МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию города Санкт-Петербурга
ГБОУ СОШ №323 Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГБОУ СОШ №323 Невского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
ГБОУ СОШ №323 Невского района
Санкт-Петербурга
Флоренковой Л.А.

Приказ № 69/5-од
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Групп продленного дня:
№3 – 2бг, №4 – 2а, №5 – 2в,
№6 – 3аб, №7 – 3вг, №8 – 4аб, №9 - 4вг
170 ч. /год

Срок реализации: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E94BA07023CC96AB2716FB81C6A42EBA
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна
Действителен: с 13.03.2025 до 06.06.2026

Составители:
Хечоян К.Э.

Санкт-Петербург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности группы продленного дня являются следующие законодательные документы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» ;(1-4 класс)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устава ГБОУ СОШ № 323 Невского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- Положение о рабочей программе на 2025-2026 учебный год;
- Положение «Об организации группы продленного дня в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 323 Невского района Санкт-Петербурга»;

Группа продленного дня – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. ГПД представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка.

Данная программа предлагается для работы с детьми в условиях общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 1 классов, пребывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Актуальность программы в том, что она создает благоприятные условия для

личностного развития обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к творчеству, развитию.

Цель программы: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности инепрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Данная программа имеет потенциал для решения следующих **задач:**

1. Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет дополнительного образования, а именно:

- повышение эффективности и качества процесса обучения и воспитания;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- создание условий для равного проявления индивидуальных способностей в деятельности.

2. Подготовка школьника к жизни в обществе:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование у школьников целостного и эмоционально–образного восприятия мира;
- эстетическое воспитание.

Основные формы работы:

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Прогулка
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной, художественной литературы
- Экскурсии
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
- Проекты

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах**:

- гуманизма и педагогического оптимизма,
- признания уникальности каждого ребенка;
- гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов;
- интеграции различных видов деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим **направлениям:**

- Социально-личностное;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Общекультурное воспитание;
- Здоровьесберегающее направление;
- Общеинтеллектуальное направление.

Социально-личностное направление

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народовРоссии.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;

- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Здоровьесберегающее направлениеЦели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативныенавыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в томчисле связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Духовно-нравственное направление

Цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Общекультурное направление

Цель: создавать условия формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала

Задачи:

Образовательные:

Расширение кругозора

Развивающие:

- Развивать интерес и любовь к природе, способности видетьмногообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости
- *Воспитательные:*
- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения кприроде;
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, напришкольном участке, по месту жительства;
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Общеинтеллектуальное направление

цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальностькаждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу игосударству.

Трудовой направление

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениямРоссии и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Элементарные представления о различных профессиях;
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками,старшими детьми и взрослыми;
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностнозначимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболеепривлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной ипрактической, общественно полезной деятельности.

Режим группы продленного дня складывается из следующих **форм деятельности** учащихся:

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т.

д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеетогромное значение.

Учебная деятельность как вид деятельности строго регламентирован. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активнымотдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощноесредство воздействия на детей во внеурочное время.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видовпрогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня, которая способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, долженпровести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности.

Проектная технология в группе продленного дня

Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами – это увлекательная, интересная ивполне посильная для детей организация научно-исследовательской деятельности учителя и учащихся.

В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3–6 человек, чтобы получилось 3–5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель. Создание проектов – работа творческая. Для нее необходима атмосфера вдохновения, и педагогу нужно ее создать. Проектная технология основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся. В результате полнее обеспечиваются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских, задач.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 13:30 до 17:30, дежурные группы на параллели с 13.00 до 19.00.

Режим дня – важнейший фактор здоровья и воспитания детей. Рациональная, научно-обоснованная организация учения, труда и отдыха учащихся создает условия для их психофизиологического, физиологического и личностного развития: формирует регулятивные процессы, закрепляет организационные навыки, способствует развитию умений эффективно общаться, формирует самосознание.

В ГПД сочетается двигательная активность воспитанников на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры, учебно-опытная работа на пришкольной территории) до начала самоподготовки, во внеучебных мероприятиях – после самоподготовки.

