

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 323  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета ГБОУ  
СОШ № 323  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директором ГБОУ СОШ № 323

Л. А. Флоренковой  
Приказ № 72/5-од от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023 – 2024 уч. год**

к дополнительной общеразвивающей программе  
**«РОССИЯ-РОДИНА МОЯ»**

Год обучения – 3  
Номер группы – 316 -РРМ  
Возраст учащихся – 14-17 лет

Разработчик:  
Кочеткова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |   |
|--|---|
| <b>Направленность</b>  | Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)   |
| <b>Уровень</b>   | Базовый   |
| <b>Цель</b> рабочей программы на текущий учебный год                   | Развитие у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности через осмысление истории страны, города, своей семьи.  |
| <b>Задачи</b> на текущий учебный год                                   | <p><b>Обучающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать знания о генеалогии, как науке;</li> <li>– Сформировать представление о способах и методах поисковой и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– Познакомить с технологией составления родословных поколенных схем.</li> </ul> <p><b>Развивающие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать интерес к изучению истории города, своей семьи, предков через вовлечение в поисковую и научно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– Развивать логическое мышление, умение вести диалог, высказывать и защищать свою точку зрения;</li> <li>– Формировать умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <p>Продолжать создавать условия для воспитания любознательности, умения слушать других, прививать культуру речи, общения, формировать познавательные потребности в области истории и традиций страны, города, своей семьи.</p> |
| <b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по данной программе | 3-й год обучения по программе – это расширение и углубление полученных на предыдущем этапе обучения знаний, умений и навыков за счет значительного блока теоретической информации, а также самостоятельной научно-исследовательской деятельности. В группу могут зачисляться учащиеся, не занимавшиеся по программе 1 и 2-го годов обучения, но проявляющие интерес к содержанию деятельности по данному направлению. Выявлению способных и одаренных детей содействуют фестивально-конкурсные мероприятия, ежегодно проводимые в школе клубом «Патриот». Зачисление в группы проводится по итогам собеседования. Одно из важных условий полноты реализации программы – активное участие родителей учащихся в деятельности коллектива. А именно: поддержка интереса детей к изучаемым темам, помощь в добывании нужной информации, участие в подготовке выставок, презентаций, стенных газет, творческих выступлений и т.д. Для реализации совместных проектов необходим тесный контакт педагога с родителями учащихся.                 |
| <b>Режим занятий</b> в текущем учебном году                            | Периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 216 часов в год.   |
| <b>Описание содержания</b>   | <p><b>Содержание программы 3 года обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности (2ч.)</b></li> <li><b>2. Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (22ч.)</b><br/>Теория: Генеалогические документы.<br/>Практика: Составление родословных поколенных схем.</li> <li><b>3. Исследовательская и проектная деятельность (46ч.)</b><br/>Теория: Что такое исследовательская деятельность, её этапы. Как создать исследовательскую работу. Подготовить предзащиту и защиту.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Практика: Написание исследовательской работы, её оформление. Подготовка предзащиты и защиты, фотоотчета. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях. Консультации по индивидуальным исследованиям и проектам.</p> <p><b>4. Подготовка к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот» (30ч.)</b><br/>Теория: Традиции клуба «Патриот». Фестиваль, посвящённый дню рождения клуба, конкурсы фестиваля, подготовка к ним.<br/>Практика: Участие в конкурсах школьного Фестиваля, посвященного дню рождения клуба «Патриот». Оформление творческих и исследовательских работ. Подготовка выставки, фотоотчета. Репетиции, просмотры. Предзащита и защита исследовательских работ.</p> <p><b>5. Семейные традиции. Новый год в моей семье (20ч.)</b><br/>Теория: Семейные традиции. Новый год в моей семье.<br/>Практика: Творческая работа учащихся «Новый год в моей семье»</p> <p><b>6. История генеалогического поиска. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч.)</b><br/>Теория: Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные).<br/>Практика: Работа с разными видами источников.</p> <p><b>7. Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (26ч.)</b><br/>Теория: Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками.<br/>Практика: Определение связи генеалогии со смежными историческими науками.</p> <p><b>8. Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч.)</b><br/>Практика: Систематизация генеалогической информации по родословию семьи.</p> <p><b>9. Составление родословных поколенных схем своих родов (34ч.)</b><br/>Составление родословных поколенных схем своих родов. Выступление на генеалогических конференциях, соответствующих конкурсах.</p> <p><b>10. Итоговое занятие (2ч.)</b></p> |
| <p><b>Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году</b></p> | <p>В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций:</p> <p><b>Ценностно-смысловых:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение,</li> <li>– уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.</li> </ul> <p><b>Общекультурных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи, народа;</li> <li>– понимание семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</li> <li>– владение эффективными способами организации свободного времени.</li> </ul>  |

**Учебно-познавательных:**

- владение технологиями самостоятельной познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать собственную деятельность;
- способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

**Информационных:** умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

**Коммуникативных:** знание способов взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе.

**Компетенций личностного самосовершенствования:**

- владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- стремление к самопознанию;
- культура мышления и поведения.

**Предметные результаты освоения программы**

- знания по истории своего рода, семьи, города, района, традиций русского народа и народностей ближнего зарубежья;
- умение работать с источниками, составлять родословные поколенные схемы.

знание алгоритма исследовательской деятельности.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** анкетирование, рефлексия, защита проектов, участие в выставках, исследовательские и творческие работы, презентации, выступления на конференциях и конкурсах, экскурсии, защита рефератов, стенные газеты, круглый стол.

**Участие в конкурсах:**

- VI Международный фестиваль детского и молодёжного творчества «Все начинается с детства», посвящённый истории 90-летию Александра Городницкого;
- Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»;
- II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу;
- V Всероссийский конкурс для молодежи «Читаем Николая Рериха»;
- II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»;
- VII Региональный Фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений;
- XIII Молчановские чтения (памяти Анатолия Владимировича Молчанова);
- Школьный фестиваль клуба «Патриот» - «Диалог поколений: фестиваль национальных культур»

**Календарно-тематический план**

| № п/п | Раздел (или тема) учебно-тематического плана                  | Кол-во часов |          | Дата проведения |          | Форма контроля |
|-------|---|--------------|----------|-----------------|----------|----------------|
|       |   | теория       | практика | по плану        | по факту |                |
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу года | 2            |          | 02.09.          |          |                |

