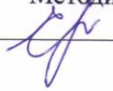


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено и согласовано» Методист ОДОД  Ермолина И.Б. 29 августа 2022 г.	«Рекомендовано» к использованию Педагогическим советом Протокол №1 от 31 августа 2022 г.	«Утверждено» Директор ГБОУ СОШ №323  Л.А. Флоренкова Приказ № 76/7-од от 31 августа 2022 г.
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2022– 2023 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности

«Семейная гостиная»

Год обучения – 1-й
Возраст учащихся – 16-18 лет
144 часа в год

Разработчик:
Ковалева Ирина Михайловна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Социально-гуманитарная
Уровень освоения	общекультурный
Особенности обучения в текущем учебном году по данной программе:	В текущем году программа реализуется педагогом-психологом. Предполагается привлечь к занятиям так называемых «трудных» подростков – ребят, стоящих на внутришкольном контроле по причине плохой дисциплины и пропуска уроков. Численность таких ребят не должна превышать 1/4 группы, и педагог для формирования у них положительной мотивации к занятиям должен создать условия для выбора участниками различных видов, способов, форм деятельности, для выявления лучших сторон их личности. Еще одной важной задачей будет привлечение родителей к совместной деятельности. Для этого следует грамотно и ненавязчиво выявить интересы и детей, и взрослых, включить в программу такие формы организации занятий, как индивидуальное консультирование, собеседование, работа в детско-родительских парах, малых подгруппах по интересам, психологический тренинг, деловая игра, игры-медиации, дистанционное выполнение заданий. Данная программа предполагает реализацию следующих тематических разделов: – Со-дружество: семь «Я» – Со-творчество: творим вместе – Со-чувствие: школа общения Творчество, а тем более, семейное, невозможно поместить в жесткие рамки, поэтому педагог-психолог должен быть гибким в решении задач программы. Содержание разделов реализуется по принципу спирали: в течение года разделы повторяются, темы чередуются по усмотрению педагога в зависимости от психологического настроя группы на освоение материала. Чередование разделов зависит также от плана общешкольных и клубных мероприятий, от мотивации группы к участию в них. Таким образом, педагог должен быть готов к изменению или коррекции запланированных тем. Он также имеет право варьировать количество учебных часов на каждый из разделов программы, если это потребуется в процессе реализации творческих проектов. Краткое содержание разделов Со-дружество: семь «Я» Теория: Страна, гражданин, общество. Семья – ячейка общества. Гражданское право для подростков и родителей. Семейное право для подростков и родителей. Трудовое право для подростков и родителей. Уголовное право для детей и родителей. Понятие толерантности. Что такое экстремизм и терроризм. Безопасность общества и семьи. Здоровая семья. Вредные привычки – разрушители семьи. Практика: Работа с документами. Создание презентаций по заданной теме. Защита творческих работ. Турнир знатоков права. Деловая игра. Просмотр и обсуждение видеороликов. Участие в школьных выставках фотогазет «Твое здоровье – будущее планеты». Участие в мероприятиях школьных клубов: «Патриот», «Эколог», «Юниор». «Золотые правила дружной семьи» (разработка). Турнир по шахматам. Участие в школьных субботниках по благоустройству помещений, пришкольной территории. Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для учащихся, родителей. Семейные походы в театр,

музей.

Со-творчество: творим вместе

Теория: Знакомство с правилами участия в конкурсах и фестивалях семейного творчества.

Практика: Участие в оформлении школьных помещений к новому году. Подготовка творческих номеров, реквизита и костюмов к классным мероприятиям: дни рождения, новый год, 23 февраля, 8 марта и др. Участие в фестивале, посвященном Дню рождения школьного клуба «Патриот» (создание исследовательских работ на тему истории и традиций семьи, выставка семейных реликвий, концертный номер). Защита творческих работ. Участие в школьной выставке осенних композиций, работ декоративно-прикладного творчества. Участие в районном конкурсе «Профессии моей семьи».

Со-чувствие: школа общения

Теория: Что такое общение? Способы общения. Мир подростков и мир взрослый. Чем они отличаются друг от друга? Путь доверия. Учимся понимать друг друга. Эмоции и чувства. Агрессия и гнев. Сопереживание. Взгляд в будущее.

Практика: Игры на сплочение. Психологический тренинг. Игры-медиации. Брейн-ринг. Консультирование.

Эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагога зависит от соблюдения следующих условий:

- положительный настрой участников на совместную работу, осознание ее цели и личностной значимости;
- совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности;
- распределение функций, ролей и сфер деятельности участников совместной работы с учетом их желаний и возможностей;
- создание педагогом условий для выбора участниками различных видов, способов, форм деятельности, своей позиции;
- тактичность и ненавязчивость педагогического воздействия; поддержание и укрепление родительского авторитета в глазах детей;
- стремление педагога показать родителям лучшие качества их детей;
- четкая общественно-педагогическая позиция педагога, соотносящаяся с целями обучения и воспитания.

Программа опирается на достижения отечественной и мировой психологической и педагогической науки. В основу программы положены: здоровьесберегающие технологии, основы социально-психологического тренинга. Основная и ведущая идея – помочь развитию личности, ее самопознанию, раскрытию внутренних ресурсов, развитию способности к бесконфликтному общению.

Организация тренинга с применением методов активного социально-психологического обучения основывалась на следующих принципах:

1. *Принцип исследовательской (творческой) позиции.* В процессе занятий создаются такие ситуации, когда педагогам самим

предстоит найти решение проблемы, самостоятельно сформулировать закономерности и принципы общения, взаимодействия и т.п.

2. *Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.* Предполагает признание ценности личности другого человека, его мнения, а также принятие решения с максимально возможным учетом интересов участников общения.
3. *Взаимообучения.* В ходе совместного решения проблемы, обучаемые активно обмениваются опытом и знаниями, учатся соотносить различные точки зрения на общий объект анализа.
4. *Принцип приоритетности понимания над знанием.* Знание фактов совсем не свидетельствует о понимании взаимосвязи между ними, поэтому именно понимание проблемы должно быть, в конечном счете, целью применения активных методов обучения.
5. *Принцип полезности.* Предполагает информирование и передачу таких знаний и умений, которые могут быть применены детьми и родителями в реальной жизни.

Программа соответствует:

1. Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 –р.;
 2. Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - М. : 2013. – 238 с.;
- Ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)

Формы обучения по программе: очная, в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий, электронных средств обучения.

Формы организации деятельности учащихся в условиях временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией в учебном году:

- очно с использованием дистанционных технологий, электронных средств обучения (группа учащихся одного класса, возможность деления группы на подгруппы с учащимися одного класса/параллели с соблюдением социальной дистанции в 1,5 м., индивидуальные консультации)

Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения будут **аудиторными** (в учебном помещении ОУ) и **внеаудиторными** (проходят вне учебного помещения: на улице, в музее, на спортивной площадке, дома и т.д.).

Цель внеаудиторных дистанционных занятий:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация ранее полученных знаний;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие самостоятельности мышления;
- мотивирование целенаправленной работы по освоению новых знаний.

В этом случае освоение образовательных программ организуется:

- в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки и другие активности);

- с использованием возможностей электронного обучения (формирование

подборки образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися)

- с использованием бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

- с использованием образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При планировании деятельности детского объединения в условиях обучения с применением дистанционных технологий целесообразно составление модульного расписания.

Модуль очного обучения (аудиторные занятия) предполагает объединение недельного количества часов в один или два блока, реализуемый в один или два дня. Очный модуль - 3 академических часа 2 раза в неделю с перерывами между часами для проветривания 10 мин. При этом длительность одного учебного часа может варьироваться от 30 до 45 мин. на усмотрение педагога (стандарт безопасности, п. 6.2.).

Модуль внеаудиторной работы может включать в себя онлайн-занятия, при этом допускается объединение учебных подгрупп вместе в целях эффективного использования педагогических ресурсов при организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также с целью профилактики перегрузки учащихся (Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга, п.3.1.1.)

Требования к учащемуся:

- в точно поставленные временные рамки приступить к заданию. Сообщить педагогу о каких-либо трудностях;
- сделать задание в срок и отправить педагогу – получить оценку – обсудить ее.

Требования к родителям:

- контролировать ребенка по времени (соблюдение расписания занятий, исключение перегрузок); проверять задания, которые отправил педагог (на понимание);

участвовать в обратной связи с педагогом при получении рекомендаций по оцениванию выполнения работы ребенка.

