

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 323  
Протокол № 13 от 13.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
директором ГБОУ СОШ № 323

Л.А.Флоренковой  
Приказ № 58 -од от 17.06.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024 – 2025 уч. год**

к дополнительной общеразвивающей программе  
**«РОССИЯ-РОДИНА МОЯ»**

Год обучения – 3  
Номер группы – 316 -РРМ  
Возраст учащихся – 14-17 лет

Разработчик:  
Кочеткова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)
<b>Уровень</b>	Базовый
<b>Цель рабочей программы на текущий учебный год</b>	Развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности через осмысление истории страны, города, своей семьи.
<b>Задачи на текущий учебный год</b>	<p><b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать знания о генеалогии, как науке;</li> <li>• Сформировать представление о способах и методах поисковой и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• Познакомить с технологией составления родословных поколенных схем.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать интерес к изучению истории города, своей семьи, предков через вовлечение в поисковую и научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>• Развивать логическое мышление, умение вести диалог, высказывать и защищать свою точку зрения;</li> <li>• Формировать умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>Продолжать создавать условия для воспитания любознательности, умения слушать других, прививать культуру речи, общения, формировать познавательные потребности в области истории и традиций страны, города, своей семьи.</p>
<b>Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе</b>	3-й год обучения по программе – это расширение и углубление полученных на предыдущем этапе обучения знаний, умений и навыков за счет значительного блока теоретической информации, а также самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В группу могут зачисляться учащиеся, не занимавшиеся по программе 1 и 2-го годов обучения, но проявляющие интерес к содержанию деятельности по данному направлению. Выявлению способных и одаренных детей содействуют фестивально-конкурсные мероприятия, ежегодно проводимые в школе клубом «Патриот». Зачисление в группы проводится по итогам собеседования. Одно из важных условий полноты реализации программы – активное участие родителей учащихся в деятельности коллектива. А именно: поддержка интереса детей к изучаемым темам, помощь в добывании нужной информации, участие в подготовке выставок, презентаций, стенных газет, творческих выступлений и т.д. Для реализации совместных проектов необходим тесный контакт педагога с родителями учащихся.
<b>Режим занятий в текущем учебном году</b>	Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 216 часов в год.
<b>Описание содержания</b>	<p><b>Содержание программы 3 года обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности (2ч.)</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (22ч.)</b> Теория: Генеалогические документы. Практика: Составление родословных поколенных схем.</li> <li>• <b>Исследовательская и проектная деятельность (46ч.)</b> Теория: Что такое исследовательская деятельность, её этапы. Как создать исследовательскую работу. Подготовить предзащиту и защиту. Практика: Написание исследовательской работы, её оформление. Подготовка предзащиты и защиты, фотоотчета. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях. Консультации по индивидуальным исследованиям и проектам.</li> <li>• <b>Подготовка к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот» (30ч.)</b> Теория: Традиции клуба «Патриот». Фестиваль, посвящённый дню рождения клуба, конкурсы фестиваля, подготовка к ним. Практика: Участие в конкурсах школьного Фестиваля, посвященного дню рождения клуба «Патриот». Оформление творческих и исследовательских работ. Подготовка выставки, фотоотчета. Репетиции, просмотры. Предзащита и защита исследовательских работ.</li> <li>• <b>Семейные традиции. Новый год в моей семье (20ч.)</b> Теория: Семейные традиции. Новый год в моей семье. Практика: Творческая работа учащихся «Новый год в моей семье»</li> <li>• <b>История генеалогического поиска. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч.)</b> Теория: Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные). Практика: Работа с разными видами источников.</li> <li>• <b>Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (26ч.)</b> Теория: Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками. Практика: Определение связи генеалогии со смежными историческими науками.</li> <li>• <b>Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч.)</b> Практика: Систематизация генеалогической информации по родословию семьи.</li> <li>• <b>Составление родословных поколенных схем своих родов (34ч.)</b> Составление родословных поколенных схем своих родов. Выступление на генеалогических конференциях, соответствующих конкурсах.</li> <li>• <b>Итоговое занятие (2ч.)</b></li> </ul>
--	--

