

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 323
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ СОШ № 323

 Л.А.Флоренковой
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 уч. год

к дополнительной общеразвивающей программе
«РОССИЯ - РОДИНА МОЯ»

Год обучения – 2
Номер группы – 216 -РРМ
Возраст учащихся – 11-13 лет

Разработчик:
Кочеткова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
Уровень	Базовый
Цель рабочей программы на текущий учебный год	Развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности через осмысление истории страны, города, своей семьи.
Задачи на текущий учебный год	Обучающие – Дать знания о генеалогии, как науке; – Сформировать представление о способах и методах поисковой и научно-исследовательской деятельности; – Познакомить с технологией составления родословных поколенных схем. Развивающие – Продолжать формировать интерес к изучению истории города, своей семьи, предков через вовлечение в поисковую и научно-исследовательскую деятельность; – Развивать логическое мышление, умение вести диалог, высказывать и защищать свою точку зрения; – Формировать умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Воспитательные Продолжать создавать условия для воспитания любознательности, умения слушать других, прививать культуру речи, общения, формировать познавательные потребности в области истории и традиций страны, города, своей семьи.
Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе	2-й год обучения по программе (направление «Родословы») посвящен развитию у учащихся 12-14 лет чувства собственной исторической сопричастности к своему роду. Изучение семейных и родовых традиций, роли близких людей, родственников в истории страны, освоение технологии составления поколенных схем – все это способствует восстановлению разорванной связи между поколениями, постижению глубинного смысла жизни своего рода и себя как части этого рода. Параллельно с воспитанием патриотизма и гражданственности, происходит формирование и развитие универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных. Школьники учатся определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом, оценивать результаты своей деятельности. Представляя и защищая свои исследовательские работы, подростки учатся доносить свою личную позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Педагогу необходимо обратить внимание на формирование умения понимать возможность различных точек зрения на вопрос, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Важно также учить подростков оценивать ситуации и поступки людей и свои собственные, объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей. Освоение программы должно способствовать формированию умения самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность).
Режим занятий в текущем учебном году	Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 216 часов в год.
Описание содержания программы с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности	Содержание программы второго года обучения. 1. Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности (2ч) <i>Теория:</i> содержание разделов программы (обзор). Инструктаж по технике безопасности.

2.История моих предков. «Родословное дерево» (24ч)

Теория: Наука «Генеалогия». Понятия «Род», «Родословие».

История родословия. Генеалогические документы. История своего рода. Таблицы родства. Бархатная книга. Родословное дерево. Нисходящее родство. Восходящее родство. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства. Родословная поколенная схема: технология составления.

Практика: Экскурсия по школе (стенды клуба «Патриот»)

Экскурсия по «Родословному лесу». История предков. Составление родословной поколенной схемы.

3. Проектная деятельность (46ч.)

Теория: Понятие и основные характеристики проектной деятельности.

Структура проектной работы. Содержание.

Практика: участие в районных и городских конкурсах по генеалогии и истории, фестивалях.

4.Подготовка и участие в Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот» (30ч)

Теория: История появления Фестиваля, посвящённого Дню рождения клуба «Патриот». Архивные материалы фестиваля.

Практика: участие в конкурсе стенных газет, выставке семейных реликвий. Подготовка докладов и выступлений из истории своей семьи.

Выставка родословных поколенных схем.

5. Новогодние традиции (16ч.)

Теория: Новогодние обычаи и обряды разных народов России. Новогодние игры. Новогодние традиции украшения домов.

Практика: Новогодние традиции в моей семье. Новогодние и рождественские сказки

Практика: Традиции, связанные с новогодними и рождественскими подарками в моей семье. Экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург».

6. Моя семья и родной район (24ч.)

Теория: Виды информации. Поиск информации. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Интервью, правила интервьюирования.

Практика: Работа с разными видами источников. Семейные легенды. Истории моих бабушек. Истории моих дедушек. Истории моих родителей. Семейные традиции. Поисковая деятельность в семьях. Подготовка докладов, презентаций. Их защита.

7. Моя семья и родной город (38ч.)

Теория: Легенды Санкт-Петербурга. Известные личности и их роль в истории города (на примере деятелей науки, искусства и культуры).