Дистанционные образовательные технологии невозможны без использования электронных устройств.

Занятия с использованием электронных устройств должно строго

	регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей и требованиями Сан-Пин. При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий необходимость и формы промежуточной аттестации и текущего контроля определяются педагогом. Педагог может рекомендовать учащимся различные формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций для зачета в качестве результатов освоения образовательной программы.(дневник занятий, фото- и видеоотчет, тестирование и анкетирование, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах). Данная образовательная программа может реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Таким образом, возможно перераспределение объема часов по программе на летний каникулярный период.
Адресат программы	В текущем году по программе будут заниматься подростки 15-17 лет. Численность группы -15 человек. Участие родителей обучающихся – добровольное, без включения в списочный состав группы. Однако педагог должен иметь представление о том, кто из них и когда планирует принимать участие в совместной деятельности. Прохождение всех тем (по мере необходимости) рабочей программы по общеобразовательной общеразвивающей программе «СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ» возможно с использованием информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий.
Цель рабочей программы на текущий учебный год	Цель программы - создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся через построение партнерских отношений с родителями в процессе совместных развивающих занятий
Задачи на текущий учебный год	Задачи в области образования учащихся Обучающая: – дать представление о нормативных документах, регламентирующих семейные отношения в России и мире; – создавать условия для совместной продуктивной деятельности в детско-родительских парах; – обучать детей основам правовой и психологической грамотности. Развивающая: – содействовать снятию у детей барьеров в общении со взрослыми; – формировать навык рефлексии, самоанализа. Воспитательная: – формировать у учащихся потребность в самопознании, мотивационную сферу позитивного поведения, безопасной жизни, физического воспитания; – содействовать формированию уважения к членам семьи, способности гордиться семейными традициями, совместными успехами и достижениями; – способствовать повышению самооценки и уверенности в своих силах. Задачи в области работы с родителями учащихся – повышать уровень правовой и психолого-педагогической грамотности; – содействовать улучшению психологического микроклимата в

	семье; – привлекать к участию в общешкольных культурно-образовательных мероприятиях.
Режим занятий в текущем учебном году	Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин, 144 часа в течение года.
Формы занятий и их сочетание	Основные формы коллективных занятий – занятие-беседа, занятие-обсуждение, занятие – игра, занятие – рефлексия, игра-медиация, репетиция, мастер-класс, психологический тренинг, просмотр документальных и художественных фильмов. Используются также такие формы организации, как творческая встреча, семейная гостиная, праздник, конференция, брейн-ринг, конкурс. Основные формы занятий в малых группах (до 6 чел.) – консультация, собеседование. По запросам родителей и при согласии подростков могут проводиться индивидуальные консультации в детско-родительских парах.
Ожидаемые результаты и способы их оценки в текущем учебном году (результаты и способы измерения результатов для текущего года обучения, форма проведения промежуточной и итоговой аттестации)	В результате освоения программы у учащихся будут сформированы основы следующих личностных и метапредметных компетенций: Ценностно-смысловых: – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать значение семьи в обществе и свою роль и предназначение в ней, – уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Общекультурных: – владение опытом освоения духовно-нравственных основ жизни человека, семьи; – понимание семейных, социальных, общественных явлений и традиций; – владение эффективными способами организации свободного времени. Учебно-познавательных: – владение технологиями совместной с родителями познавательной деятельности, знание и умение ставить цели, планировать, анализировать эту деятельность; – способность рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности; Информационных: умение искать, анализировать и отбирать необходимую информацию самостоятельно и с помощью взрослых, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Коммуникативных: знание способов взаимодействия с окружающими людьми – сверстниками, взрослыми, навыки работы в группе. Компетенций личностного самосовершенствования: – владение способами деятельности в соответствии с собственными интересами и возможностями; – стремление к самопознанию; – культура мышления и поведения. Предметные результаты освоения программы – знания по истории и традициям своей семьи, – знание алгоритма исследовательской деятельности; – знание основ психологии общения. Формы выявления результатов освоения программы - Беседа - Опрос - Наблюдение - Праздничные мероприятия - Выставки