Продолжительность прогулки для учащихся составляет не менее 30 минут (в данное время включаются прогулки между учебной и внеучебной деятельностью).

Утверждена следующая циклограмма работы ГПД:

Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Время	**Вид деятельности**	**Задачи**
13:00-13:15	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитиесанитарно-гигиенических навыков.
13:15-13:40	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить, общаться во время еды.
13:40-14:30	Прогулка. Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
14:30-16:00	Внеурочная деятельность/ самоподготовка	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельнойучебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время,осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

16:00-17:00	Тематическое занятие, чтение литературы	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
17:00-19:00	Свободное время - игры по интересам, проектные работы, прогулка, (уборка класса). Уход домой.	Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровья.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД, умение:

- определять и формулировать цели деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки)

Познавательные УУД, умение:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- осваивать опыт проектно-исследовательской деятельности.

Коммуникативные УУД, умение:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения во время занятия и

следовать им;

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- воспитывать патриотическое отношение к стране, учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, кискусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В.Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий.1-2 классы/ Л.И. Гайдина, А. В.Кочергина . - М.: ВАКО, 2013.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005
4. М. Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
5. Дружинина М. Умные задачки! Умникам и умницам! (игры, кроссворды, головоломки)
6. Лободина Н.В, Киселева Ю.А. Занятия в группе продленного дня 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательно-игровая деятельность. - Волгоград, издательство "Учитель", 2013
7. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. - М.: ВАКО, 2014

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану		Тема		Направления
Сентябрь					
1.	1 неделя		Прогулка-беседа во дворе школы "Правила поведенияна школьной площадке."	Знакомство с режимом дня в ГПД. Беседа о правилах поведения в школе и ПДД.	Общекультурное
2.	1 неделя		Разучивание подвижной игры «Найдем грибок».	Обмен впечатлениями о лете. Беседа «Дорога. Правила поведения на дороге».	Духовно-нравственное
3.	1 неделя		Подвижные игры на свежем воздухе	Правила поведения в общественных местах.Беседа «Ты ученик»	Социальное
4.	1 неделя		Прогулка - поиск. «Найди по описанию»	Познавательный мультфильм про ПДД	Социальное
5.	1 неделя		Поэтическая прогулка.	Игра по станциям «Страна безопасности»	Спортивно-оздоровительное

6.	2 неделя		Час спокойных игр .	Беседа "Подвигу твоему Ленинград!" День памяти жертв блокады Ленинграда	Военно-патриотическое
7.	2 неделя		Подвижные игры наплощадке	Конкурс рисунков «Город, в котором живём»	Духовно-нравственное
8.	2 неделя		Игры на воздухе. Велотрек-болеем за свой класс!	ПДД. «Путешествие встрану дорожных знаков»	Социальное
9.	2 неделя		Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Час смекалки: «Отгадывание загадок».	Общекультурное
10.	2 неделя		Подвижные игры наплощадке	Беседа «Режим дняшкольника»	Спортивно-оздоровительное
11.	3 неделя		Игры на воздухе. Весёлыестарты	Конкурс «Умелые руки». Поделки из природного материала.	Общеинтеллектуальное
12.	3 неделя		Прогулка. Игры на свежем воздухе с мячом.	Беседа на тему: «Дружба. Кто такой друг?» Просмотр мультфильма о дружбе	Духовно-нравственное
13.	3 неделя		Прогулка. Подвижные игры	Беседа «Огонь – друг,огонь – враг».	Социальное