Практика: Выбор тем для поисковой и научно-исследовательской деятельности. Поисковая и исследовательская деятельность по истории города. Подготовка докладов, презентаций. При возможности – экскурсия по городу «Загадочный Санкт-Петербург»

8. История моей семьи в истории страны (34ч.)

Теория: Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи. Российские архивы, музеи, музеи-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор). Основы и правила научно-исследовательской деятельности, требования к исследовательской работе, ее оформлению.

Практика: Практическая работа с поисковой системой в библиотеке, медиатеке. Индивидуальная работа с учащимися над темами исследований.

9. Итоговое занятие (2ч)

Практика: создание фотоотчета о работе за год, рефлексия.

Любой раздел учебно-тематического плана может быть реализован с использованием дистанционных образовательных технологий, с применением электронных средств обучения.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий деятельность учащихся организуется с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога. Оставшееся время для группы дорабатывается в дистанционном режиме, когда педагог предлагает детям ряд заданий для самостоятельного выполнения.

Модуль внеаудиторной работы может включать в себя онлайн-занятия, при этом допускается объединение учебных групп вместе в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся (Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга, п.3.1.1.)

Промежуточная и итоговая аттестация при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу текущего года обучения,

	переводятся в группу последующего года обучения. Итоговая аттестация обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися всего курса обучения по дополнительной образовательной программе. Форму итоговой аттестации определяет педагог с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др. Учащиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную программу, отчисляются по завершению программы обучения. Формы промежуточной аттестации и текущего контроля при организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия: – регистрация учащегося на электронном ресурсе (при возможности); – выполнение учащимися контрольных и тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде; – выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно. Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы (дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах). При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом. Образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.
Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году	К концу второго года обучения ребенок будет: – Знать историю и составляющие генеалогии. – Иметь представление об исторических архивах, библиотеках – Уметь работать с различными источниками – Получит навыки систематизации информации, составление родословных схем. Метапредметные результаты: У детей будут сформированы универсальные учебные действия (УУД). Регулятивные: будет сформировано умение определять и формулировать цели деятельности, проговаривать последовательность действий, работать по предложенному плану. Познавательные: дети научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности. Коммуникативные: учащиеся научатся оформлять свою мысль в устной

	речи, слушать и понимать речь других. Личностные (воспитательные) результаты: уважение к семейным традициям, любовь к родному городу, Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина Санкт-Петербурга, России. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: анкетирование, рефлексия, защита проектов, участие в выставках, исследовательские и творческие работы, презентации, выступления на конференциях и конкурсах. Участие в конкурсах: – VI Международный фестиваль детского и молодёжного творчества «Все начинается с детства», посвящённый истории 90-летию Александра Городницкого; – Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»; – II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу; – V Всероссийский конкурс для молодежи «Читаем Николая Рериха»; – II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»; – VII Региональный Фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений; – XIII Молчановские чтения (памяти Анатолия Владимировича Молчанова); – Школьный фестиваль клуба «Патриот» - «Диалог поколений: фестиваль национальных культур»
--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу года	2				Запись в журнале
2.	Тема: «История моих предков. Родословное древо» (22ч.) <i>Теория:</i> Наука «Генеалогия». Понятия «Род», «Родословие». <i>Практика:</i> Заполнение пропущенных понятий в готовом тексте по ходу лекции.	1	1			Выполнение письменного задания
3.	<i>Теория:</i> История родословия. Генеалогические документы. <i>Практика:</i> Систематизация и анализ документов (работа малыми группами)	1	1			
4.	<i>Теория:</i> История своего рода. <i>Практика:</i> Просмотр презентации. составление вопросов по теме.	1	1			Выполнение задания по теме
5.	<i>Теория:</i> Как именуются родственники. Нисходящее и восходящее родство. <i>Практика:</i> «Родословное древо» - просмотр презентации. Рефлексия.	1	1			Рефлексия
6.	<i>Практика:</i> Экскурсия по «Родословному лесу» Моя семья (заполнение анкеты). Составление плана работы по теме «История моей семьи»		2			
7.	<i>Практика:</i> Нужно ли изучать историю своего рода. Мини-сочинение на данную тему.		2			Мини-сочинения
8.	<i>Теория:</i> Что такое поколенная роспись. <i>Практика:</i> Составление поколенной росписи по отцовской линии	1	1			
9.	<i>Теория:</i> Особенности поколенной росписи. <i>Практика:</i> Составление поколенной росписи по материнской линии	1	1			
10.	<i>Практика:</i> Мое «Родословное древо»: создание, варианты схем. Выбор варианта схемы.		2			