<p><b>Ожидаемые результаты</b> и способы их оценки в текущем учебном году</p>	<p>В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:</p> <p><b>Ценностно-смысловых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение,</li> <li>• уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Общекультурных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи, народа;</li> <li>• понимание семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</li> <li>• владение эффективными способами организации свободного времени.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение технологиями самостоятельной познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать собственную деятельность;</li> <li>• способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;</li> </ul> <p><b>Информационных:</b> умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.</p> <p><b>Коммуникативных:</b> знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе.</p> <p><b>Компетенций личностного самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>• стремление к самопознанию;</li> <li>• культура мышления и поведения.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты освоения программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания по истории своего рода, семьи, города, района, традиций русского народа и народностей ближнего зарубежья;</li> <li>• умение работать с источниками, составлять родословные поколенные схемы.</li> </ul> <p>знание алгоритма исследовательской деятельности.</p> <p><b>Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:</b> анкетирование, рефлексия, защита проектов, участие в выставках, исследовательские и творческие работы, презентации, выступления на конференциях и конкурсах, экскурсии, защита рефератов, стенные газеты, круглый стол.</p> <p><b>Участие в конкурсах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VI Международный фестиваль детского и молодёжного творчества «Все начинается с детства», посвящённый истории 90-летию Александра Городницкого;</li> <li>• Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»;</li> <li>• II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и</li> </ul>
---	---

	<p>космосу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V Всероссийский конкурс для молодежи «Читаем Николая Рериха»;</li> <li>• II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»;</li> <li>• VII Региональный Фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений;</li> <li>• XIII Молчановские чтения (памяти Анатолия Владимировича Молчанова);</li> <li>• Школьный фестиваль клуба «Патриот» - «Диалог поколений: фестиваль национальных культур»</li> </ul>
--	--

### Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Кол-во часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу года	2		02.09.		
	<b>Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (22ч.)</b> <i>Теория:</i> Биографические документы. Архивные документы. <i>Практика:</i> Составление картотеки	1	1	05.09.		
	<i>Теория:</i> Ревизские сказки. Исповедные книги. <i>Практика:</i> Составление картотеки	1	1	07.09.		
	<i>Теория:</i> «Бархатная книга». <i>Практика:</i> Досье семьи (Дело семьи)	1	1	09.09.		
	<i>Теория:</i> «Государев родословец». <i>Практика:</i> Досье семьи (Дело семьи)	1	1	12.09		
	<i>Теория:</i> «Родословная книга князей и дворян российских и выезжих» <i>Практика:</i> Досье моей семьи (Дело семьи)	1	1	14.09.		
	<i>Теория:</i> Боярские книги, боярские списки. <i>Практика:</i> Досье моей семьи (Дело семьи)	1	1	16.09.		
	<i>Теория:</i> Генеалогические документы - таблицы, росписи, карточки лиц, подтверждающие документы, досье семьи. <i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье	1	1	19.09.		
	<i>Теория:</i> Генеалогическое древо - форма практического родословия. <i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье	1	1	21.09.		
	<i>Теория:</i> Гербовник - книга с изображениями и описаниями гербов. <i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье	1	1	23.09.		
	<i>Теория:</i> Губернская родословная книга. <i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье	1	1	26.09.		
	<i>Теория:</i> Домовые книги. <i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье	1	1	28.09.		Кроссворд
	<b>Исследовательская и проектная деятельность (32ч. из 46)</b> <i>Теория:</i> Понятие и основные характеристики исследовательской деятельности	2		30.09.		
	<i>Теория:</i> Структура исследовательской работы. Содержание. <i>Практика:</i> Выбор темы исследования	1	1	04.10.		
	<i>Теория:</i> План, презентация к защите исследовательской работе <i>Практика:</i> Составление плана проекта	1	1	03.10.		
	<i>Теория:</i> Предзащита и защита исследовательской работы.	1	1	05.10.		

