

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию  
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол №1  
От 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А.Флоренкова  
Приказ №36-од  
от 31.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«Русский язык»

ID 2048626

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D5B4B2A7FE1AC3D94763AB4D7592210B  
Владелец: Флоренкова Людмила Александровна  
Действителен: с 23.05.2022 до 16.08.2023

Составитель:  
Андреева В.А.  
учитель начальных классов

2022г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
  - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
  - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
  - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.
  - СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и

различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  
Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).  
Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;



- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	6	1	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; письменный;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>
Итого по разделу		6						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Письменный контроль; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0		Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	0		Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	0		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	6	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk">https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk">https://www.youtube.com/watch?v=Ff9elXmWMPk</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_HuQF7yp4Q0">https://www.youtube.com/watch?v=_HuQF7yp4Q0</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

Итого по разделу	70	
------------------	----	--

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	------------------------------------	--

Итого по разделу	1							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук <i>[ӱ]</i> и гласный звук <i>[u]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч]</i> , <i>[щ]</i> .	1	0	0		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

Итого по разделу	4	
------------------	---	--

## Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		7						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чи</b> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1	0		Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	4	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Текущий; устный; письменный;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		14						

Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	4	2	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контро льные работы	практич еские работ ы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Обведение фигур по образцу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
3.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
5.	«Направление». определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
7.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
9.	«Головоломка». «Весёлые превращения». Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
10.	«Головоломка». «Весёлые превращения». Нахождение закономерностей. Письмо элементов печатных букв. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	1	0	0		Письменный контроль;

11.	«На коньках». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
12.	«На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
13.	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
14.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
15.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
16.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
17.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
18.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
19.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

	письме с образца; контроль.					
20.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
21.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
22.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
23.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
24.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
25.	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1	0	0	0	Текущий; устный; письменный;
26.	Строчная и заглавная буква Уу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
27.	Строчная и заглавная буква Уу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
28.	Закрепление	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
29.	Буквы И, и, ы строчные.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
30.	Буква И заглавная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
31.	Буква Ээ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

32.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
33.	Буквы Мм заглавная и строчная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
34.	Буквы С,с строчная и заглавная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
35.	Буквы Н,н.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
36.	Буква Лл строчная и заглавная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
37.	Закрепление изученного. Буквы М, С, Н, Л.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
38.	Буква Тт строчная и заглавная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
39.	Буквы К,к	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
40.	Закрепление изученного. Загадки слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
41.	Повторение. Игры со словами. Буквенная мозаика.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
42.	Буквы Р,р.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
43.	Буквы В,в.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
44.	Буквы П,п.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

45.	Повторение изученных букв.	1	1	0		Письменный контроль
46.	Буквы Г,г	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
47.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
48.	Повторение изученных букв	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
49.	Буквы Е,е	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
50.	Повторение изученных букв. Проверка знаний.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
51.	Буквы Ё,ё.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
52.	Письмо слов с буквами е,ё.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
53.	Повторение изученных букв.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
54.	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
55.	Буквы Б,б	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
56.	Буквы З,з	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
57.	Сравнение звуков [з – с]	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

58.	Буквы Бб, Зз.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Повторение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
60.	Звуки [д] – [д'], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
61.	Сравнение звуков [д – т].	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
62.	Строчная буква ж	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
63.	Заглавная буква Ж	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
64.	Правописание слов с сочетанием жи	1	0	0		Устный опрос;
65.	Закрепление изученного.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
66.	Буквенная мозаика.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
67.	Буквы Я,я	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
68.	Повторение изученных букв	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
69.	Буква Хх для звуков [х – х'], строчная и заглавная.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
70.	Буква Ъ – показатель мягкости согласных	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
71.	Буквы Й,й	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

72.	Буквы Ё,ё	1	0	0		Текущий; устный; письменный
73.	Буква Ю ю в начале слова и после гласных	1	0	0		Устный опрос;
74.	Буква Ю ю в начале слова и после гласных	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
75.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
76.	Буквенная мозаика. Проверка знаний	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
77.	Буква Шш для звука [ш]...	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
78.	Слоги жи—ши.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
79.	Буквы Чч.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
80.	Правописание слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
81.	Буквы Щщ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
82.	Правописание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
83.	Упражнения в правописании слов с сочетании <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
84.	Буквы Цц	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

85.	Буква Фф для звуков [ф – ф’].	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
86.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
87.	Разделительный Ъ.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
88.	Разделительные Ъ и Ь.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
89.	Правописание слов с разделительными ъ и ь	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
90.	Буквенная мозаика. Обобщение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
91.	Алфавит. Проверка знаний.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
92.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
93.	Письмо плавных линий с точкой.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
94.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
95.	Письмо букв с петлёй внизу	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
96.	Письмо прямых линий с петлёй внизу и вверху	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
97.	Письмо букв, содержащих овалы и полуовалы	1	0	0		Текущий; устный; письменный;



98.	Упражнения в написании букв	1	1	0		Письменный контроль;
99.	Упражнения в написании имён собственных	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
100.	Упражнения в написании предложений	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
101.	Написание имён собственных.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
102.	Упражнения в написании предложений.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
103.	Упражнения в написании предложений и текстов	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
104.	Упражнения в написании предложений и текстов	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
105.	Упражнения в написании предложений и текстов	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
106.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
107.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
108.	Слово, его роль в нашей речи	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

109.	Слово и его значение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
110.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
111.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
112.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
113.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
114.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
115.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
116.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета..	1	0	0		Устныйопрос;

117.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0		Устный опрос;
118.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
119.	Звуки и буквы. <b>Словарный диктант.</b>	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
120.	Звуки и буквы.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
121.	Алфавит.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
122.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
123.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
124.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
125.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

126.	Слоги.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
127.	Деление слов на слоги.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
128.	Перенос слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
129.	Перенос слов.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
130.	Ударение.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
131.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	1	0		Письменный контроль
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
133.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
134.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
135.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;
136.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0		Устный опрос;

137.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
139.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
140.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
141.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
142.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Устный опрос;
143.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
144.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
145.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1	0	0		Устный опрос;
147.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0		Устный опрос;
148.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0		Текущий опрос;
149.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0		Текущий опрос;

150.	Текст. Отличие предложения от текста. <b>Словарный диктант</b>	1	0	0		Текущий опрос;
151.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0		Текущий опрос;
152.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0		Текущий опрос;
153.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0		Текущий опрос;
154.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0		Текущий опрос;
155.	Повторение пройденного материала Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	0	Текущий опрос;
156.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0		Текущий опрос;
157.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0		Контрольная работа
158.	Повторение знаний о тексте и предложении Составление предложения из набора форм слов.	1	0	0		Устный опрос;
159.	Работа с деформированными предложениями Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Текущий опрос;
160.	Резерв	1	0	0		Текущий опрос;
161.	Резерв	1	0	0		Текущий опрос;
162.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
163.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
164.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
165.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
		165	4	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Бондаренко А. А., Гуркова И. В. Пишу правильно. Орфографический словарь  
<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>
2. Бондаренко А. А. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--proverochnye-raboty--1-klass9597>
3. Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/search>  
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15150>
4. Занадворова А. В. Русский язык. Тесты. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--1-klass15122>
5. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-1-klass4359>
6. Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass9471>
7. Уляхина Л. Г. Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс  
<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuy--1-klass18135>
8. Цифровой сервис. Начинайзер. Русский язык. 1 класс  
<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>
9. <https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Классная доска.
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Колонки
5. Компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь для контрольных работ