14.	3 неделя		Свободные игры по желанию детей.	Беседа «Правила посещения школьной библиотеки»	Духовно-нравственное
15.	3 неделя		Прогулка. Подвижные игры	Панно из природного материала на тему «В гостях у осени»	Трудовое
16.	4 неделя		Игры на воздухе «Я –пешеход»	Игра «Поле чудес» на тему «Деревья»	Общеинтеллектуальное
17.	4 неделя		Прогулка. Игры на воздухе.	Беседа «Закаливание издоровье».	Спортивно-оздоровительное
18.	4 неделя		Игры на свежем воздухе с мячом.Прогулка.	Беседа на тему: «Моя Россия, моя история».	Военно-патриотическое
19.	4 неделя		Прогулка. Игры, эстафеты.	Беседа на тему : «День пожилых людей»	Духовно-нравственное
20.	4 неделя		Игры на воздухе.	Беседа «В гостях усветофора».	Социальное
21.	5 неделя		Прогулка. Игры по выборудетей.	Час смекалки: «Отгадывание загадок».	Общекультурное
22	5 неделя		Подвижные игры.Разучивание новых игр	Беседа. Мой любимыйвид спорта.	Спортивно-Оздоровительное
Октябрь					

23.	5 неделя		Игры на воздухе.Спортивный час. Игры.	Сочини рассказ про осень (работа карточками).	Общеинтеллектуальное
24.	5 неделя		Игра «Футбол» на площадке	Литературная гостиная. Рассказы известных русских писателей	Духовно-нравственное
25.	5 неделя		Прогулка. Игры на площадке.	Международный деньпожилых людей. Изготовление открытки бабушке идедущке.	Общеинтеллектуальное
26.	6 неделя		Игры на воздухе.	Читаем стихи для любимых учителей.	Духовно-нравственное
27.	6 неделя		Игры на воздухе.Спортивный час.	Викторина : «Чем богата осень?»	Социальное
28.	6 неделя		Игры на воздухе.Спортивная игра «Футбол».	Беседа-диалог «Моё свободное время».	Общекультурное
29.	6 неделя		Свободные игры по желанию детей..	Беседа «О правильной осанке».	Спортивно-оздоровительное

30.	6 неделя		Игры на воздухе. Эстафетысо скакалками	Настольные игры,шашки, шахматы,чтение детских журналов.	Общеинтеллектуальное
31.	7 неделя		Прогулка. Игры.	Выставка рисунков «Все профессии важны!»	Духовно-нравственное
32.	7 неделя		Игры на свежем воздухе.	Беседа «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	Социальное
33.	7 неделя		Игры на воздухе.Разучивание игр с мячами.	Беседа - рассуждение : «Интересы человека и интересный человек».	Общекультурное
34.	7 неделя		Прогулка. Игры на свежемвоздухе	Беседа: «Профилактика распространения инфекции ОРВИ, ОРЗ»	Спортивно-оздоровительное
35.	7 неделя		Подвижные игры наплощадке.	Викторина «По страницам любимых книг»	Общеинтеллектуальное
36.	8 неделя		Прогулка. Игры, эстафеты.	Беседа: «Как я помогаю дома и в школе!»	Духовно-нравственное

37.	8 неделя		Разучивание новых подвижных игр наплощадке.	Викторина: «Знаешь ли ты сказки ? »	Социальное
38.	8 неделя		Игры на воздухе. Час спокойных игр .	Поделки из природного материала.	Общекультурное
39.	8 неделя		Экскурсия. Наблюдения за осенними изменениями вприроде	Беседа: «Чтобы зубы были здоровыми»	Спортивно-оздоровительное
40.	8 неделя		Подвижные игры наплощадке. Наблюдения «Как изменилось небо осенью»	Поделки из природного материала. Инструктаж по ТБ перед каникулами	Общеинтеллектуальное
Ноябрь					
41.	9 неделя		Прогулка на свежем воздухе. Большая игра смалым мячом.	Инструктаж по технике безопасности Беседа : «Мои обязанности дома».	Социальное

42.	9 неделя		Игры на воздухе. Игры –эстафеты	Беседа: Я будущий защитник»	Военно-патриотическое
43.	9 неделя		Прогулка. Игры на воздухе	Беседа - презентация: 4ноября - День народного единства. Государственныесимволы РФ	Общекультурное
44.	10 неделя		Игры на воздухе. Игры-эстафеты	Беседа: «Как я провёл каникулы»	Социальное
45.	10 неделя		Игры на воздухе.Групповые игры	Беседа на тему : «Что такое театр ?» Изготовление виртуальных билетов на спектакль.	Общеинтеллектуальное
46.	10 неделя		Игры на воздухе. Игры на свежем воздухе с мячом.	Игра о культуре поведения «Каковы сами - таковы и сани».	Духовно-нравственное
47.	10 неделя		Прогулка. Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Беседа «Достопримечательнос ти родного города»	Социальное