11.	<i>Практика:</i> Составление родословной поколенной схемы – тренажер.		2			
12.	<i>Практика:</i> Творческая работа (составление схем, выполнение заданий с комментариями)		2			
13.	<i>Практика:</i> Творческая работа (составление схем)		2			Творческая работа
14.	Проектная деятельность (32ч. из 46) <i>Теория:</i> Понятие и основные характеристики проектной деятельности	2				
15.	<i>Теория:</i> Структура проектной работы. Содержание. <i>Практика:</i> Выбор темы для участия в конкурсах	1	1			
16.	<i>Теория:</i> План, презентация к защите работы <i>Практика:</i> Составление плана проекта	1	1			
17.	<i>Теория:</i> Представление конкурсной работы. <i>Практика:</i> Составление плана предзащиты и защиты конкурсной работы	1	1			
18.	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Всероссийского фестиваля детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященного науке и космосу. <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1			
19.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу		2			
20.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу		2			Защита творческих работ
21.	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней – 2022» <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1			
22.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»		2			
23.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»		2			Защита творческих работ
24.	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Регионального конкурса чтецов «Великая Россия. Пётр I» <i>Практика:</i> Выбор стихотворения для участия в фестивале	1	1			
25.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»		2			
26.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»		2			Защита творческих работ
27.	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением VI Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 90-летию Александра Городницкого <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1			
28.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого		2			
29.	<i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого		2			Защита творческих работ
30.	Подготовка к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот» (30ч.) <i>Теория:</i> История появления Фестиваля, посвящённого Дню рождения клуба «Патриот». <i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Консультативная помощь педагога.	1	1			
31.	<i>Теория:</i> Из архива Фестиваля, посвящённого Дню рождения клуба «Патриот». <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции	1	1			
32.	<i>Теория:</i> Из архива Фестиваля, посвящённого Дню рождения клуба «Патриот». <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции	1	1			
33.	<i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции		2			
34.	<i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции		2			
35.	<i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции		2			
36.	<i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ.		2			Предзащита

	Предзащита					исс. работ
37.	<i>Практика:</i> Участие в школьной конференции. Защита исследовательской работы		2			Защита исс. работ
38.	<i>Практика:</i> Итоги участия в школьной конференции. Анализ подготовки и проведения исследовательских работ. Рефлексия.		2			
39.	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2			
40.	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2			
41.	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2			
42.	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2			
43.	<i>Практика:</i> Выступление на заключительном празднике Фестиваля, посвященного Дню рождения клуба «Патриот»		2			Праздник
44.	<i>Практика:</i> Итоги участия в школьном Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот». Анализ подготовки и проведения праздника		2			Фотоотчет. Выставка работ. Рефлексия
45.	Новогодние традиции (16ч.) <i>Теория:</i> Новогодние обычаи и обряды разных народов России	2				
46.	<i>Теория:</i> Новогодние игры. <i>Практика:</i> Новогодние традиции в моей семье	1	1			Мини-сочинения
47.	<i>Теория:</i> Новогодние поздравления родным		2			
48.	<i>Практика:</i> Изготовление новогодней открытки		2			Выставка
49.	<i>Практика:</i> Новогодние традиции украшения домов		2			
50.	<i>Практика:</i> Новогодние и рождественские сказки		2			Выступления сам. презент. сообщениям
51.	<i>Практика:</i> Традиции, связанные с новогодними и рождественскими подарками в моей семье		2			Выст. с подгот. и самост. през
52.	<i>Практика:</i> Заочная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург»		2			Кроссворд
53.	Проектная деятельность (14ч. из 46) <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время выходов за пределы школы. Знакомство с Положением VII Регионального Фестиваля-конкурса «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений. <i>Практика:</i> Выбор конкурсов для участия в фестивале. Консультативная помощь педагога.	1	1			
54.	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением Городского литературного конкурса «Письмо космонавту» - эссе, сочинения, рассказы, стихи, фантастические рассказы, поэтические произведения. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1			
55.	<i>Теория:</i> Городской творческий конкурс «Космос глазами детей» - рисунки. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1			
56.	<i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе		2			
57.	<i>Теория:</i> Городской конкурс заочных экскурсий - презентации, видео фильмы о космосе. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1			
58.	<i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе		2			
59.	<i>Практика:</i> Представление проектов на выбранный конкурс.		2			Защита творческих работ
60.	Моя семья и родной район (24ч) <i>Теория:</i> История Невского района Санкт-Петербурга. <i>Практика:</i> Презентация	1	1			
61.	<i>Теория:</i> Заселение земель Невского района. <i>Практика:</i> Архивные документы в музее «Невская застава», заочная экскурсия	1	1			
62.	<i>Теория:</i> Население Невского района. <i>Практика:</i> Моя семья в истории Невского района. Профессии моей семьи.	1	1			
63.	<i>Теория:</i> Музеи Невского района. <i>Практика:</i> Моя семья в истории Невского района. Профессии моей семьи. Подготовка творческих работ.	1	1			