	<i>Практика:</i> Составление плана предзащиты и защиты исследовательской работы					
	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Всероссийского фестиваля детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященного науке и космосу. <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1	07.10		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу		2	10.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу		2	12.10.		Защита творческих работ
	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней – 2022» <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1	14.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»		2	17.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»		2	19.10.		Защита творческих работ
	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Регионального конкурса чтецов «Великая Россия. Пётр I» <i>Практика:</i> Выбор стихотворения для участия в фестивале	1	1	21.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»		2	24.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»		2	26.10.		Защита творческих работ
	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением VI Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 90-летию Александра Городницкого <i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале	1	1	28.10		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого		2	31.10.		
	<i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого		2	02.11.		Защита творческих работ
	<b>Подготовка к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот» (30ч.)</b> <i>Теория:</i> История Фестиваля, посвященного Дню рождения клуба «Патриот» <i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Консультативная помощь педагога.	1	1	07.11.		
	<i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции		2	09.11.		
	<i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции		2	11.11.		

	<i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции		2	14.11		
	<i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции		2	16.11.		
	<i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции		2	18.11.		
	<i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Предзащита		2	21.11.		Предзащита исс. работ
	<i>Практика:</i> Участие в школьной конференции. Защита исследовательской работы		2	23.11.		Защита исс. работ
	<i>Практика:</i> Итоги участия в школьной конференции. Анализ подготовки и проведения исследовательских работ. Рефлексия.		2	25.11.		
	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2	28.11.		
	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2	30.11.		
	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2	02.12.		
	<i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»		2	05.12		
	<i>Практика:</i> Выступление на заключительном празднике Фестиваля, посвященного Дню рождения клуба «Патриот»		2	07.12.		Праздник
	<i>Практика:</i> Итоги участия в школьном Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот». Анализ подготовки и проведения праздника		2	09.12.		Фотоотчет. Выставка работ. Рефлексия
	<b>Семейные традиции. Новый год в моей семье (16ч.)</b>  <i>Теория:</i> Новогодние обычаи и обряды разных народов мира	2		12.12		
	<i>Теория:</i> Новогодние обычаи и обряды русских. <i>Практика:</i> Новогодние традиции в моей семье	1	1	14.12.		
	<i>Теория:</i> Сохраняем семейные новогодние традиции		2	16.12.		
	<i>Практика:</i> Новогодние обычаи, сохранившиеся в моей семье		2	19.12		
	<i>Практика:</i> Новогодние традиции украшения дома		2	21.12.		Выставка.
	<i>Практика:</i> Новогодние и рождественские семейные реликвии		2	23.12.		Выступления с подгот. Рефлексия
	<i>Практика:</i> Традиции, связанные с новогодними и рождественскими подарками		2	27.12		Выст. с подгот. и самост. през
	<i>Практика:</i> Заочная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург»		2	29.12		Кроссворд
	<b>Исследовательская и проектная деятельность (14ч. из 46)</b> <i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время выходов за пределы школы. Знакомство с Положением VII Регионального Фестиваля-конкурса «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений.	1	1	11.01.		