|     |  |   |   |        |  |                         |
|-----|--|---|---|--------|--|-------------------------|
| 2.  | <b>Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (22ч.)</b><br><i>Теория:</i> Биографические документы. Архивные документы.<br><i>Практика:</i> Составление картотеки   | 1 | 1 | 05.09. |  |                         |
| 3.  | <i>Теория:</i> Ревизские сказки. Исповедные книги.<br><i>Практика:</i> Составление картотеки   | 1 | 1 | 07.09. |  |                         |
| 4.  | <i>Теория:</i> «Бархатная книга».<br><i>Практика:</i> Досье семьи (Дело семьи)   | 1 | 1 | 09.09. |  |                         |
| 5.  | <i>Теория:</i> «Государев родословец».<br><i>Практика:</i> Досье семьи (Дело семьи)  | 1 | 1 | 12.09  |  |                         |
| 6.  | <i>Теория:</i> «Родословная книга князей и дворян российских и выезжих»<br><i>Практика:</i> Досье моей семьи (Дело семьи)  | 1 | 1 | 14.09. |  |                         |
| 7.  | <i>Теория:</i> Боярские книги, боярские списки.<br><i>Практика:</i> Досье моей семьи (Дело семьи)  | 1 | 1 | 16.09. |  |                         |
| 8.  | <i>Теория:</i> Генеалогические документы - таблицы, росписи, карточки лиц, подтверждающие документы, досье семьи.<br><i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье  | 1 | 1 | 19.09. |  |                         |
| 9.  | <i>Теория:</i> Генеалогическое древо - форма практического родословия.<br><i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье   | 1 | 1 | 21.09. |  |                         |
| 10. | <i>Теория:</i> Гербовник - книга с изображениями и описаниями гербов.<br><i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье  | 1 | 1 | 23.09. |  |                         |
| 11. | <i>Теория:</i> Губернская родословная книга.<br><i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье   | 1 | 1 | 26.09. |  |                         |
| 12. | <i>Теория:</i> Домовые книги.<br><i>Практика:</i> Дневники и переписка в моей семье  | 1 | 1 | 28.09. |  | Кроссворд               |
| 13. | <b>Исследовательская и проектная деятельность (32ч. из 46)</b><br><i>Теория:</i> Понятие и основные характеристики исследовательской деятельности  | 2 |   | 30.09. |  |                         |
| 14. | <i>Теория:</i> Структура исследовательской работы. Содержание.<br><i>Практика:</i> Выбор темы исследования   | 1 | 1 | 04.10. |  |                         |
| 15. | <i>Теория:</i> План, презентация к защите исследовательской работе<br><i>Практика:</i> Составление плана проекта   | 1 | 1 | 03.10. |  |                         |
| 16. | <i>Теория:</i> Предзащита и защита исследовательской работы.<br><i>Практика:</i> Составление плана предзащиты и защиты исследовательской работы  | 1 | 1 | 05.10. |  |                         |
| 17. | <i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Всероссийского фестиваля детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященного науке и космосу.<br><i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале                         | 1 | 1 | 07.10  |  |                         |
| 18. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу   |   | 2 | 10.10. |  |                         |
| 19. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на II Всероссийский фестиваль детского и молодежного творчества «Державная Россия», посвященный науке и космосу   |   | 2 | 12.10. |  | Защита творческих работ |
| 20. | <i>Теория:</i> Знакомство с Положением Всероссийского фестиваля «Искатели своих корней – 2022»<br><i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале   | 1 | 1 | 14.10. |  |                         |
| 21. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»   |   | 2 | 17.10. |  |                         |
| 22. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней – 2022»   |   | 2 | 19.10. |  | Защита творческих работ |
| 23. | <i>Теория:</i> Знакомство с Положением II Регионального конкурса чтецов «Великая Россия. Пётр I»<br><i>Практика:</i> Выбор стихотворения для участия в фестивале   | 1 | 1 | 21.10. |  |                         |
| 24. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»  |   | 2 | 24.10. |  |                         |
| 25. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на II Региональный конкурс чтецов «Великая Россия. Пётр I»  |   | 2 | 26.10. |  | Защита творческих работ |
| 26. | <i>Теория:</i> Знакомство с Положением VI Международного фестиваля детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященного 90-летию Александра Городницкого<br><i>Практика:</i> Выбор конкурса и темы для участия в фестивале | 1 | 1 | 28.10  |  |                         |
| 27. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого  |   | 2 | 31.10. |  |                         |

|     |  |   |   |        |  |                                      |
|-----|--|---|---|--------|--|--------------------------------------|
| 28. | <i>Практика:</i> Подготовка работы на VI Международный фестиваль детского и молодежного творчества «Все начинается с детства», посвященный 90-летию Александра Городницкого  |   | 2 | 02.11. |  | Защита творческих работ              |
| 29. | <b>Подготовка к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот» (30ч.)</b><br><i>Теория:</i> История Фестиваля, посвященного Дню рождения клуба «Патриот»<br><i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Консультативная помощь педагога.   | 1 | 1 | 07.11. |  |                                      |
| 30. | <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции  |   | 2 | 09.11. |  |                                      |
| 31. | <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции  |   | 2 | 11.11. |  |                                      |
| 32. | <i>Практика:</i> Оформление исследовательской работы для участия в школьной конференции  |   | 2 | 14.11  |  |                                      |
| 33. | <i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции   |   | 2 | 16.11. |  |                                      |
| 34. | <i>Практика:</i> Подготовка презентации по исследовательской работе для участия в школьной конференции   |   | 2 | 18.11. |  |                                      |
| 35. | <i>Практика:</i> Подготовка к конкурсу исследовательских работ. Предзащита   |   | 2 | 21.11. |  | Предзащита исс. работ                |
| 36. | <i>Практика:</i> Участие в школьной конференции. Защита исследовательской работы   |   | 2 | 23.11. |  | Защита исс. работ                    |
| 37. | <i>Практика:</i> Итоги участия в школьной конференции. Анализ подготовки и проведения исследовательских работ. Рефлексия.  |   | 2 | 25.11. |  |                                      |
| 38. | <i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»   |   | 2 | 28.11. |  |                                      |
| 39. | <i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»   |   | 2 | 30.11. |  |                                      |
| 40. | <i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»   |   | 2 | 02.12. |  |                                      |
| 41. | <i>Практика:</i> Подготовка творческого выступления к школьному Фестивалю, посвященному Дню рождения клуба «Патриот»   |   | 2 | 05.12  |  |                                      |
| 42. | <i>Практика:</i> Выступление на заключительном празднике Фестиваля, посвященного Дню рождения клуба «Патриот»  |   | 2 | 07.12. |  | Праздник                             |
| 43. | <i>Практика:</i> Итоги участия в школьном Фестивале, посвященном Дню рождения клуба «Патриот». Анализ подготовки и проведения праздника  |   | 2 | 09.12. |  | Фотоотчет. Выставка работ. Рефлексия |
| 44. | <b>Семейные традиции. Новый год в моей семье (16ч.)</b><br><i>Теория:</i> Новогодние обычаи и обряды разных народов мира   | 2 |   | 12.12  |  |                                      |
| 45. | <i>Теория:</i> Новогодние обычаи и обряды русских.<br><i>Практика:</i> Новогодние традиции в моей семье  | 1 | 1 | 14.12. |  |                                      |
| 46. | <i>Теория:</i> Сохраняем семейные новогодние традиции  |   | 2 | 16.12. |  |                                      |
| 47. | <i>Практика:</i> Новогодние обычаи, сохранившиеся в моей семье   |   | 2 | 19.12  |  |                                      |
| 48. | <i>Практика:</i> Новогодние традиции украшения дома  |   | 2 | 21.12. |  | Выставка.                            |
| 49. | <i>Практика:</i> Новогодние и рождественские семейные реликвии   |   | 2 | 23.12. |  | Выступления с подгот. Рефлексия      |
| 50. | <i>Практика:</i> Традиции, связанные с новогодними и рождественскими подарками   |   | 2 | 27.12  |  | Выст. с подгот. и самост. през       |
| 51. | <i>Практика:</i> Заочная экскурсия «Рождественский Санкт-Петербург»  |   | 2 | 29.12  |  | Кроссворд                            |
| 52. | <b>Исследовательская и проектная деятельность (14ч. из 46)</b><br><i>Теория:</i> Инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время выходов за пределы школы. Знакомство с Положением VII Регионального Фестиваля-конкурса «Наследники Вселенной» среди обучающихся государственных образовательных учреждений.<br><i>Практика:</i> Выбор конкурсов для участия в фестивале. Консультативная помощь педагога. | 1 | 1 | 11.01. |  |                                      |