64.	<i>Теория:</i> Памятники Невского района. <i>Практика:</i> Профессии моей семьи. Подготовка творческих работ	1	1			
65.	<i>Теория:</i> Театры и библиотеки Невского района. <i>Практика:</i> Моя семья в истории Невского района. Профессии моей семьи. Консультирование.	1	1			Защита творческих работ
66.	<i>Теория:</i> Невский район Санкт-Петербурга: история и современность. <i>Практика:</i> История Невского района в семейных фотоархивах.	1	1			Выставка фотографий
67.	<i>Теория:</i> Защитники Отечества Невского района разных поколений <i>Практика:</i> Презентация	1	1			
68.	<i>Теория:</i> Памятники защитникам в родном районе. <i>Практика:</i> Презентация	1	1			
69.	<i>Практика:</i> Мой папа - защитник Отечества		2			Мини-сочинение
70.	<i>Практика:</i> Подготовка поздравления защитникам Отечества в моей семье		2			
71.	<i>Практика:</i> Поздравление защитников Отечества разных поколений		2			
72.	Моя семья и родной город (38ч.) <i>Теория:</i> Санкт-Петербург и его жители в различные исторические периоды	2				
73.	<i>Теория:</i> Методика поиска информации в различных источниках. <i>Практика:</i> : Моя семья в истории моего города	1	1			
74.	<i>Теория:</i> Петр I –основатель Санкт-Петербурга. <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Индивидуальные консультации	1	1			
75.	<i>Теория:</i> Международный женский день в СПб, районе, семье. <i>Практика:</i> Подготовка поздравлений женщинам в моей семье	1	1			
76.	<i>Теория:</i> Родословное древо Петра I (царский род). <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Индивидуальные консультации	1	1			
77.	<i>Теория:</i> «Отцы» и «дети» города в разные исторические времена. <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Индивидуальные консультации	1	1			
78.	<i>Теория:</i> <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Индивидуальные консультации	1	1			
79.	<i>Теория:</i> Многонациональный Петербург. <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Индивидуальные консультации	1	1			
80.	<i>Теория:</i> Петербург – Петроград - Ленинград <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Оформление работ	1	1			
81.	<i>Теория:</i> Петербург – Петроград - Ленинград <i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Оформление работ	1	1			
82.	<i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Оформление работ		2			
83.	<i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Предзащита работ		2			
84.	<i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Предзащита работ		2			
85.	<i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Защита работ. Рефлексия.		2			Выставка работ
86.	<i>Практика:</i> Моя семья в истории родного города (творческая работа). Защита работ. Рефлексия.		2			Выставка работ
87.	<i>Теория:</i> Космонавтика в СПб (музеи, памятники)	2				
88.	<i>Теория:</i> Ленинградские космонавты	2				
89.	<i>Практика:</i> Заочная экскурсия в Музей космонавтики и ракетной техники имени В.П. Глушко		2			Кроссворд
90.	<i>Практика:</i> День космонавтики и моей семье		2			Мини - сочинение
91.	Моя семья в истории страны (34ч.) <i>Теория:</i> Этапы истории нашей Родины средневекового периода.	1	1			