	<i>Практика:</i> Выбор конкурсов для участия в фестивале. Консультативная помощь педагога.					
	<i>Теория:</i> Знакомство с Положением Городского литературного конкурса «Письмо космонавту» - эссе, сочинения, рассказы, стихи, фантастические рассказы, поэтические произведения. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1	13.01		
	<i>Теория:</i> Городской творческий конкурс «Космос глазами детей» - рисунки. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1	16.01.		
	<i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе		2	18.01.		
	<i>Теория:</i> Городской конкурс заочных экскурсий - презентации, видео фильмы о космосе. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.	1	1	20.01.		
	<i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе		2	23.01.		
	<i>Практика:</i> Представление проектов на выбранный конкурс.		2	25.01.		Защита творческих работ
	<b>История генеалогического поиска. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч)</b> <i>Теория:</i> Виды источников: устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные <i>Практика:</i> Презентация. Рефлексия.	1	1	27.01.		
	<i>Теория:</i> Родословная легенда о происхождении семьи. <i>Практика:</i> Семейные легенды моей семьи	1	1	30.01.		
	<i>Теория:</i> Формуляр - учётная карточка. <i>Практика:</i> Составление учётной карточки	1	1	01.02		
	<i>Теория:</i> Фильтрационные дела. Фонды судебных учреждений. <i>Практика:</i> Заочная экскурсия в спецхран архива	1	1	03.02.		
	<i>Теория:</i> Родословная роспись (поколенная роспись) <i>Практика:</i> Составление родословной росписи	1	1	06.02.		
	<i>Теория:</i> Книги окладные - сводные документы о подушной подати. <i>Практика:</i> Заочная экскурсия в архив	1	1	08.02.		
	<i>Теория:</i> Боярские именные списки. <i>Практика:</i> Заочная экскурсия в архив	1	1	10.02.		
	<i>Теория:</i> Исповедная роспись. <i>Практика:</i> Заочная экскурсия в государственный архив	1	1	13.02.		
	<i>Теория:</i> Клировые росписи - финансовые документы церкви. <i>Практика:</i> Мои предки – прихожане...	1	1	15.02.		
	<i>Теория:</i> Кладбищенские книги. <i>Практика:</i> Заочная экскурсия по кладбищам Санкт-Петербурга	1	1	17.02.		
	<i>Теория:</i> Книги записей актов гражданского состояния. <i>Практика:</i> Записи актов гражданского состояния моей семьи	1	1	20.02.		
	<i>Теория:</i> Документы партийного учета. <i>Практика:</i> Документы партийного учета в моей семье	1	1	22.02.		
	<i>Теория:</i> Похозяйственная и земельная шнуровая книга. <i>Практика:</i> Предки – труженики сельского хозяйства	1	1	27.02.		

	<i>Теория:</i> Книги метрические. Книги памяти. <i>Практика:</i> Метрические документы моей семьи	1	1	29.02.		
	<i>Практика:</i> Книги памяти, хранящиеся в моей семье		2	02.03.		Кроссворд
	<b>Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (26ч)</b> <i>Теория:</i> Некоторые законы генеалогии.	2		05.03.		
	<i>Теория:</i> Сбор данных для семейного архива по законам генеалогии. <i>Практика:</i> Презентация	1	1	07.03		
	<i>Теория:</i> Нисходящее и восходящее родство. <i>Практика:</i> Презентация по теме	1	1	09.03.		
	<i>Теория:</i> Связь генеалогии со смежными историческими науками.	2		12.03.		
	<i>Теория:</i> Хронология. Последовательность исторических событий <i>Практика:</i> Презентация по теме	1	1	14.03.		
	<i>Практика:</i> Археология. Вещественные источники	2		16.03.		
	<i>Теория:</i> Кодикология. Изучение рукописных книг.	2		19.03.		
	<i>Теория:</i> Архонтология. Должности в различных структурах.	2		21.03.		
	<i>Теория:</i> Геральдика. Изучение гербов. <i>Практика:</i> Герб моей семьи	1	1	23.03.		
	<i>Теория:</i> Историческая метрология. Развитие мер.	2		26.03.		
	<i>Теория:</i> Нумизматика. Монеты в семье. <i>Практика:</i> Национальные блюда в жизни: дома, в школе, городе.	1	1	28.03.		
	<i>Теория:</i> Фалеристика. <i>Практика:</i> Награды в моей семье.	1	1	30.03.		
	<i>Теория:</i> «Семейные реликвии рассказывают». <i>Практика:</i> Реликвии моей семьи.	1	1	02.04.		Кроссворд
	<b>Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч)</b> <i>Теория:</i> Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи	2		04.04.		
	<i>Теория:</i> Правила сбора данных для семейного архива	2		06.04.		
	<i>Практика:</i> Сбор данных из официальных источников для семейного архива		2	09.04.		
	<i>Практика:</i> Систематизация полученной информации		2	11.04.		
	<i>Теория:</i> <b>Составление родословных поколенных схем своих родов (34ч.)</b> <i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии отца	1	1	13.04.		
	<i>Теория:</i> Составление таблиц восходящего родства. <i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии отца	1	1	16.04.		
	<i>Теория:</i> Составление таблиц нисходящего родства. <i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии матери	1	1	18.04.		
	<i>Теория:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов. <i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии	1	1	20.04.		