48.	10 неделя		Прогулка. Игры на воздухе	Синичкин день. «Богатство и разнообразие живой природы»	Общекультурное
49.	11 неделя		Большая игра с малыммячом на площадке.	Беседа. Здоровый образ жизни. Правильное питание.	Спортивно-оздоровительное
50.	11 неделя		Прогулка на свежемвоздухе. Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Викторина «Занимательнаяматематика»	Общеинтеллектуальное
51.	11 неделя		Игры на воздухе. Игры –эстафеты	Поделки из шишек и желудей.	Трудовое
52.	11 неделя		Игры на свежем воздухе: "Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.	Акция «Помоги пернатому другу» - изготовление кормушки для птиц.	Социальное
53.	11 неделя		Подвижные игры на площадке. Игра «Зайцы иволк»	Разгадывание кроссворда по сказкамА. С. Пушкина	Общекультурное
54.	12 неделя		Подвижные игры с мячом на свежем воздухе	«Какое питание необходимо моему организму?»	Спортивно-оздоровительное

55.	12 неделя		Прогулка на свежемвоздухе. Подвижные игры	Ролевая игра : «Мы в магазине».	Общеинтеллектуальное
56.	12 неделя		Прыгалки-скакалки насвежем воздухе.	Беседа: « Мой лучший друг. Каким он должен быть?»	Духовно-нравственное
57.	12 неделя		Игры на свежем воздухе. Час спокойных игр .	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Социальное
58.	12 неделя		Свободные игры по желанию детей.	Мамочка, любимая моя. Поздравительная открытка.	Общекультурное
Декабрь					
59.	13 неделя		Свободные игры по желанию детей.	Мамочка, любимая моя. Поздравительная открытка.	Общекультурное
60.	13 неделя		Игры на свежем воздухе "Вместе весело играть" – игры со скакалкой, мячом.	Беседа «Виртуальная экскурсия по Русскому музею»	Духовно-нравственное
61.	13 неделя		Поэтическая прогулка.	Беседа «Взаимопонимание и Мы».	Социальное
62.	13 неделя		Прогулка. Игры на свежемвоздухе. Кормление зимующих птиц на школьном дворе.	Россия – Родина моя.Заочная экскурсия по городам России	Общеинтеллектуальное

63.	13 неделя		Прогулка. Игры на свежемвоздухе	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки о зиме.	Духовно-нравственное
64.	14 неделя		Весёлые состязания иподвижные игры на площадке	Викторина знатоков : «Что, где, когда?»	Социальное
65.	14 неделя		Спортивный час. Метание снежков в цель.	Кроссворды. Ребусы.Загадки	Общекультурное
66.	14 неделя		Подвижные игры на улице	Беседа: «Роль спорта вукреплении физического и душевного здоровья»	Спортивно-оздоровительное
67.	14 неделя		Прогулка. Игры по выборудетей	Чтение книг	Общеинтеллектуальное
68.	14 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Настольные игры,чтение художественной литературы	Духовно-нравственное
69.	15 неделя		Прогулка на свежемвоздухе. Игры	Изготовление елочных гирлянд и украшений из бумаги.	Социальное
70.	15 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Изготовление новогодней полумаски .	Общекультурное

71.	15 неделя		Командные игры. Игра «Али – баба» на площадке	Оригами: «Праздничная ёлочка».	Трудовое
72.	15 неделя		Игры на свежем воздухе. Метание снежков в цель.	Викторина «На загадку – есть отгадка»	Общеинтеллектуальное
73.	15 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Изготовление елочных игрушек к Новому году	Духовно-нравственное
74.	16 неделя		Прогулка. Игры наплощадке.	Беседа по ПДД «Осторожно! Лёд!». Конкурс самодельныхёлочных украшений и открыток	Социальное
75.	16 неделя		Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Разучивание новогодних песен и стихов. Скоро новыйгод!	Общекультурное
76.	16 неделя		Игры на свежем воздухе.	Час общения «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Спортивно-оздоровительное
77.	16 неделя		Спортивный час. Игра «Быстрые и меткие» насвежем воздухе	Презентации «Как празднуют Новый год вразных странах мира?»	Общеинтеллектуальное