	<i>Практика:</i> Работа с устными и письменными источниками.					
92.	<i>Теория:</i> Этапы истории нашей Родины. Эпоха Петра I. <i>Практика:</i> Работа с устными и письменными источниками.	1	1			
93.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи 18 века. <i>Практика:</i> Индивидуальные консультации. Поисковая деятельность в семьях.	1	1			
94.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи 19 века. <i>Практика:</i> Индивидуальные консультации. Работа с документами семейных архивов	1	1			
95.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи 20 века. Царская Россия начала века. <i>Практика:</i> Практическая работа с поисковой системой в библиотеке, медиатеке. Индивидуальная работа с учащимися над темами творческих работ	1	1			
96.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи 20 века. Гражданская война. <i>Практика:</i> Индивидуальные консультации по выбранным темам творческих работ	1	1			
97.	<i>Теория:</i> Период политических репрессий в моей семье <i>Практика:</i> Индивидуальные консультации по выбранным темам творческих работ	1	1			
98.	<i>Теория:</i> Великая Отечественная война в моей семье. <i>Практика:</i> Подготовка итогового круглого стола «История моей семьи в истории страны»	1	1			
99.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи второй половины 20 века. <i>Практика:</i> Обсуждение приглашений для гостей итогового круглого стола «История моей семьи в истории страны».	1	1			
100.	<i>Теория:</i> Важные исторические вехи 21 века. <i>Практика:</i> Утверждение приглашений и списка гостей итогового круглого стола «История моей семьи в истории страны».	1	1			
101.	<i>Практика:</i> Обсуждение сценария итогового круглого стола «История моей семьи в истории страны»		2			
102.	<i>Практика:</i> Утверждение сценария круглого стола «История моей семьи в истории страны»		2			
103.	<i>Практика:</i> Круглый стол «История моей семьи в истории страны». Предзащита работ		2			
104.	<i>Практика:</i> Круглый стол «История моей семьи в истории страны». Предзащита работ		2			
105.	<i>Практика:</i> Круглый стол «История моей семьи в истории страны». Защита работ		2			
106.	<i>Практика:</i> Круглый стол «История моей семьи в истории страны». Защита работ		2			Защита творческой работы
107.	<i>Практика:</i> Анализ подготовки и проведения круглого стола «История моей семьи в истории страны»		2			Фотоотчет. Анкетирование
108.	<i>Практика:</i> Итоговое занятие. Тестирование, диагностика (2ч.)		2			Тестирование, диагностика
Итого: Всего – 216 часов. Теория – 61 час. Практика – 155 часов						

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания	Рассказ. Объяснение. Использование наглядности (слайды, фотографии). Учащимся выдаются листы с кратким изложением текста инструкции по технике безопасности, где пропущены основные понятия, по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения	Запись в журнал об инструктаже. Рефлексия.

2.	История моих предков. «Родословное дерево»	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с информацией). Метод проблемного изложения: педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств. Наглядные методы: метод демонстраций и метод иллюстраций (технология составления родословной поколенной схемы). Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод.	Творческие работы о роде и родословии (схемы, сообщения, рассказы, презентации, исследовательские работы)
3.	Подготовка и участие в Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот»	Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. Праздник.	Иллюстративно-практические методы: экскурсия по школе (стенды), просмотр видеофильма из истории клуба «Патриот». Защита проекта.	Творческие работы, выступления, выставка.
4.	История моего города	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	Творческие работы, выступления, выставка. Виртуальная (по возможности – реальная) экскурсия.
5.	Моя семья и родной город	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	Творческие работы, выступления, выставка.
6.	История моей семьи в истории страны	Занятие – лекция с использованием методов активного	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.	Творческие работы, выступления,

		слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности. Защита проекта.	Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	выставка.
7.	Участие в конкурсах, конференциях	Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности.	Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	Творческие работы, выступления, результаты участия (дипломы, грамоты, сертификаты)
8.	Итоговое занятие	Практическое занятие-рефлексия	Анкетирование, дискуссия, рефлексия.	Фотоотчет, отзывы учащихся. Анализ анкет