	матери					
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов по линии матери		2	23.04.		
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов по линии отца		2	25.04.		
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов. Дедушка и бабушка по материнской линии		2	27.04.		
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов. Дедушка и бабушка по линии отца		2	30.04.		
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов. Прадедушка и прабабушка по линии отца		2	02.05.		
	Практика: Составление родословных поколенных схем своих родов. Прадедушка и прабабушка по материнской линии		2	04.05.		
	Практика: Подготовка итогового круглого стола «История моей семьи»		2	07.05.		
	Практика: Утверждение сценария круглого стола		2	11.05.		
	Практика: Оформление приглашений для гостей круглого стола		2	14.05.		
	Практика: Подготовка презентаций для выступлений		2	16.05.		
	Практика: Подготовка защиты работ на круглом столе		2	18.05.		
	Практика: Круглый стол «История моей семьи». Защита работ		2	21.05.		Защита творческой работы
	Практика: Анализ подготовки и проведения круглого стола «История моей семьи»		2	23.05.		Фотоотчет. Анкетирование
	Практика: Итоговое занятие. Тестирование, диагностика (2ч.)		2	25.05.		Тестирование, диагностика
<b>Итого:</b>		Теория – <b>70</b> часов				
		Практика – <b>146</b> часа				
		Всего – <b>216</b> часов				

**Учебно-тематический план 3 года обучения с применением дистанционного обучения  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«РОССИЯ-РОДИНА МОЯ («Домовята», «Родословы»)»**

№ тем	Тема	Кол-во часов	
2	Генеалогические документы.	22	1. Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и в <a href="https://yulianovozhilova.ru/ispovedka/">https://yulianovozhilova.ru/ispovedka/</a> «Бархатная книга»: <a href="http://alfc">http://alfc</a> «Государев родословец»: <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/177">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/177</a> Российский государственный архив древних актов: 1 <a href="http://rgada.i">http://rgada.i</a> Генеалогический поиск: <a href="http://genealog-expert.ru/perepisi-naseleniy">http://genealog-expert.ru/perepisi-naseleniy</a> 2. Самостоятельная практическая работа: «Генеалогические докум <a href="https://superpraktik.ru/kakie-istochniki-ispolzovat-pri-sostavlenii-rod">https://superpraktik.ru/kakie-istochniki-ispolzovat-pri-sostavlenii-rod</a>



			пропущенные сведения	
•	Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (30ч) 3 /27	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с информацией). Метод проблемного изложения: педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход мысли в процессе познания. Учащиеся не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств. Наглядные методы: метод демонстраций и метод иллюстраций (технология составления родословной поколенной схемы). Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод.	Творческие работы о роде и родословии (схемы, сообщения, рассказы, презентации, исследовательские работы)
•	Этнический состав Санкт-Петербурга, формирование многонационального города. История моей семьи в истории города (20ч) 6/14	Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. Праздник.	Иллюстративно-практические методы: экскурсия по школе (стенды), просмотр видеофильма из истории клуба «Патриот». Защита проекта.	Творческие работы, выступления, выставка.
•	Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч) 9/21	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	Творческие работы, выступления, выставка. Виртуальная (по возможности – реальная) экскурсия.
•	Семейные традиции. Новый год в моей семье (20ч)3/17	Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).	Творческие работы, выступления, выставка.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (28ч) 12/16</li> </ul>	<p>Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности. Защита проекта.</p>	<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).</p>	<p>Творческие работы, выступления, выставка.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сословия в России (24ч)18/6</li> </ul>	<p>Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности.</p>	<p>Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).</p>	<p>Творческие работы, выступления, результаты участия (дипломы, грамоты, сертификаты)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Российские архивы, музеи, музей-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор) (20ч) 17/3</li> </ul>	<p>Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности.</p>	<p>Частично-поисковый (эвристический) метод.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч) 4/4</li> </ul>	<p>Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности.</p>	<p>Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление родословных поколенных схем своих родов (32ч) 4/28</li> </ul>	<p>Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности.</p>	<p>Частично-поисковый (эвристический) метод.</p>	<p>Творческие работы, выступления, результаты участия (дипломы, грамоты, сертификаты)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговое занятие (2ч) - 2</li> </ul>	<p>Практическое занятие-рефлексия</p>	<p>Тестирование, дискуссия, рефлексия.</p>	<p>Фотоотчет, отзывы учащихся. Результаты тестирования.</p>