78.	16 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Конкурс рисунков о зиме.	Духовно-нравственное
Январь					
79.	17 неделя		Прогулка. Игры наплощадке.	Инструктаж по технике безопасности. «Осторожно! Лёд!».	Социальное
80.	17 неделя		Прогулка. Игры наплощадке.	Инструктаж по технике безопасности. «Осторожно! Лёд!».	Социальное
81.	17 неделя		Прогулка. Игры на свежемвоздухе.	Викторина «История Санкт-Петербурга»	Военно-патриотическое
82.	17 неделя		Игры на свежем воздухе. Метание снежков в цель.	Беседа «Заботливое отношение к родителям –признак высокой культуры человека»	Духовно-нравственное
83.	17 неделя		Подвижные игры насвежем воздухе	Беседа - презентация «История ДревнейРуси»	Военно-патриотическое
84.	18 неделя		Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа-рассуждение «Что я могу сделать для своего города?»	Духовно-нравственное

85.	18 неделя		Игры на свежем воздухе. Метание снежков в цель.	Беседа «Чтобы нам не болеть» (Осознание необходимости укреплять свое здоровье)	Спортивно-оздоровительное
86.	18 неделя		Спортивный час на зимнейплощадке	Занимательная математика. Задачи для логического мышления.	Общеинтеллектуальное
87.	18 неделя		Прогулка на свежемвоздухе	Любимые литературные сказки.	Духовно-нравственное
88.	18 неделя		Игры на свежем воздухе.	Беседа «Экология имы»	Социальное
89.	19 неделя		Отдых детей на свежемвоздухе.	Виртуальная экскурсияв Эрмитаж. Правила поведения в музеях.	Общекультурное
90.	19 неделя		Игры на свежем воздухе.	Беседа « Фрукты и овощи ешь каждыйдень!"	Спортивно-оздоровительное
91.	19 неделя		Час спокойных игр .	Разгадывание ребусов и кроссвордов	Общеинтеллектуальное

92.	19 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе.	Беседа: «Словарь вежливых слов».	Духовно-нравственное
93.	19 неделя		Прогулка на свежемвоздухе.	Беседа: «О патриотизме и храбрости».	Военно-патриотическое
Февраль					
94.	20 неделя		Подвижные игры на свежем воздухе.	27 января. День снятияблокады Ленинграда.	Духовно-нравственное
95.	20 неделя		Спортивный час. Метаниеснежков в цель.	Беседа «Профилактикапростудных заболеваний»	Спортивно-оздоровительное
96.	20 неделя		Спортивный час. Метаниеснежков в цель.	Беседа «Профилактикапростудных заболеваний»	Спортивно-оздоровительное
97.	20 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе.	Зимняя сказка. Поделка из бросовогоматериала	Социальное
98.	20 неделя		Поэтическая прогулка.	Викторина «Словаиностранного происхождения в русском языке»	Общеинтеллектуальное

99.	21 неделя		Подвижные игры на свежем воздухе.	Беседа «Не забудьизвиниться»	Духовно-нравственное
100.	21 неделя		Подвижные игры насвежем воздухе.	Беседа «Правилаповедения на переменах»	Социальное
101.	21 неделя		Зимние забавы на свежемвоздухе	Почему важно знать иностранные языки	Общекультурное
102.	21 неделя		Подвижные игры наплощадке.	Игра-путешествие «Чистота залогздоровья»	Спортивно-оздоровительное
103.	21 неделя		Игры на воздухе.	День российской науки. Презентация	Общеинтеллектуальное
104.	22 неделя		Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Беседа «Библиотека – хранительница знаний».	Духовно-нравственное
105.	22 неделя		Спортивная эстафета , посвященная дню защитника Отечества : «Смелые , сильные , ловкие »	Развлекательное мероприятие с элементами фольклора «Мы поставим сказку сами»	Социальное
106.	22 неделя		Отдых детей на свежем воздухе	Подготовка поздравительных открыток к 23 февраля.	Общекультурное