|     |  |   |   |        |  |                         |
|-----|--|---|---|--------|--|-------------------------|
| 53. | <i>Теория:</i> Знакомство с Положением Городского литературного конкурса «Письмо космонавту» - эссе, сочинения, рассказы, стихи, фантастические рассказы, поэтические произведения.<br><i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.   | 1 | 1 | 13.01  |  |                         |
| 54. | <i>Теория:</i> Городской творческий конкурс «Космос глазами детей» - рисунки. <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.  | 1 | 1 | 16.01. |  |                         |
| 55. | <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе  |   | 2 | 18.01. |  |                         |
| 56. | <i>Теория:</i> Городской конкурс заочных экскурсий - презентации, видео фильмы о космосе.<br><i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога.   | 1 | 1 | 20.01. |  |                         |
| 57. | <i>Практика:</i> Консультативная помощь педагога по конкурсной работе  |   | 2 | 23.01. |  |                         |
| 58. | <i>Практика:</i> Представление проектов на выбранный конкурс.  |   | 2 | 25.01. |  | Защита творческих работ |
| 59. | <b>История генеалогического поиска. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч)</b><br><i>Теория:</i> Виды источников: устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные<br><i>Практика:</i> Презентация. Рефлексия. | 1 | 1 | 27.01. |  |                         |
| 60. | <i>Теория:</i> Родословная легенда о происхождении семьи.<br><i>Практика:</i> Семейные легенды моей семьи  | 1 | 1 | 30.01. |  |                         |
| 61. | <i>Теория:</i> Формуляр - учётная карточка.<br><i>Практика:</i> Составление учётной карточки   | 1 | 1 | 01.02  |  |                         |
| 62. | <i>Теория:</i> Фильтрационные дела. Фонды судебных учреждений.<br><i>Практика:</i> Заочная экскурсия в спецхран архива   | 1 | 1 | 03.02. |  |                         |
| 63. | <i>Теория:</i> Родословная роспись (поколенная роспись)<br><i>Практика:</i> Составление родословной росписи  | 1 | 1 | 06.02. |  |                         |
| 64. | <i>Теория:</i> Книги окладные - сводные документы о подушной подати.<br><i>Практика:</i> Заочная экскурсия в архив   | 1 | 1 | 08.02. |  |                         |
| 65. | <i>Теория:</i> Боярские именные списки.<br><i>Практика:</i> Заочная экскурсия в архив  | 1 | 1 | 10.02. |  |                         |
| 66. | <i>Теория:</i> Исповедная роспись.<br><i>Практика:</i> Заочная экскурсия в государственный архив   | 1 | 1 | 13.02. |  |                         |
| 67. | <i>Теория:</i> Клировые росписи - финансовые документы церкви.<br><i>Практика:</i> Мои предки – прихожане...   | 1 | 1 | 15.02. |  |                         |
| 68. | <i>Теория:</i> Кладбищенские книги.<br><i>Практика:</i> Заочная экскурсия по кладбищам Санкт-Петербурга  | 1 | 1 | 17.02. |  |                         |
| 69. | <i>Теория:</i> Книги записей актов гражданского состояния.<br><i>Практика:</i> Записи актов гражданского состояния моей семьи  | 1 | 1 | 20.02. |  |                         |
| 70. | <i>Теория:</i> Документы партийного учета.<br><i>Практика:</i> Документы партийного учета в моей семье   | 1 | 1 | 22.02. |  |                         |
| 71. | <i>Теория:</i> Похозяйственная и земельная шнуровая книга.<br><i>Практика:</i> Предки – труженики сельского хозяйства  | 1 | 1 | 27.02. |  |                         |
| 72. | <i>Теория:</i> Книги метрические. Книги памяти.<br><i>Практика:</i> Метрические документы моей семьи   | 1 | 1 | 29.02. |  |                         |
| 73. | <i>Практика:</i> Книги памяти, хранящиеся в моей семье   |   | 2 | 02.03. |  | Кроссворд               |
| 74. | <b>Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (26ч)</b><br><i>Теория:</i> Некоторые законы генеалогии.  | 2 |   | 05.03. |  |                         |
| 75. | <i>Теория:</i> Сбор данных для семейного архива по законам генеалогии.<br><i>Практика:</i> Презентация   | 1 | 1 | 07.03  |  |                         |
| 76. | <i>Теория:</i> Нисходящее и восходящее родство.<br><i>Практика:</i> Презентация по теме  | 1 | 1 | 09.03. |  |                         |
| 77. | <i>Теория:</i> Связь генеалогии со смежными историческими науками.   | 2 |   | 12.03. |  |                         |
| 78. | <i>Теория:</i> Хронология. Последовательность исторических событий<br><i>Практика:</i> Презентация по теме   | 1 | 1 | 14.03. |  |                         |
| 79. | <i>Практика:</i> Археология. Вещественные источники  | 2 |   | 16.03. |  |                         |
| 80. | <i>Теория:</i> Кодикология. Изучение рукописных книг.  | 2 |   | 19.03. |  |                         |
| 81. | <i>Теория:</i> Архонтология. Должности в различных структурах.   | 2 |   | 21.03. |  |                         |