### Описание учебно-методического комплекса

Компоненты учебно – методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	«Большой Энциклопедический словарь» Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» Санкт-Петербург «Норинт», 1998 Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон «Иллюстрированный

	<p>Энциклопедический словарь» Москва, Эксмо, 2007</p> <p>Сергей Перевезенцев «Россия. Великая судьба» Москва, «Белый город», 2006</p> <p>«Кто есть кто в мире» Москва, издательство Эксмо, 2007</p> <p>«Иллюстрированный Современный словарь вятского края» Информационно – аналитическое издание. 14 выпусков. 1994 – 2007 годы.</p> <p>«Книга рекордов Санкт – Петербурга 1703 – 2005» Санкт – Петербург, Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2006</p>
<p>Научная, специальная, методическая литература.</p>	<p>«Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы» Санкт-Петербург «Искусство-СПБ», 2002</p> <p>«Вторая мировая война. Итоги и уроки» Москва, «Военное издательство», 1985</p> <p>Ю.М.Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (18 – начало 19 века) Санкт – Петербург, «Искусство – СПб», 1994</p>
<p>Тематические методические пособия, разработки.</p>	<p>Школа международного сотрудничества: «Модель Организации Объединённых Наций» (из опыта работы гимназии №157 г. Санкт – Петербурга) Санкт – Петербург, 2007</p> <p>«Художественная культура народов России. 5 – 8 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2002</p> <p>Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев «Военно – патриотическое воспитание детей и подростков. Иетодическое пособие» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006</p>
<p>Памятки</p>	<p><b>Памятки для педагога:</b></p> <p>«Документация педагога дополнительного образования»</p> <p>«Нормативная база педагога дополнительного образования»</p> <p>«Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей»</p> <p>«Этапы контроля образовательного процесса по программе»</p> <p>«Технология проведения мониторинга образовательной деятельности»</p>
<p>Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты.</p>	<p>Портреты выдающихся русских военачальников, государственных деятелей России.</p> <p>Таблицы «Родословное древо удельных и великих князей московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых», «Одежда разных эпох».</p>
<p>Раздаточный материал</p>	<p>Карточки с заданиями, атласы, конкурсные работы.</p>
<p>Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи.</p>	<p>Видеокассеты, dvd-диски, аудиозаписи, мультимедийные пособия.</p>
<p>Сценарии.</p>	<p>Сценарии праздников и открытых мероприятий.</p>
<p>Обобщённый опыт (фото, рефераты и др.)</p>	<p>Альбомы с фотографиями, лучшие работы учащихся, Систематизация проводимых мероприятий.</p>
<p>Методики диагностики освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика учащегося</li> <li>• Информационная карта самооценки освоения образовательной программы</li> <li>• Карта педагогического мониторинга учебной группы</li> <li>• Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера</li> <li>• М/м презентация «Работа с картами результативности»</li> </ul>
<p>Анкеты</p>	<p>«Выявление образовательных потребностей обучающихся»</p>
<p>Опросники</p>	<p>Для выявления мотивации</p>
<p>Диагностические карты</p>	<p>«Карта педагогического мониторинга»</p>

## Интернет-ресурсы

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных  
<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете  
<http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации  
<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура  
<http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность  
<http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации  
<http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев  
<http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война  
<http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва  
<http://www.warheroes.ru> – Герои страны  
<http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»  
<http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России  
<http://www.temples.ru> – Храмы России  
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий  
<http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей

## Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.	25.05	36	216	3 раза в неделю по 1 часу