	- Фестивали - Концерты - Конкурсы - Диагностические игры - Анкетирование - Анализ результатов участия подростков в мероприятиях, в социально-значимой деятельности - Анализ приобретенных навыков общения - Самооценка учащихся Формы фиксации результатов - Грамоты - Творческие работы - Анкеты - Опросные листы - Видеозапись - Фото - Отзывы (учащихся и родителей) - Маршрутные листы - Памятки - Альбомы Формы предъявления результатов - Протоколы соревнований, турниров; - Диагностические карты: - Самооценка - Творческие работы (стенгазеты, альбомы и др.) - Концертные номера
--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Комплектование группы.		2			
2.	Комплектование группы.		2			Список группы в журнале
3.	Введение в программу. <i>Теория:</i> Рассказ о программе. Инструктаж по технике безопасности во время занятий, при проведении культурно-массовых мероприятий, во время выходов за пределы школы <i>Практика:</i> Анкетирование родителей. Диагностика учащихся (методика незаконченных предложений)	1	1			Запись в журнале об инструктаже. Анализ анкет
4.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Страна, гражданин, общество. Семья – ячейка общества. <i>Практика:</i> Игра-медиация, создание коллажа «Семья «Я»	1	1			Коллаж «Семья «Я» Праздничные мероприятия Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся
5.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Профессии моей семьи (презентация –представление)		2			Презентация, рефлексия

6.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игры на знакомство		2			Рефлексия
7.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игротренинг на сплочение		2			
8.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> подготовка к школьной выставке фотогазет «Твое здоровье – будущее планеты».		2			
9.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Участие в школьной выставке фотогазет клуба «Эколог» «Твое здоровье – будущее планеты».		2			Стенгазета
10.	Со-творчество: творим вместе. <i>Практика:</i> Участие в школьной выставке декоративно-прикладного и изобразительного творчества.		2			Рефлексия
11.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игротренинг на сплочение		2			Наблюдение
12.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Совместный поход в музей		2			Рефлексия
13.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игротренинг на сплочение		2			Рефлексия
14.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игротренинг на сплочение		2			
15.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> О школьном клубе «Патриот» и его славных делах (встреча с руководителем клуба Т.Н.Кочетковой) <i>Практика:</i> Просмотр видеофильма о клубе.	1	1			
16.	Со-творчество: творим вместе <i>Теория:</i> Знакомство с правилами участия в конкурсах фестиваля <i>Практика:</i> Круглый стол-обсуждение участия в школьном фестивале клуба «Патриот» в текущем учебном году	1	1			План участия
17.	Со-творчество: творим вместе. <i>Практика:</i> Просмотр видеороликов, созданных старшеклассниками в рамках школьного конкурса видеороликов прошлых лет.		2			Рефлексия
18.	Со-творчество: творим вместе. <i>Практика:</i> подготовка к участию в фестивале клуба «Патриот»: создание видеоролика.		2			
19.	Со-творчество: <i>Практика:</i> совместный поход в театр		2			
20.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> совместный поход в театр		2			Рефлексия
21.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> подготовка к творческому конкурсу (работа малыми группами)		2			
22.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> подготовка к творческому конкурсу: режиссура номера (работа малыми группами)		2			
23.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> подготовка к творческому конкурсу		2			

	(индивидуальная работа)					
24.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> Репетиция		2			
25.	Со-творчество: творим вместе <i>Теория:</i> Техника безопасности во время проведения массовых мероприятий <i>Практика:</i> Репетиция в зале к празднику «День рождения клуба «Патриот»	1	1			
26.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> Участие в празднике «День рождения клуба «Патриот»		2			Видео
27.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория:</i> Что такое общение? Способы общения. <i>Практика:</i> игротренинг общения.	1	1			Самооценка учащихся
28.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория:</i> Мир подростков и мир взрослых. Чем они отличаются друг от друга? <i>Практика:</i> просмотр видеоролика	1	1			
29.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Психологический тренинг		2			Обсуждение
30.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Игры на сплочение		2			
31.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> подготовка к празднованию нового года (украшения: мастер-класс)		2			Творческие работы
32.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> игры у елки для детей и взрослых для домашнего праздника		2			
33.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Украшение помещения к новому году.		2			фото
34.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Совместное празднование Нового года. Конкурс на самый необычный костюм.		2			фото
35.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Психолого-педагогическое консультирование		2			
36.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Психолого-педагогическое консультирование		2			
37.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория:</i> Эмоции и чувства: гнев и как с ним справляться. <i>Практика:</i> Психологический тренинг	1	1			Наблюдение
38.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> Психологический игротренинг		2			Самооценка
39.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория:</i> Конфликты: пути их разрешения <i>Практика:</i> Психологический игротренинг	1	1			Наблюдение
40.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> консультирование детско-родительских пар по теме «Конфликты»		2			
41.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> игра-медиация по теме «Конфликты»		2			
42.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика:</i> просмотр фильма «Чучело»		2			Рефлексия