107.	22 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Разучивание стихов для праздника 23 Февраля.	Общекультурное
108.	22 неделя		Игры - эстафеты на военную тематику.	Урок мужества «Защитники, кто они?»	Военно-патриотическое
109.	23 неделя		Игровая прогулка	«День защитникаОтечества». Презентация	Общекультурное
110.	23 неделя		Игры на свежем воздухе наразвитие выносливости.	Конкурс рисунков: «Защитникиотечества»	Духовно-нравственное
111.	23 неделя		Отдых детей на свежемвоздухе	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	Социальное
112.	23 неделя		Подвижные игры навоздухе	Лепка из пластилинана свободную тему.	Общекультурное
Март					
113.	24 неделя		Отдых на воздухе. Игры-соревнования	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта. аккуратным!»	Общеинтеллектуальное
114.	24 неделя		Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	Наступила весна! Стихи русских поэтово весне	Духовно-нравственное

115.	24 неделя		Подвижные игры на площадке.	Игра : «Сочини сказку». (чтоб злой герой превратился в доброго)	Социальное
116.	24 неделя		Подвижные игры на площадке.	Игра : «Сочини сказку». (чтоб злой герой превратился в доброго)	Социальное
117.	24 неделя		Игры на воздухе. Игры на свежем воздухе с мячом.	Беседа «Как здоровобыть	Общекультурное
118.	25 неделя		Отдых детей на свежем воздухе.	Час общения «Мы за здоровый образ жизни»	Спортивно-оздоровительное
119.	25 неделя		Прогулка на свежемвоздухе	Международный женский день 8 марта. Презентация	Социальное
120.	25 неделя		Спортивный час. Прогулкана свежем воздухе	Презентация «Традиции встречи весны на Руси»	Общеинтеллектуальное
121.	25 неделя		Прогулка на свежемвоздухе	Этическая беседа «Нестесняйся доброты своей»	Духовно-нравственное
122.	26 неделя		Отдых на воздухе. Игры-соревнования	Беседа «Поведение уводоёма весной»	Социальное
123.	26 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Весна в картинах русских и зарубежныххудожников	Общекультурное

124.	26 неделя		Игры на воздухе	Лепка фруктов по образцу.	Спортивно-оздоровительное
125.	26 неделя		Спортивный час. Игры наплощадке	Виртуальная экскурсия «Русский музей»	Общеинтеллектуальное
126.	26 неделя		Игровая прогулка	Презентация «Музеи Санкт-Петербурга»	Духовно-нравственное
127.	27 неделя		Прогулка. Спортивныесостязания	Беседа по ПДД. Инструктаж по ТБ	Социальное
128.	27 неделя		Отдых детей на свежемвоздухе	Музыкальная шкатулка «Классическая музыка русских и зарубежных композиторов для детей»	Общекультурное
129.	27 неделя		Подвижные игры навоздухе	«1 апреля - праздник смеха».	Спортивно-оздоровительное
130.	27 неделя		Игры на свежем воздухе. Разучивание новых игр.	День юного астронома	Общеинтеллектуальное
131.	27 неделя		Игры на площадке	Конкурс рисунков «Мы и космос»	Духовно-нравственное
Апрель					
132.	28 неделя		Час спокойных игр .	Беседа «Хлеб – всемуголова»	Социальное

133.	28 неделя		Поэтическая прогулка.	Игра «Азбука народной мудрости»	Общекультурное
134.	28 неделя		Подвижные игры навоздухе	Спортивный час. Игра «Угадай-ка»	Спортивно-оздоровительное
135.	28 неделя		Спортивные игры наплощадке	Беседа «Знаменитые изобретатели планеты»	Общеинтеллектуальное
136.	28 неделя		Прогулка. Состязание команд по прохождению маршрута по приметам	День космонавтики. «Путешествие вкосмос»	Общекультурное
137.	29 неделя		Прогулка. Игры наплощадке	Чтение произведений о космосе и космонавтах.	Духовно-нравственное
138.	29 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Беседа «Наша планетаЗемля»	Спортивно-оздоровительное
139.	29 неделя		Спортивный час. Игры наплощадке.	Виртуальная экскурсияв Планетарий	Общеинтеллектуальное
140.	29 неделя		Отдых детей на свежемвоздухе	Лепка космических фигур.	Духовно-нравственное
141.	29 неделя		Прогулка. Игры наплощадке	"Что?" "Где?" "Когда?" – познавательная игра.	Социальное