## Библиография

### Нормативные документы

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11. 2015 № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
- Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования
- Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

### Список литературы

#### Литература для педагога:

- Агапов И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия». Москва, «Вако», 2006
- Артамонов Л. «Ярмарка», журнал «Начальная школа», 1994, № 9, с. 66-70
- Афанасьева А. «Праздники русского народного календаря». Санкт-Петербург, 1996
- Афанасьева А. «Фольклортерапия на уроках музыки. Актуальные проблемы педагогического образования: традиции, перспективы, поиски». Выпуск - 2, Саранск, 2000
- Бессмертный полк школы на Васильевском. Ответственный редактор, составитель Н.В. Благово. Санкт-Петербург, издательство «Серебряный век», 2020
- Благово Никита «Семья Рерихов в гимназии К.И. Мая», (Санкт-Петербург, Государственный Университет, серия «Щедрый дар», выпуск 2), Санкт-Петербург, «Наука», 2006
- Блокадная педагогика. Составители: Колесникова И.А., Груздева Н.В., Дербилова Н.В. Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Росток», 2022
- Бударина Т. «Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». Санкт-Петербург, 1999
- Восточно-славянский фольклор. Словарь научной и народной терминологии. Минск, 1993
- Григорьев В. «Масленица - проводы зимы», журнал «Воспитание школьников», 1991, №1
- Григорьев В. «Праздник Красная горка», журнал «Воспитание школьников», 1991, №2, с. 68-71
- Григорьев В. «Широкая масленица», журнал «Физическая культура в школе», 1993, № 1, с. 49-51
- Гусев В. «Русская народная художественная культура». Санкт-Петербург 1993
- Давыдова М. «Праздник масленицы», журнал «Начальная школа», 1995, № 2, с.70
- Захарова Т.М. «Несломленные». Санкт-Петербург, ИПК «Береста», 2020
- Ивлева Л. «Ряженье в русской традиционной культуре». Санкт-Петербург, 1994
- Камаева Т. «Детские музыкальные праздники». Москва, 1994.
- Князева О., Маханева М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2002
- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2006
- Козлова И. «Путь к фольклору», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с.28-33
- Короткова М.В. «Культура повседневности». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002
- Круглый год. Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
- Латышина Д., «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
- Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2000
- Ленинград и ленинградцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Санкт-Петербург, АНО РОССИКА «Лики», 2019

- Лихачёв Д.С. «Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре». Москва, 2006
- Лотман Ю.М. «Беседы о русской культуре». Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 1994
- Майер Л. «Праздник пастушков», журнал «Начальная школа» 1995, № 4, с. 48-49
- Мельникова Л., Зимина Т. «Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях», Москва, 2000
- Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 2002
- Назарова Л.: «Фольклорная арт-терапия». Санкт-Петербург, 2002
- Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
- Науменко Г., Новлянская З. «От зимы до осени: фольклорный праздник в школе». Москва, 1979
- Некрылова А. «Русские народные городские праздники. Увеселения и зрелища». Ленинград, 1988
- Новицкая М. Программа "Мир народной культуры в начальной школе"// Живая старина, 1994, № 2. с. 55-57
- Панфилов В. «По старому русскому обычаю». Сборник обрядовых представлений и праздников. Москва, 1997
- Петров В., Гришина Г., Короткова Л. «Праздники, игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень)». Москва, 1998
- Покровский Е. «Детские игры, преимущественно русские». Москва, 1989
- Полная энциклопедия быта русского народа. Т. 1, 2. Составитель И.Панкеев. Москва, 1998
- Похлебкин В. «Праздник русских игр. Проводы зимы», журнал «Начальная школа», 1995, № 1, с. 25
- Римский-Корсаков Н. «Сто русских народных песен». Москва, 1977
- Руднев В. «Древо жизни: об истоках народных и религиозных обрядов». Ленинград, 1989
- Сказки, песни, частушки, присловья Ленинградской области. Составитель В.Бахтин, Ленинград, 1982
- Скворцова Л., Фокина Л. «Фольклор детям». Москва, 1994
- Соколова В. «Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев, белорусов XIX - нач. XX вв». Москва, 1979
- Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
- Фомина Н. «Народные праздники», журнал «Искусство в школе», 1994, № 1, с. 21-25
- Фрейтаг И. «Основы трудового обучения на материале традиционной культуры Русского Севера». Санкт-Петербург, 2001
- Ширяева Н. «В поисках красоты», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с. 42-47
- Шмаков С. «Нетрадиционные праздники в школе». Москва, 1999
- Шпикалова Т. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Москва, 1997
- Энциклопедия народных премудростей. Составители: Аксенов В., Лукьяненко О., Луценко О., Мельникова И., Мещеряков Б., Орлова Н., Порываев А., Прокопенко Л., Пронин Д., Сабуров В., Сизова И., Черватюк Н., Якимов Ю. Тверь, издательство «РОССА», 2012
- Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-Петербург, 1996