|               |   |   |   |  |  |                           |
|---------------|---|---|---|--|--|---------------------------|
| 82.           | <i>Теория:</i> Геральдика. Изучение гербов.<br><i>Практика:</i> Герб моей семьи   | 1 | 1 | 23.03.   |  |                           |
| 83.           | <i>Теория:</i> Историческая метрология. Развитие мер.   | 2 |   | 26.03.   |  |                           |
| 84.           | <i>Теория:</i> Нумизматика. Монеты в семье.<br><i>Практика:</i> Национальные блюда в жизни: дома, в школе, городе.  | 1 | 1 | 28.03.   |  |                           |
| 85.           | <i>Теория:</i> Фалеристика.<br><i>Практика:</i> Награды в моей семье.   | 1 | 1 | 30.03.   |  |                           |
| 86.           | <i>Теория:</i> «Семейные реликвии рассказывают».<br><i>Практика:</i> Реликвии моей семьи.   | 1 | 1 | 02.04.   |  | Кроссворд                 |
| 87.           | <b>Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч)</b><br><i>Теория:</i> Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи | 2 |   | 04.04.   |  |                           |
| 88.           | <i>Теория:</i> Правила сбора данных для семейного архива  | 2 |   | 06.04.   |  |                           |
| 89.           | <i>Практика:</i> Сбор данных из официальных источников для семейного архива   |   | 2 | 09.04.   |  |                           |
| 90.           | <i>Практика:</i> Систематизация полученной информации   |   | 2 | 11.04.   |  |                           |
| 91.           | <i>Теория:</i> <b>Составление родословных поколенных схем своих родов (34ч.)</b><br><i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии отца   | 1 | 1 | 13.04.   |  |                           |
| 92.           | <i>Теория:</i> Составление таблиц восходящего родства.<br><i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии отца   | 1 | 1 | 16.04.   |  |                           |
| 93.           | <i>Теория:</i> Составление таблиц нисходящего родства.<br><i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии матери   | 1 | 1 | 18.04.   |  |                           |
| 94.           | <i>Теория:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов.<br><i>Практика:</i> Поколенная роспись по линии матери  | 1 | 1 | 20.04.   |  |                           |
| 95.           | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов по линии матери  |   | 2 | 23.04.   |  |                           |
| 96.           | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов по линии отца  |   | 2 | 25.04.   |  |                           |
| 97.           | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов. Дедушка и бабушка по материнской линии  |   | 2 | 27.04.   |  |                           |
| 98.           | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов. Дедушка и бабушка по линии отца   |   | 2 | 30.04.   |  |                           |
| 99.           | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов. Прадедушка и прабабушка по линии отца   |   | 2 | 02.05.   |  |                           |
| 100.          | <i>Практика:</i> Составление родословных поколенных схем своих родов. Прадедушка и прабабушка по материнской линии  |   | 2 | 04.05.   |  |                           |
| 101.          | <i>Практика:</i> Подготовка итогового круглого стола «История моей семьи»   |   | 2 | 07.05.   |  |                           |
| 102.          | <i>Практика:</i> Утверждение сценария круглого стола  |   | 2 | 11.05.   |  |                           |
| 103.          | <i>Практика:</i> Оформление приглашений для гостей круглого стола   |   | 2 | 14.05.   |  |                           |
| 104.          | <i>Практика:</i> Подготовка презентаций для выступлений   |   | 2 | 16.05.   |  |                           |
| 105.          | <i>Практика:</i> Подготовка защиты работ на круглом столе   |   | 2 | 18.05.   |  |                           |
| 106.          | <i>Практика:</i> Круглый стол «История моей семьи». Защита работ  |   | 2 | 21.05.   |  | Защита творческой работы  |
| 107.          | <i>Практика:</i> Анализ подготовки и проведения круглого стола «История моей семьи»   |   | 2 | 23.05.   |  | Фотоотчет. Анкетирование  |
| 108.          | <i>Практика:</i> <b>Итоговое занятие. Тестирование, диагностика (2ч.)</b>   |   | 2 | 25.05.   |  | Тестирование, диагностика |
| <b>Итого:</b> |   |   |   | Теория – <b>70</b> часов<br>Практика – <b>146</b> часа<br>Всего – <b>216</b> часов |  |                           |

**Учебно-тематический план 3 года обучения с применением дистанционного обучения  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«РОССИЯ-РОДИНА МОЯ («Домовята», «Родословы»)»**

| № темы | Тема  | Кол-во часов | Работа с помощью ДО и ЭОТ (ссылки)  | Способ проверки результатов   |
|--------|---|--------------|---|---|
| 2      | Генеалогические документы.  | 22           | <p>1. Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и видео на youtube, просмотр презентаций в Контакте - <a href="https://vk.com/domovyata_rodoslovy">https://vk.com/domovyata_rodoslovy</a> . Ревизские сказки: <a href="https://yulianovozhilova.ru/reviz-story/">https://yulianovozhilova.ru/reviz-story/</a>. Исповедные росписи: <a href="https://yulianovozhilova.ru/ispovedka/">https://yulianovozhilova.ru/ispovedka/</a> «Бархатная книга»: <a href="http://alfeev.ru/biblio/1-shareddocs/123-barhatbook">http://alfeev.ru/biblio/1-shareddocs/123-barhatbook</a></p> <p>«Государев родословец»: <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1779129">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1779129</a></p> <p>«Родословная книга князей и дворян российских и выезжих»: <a href="https://www.prlib.ru/item/442122">https://www.prlib.ru/item/442122</a></p> <p>Российский государственный архив древних актов: <a href="http://rgada.info/poisk/index.php?B1&amp;fund_name=&amp;fund_number=350&amp;list_name=&amp;list_number=&amp;Sk=30">http://rgada.info/poisk/index.php?B1&amp;fund_name=&amp;fund_number=350&amp;list_name=&amp;list_number=&amp;Sk=30</a></p> <p>Гербовник - книга с изображениями и описаниями гербов: <a href="https://gerbovnik.ru/">https://gerbovnik.ru/</a></p> <p>Генеалогический поиск: <a href="http://genealog-expert.ru/perepisi-naseleniya-revizskie-skazki-rgada-rabota-s-revizskimi-skazkami.html">http://genealog-expert.ru/perepisi-naseleniya-revizskie-skazki-rgada-rabota-s-revizskimi-skazkami.html</a></p> <p>2. Самостоятельная практическая работа: «Генеалогические документы моей семьи» (сканы или фотографии документов) <a href="https://superpraktik.ru/kakie-istochniki-ispolzovat-pri-sostavlenii-rodoslovnoj/kak-pravilno-sdelat-zapros-v-archiv/">https://superpraktik.ru/kakie-istochniki-ispolzovat-pri-sostavlenii-rodoslovnoj/kak-pravilno-sdelat-zapros-v-archiv/</a></p> <p>3. Творческое задание: Создать герб своей семьи</p> | Фотоотчет. Тесты. Проверка и ответы на вопросы по электронной почте, whatsapp |
| 3      | Этнический состав Санкт-Петербурга, формирование многонационального города. История моей семьи в истории города | 20           | <p>1. Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и видео на youtube, просмотр презентаций и видео на youtube, ВКонтакте - <a href="https://vk.com/domovyata_rodoslovy">https://vk.com/domovyata_rodoslovy</a> , видеозанятия по skype. <a href="https://pandia.ru/text/77/496/1207360141.php">https://pandia.ru/text/77/496/1207360141.php</a> , <a href="https://rosinfostat.ru/naselenie-sankt-peterburga/">https://rosinfostat.ru/naselenie-sankt-peterburga/</a> , <a href="https://www.nbcrs.org/regions/sankt-peterburg/etnicheskij-sostav-naseleniya">https://www.nbcrs.org/regions/sankt-peterburg/etnicheskij-sostav-naseleniya</a> ; <a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0&amp;stype=image&amp;lr=2&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B0&amp;stype=image&amp;lr=2&amp;source=wiz</a></p> <p>2. Самостоятельная практическая работа: «Этнический состав моей семьи»</p>   | Презентации . Проверка и ответы на вопросы по электронной почте, whatsapp     |