43.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : дебаты на тему фильма		2			
44.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : Психологический игротренинг общения		2			Самооценка
45.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория</i> : Деловой этикет <i>Практика</i> : создание памятки «Правила делового общения»	1	1			Памятка
46.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : игра-медиация на тему профориентации		2			Самооценка
47.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : Психолого-педагогическое консультирование (занятие с детско-родительскими парами)		2			Отзывы родителей
48.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : Диагностическая игра в детско-родительских парах		2			Анализ приобретенных навыков общения
49.	Со-чувствие: школа общения <i>Практика</i> : Диагностическая игра в детско-родительских парах		2			Анализ приобретенных навыков общения
50.	Со-творчество: творим вместе <i>Теория</i> : объяснение техники выполнения. <i>Практика</i> : подарки любимым (мастер-класс)	1	1			Творческие работы
51.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Культурологический поход		2			Творческие работы
52.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Подарки любимым (мастер-класс)		2			
53.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Создание презентаций по теме «Весеннее настроение». Защита творческих работ.		2			
54.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Защита творческих работ (презентаций).		2			Презентация
55.	Со-творчество: творим вместе <i>Теория</i> : Праздник своими руками: день рождения <i>Практика</i> : составляем сценарий праздника	1	1			
56.	Со-творчество: творим вместе <i>Теория</i> : <i>Практика</i> : Игры в домашнем кругу	1	1			
57.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Виртуальный семейный музей (защита презентаций)		2			презентация
58.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика</i> : Виртуальный семейный музей (защита		2			

	презентаций)					
59.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> Наши четвероногие любимцы (презентации)		2			презентации
60.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> создание памятки «Золотые правила дружной семьи»		2			
61.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Здоровая семья. Вредные привычки – разрушители семьи. <i>Практика:</i> Просмотр видеоролика. обсуждение	1	1			
62.	Со-чувствие: школа общения <i>Теория:</i> Учимся понимать друг друга. Путь доверия. <i>Практика:</i> Телефон доверия (дебаты)	1	1			
63.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Гражданское право. Семейное право. <i>Практика:</i> Работа с документами.	1	1			
64.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Трудовое право для подростков и родителей. <i>Практика:</i> Участие в школьном субботнике	1	1			
	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Уголовное право: что необходимо знать подросткам и родителям. <i>Практика:</i> Просмотр документального фильма. Обсуждение.	1	1			
65.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Понятие толерантности. <i>Практика:</i> Дебаты «Нужна ли сегодня толерантность»	1	1			
66.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Игра-медиация на тему «Толерантность»		2			
67.	Со-дружество: семья «Я» <i>Теория:</i> Что такое экстремизм и терроризм. <i>Практика:</i> Просмотр видеоролика, обсуждение.	1	1			
68.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> Работа над видеороликом по итогам работы за год		2			Обсуждение
69.	Со-творчество: творим вместе <i>Практика:</i> Создание видеоролика по итогам работы за год (просмотр, рефлексия)		2			Видеоролик
70.	Со-дружество: семья «Я» <i>Практика:</i> Турнир знатоков права		2			Памятка
71.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Чаепитие.		2			Анкетирование родителей. Рефлексия. Чаепитие. Диагностика (методика незаконченных предложений).