Описание учебно-методического комплекса

Компоненты учебно – методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	«Большой Энциклопедический словарь» Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» Санкт-Петербург «Норинт», 1998 Ф.А. Брокгауз, И.А. Ефрон «Иллюстрированный Энциклопедический словарь» Москва, Эксмо, 2007 Сергей Перевезенцев «Россия. Великая судьба» Москва, «Белый город», 2006 «Кто есть кто в мире» Москва, издательство Эксмо, 2007 «Иллюстрированный Современный словарь вятского края» Информационно – аналитическое издание. 14 выпусков. 1994 – 2007 годы. «Книга рекордов Санкт – Петербурга 1703 – 2005» Санкт – Петербург, Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2006
Научная, специальная, методическая литература.	«Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы» Санкт- Петербург «Искусство-СПБ», 2002 «Вторая мировая война. Итоги и уроки» Москва, «Военное издательство», 1985 Ю.М. Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (18 – начало 19 века) Санкт – Петербург, «Искусство – СПб», 1994
Тематические методические пособия, разработки.	Школа международного сотрудничества: «Модель Организации Объединённых Наций» (из опыта работы гимназии №157 г. Санкт – Петербурга) Санкт – Петербург, 2007 «Художественная культура народов России. 5 – 8 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2002 Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев «Военно – патриотическое воспитание детей и подростков. Итоговое пособие» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006
Памятки	Памятки для педагога: «Документация педагога дополнительного образования» «Нормативная база педагога дополнительного образования» «Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей» «Этапы контроля образовательного процесса по программе»

	«Технология проведения мониторинга образовательной деятельности»
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.	Портреты выдающихся русских военачальников, государственных деятелей России. Таблицы «Родословное древо удельных и великих князей московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых», «Одежда разных эпох».
Раздаточный материал	Карточки с заданиями, атласы, конкурсные работы.
Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи.	Видеокассеты, dvd-диски, аудиозаписи, мультимедийные пособия.
Сценарии.	Сценарии праздников и открытых мероприятий.
Обобщённый опыт (фото, рефераты и др.)	Альбомы с фотографиями, лучшие работы учащихся, Систематизация проводимых мероприятий.
Методики диагностики освоения программы	– Психолого-педагогическая характеристика учащегося – Информационная карта самооценки освоения образовательной программы – Карта педагогического мониторинга учебной группы – Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера – М/м презентация «Работа с картами результативности»
Анкеты	«Выявление образовательных потребностей обучающихся»
Опросники	Для выявления мотивации
Диагностические карты	«Карта педагогического мониторинга»

Интернет-ресурсы

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных
<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
<http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»
<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России
<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации
<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура
<http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность
<http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации
<http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев
<http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война
<http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва
<http://www.warheroes.ru> – Герои страны
<http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
<http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России
<http://www.temples.ru> – Храмы России
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий
<http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.	25.05.	36	216	3 раза в неделю по

Библиография

Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
5. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК-641/09;
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
8. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
9. Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования
10. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

Список литературы:

Литература для педагога

1. Агапов И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия». Москва, «Вако», 2006
2. Артамонов Л. «Ярмарка», журнал «Начальная школа», 1994, № 9, с. 66-70
3. Афанасьева А. «Праздники русского народного календаря». Санкт-Петербург, 1996
4. Афанасьева А. «Фольклортерапия на уроках музыки. Актуальные проблемы педагогического образования: традиции, перспективы, поиски». Выпуск - 2, Саранск, 2000
5. Благово Никита «Семья Рерихов в гимназии К.И. Мая», (Санкт-Петербург, Государственный Университет, серия «Щедрый дар», выпуск 2), Санкт-Петербург, «Наука», 2006
6. Бударина Т. «Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». Санкт-Петербург, 1999
7. «Восточно-славянский фольклор. Словарь научной и народной терминологии». Минск, 1993
8. Григорьев В. «Масленица - проводы зимы», журнал «Воспитание школьников», 1991, №1
9. Григорьев В. «Праздник Красная горка», журнал «Воспитание школьников», 1991, №2, с. 68-71
10. Григорьев В. «Широкая масленица», журнал «Физическая культура в школе», 1993, № 1, с. 49-51
11. Гусев В. «Русская народная художественная культура». Санкт-Петербург 1993
12. Давыдова М. «Праздник масленицы», журнал «Начальная школа», 1995, № 2, с.70
13. Ивлева Л. «Ряженье в русской традиционной культуре». Санкт-Петербург, 1994
14. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники». Москва, 1994.
15. Князева О., Маханева М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-