|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
|   |  |    | <a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%AD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;source=wiz</a> ;<br><a href="https://demography.academic.ru/2443/%D0%A1%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%99%D0%9D%D0%AB%D0%99_%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92_%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF">https://demography.academic.ru/2443/%D0%A1%D0%95%D0%9C%D0%95%D0%99%D0%9D%D0%AB%D0%99_%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92_%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF</a>   |  |
| 4 | История генеалогического поиска. Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) | 30 | <p>1. Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и видео на youtube, ВКонтакте - <a href="https://vk.com/domovyata_rodoslovy">https://vk.com/domovyata_rodoslovy</a> , видеозанятия по skype.</p> <p>Фильтрационные дела:<br/> <a href="https://zen.yandex.ru/media/id/5d05287480030d0d86acc108/istoria-genealogicheskogo-poiska-filtracionnoprovernoye-dela-5e823d42b4adff4ccdbf341d">https://zen.yandex.ru/media/id/5d05287480030d0d86acc108/istoria-genealogicheskogo-poiska-filtracionnoprovernoye-dela-5e823d42b4adff4ccdbf341d</a> ,<br/> <a href="https://zen.yandex.ru/media/id/5b08004cd7bf21742bae32c4/pokolennaia-rospis-kak-vygliadit-i-zachem-nujna-5b167b6b8651657977ae08b6">https://zen.yandex.ru/media/id/5b08004cd7bf21742bae32c4/pokolennaia-rospis-kak-vygliadit-i-zachem-nujna-5b167b6b8651657977ae08b6</a></p> <p>Земельная шнуровая книга:<br/> <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/88588/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F">https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/88588/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F</a></p> <p>2. Самостоятельная практическая работа:<br/> Родословную роспись (поколенную роспись) по отцовской и материнской линиям составить<br/> <a href="https://sibmama.ru/rodoslovnnoe-drevo.htm">https://sibmama.ru/rodoslovnnoe-drevo.htm</a> ,<br/> <a href="http://www.okorneva.ru/primeryi-oformleniya-rodoslovnnyih-rospisey/">http://www.okorneva.ru/primeryi-oformleniya-rodoslovnnyih-rospisey/</a> , <a href="https://vgd.ru/genealogical-mailer/pedigrees-painting/">https://vgd.ru/genealogical-mailer/pedigrees-painting/</a> ;<br/> <a href="http://livemem.ru/articles/pokolennaya_rospis.html">http://livemem.ru/articles/pokolennaya_rospis.html</a></p> | Презентации .<br>Проверка и ответы на вопросы по электронной почте, whatsapp |
| 5 | Семейные традиции. Новый год в моей семье  | 20 | <p>2. Самостоятельная практическая работа: Сценарий встречи нового года:<br/> <a href="http://pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/novyiy-god/">http://pozdravok.ru/scenarii/prazdniki/novyiy-god/</a> ;<br/> <a href="https://zatusim.com/celebration/clbr_ny/scenariy-novogo-goda-dlya-semi.html">https://zatusim.com/celebration/clbr_ny/scenariy-novogo-goda-dlya-semi.html</a> ;<br/> <a href="https://serpantinidey.ru/post/767/scenariy-domashney-ili-drujeskoy-vecherinki-nezabivaemiy-noviy-god-vozpominaniy--na-god-vpered">https://serpantinidey.ru/post/767/scenariy-domashney-ili-drujeskoy-vecherinki-nezabivaemiy-noviy-god-vozpominaniy--na-god-vpered</a></p> <p>3. Творческое задание: Сделать новогодние украшения для дома своими руками:<br/> <a href="https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/20-novogodnih-ukrashenij-kotorye-mozhno-sdelat-zapolchasa-1411565/">https://www.adme.ru/svoboda-sdelaj-sam/20-novogodnih-ukrashenij-kotorye-mozhno-sdelat-zapolchasa-1411565/</a> ; <a href="http://domnomore.com/novogodnie-ukrasheniya-svoimi-rukami-foto/">http://domnomore.com/novogodnie-ukrasheniya-svoimi-rukami-foto/</a> ;<br/> <a href="https://hny.by/dom/novogodnie-ukrasheniya-dlya-doma-svoimi-rukami-idei-novogodnix-ukrashenij/">https://hny.by/dom/novogodnie-ukrasheniya-dlya-doma-svoimi-rukami-idei-novogodnix-ukrashenij/</a></p>   | Фотоотчет или видеотчет (на выбор обучающегося)                              |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 6 | Сословия в России и моей семье  | 24 | <p>1.Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и видео на youtube, ВКонтакте, видеозанятия по skype<br/> <a href="https://vk.com/domovyata_rodoslovy">https://vk.com/domovyata_rodoslovy</a> ,<br/> <a href="https://vgd.ru/gensosl.htm">https://vgd.ru/gensosl.htm</a> ; <a href="https://fishki.net/2898320-soslovija-v-rossijskoj-imperii--i-v-sovremennoj-rossii.html">https://fishki.net/2898320-soslovija-v-rossijskoj-imperii--i-v-sovremennoj-rossii.html</a> ; <a href="https://vk.com/wall-53362694_614742">https://vk.com/wall-53362694_614742</a> ;<br/> <a href="https://histrf.ru/biblioteka/b/sosloviia-v-rossii">https://histrf.ru/biblioteka/b/sosloviia-v-rossii</a> ;<br/> <a href="https://dalmate.ru/item/311-sosloviya-v-rossijskoj-imperii.html">https://dalmate.ru/item/311-sosloviya-v-rossijskoj-imperii.html</a></p> <p>2.Самостоятельная практическая работа: Сословия в моей семье<br/> <a href="http://mojrod.clan.su/index/soslovija_predkov/0-28">http://mojrod.clan.su/index/soslovija_predkov/0-28</a> ;<br/> <a href="https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;source=wiz">https://yandex.ru/images/search?text=%D0%A1%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B5&amp;stypе=image&amp;lr=2&amp;source=wiz</a></p> | Презентации<br>.<br>Проверка и ответы на вопросы по электронной почте, whatsapp |
| 7 | Российские архивы, музеи, музеи-заповедники, библиотеки, научные библиотеки | 20 | <p>1.Теория (самостоятельное изучение): просмотр презентаций и видео на youtube, ВКонтакте, видеозанятия по skype <a href="http://www.rusarchives.ru/">http://www.rusarchives.ru/</a> ;<br/> <a href="http://statearchive.ru/">http://statearchive.ru/</a> ;<br/> <a href="http://www.genotree.ru/links_archives">http://www.genotree.ru/links_archives</a> ;<br/> <a href="https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives.html">https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives.html</a> ;<br/> <a href="https://spb.rabota.ru/company/rossijskijj-gosudarstvennyj-istoricheskijj-arkhiv1/?yclid=6017876070516950118&amp;utm_source=Yandex_Direct_di&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=dinamicheskie_spb%7C45570254&amp;utm_term=">https://spb.rabota.ru/company/rossijskijj-gosudarstvennyj-istoricheskijj-arkhiv1/?yclid=6017876070516950118&amp;utm_source=Yandex_Direct_di&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=dinamicheskie_spb%7C45570254&amp;utm_term=</a> ;<br/> <a href="https://sic.rgand.ru/archives/">https://sic.rgand.ru/archives/</a></p> <p>2.Самостоятельная практическая работа: Составить запрос в архив.<br/> Как составить запрос в архив:<br/> <a href="https://yulianovozhilova.ru/zapros-archiv/">https://yulianovozhilova.ru/zapros-archiv/</a></p>  | Презентации<br>.<br>Проверка и ответы на вопросы по электронной почте, whatsapp |