#### **Литература для учащихся:**

- Аничковский вестник. Санкт – Петербургский городской Дворец творчества юных. «Родословные петербургских школьников» (Всемирный клуб петербуржцев. Русское генеалогическое общество. «Юные за возрождение Петербурга»), выпуски 1-6. Санкт – Петербург, 2002 - 2007
- Беловинский Л.В. «С русским воинством через века». Москва, «Просвещение», 1992
- Бессмертный полк школы на Васильевском. Ответственный редактор, составитель Н.В. Благово. Санкт-Петербург, издательство «Серебряный век», 2020
- Блокадная педагогика. Составители: Колесникова И.А., Груздева Н.В., Дербилова Н.В. Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Росток», 2022
- Захарова Т.М. «Несломленные». Санкт-Петербург, ИПК «Береста», 2020
- Ключ к отечеству святителя Игнатия Брянчанинова. Санкт – Петербург, 2003
- Круглый год. Составитель А.Некрылова. Москва, 1989

- Латышина Д., «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
- Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2013
- Ленинград и ленинградцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Санкт-Петербург, АНО РОССИКА «Лики», 2019
- Лихачёв Д.С. «Письма о добром». Санкт – Петербург, издательство «LOGOS», 2006
- Науменко Г. «Дождик, дождик, перестань». Москва, 1988
- Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
- Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
- Энциклопедия народных премудростей. Составители: Аксенов В., Лукьяненко О., Луценко О., Мельникова И., Мещеряков Б., Орлова Н., Порываев А., Прокопенко Л., Пронин Д., Сабуров В., Сизова И., Черватюк Н., Якимов Ю. Тверь, издательство «РОССА», 2012
- Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-Петербург, 1996

### Приложение к программе.

### Карта педагогического мониторинга

		КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2013/2014 учебный год																					
		педагог																					
		Программа дополнительного образования детей																					
		год обучения , группа №																					
№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе										РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы											
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребенка		Итого, %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		% освоения программы обучающимися	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
	<b>ИТОГО</b>																						

### Диагностическая карта формирования УУД (12 -14 лет)

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_ «\_\_»

УУД		Критерии	Балл	
			1 полугодие	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель	2	2
		Умеет <b>при помощи педагога</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1	1
		<b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей	0	0

		деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными		
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения	1	1
		Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом	2	2
		В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом – из-за этого теряет много времени	1	1
		Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0	0
4	Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания	2	2
		Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (педагогом или одноклассниками)	1	1
		<b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (педагогом или одноклассниками)	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2	2
		Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.	1	1
		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.	2	2

	информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.		
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников.	1	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0	0
2	Добывать новые знания из различных источников различными способами	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2	2
		Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.		
		Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.		
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2	2
		Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	1	1
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата	0	0

5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.	2	2
		Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	2	2
		Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.	1	1
		Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	0	0
2.	Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.	Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	2	2
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	1
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	0	0
3	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	2	2

		интересов. Умеет контролировать действия партнера.		
		Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	1	1
		Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.	0	0
4	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		
		Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
<b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.	2	2
		Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.	1	1
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.	0	0

2.	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.	2	2
		Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.	1	1
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.	0	0
3	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.	0	0
<b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b>				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.				
Подпись учителя: _____		Подпись _____		
родителей:				