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел (тема) учебного плана	Форма занятия (выбрать нужное)	Методы и приемы (выбрать нужное)	Формы контроля (выбрать нужное)
	Вводное занятие	Занятие – творческая встреча . Рассказ Презентация Анкетирование	Словесный метод (объяснение, рассказ) Наглядный метод (работа с книгой, показ видеоматериала,	Анкетирование родителей. Диагностика учащихся (методика незаконченных предложений)

Со-дружество: семья «Я»	Беседа Рассказ Объяснение материала Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа с книгой Устный журнал Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Выставка Фестиваль - конкурс Соревнование	иллюстраций, работа по образцу) Практический метод (самостоятельная работа, работа под руководством педагога) <i>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:</i> Частично-поисковый метод (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом и родителями, решение проблемных ситуаций) Исследовательский (творческий) метод (самостоятельная творческая деятельность учащихся)	Опрос. Наблюдение. Праздничные мероприятия Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся
Со-творчество: творим вместе	Беседа Рассказ Конференция Представление Презентация Круглый стол Дискуссия Защита и анализ творческих работ Творческие задания Самостоятельная работа Работа с книгой Тренинг Игра Экскурсия Культурологический поход Посещение театра Выставка Фестиваль Конкурс	творческая деятельность учащихся)	Наблюдение. Праздничные мероприятия. Выставки. Фестивали. Концерты Конкурсы. Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности. Самооценка учащихся.
Со-чувствие: школа общения	Беседа Рассказ Дискуссия Психологический игротренинг.		Беседа. Опрос. Наблюдение Диагностические игры. Анализ приобретенных навыков общения. Самооценка учащихся
Контрольные и итоговые занятия	Круглый стол Дискуссия Рефлексия		Анкетирование родителей. Рефлексия. Чаепитие. Диагностика (методика незаконченных предложений).

Библиография

Нормативно - правовые основы проектирования дополнительных общеобразовательных программ

1. Об образовании в Российской Федерации // Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41;
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008;
5. Классификация программ -Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2) Порядок проектирования - Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).

6. Условия реализации Федерального закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1),
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
8. Характеристика программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
9. Содержание программ - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1 ст.2, п.25, гл.10, ст.75, п. 1, п. 4),
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Концепция развития дополнительного образования детей // распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
12. Организация образовательного процесса Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.15, ст.16, ст.17, п. 2, п.4, п.5; гл.10, ст.75, п. 2, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
13. Учебный план - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
14. Целеположение - Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10, ст.75, п.1),
15. Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Организационные условия - Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст.13, п.3).
18. Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — № 15. — С. 567 – 572;

Интернет-ресурсы

Научные учреждения:

1. <http://ipras.ru/> – Институт Психологии РАН
2. <http://www.psy.msu.ru> – Сайт факультета психологии МГУ
3. <http://www.sobchik.ru/> – Институт прикладной психологии
4. <http://www.ipd.ru/> – Институт развития личности

Психологические журналы:

1. <http://www.voppsy.ru/> – Вопросы психологии (журнал)
2. <http://psyjournals.ru/index.shtml> – Портал психологических изданий
3. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал
4. <http://www.psychology.su/> – Журнал «Психология»
5. <http://www.popsy.ru/> – Журнал «Популярная психология»

Популярные сайты по психологии:

1. <http://psyfactor.org/> – «ПСИ-ФАКТОР», Центр практической психологии
2. <http://psychology.net.ru> — Сайт «Мир психологии»
3. <http://progressman.ru/> – Развитие личности и самопознание
4. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> – Каталог ссылок по психологии
5. <http://www.psyllive.ru/> – «Психология жизни»
6. <http://www.psychologov.net/> – Интересная психология
7. <http://psylist.net/> – «Пси-шпаргалка», психологический образовательный сайт
8. <http://www.psyworld.ru/> – «Мир психологии», психология для всех и каждого

Литература

В адрес педагога

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во

- ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. -метод. пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 276 с.
 3. Изард К. Эмоции человека: Пер. с англ. М., Изд-во Моск. Ун-та, 1980, 440 с.
 4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Дон: Феникс, 2006. – 443 с.
 5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
 6. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
 7. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1: Основы психологии: 10 кл. – 224 с.
 8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 2: Психология общения: 11 кл. – 192 с.
 9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
 10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 529 с.
 11. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками/ Пер. с англ. 2-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
 12. Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. СПб: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с.
 13. Шурухт С.М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб.: Издательство «Речь». 2006. – 112 с.

В адрес учащихся и родителей

1. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. Учебное пособие/ М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 576 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз»,- 2002, – 160 с.
3. Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. психологов. – Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 360 с.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 224 с.
6. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко, Изд. 3-е доп. и переработ. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 704 с.
7. Сеченов И.М. Элементы мысли. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
8. Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации / Пер. с англ. Н. Шевчук, Р. Кучкаровой, – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 240 с.
9. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия/ Пер. с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.