### Методическое обеспечение программы

| № п/п | Раздел или тема программы  | Формы занятий  | Приемы и методы организации учебно- воспитательного процесса  | Формы подведения итогов  |
|-------|--|--|---|--|
| 1.    | Введение в программу года. Инструктаж по технике безопасности (2ч)                         | Занятие – лекция с использованием методов активного слушания                                 | Рассказ. Объяснение. Использование наглядности (слайды, фотографии). Учащимся выдаются листы с кратким изложением текста инструкции по технике безопасности, где пропущены основные понятия, по ходу лекции учащиеся должны вставить пропущенные сведения | Запись в журнал об инструктаже. Рефлексия.                         |
| 2.    | Генеалогические документы. Таблицы и росписи восходящего и нисходящего родства (30ч) 3 /27 | Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита | Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с информацией). Метод проблемного изложения: педагог ставит задачу и сам ее решает, показывая тем самым ход  | Творческие работы о роде и родословии (схемы, сообщения, рассказы, |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  | творческих работ, презентация вида деятельности   | мысли в процессе познания. Учащиеся не только воспринимают, осознают и запоминают готовые знания, выводы, но и следят за логикой доказательств. Наглядные методы: метод демонстраций и метод иллюстраций (технология составления родословной поколенной схемы). Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. | презентации, исследовательские работы)   |
| 3. | Этнический состав Санкт-Петербурга, формирование многонационального города. История моей семьи в истории города (20ч) 6/14 | Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. Праздник.  | Иллюстративно-практические методы: экскурсия по школе (стенды), просмотр видеофильма из истории клуба «Патриот». Защита проекта.  | Творческие работы, выступления, выставка.  |
| 4. | Виды источников (устные, вещественные, письменные, официальные, исторические, семейные) (30ч) 9/21                         | Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности                  | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).   | Творческие работы, выступления, выставка. Виртуальная (по возможности – реальная) экскурсия. |
| 5. | Семейные традиции. Новый год в моей семье (20ч)3/17  | Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности                  | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).   | Творческие работы, выступления, выставка.  |
| 6. | Некоторые законы генеалогии. Связь генеалогии со смежными историческими науками (28ч) 12/16                                | Занятие – лекция с использованием методов активного слушания. Тематическая дискуссия, защита творческих работ, презентация вида деятельности. Защита проекта. | Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой. Практические методы обучения: письменные графические упражнения, практическая работа (составление схемы). Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).   | Творческие работы, выступления, выставка.  |
| 7. | Сословия в России (24ч)18/6  | Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы,   | Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний).  | Творческие работы, выступления, результаты участия (дипломы,                                 |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
|     |  | презентация вида деятельности.   |  | грамоты, сертификаты)  |
| 8.  | Российские архивы, музеи, музеи-заповедники, библиотеки, научные библиотеки (обзор) (20ч) 17/3 | Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. | Частично-поисковый (эвристический) метод.                    |  |
| 9.  | Методика поиска и систематизация генеалогической информации по родословию семьи (8ч) 4/4       | Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. | Исследовательский метод (творческий поиск учащимися знаний). |  |
| 10. | Составление родословных поколенных схем своих родов (32ч) 4/28                                 | Работа в малых группах и индивидуальные консультации. Тематическая дискуссия, защита творческой работы, презентация вида деятельности. | Частично-поисковый (эвристический) метод.                    | Творческие работы, выступления, результаты участия (дипломы, грамоты, сертификаты) |
| 11. | Итоговое занятие (2ч) -2   | Практическое занятие-рефлексия   | Тестирование, дискуссия, рефлексия.                          | Фотоотчет, отзывы учащихся. Результаты тестирования.                               |

### Описание учебно-методического комплекса

| Компоненты учебно – методического комплекса    | Для педагога, учащихся и родителей  |
|--|---|
| Информационные, справочные материалы.          | «Большой Энциклопедический словарь» Москва, Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» Санкт-Петербург «Норинт», 1998<br>Ф.А.Брокгауз, И.А.Ефрон «Иллюстрированный Энциклопедический словарь» Москва, Эксмо, 2007<br>Сергей Перевезенцев «Россия. Великая судьба» Москва, «Белый город», 2006<br>«Кто есть кто в мире» Москва, издательство Эксмо, 2007<br>«Иллюстрированный Современный словарь вятского края»<br>Информационно – аналитическое издание. 14 выпусков. 1994 – 2007 годы.<br>«Книга рекордов Санкт – Петербурга 1703 – 2005» Санкт – Петербург, Издательский дом «Оперативное прикрытие», 2006 |
| Научная, специальная, методическая литература. | «Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы» Санкт-Петербург «Искусство-СПБ», 2002<br>«Вторая мировая война. Итоги и уроки» Москва, «Военное издательство», 1985<br>Ю.М.Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (18 – начало 19 века) Санкт – Петербург, «Искусство – СПб», 1994   |
| Тематические методические пособия, разработки. | Школа международного сотрудничества: «Модель Организации Объединённых Наций» (из опыта работы гимназии №157 г. Санкт – Петербурга) Санкт – Петербург, 2007<br>«Художественная культура народов России. 5 – 8 классы» Программа общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2002<br>Н.К.Беспятова, Д.Е.Яковлев «Военно – патриотическое воспитание детей и подростков. Иетодическое пособие» Москва, АЙРИС ПРЕСС, 2006  |
| Памятки  | <b>Памятки для педагога:</b><br>«Документация педагога дополнительного образования»<br>«Нормативная база педагога дополнительного образования»<br>«Основные понятия в области результативности дополнительного образования детей»   |

|   |  |
|---|--|
|   | «Этапы контроля образовательного процесса по программе»<br>«Технология проведения мониторинга образовательной деятельности»  |
| Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, портреты. | Портреты выдающихся русских военачальников, государственных деятелей России.<br>Таблицы «Родословное древо удельных и великих князей московских», «Родословное древо царей и императоров дома Романовых», «Одежда разных эпох».  |
| Раздаточный материал                                    | Карточки с заданиями, атласы, конкурсные работы.   |
| Кино- видео- мультимедийные материалы, аудиозаписи.     | Видеокассеты, dvd-диски, аудиозаписи, мультимедийные пособия.  |
| Сценарии.   | Сценарии праздников и открытых мероприятий.  |
| Обобщённый опыт (фото, рефераты и др.)                  | Альбомы с фотографиями, лучшие работы учащихся,<br>Систематизация проводимых мероприятий.  |
| Методики диагностики освоения программы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психолого-педагогическая характеристика учащегося</li> <li>– Информационная карта самооценки освоения образовательной программы</li> <li>– Карта педагогического мониторинга учебной группы</li> <li>– Мониторинг участия учащихся в мероприятиях конкурсного характера</li> <li>– М/м презентация «Работа с картами результативности»</li> </ul> |
| Анкеты  | «Выявление образовательных потребностей обучающихся»   |
| Опросники   | Для выявления мотивации  |
| Диагностические карты                                   | «Карта педагогического мониторинга»  |

### Интернет-ресурсы

<http://www.lectures.edu.ru/> – Лекции по истории on-line для любознательных  
<http://school-collection.edu.ru/collection> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР  
<http://www.hrono.ru> – Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете  
<http://www.historic.ru> – Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории  
<http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство  
<http://www.historia.ru> – Российский электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.garf.ru> – Государственный архив Российской Федерации  
<http://www.istorya.ru/hronos.php> – Хронология русской и западной истории  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> – Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова  
<http://www.bibliotekar.ru/rus/> – Русская история, искусство, культура  
<http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России. История и реальность  
<http://heraldry.hobby.ru> – Гербы городов Российской Федерации  
<http://www.1941-1945.ru> – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев  
<http://gpw.tellur.ru> - Великая Отечественная война  
<http://battle.volgadmin.ru> – Сталинградская битва  
<http://www.warheroes.ru> – Герои страны  
<http://www.pobediteli.ru> – Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»  
<http://www.oldtowns.ru> – Старинные города России  
<http://www.temples.ru> – Храмы России  
<http://www.1september.ru/ru/> – Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий  
<http://www.shm.ru> – Государственный Исторический музей

### Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий             |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1            | 02.09.                            | 25.05                                | 36                   | 216                      | 3 раза в неделю по 1 часу |

## Библиография

### Нормативные документы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 № 1008;
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 года № ВК-641/09;
6. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р.;
7. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее - СанПин);
8. Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ СОШ № 323);
9. Положением о структурном подразделении Центр дополнительного образования
10. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 323 Невского района Санкт-Петербурга.

