

**Аннотация к рабочей программе**  
**по русскому языку в 1 Б, 1 В и 1 Г классах**  
Учителя: Таратунина Лариса Викторовна  
Нестеренко Снежана Сергеевна  
Щетинина Людмила Алексеевна  
2021-2022 учебный год

**1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 1 Б, 1 В и 1 Г классах ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по **русскому языку** Авторы Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. УМК «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1–4 классы – М.: Просвещение, 2014.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на **2021-2022** учебный год отводится **165 ч.** в год, **5 ч.** в неделю.

**Рабочая программа реализует**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования)

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**2. Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

**3. УМК по предмету.**

Программа соответствует учебнику из ФП на 2021-2022 уч.г.

1.1.1.1.6.1	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.4.2	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	Издательство «Просвещение»

**Учебники**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2020.

### **Методическая литература**

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М.: Просвещение, 2015.

-Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М.: Просвещение, 2015.

### **Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по русскому языку:**

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

-Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.

По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://ndce.edu.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

Газета "Первое сентября"

<http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа"

<http://nsc.1september.ru>

### **4.Рабочая программа включает следующие разделы:**

1	Рисуй, думай, рассказывай	24 ч
2	Мой алфавит	79 ч
3	Пиши красиво	7 ч
4	Слово	12 ч
5	Звуки и буквы	21 ч
6	От предложения к тексту	12 ч
7	Повторение пройденного материала	10 ч

## **5. Требования к уровню достижений обучающихся:**

В конце 1 класса обучающиеся **должны знать:**

- название букв русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые, мягкие, звонкие, глухие;
- деление на слоги;
- правила переноса;
- правило написания сочетаний – жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обучающиеся должны **иметь представление:**

- о грамматических группах слов;
- о различии предложений по цели высказывания;
- о признаках текста и его оформлении;
- об основных признаках согласных звуков и букв.

Обучающиеся **должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, ю, я, и и мягким знаком;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- переносить слово по слогам;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов;
- употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тему.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- -формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- -формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные результаты:**

- -умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- -способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- -умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- -умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Познавательные результаты:**

- -освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- -умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- -овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- -овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами;
- -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.

##### **Коммуникативные результаты:**

- -осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
- -готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- -умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- -умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;
- -умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- -готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

##### **Предметные результаты:**

- -формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- -понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- -первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
- -понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;
- -практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- -овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- -умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- -формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- -овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **6. Система оценивания**

Для оценки достижения планируемых результатов используются самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

## **7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.**

- Стимулировать ребёнка на использование в повседневной речи распространённых предложений,
- Контролировать правильное положение ручки в руке при выполнении письменных упражнений,
- Систематически выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости, рекомендованные учителем,
- Обращаться за помощью к специалистам службы сопровождения ОУ (логопеду) при возникновении трудностей в овладении письмом.