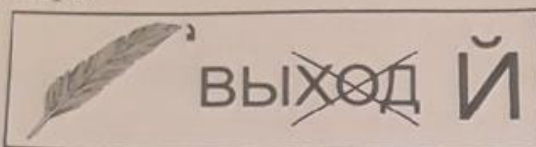
8

Какие реки олицетворяют человеческие фигуры у подножья колонн?

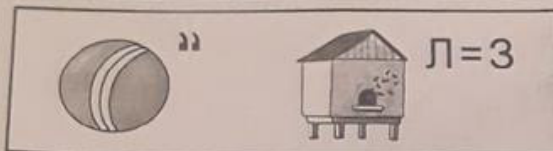
В каждой строчке таблицы найди название реки и вычеркни буквы, входящие в слово «маяк».

А	К	Н	Я	А	Е	М	Я	В	Я	К	А
М	В	К	О	Л	А	Я	Г	М	А	К	Я
Я	А	Д	М	К	Н	М	Я	Е	К	П	Р
В	М	Я	О	Л	А	Х	К	Я	О	М	В

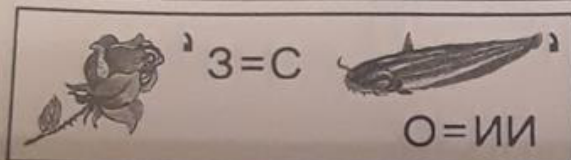
Реши ребусы и прочти, что представляет собой Кунсткамера.



--	--	--	--	--	--

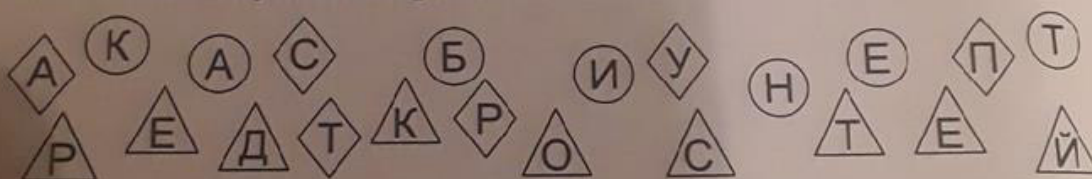


--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

По буквам в кружках и треугольниках прочти, что означает слово «кунсткамера».



--	--	--	--	--	--	--

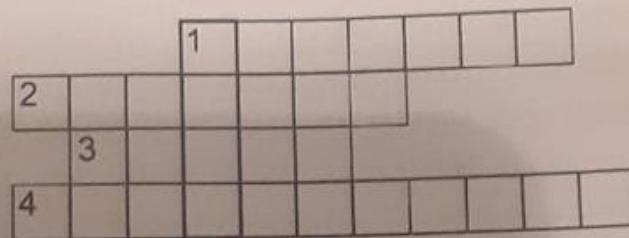
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раскрась вазы так, чтобы маленькая была между голубой и оранжевой, а оранжевая рядом с розовой.



Разгадай кроссворд. В выделенных клетках прочти слово. Что оно обозначает?

1. Место для хранения товаров, склад.
2. Здание, где проверяли ввозимые и вывозимые из города товары.
3. Место, где купцы заключали сделки о купле-продаже товаров.
4. Колонна-маяк, украшенная носами кораблей.



Соедини картинки с соответствующими словами.

музей
колонны
ступеньки
Нептун
торг

Днепр
маяк
ростр
водяной
наяда

стена
кольца
корабли
шары
Нева

Меркурий
документы
Пушкин
колонны
Церера