### Список литературы

#### Литература для педагога:

1. Агапов И.А., Давыдова М.А. «Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия». Москва, «Вако», 2006
2. Артамонов Л. «Ярмарка», журнал «Начальная школа», 1994, № 9, с. 66-70
3. Афанасьева А. «Праздники русского народного календаря». Санкт-Петербург, 1996
4. Афанасьева А. «Фольклортерапия на уроках музыки. Актуальные проблемы педагогического образования: традиции, перспективы, поиски». Выпуск - 2, Саранск, 2000
5. Бессмертный полк школы на Васильевском. Ответственный редактор, составитель Н.В. Благово. Санкт-Петербург, издательство «Серебряный век», 2020
6. Благово Никита «Семья Рерихов в гимназии К.И. Мая», (Санкт-Петербург, Государственный Университет, серия «Щедрый дар», выпуск 2), Санкт-Петербург, «Наука», 2006
7. Блокадная педагогика. Составители: Колесникова И.А., Груздева Н.В., Дербилова Н.В. Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Росток», 2022
8. Бударина Т. «Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников». Санкт-Петербург, 1999
9. Восточно-славянский фольклор. Словарь научной и народной терминологии. Минск, 1993
10. Григорьев В. «Масленица - проводы зимы», журнал «Воспитание школьников», 1991, №1
11. Григорьев В. «Праздник Красная горка», журнал «Воспитание школьников», 1991, №2, с. 68-71
12. Григорьев В. «Широкая масленица», журнал «Физическая культура в школе», 1993, № 1, с. 49-51
13. Гусев В. «Русская народная художественная культура». Санкт-Петербург 1993
14. Давыдова М. «Праздник масленицы», журнал «Начальная школа», 1995, № 2, с.70
15. Захарова Т.М. «Несломленные». Санкт-Петербург, ИПК «Береста», 2020
16. Ивлева Л. «Ряженье в русской традиционной культуре». Санкт-Петербург, 1994
17. Камаева Т. «Детские музыкальные праздники». Москва, 1994.
18. Князева О., Маханева М. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, 2002

19. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Санкт-Петербург, издательство «Детство – Пресс», 2006
20. Козлова И. «Путь к фольклору», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с.28-33
21. Короткова М.В. «Культура повседневности». Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2002
22. Круглый год. Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
23. Латышина Д., «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
24. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2000
25. Ленинград и ленинградцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Санкт-Петербург, АНО РОССИКА «Лики», 2019
26. Лихачёв Д.С. «Избранное. Мысли о жизни, истории, культуре». Москва, 2006
27. Лотман Ю.М. «Беседы о русской культуре». Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 1994
28. Майер Л. «Праздник пастушков», журнал «Начальная школа» 1995, № 4, с. 48-49
29. Мельникова Л., Зимица Т. «Детский музыкальный фольклор в дошкольных образовательных учреждениях», Москва, 2000
30. Многонациональный Петербург. История. Религия. Народы. Санкт-Петербург, «Искусство – СПб», 2002
31. Назарова Л.: «Фольклорная арт-терапия». Санкт-Петербург, 2002
32. Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
33. Науменко Г., Новлянская З. «От зимы до осени: фольклорный праздник в школе». Москва, 1979
34. Некрылова А. «Русские народные городские праздники. Увеселения и зрелища». Ленинград, 1988
35. Новицкая М. Программа "Мир народной культуры в начальной школе"// Живая старина, 1994, № 2. с. 55-57
36. Панфилов В. «По старому русскому обычаю». Сборник обрядовых представлений и праздников. Москва, 1997
37. Петров В., Гришина Г., Короткова Л. «Праздники, игры и забавы для детей (зима, весна, лето, осень)». Москва, 1998
38. Покровский Е. «Детские игры, преимущественно русские». Москва, 1989
39. Полная энциклопедия быта русского народа. Т. 1, 2. Составитель И.Панкеев. Москва, 1998
40. Похлебкин В. «Праздник русских игр. Проводы зимы», журнал «Начальная школа», 1995, № 1, с. 25
41. Римский-Корсаков Н. «Сто русских народных песен». Москва, 1977
42. Руднев В. «Древо жизни: об истоках народных и религиозных обрядов». Ленинград, 1989
43. Сказки, песни, частушки, присловья Ленинградской области. Составитель В.Бахтин, Ленинград, 1982
44. Скворцова Л., Фокина Л. «Фольклор детям». Москва, 1994
45. Соколова В. «Весенне-летние календарные обряды русских, украинцев, белорусов XIX - нач. XX вв». Москва, 1979
46. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
47. Фомина Н. «Народные праздники», журнал «Искусство в школе», 1994, № 1, с. 21-25
48. Фрейтаг И. «Основы трудового обучения на материале традиционной культуры Русского Севера». Санкт-Петербург, 2001
49. Ширяева Н. «В поисках красоты», журнал «Музыка в школе», 1990, №1, с. 42-47
50. Шмаков С. «Нетрадиционные праздники в школе». Москва, 1999
51. Шпикалова Т. «Основы народного и декоративно-прикладного искусства». Москва, 1997
52. Энциклопедия народных премудростей. Составители: Аксенов В., Лукьяненко О., Луценко О., Мельникова И., Мещеряков Б., Орлова Н., Порываев А., Прокопенко Л., Пронин Д., Сабуров В., Сизова И., Черватюк Н., Якимов Ю. Тверь, издательство «РОССА», 2012
53. Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-Петербург, 1996

#### **Литература для учащихся:**

1. Аничковский вестник. Санкт – Петербургский городской Дворец творчества юных. «Родословные петербургских школьников» (Всемирный клуб петербуржцев. Русское генеалогическое общество. «Юные за возрождение Петербурга»), выпуски 1-6. Санкт – Петербург, 2002 - 2007
2. Беловинский Л.В. «С русским воинством через века». Москва, «Просвещение», 1992
3. Бессмертный полк школы на Васильевском. Ответственный редактор, составитель Н.В. Благово. Санкт-Петербург, издательство «Серебряный век», 2020
4. Блокадная педагогика. Составители: Колесникова И.А., Груздева Н.В., Дербилова Н.В. Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Росток», 2022
5. Захарова Т.М. «Несломленные». Санкт-Петербург, ИПК «Береста», 2020