- Петербург, 2002
16. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2006
 17. Козлова И. «Путь к фольклору», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с.28-33
 18. Короткова М.В. «Культура повседневности». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002
 19. «Круглый год». Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
 20. Латышина Д. «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
 21. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2000
 22. Лихачёв Д.С. «Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре». Москва, 2006
 23. Лотман Ю.М. «Беседы о русской культуре». Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 1994
 24. Майер Л. «Праздник пастушков», журнал «Начальная школа» 1995, № 4, с. 48-49
 25. Мельникова Л., Зимина Т. «Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях», Москва, 2000
 26. «Многонациональный Петербург». История. Религия. Народы. Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 2002
 27. Назарова Л.: «Фольклорная арт-терапия». Санкт-Петербург, 2002
 28. Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
 29. Науменко Г., Новлянская З. «От зимы до осени: фольклорный праздник в школе». Москва, 1979
 30. Некрылова А. «Русские народные городские праздники. Увеселения и зрелища». Ленинград, 1988
 31. Новицкая М. Программа "Мир народной культуры в начальной школе"// Живая старина, 1994, № 2. с. 55-57
 32. Панфилов В. «По старому русскому обычаю». Сборник обрядовых представлений и праздников. Москва, 1997
 33. Петров В., Гришина Г., Короткова Л. «Праздники, игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень)». Москва, 1998
 34. «Полная энциклопедия быта русского народа». Т. 1, 2. Составитель И. Панкеев. Москва, 1998
 35. Покровский Е. «Детские игры, преимущественно русские». Москва, 1989
 36. Похлебкин В. «Праздник русских игр. Проводы зимы», журнал «Начальная школа», 1995, № 1, с. 25
 37. Римский-Корсаков Н. «Сто русских народных песен». Москва, 1977
 38. Руднев В. «Древо жизни: об истоках народных и религиозных обрядов». Ленинград, 1989
 39. «Сказки, песни, частушки, присловья Ленинградской области». Составитель В. Бахтин, Ленинград, 1982
 40. Скворцова Л., Фокина Л. «Фольклор детям». Москва, 1994
 41. Соколова В. «Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев, белорусов XIX - нач. XX вв». Москва, 1979
 42. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
 43. Фомина Н. «Народные праздники», журнал «Искусство в школе», 1994, № 1, с. 21-25
 44. Фрейтаг И. «Основы трудового обучения на материале традиционной культуры Русского Севера». Санкт-Петербург, 2001
 45. Ширяева Н. «В поисках красоты», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с. 42-47
 46. Шмаков С. «Нетрадиционные праздники в школе». Москва, 1999
 47. Шпикалова Т. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Москва, 1997
 48. «Энциклопедия обрядов и обычаев». Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-Петербург, 1996

Литература для учащихся

1. Аничковский вестник. Санкт – Петербургский городской Дворец творчества юных. «Родословные петербургских школьников» (Всемирный клуб петербуржцев. Русское генеалогическое общество. «Юные за возрождение Петербурга»), выпуски 1-6. Санкт – Петербург, 2002 - 2007
2. Беловинский Л.В. «С русским воинством через века». Москва, «Просвещение», 1992
3. Ключ к отечеству святителя Игнатия Брянчанинова. Санкт – Петербург, 2003
4. Круглый год. Составитель А. Некрылова. Москва, 1989
5. Латышина Д. «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
6. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2013
7. Лихачёв Д.С. «Письма о добром». Санкт – Петербург, издательство «LOGOS», 2006
8. Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
9. Науменко Г. «Дождик, дождик, перестань». Москва, 1988
10. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
11. Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-

Приложение к программе

1. Анкетирование на тему «Что значит быть патриотом»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, максимально честно на вопросы этой анкеты. Свою фамилию указывать необязательно.

1. Что значит, по твоему мнению, быть патриотом?» (подчеркни нужное)

- любить Родину
- верить в будущее России
- защищать интересы страны
- иметь определенные моральные и нравственные ценности
- гордиться славным прошлым
- знать и ценить культуру народов России
- ставить государственные и общественные интересы выше личных
- готовность к подвигам во имя интересов Родины
- такого понятия сейчас нет

2. Считаешь ли ты себя патриотом? (подчеркни нужное)

- да
- нет
- не знаю

3. Какие дела и поступки позволяют назвать человека патриотом и настоящим гражданином своей страны? (подчеркни нужное)

- активная гражданская позиция
- преданность Родине и умение ее защищать
- жизнь в соответствии с моральными ценностями, законопослушность
- служение народу, конкретные дела
- готовность жертвовать своими интересами
- честный и бескорыстный труд

2. Карта педагогического мониторинга

[illegible]