142.	30 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Беседа «Для чего нужны естественныенауки»	Общекультурное
143.	30 неделя		Прогулка. Игра в футбол	Беседа «Правильное питание - основа здоровья»	Спортивно-оздоровительное
144.	30 неделя		Игровой час на свежем воздухе «Во что играли наши бабушки»	Конкурс рисунков «Моя планета»	Общеинтеллектуальное
145.	30 неделя		Соревнования со скакалками и мячами насвежем воздухе	Литературная гостиная, посвященнаяпамяти Пушкина А.С.	Духовно-нравственное
146.	30 неделя		Подвижные игры на свежемвоздухе	Беседа «Профессии внауке»	Социальное
147.	31 неделя		Спортивный час наплощадке	Обсуждение картин натему «Весна»	Общекультурное
148.	31 неделя		Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День иночь»	Беседа «Защитиприроду»	Спортивно-оздоровительное
149.	31 неделя		Подвижные игры навоздухе	Беседа «О людях наукии искусства»	Общеинтеллектуальное

150.	31 неделя		Игры на свежем воздухе с мячом.	Просмотр иобсуждение презентации «1 Мая –День весны и труда!»	Духовно-нравственное
151.	31 неделя		Игры на свежем воздухе смячом и скакалкой	ПДД «Поездка в трамвае, троллейбусе,автобусе и метро»	Социальное
Май					
152.	32 неделя		Спортивные состязания.Игры на площадке	Беседа - диалог: «Не забудем этой даты , что покончила с войной ! »	Общеинтеллектуальное
153.	32 неделя		Игры - эстафеты на военную тематику.	Коллективная работа.Стенгазета «Ко Дню Победы !»	Военно-патриотическое
154.	32 неделя		Игры на свежем воздухе. Игры «Ручеек», «День иночь»	Конкурс рисунков «День Победы!».	Общекультурное
155.	32 неделя		Игры на свежем воздухе.	Изготовление поделок ветеранам ВОв .	Духовно-нравственное
156.	32 неделя		Прогулка. Игры - эстафеты на военную тематику.	Чтение стихов о Великой Отечественной войне	Военно-патриотическое

157.	33 неделя		Прогулка. Спортивные игры.	Беседа «Режим твоего дня»	Спортивно-оздоровительное
158.	33 неделя		Спортивные игры насвежем воздухе: Эстафеты	Кроссворд: «Города воинской славы»	Военно-патриотическое
159.	33 неделя		Игры на свежем воздухе.	Беседа «От улыбки станет всем светлей!»	Духовно-нравственное
160.	33 неделя		Отдых детей на свежемвоздухе.	Беседа «Учимся сочувствовать»	Социальное
161.	34 неделя		Игры на свежем воздухе.	Творческий час. Планируем летниеканикулы. Рисуем лето. Инструктаж по ТБ перед каникулами	Общекультурное
162	34 неделя		Спортивные игры	Обсуждение «Что летом нужно повторять?»	Общекультурное
163	34 неделя		Спортивные игры	Урок вежливости «Умную речь и слушать хорошо».	Общекультурное
164	34 неделя		Эстафеты . Игры на свежем воздухе с мячом.	Зарисовка увиденных насекомых.	Общекультурное
165	34 неделя		Эстафеты. Игры на свежем воздухе с мячом.	Беседа: «Один дома.» Инструктаж по ТБ	Общекультурное
166-170	34 неделя		Час спокойных игр .	Обсуждение «Что летом нужно повторять?» Инструктаж по ТБ перед каникулами.	Общекультурное