6. Ключ к отечеству святителя Игнатия Брянчанинова. Санкт – Петербург, 2003
7. Круглый год. Составитель А.Некрылова. Москва, 1989
8. Латышина Д., «Родная история. Живая Русь». Москва, 1999
9. Латышина Д., Кондратьева И. «Родная история. За веком век». Москва, 2013
10. Ленинград и ленинградцы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Санкт-Петербург, АНО РОССИКА «Лики», 2019
11. Лихачёв Д.С. «Письма о добром». Санкт – Петербург, издательство «LOGOS», 2006
12. Науменко Г. «Дождик, дождик, перестань». Москва, 1988
13. Науменко Г. «Фольклорная азбука». Москва, 1998
14. Степанов Н. «Народные праздники на святой Руси». Москва, 1992
15. Энциклопедия народных премудростей. Составители: Аксенов В., Лукьяненко О., Луценко О., Мельникова И., Мещеряков Б., Орлова Н., Порываев А., Прокопенко Л., Пронин Д., Сабуров В., Сизова И., Черватюк Н., Якимов Ю. Тверь, издательство «РОССА», 2012
16. Энциклопедия обрядов и обычаев. Составители: Брудная Л., Гуревич З., Дмитриева О.. Санкт-Петербург, 1996

### Приложение к программе.

### Карта педагогического мониторинга

| № п/п        |  | Фамилия Имя обучающегося         |   | педагог                                     |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
|--------------|--|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---|-----------|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|-------------------------|---|------------------------|--|-----------------------------------|--|
|              |  |                                  |   | Программа дополнительного образования детей |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
|              |  |                                  |   | год обучения , группа №                     |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
|              |  | РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   | РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
|              |  | Теоретическая подготовка         |   | Практическая подготовка                     |   | Учебно-интеллектуальные умения |   | Учебно-коммуникативные умения |   | Учебно-организационные умения и навыки |   | Предметные достижения ребенка |   | итого, %  |   |   |   |   |   | Организационно-волевые качества |   | Ориентационные качества |   | Поведенческие качества |  | % освоения программы обучающимися |  |
|              |  | полугодие                        |   | полугодие                                   |   | полугодие                      |   | полугодие                     |   | полугодие                              |   | полугодие                     |   | полугодие |   |   |   |   |   | полугодие                       |   | полугодие               |   | полугодие              |  | полугодие                         |  |
|              |  | 1                                | 2 | 1   | 2 | 1                              | 2 | 1                             | 2 | 1                                      | 2 | 1                             | 2 | 1         | 2 | 1   | 2 | 1   | 2 | 1                               | 2 | 1                       | 2 |                        |  |                                   |  |
| 1            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 2            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 3            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 4            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 5            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 6            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 7            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 8            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 9            |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 10           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 11           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 12           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 13           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 14           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 15           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 16           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 17           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 18           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| 19           |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |
| <b>ИТОГО</b> |  |                                  |   |   |   |                                |   |                               |   |  |   |                               |   |           |   |   |   |   |   |                                 |   |                         |   |                        |  |                                   |  |

### Диагностическая карта формирования УУД (12 -14 лет)

ФИ ученика \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_ « \_\_ »

| УУД                     | Критерии  | Балл  |     |   |
|-------------------------|---|---|-----|---|
|                         |   | 1 полугодие   | год |   |
| <i>Регулятивные УУД</i> |   |   |     |   |
| 1                       | Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)                                   | Умеет <b>самостоятельно</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель | 2   | 2 |
|                         | Умеет <b>при помощи педагога</b> поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | 1   | 1   |   |
|                         | <b>Не способен</b> сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными                    | 0   | 0   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 2  | Составлять план действий по решению проблемы (задачи)  | Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении <b>проблем учебного, творческого и поискового характера</b>          | 2 | 2 |
|  |  | Умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат в основном <b>учебных (по образцу) заданий</b> , планировать алгоритм его выполнения                               | 1 | 1 |
|  |  | Не умеет <b>самостоятельно</b> прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения  | 0 | 0 |
| 3  | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом                               | В процессе выполнения задания постоянно соотносит <b>промежуточные и конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом          | 2 | 2 |
|  |  | В процессе выполнения задания соотносит <b>конечные</b> результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом – из-за этого теряет много времени | 1 | 1 |
|  |  | Выполняет задания, <b>не соотнося с целью</b> или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности                          | 0 | 0 |
| 4  | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом                     | Умеет <b>самостоятельно</b> корректировать работу по ходу выполнения задания  | 2 | 2 |
|  |  | Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания <b>при указании ему на ошибки извне</b> (педагогом или одноклассниками)  | 1 | 1 |
|  |  | <b>Не умеет корректировать</b> работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (педагогом или одноклассниками)                                       | 0 | 0 |
| 5  | Оценка результатов своей работы.   | Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.   | 2 | 2 |
|  |  | Умеет <b>самостоятельно</b> оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериям оценки. <b>Не умеет</b> оценить действия других учеников.              | 1 | 1 |
|  |  | Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.  | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |  |   |   |   |
| <i>Познавательные УУД</i>  |  |   |   |   |
| 1  | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.               | 2 | 2 |
|  |  | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи педагога или одноклассников.   | 1 | 1 |
|  |  | Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.  | 0 | 0 |
| 2  | Добывать новые знания из различных источников различными способами   | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.                               | 2 | 2 |
|  |  | Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.                                       | 1 | 1 |
|  |  | Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.   | 0 | 0 |
| 3  | Перерабатывать информацию из одной   | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить  |   |   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p>формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>    | <p>результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.</p> <p>Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.</p> <p>Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p> |   |   |
| 4  | <p>Перерабатывать информацию для получения нового результата.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты</p> | <p>Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата</p>  | 2 | 2 |
|  |  | <p>Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.</p>  | 1 | 1 |
|  |  | <p>Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата</p>   | 0 | 0 |
| 5  | <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p>            | <p>Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.</p>   | 2 | 2 |
|  |  | <p>Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>   | 1 | 1 |
|  |  | <p>Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>   | 0 | 0 |
| <b>ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.</b> |  |   |   |   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>   |  |   |   |   |
| 1  | <p>Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций</p>                   | <p>Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>   | 2 | 2 |
|  |  | <p>Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.</p>   | 1 | 1 |
|  |  | <p>Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>   | 0 | 0 |
| 2  | <p>Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.</p>  | <p>Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p>   | 2 | 2 |
|  |  | <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.</p>   | 1 | 1 |
|  |  | <p>Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с</p>   | 0 | 0 |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | коммуникативной задачей.   |   |   |
| 3  | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.                 | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.  | 2 | 2 |
|  |  | Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. | 1 | 1 |
|  |  | Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.  | 0 | 0 |
| 4  | Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща                           | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.   |   |   |
|  |  | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  |   |   |
|  |  | Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).   |   |   |
| <b>ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b> |  |  |   |   |
| <i>Личностные УУД</i>  |  |  |   |   |
| 1  | Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки)   | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать.  | 2 | 2 |
|  |  | Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает.  | 1 | 1 |
|  |  | В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.   | 0 | 0 |
| 2  | Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе) | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей.  | 2 | 2 |
|  |  | Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей.  | 1 | 1 |
|  |  | Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.   | 0 | 0 |
| 3  | Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и   | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих   | 2 | 2 |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| <p>поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>   | <p>возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.</p>  |                                 |   |
|  | <p>Проявляет уважение к другим людям, само достоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию.</p> | 1                               | 1 |
|  | <p>Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.</p>  | 0                               | 0 |
| <p><b>ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.</b></p>   |  |                                 |   |
| <p>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)</p> <p>34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.</p> |  |                                 |   |
| <p>Подпись учителя: _____</p>  |  | <p>Подпись родителей: _____</p> |   |