

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию
Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
От 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2022



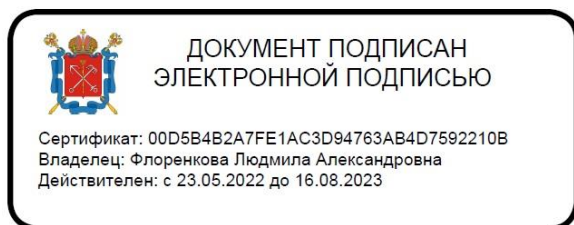
УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А.Флоренкова
Приказ №36-од
от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ID 1437935

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на учебный год



Составитель:
Андреева В.А.
учитель начальных классов

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	4	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизетских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	5	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	5	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/start/211921/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		25						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		<p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p>	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		<p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Текущий; устный; письменный;	https://rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Урок-игра.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
2.	Разговор о величине	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
3.	Расположение предметов. Урок-игра.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
4.	Количественный счёт предметов	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
5.	Порядковый счёт предметов	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
6.	Чем похожи? Чем различаются? Урок-игра.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
7.	Расположение предметов по размеру	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
8.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
9.	Что сначала? Что потом?	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
10.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
11.	Проверочная работа № 1	1	0	1		Письменный;

12.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
13.	Множество. Элемент множества	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
14.	Части множества	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
15.	Равные множества.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
16.	Равные множества. Закрепление	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
17.	Точки и линии	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
18.	Внутри. Вне. Между. Урок-игра.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
19.	Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
20.	Проверочная работа №2 по теме «Множества и действия с ними»	1	0	1		Письменный;
21.	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Множества и действия с ними»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
22.	Число 1. Цифра 1	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
23.	Число 2. Цифра 2	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
24.	Прямая. Обозначение прямой	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

25.	Рассказы по картинкам. Подготовка к введению понятия «задача»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
26.	Знаки математических действий	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
27.	Отрезок и его обозначение	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
28.	Число 3. Цифра 3	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
29.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
30.	Работа над ошибками.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
31.	Треугольник Обозначение треугольника	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
32.	Число 4. Цифра 4	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
33.	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
34.	Сравнение чисел	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
35.	Число 5. Цифра 5	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
36.	Число 6. Цифра 6	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
37.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
38.	Урок повторения и самоконтроля.	1	0	1		Письменный;

	Проверочная работа №3 по теме «Нумерация чисел первого десятка»					
39.	Работа над ошибками. Сложение	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
40.	Вычитание	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
41.	Число и цифра 7	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
42.	Измерение длины отрезка. Число и цифра 0	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
43.	Число и цифра 8	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
44.	Число и цифра 9	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
45.	Число 10	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
46.	Проверочная работа №4 по теме «Нумерация чисел первого десятка»	1	0	1		Письменный;
47.	Работа над ошибками. Числовой отрезок	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
48.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
49.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
50.	Примеры в нескольких действий	1	0	0		Текущий; устный;

						письменный;
51.	Прибавить и вычесть 2	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
52.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
53.	Задача	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
54.	Прибавить и вычесть 3	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
55.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
56.	Сантиметр	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
57.	Прибавить и вычесть 4	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
58.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
59.	Столько же....	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
60.	Столько же и ещё.... Столько же..., но без....	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
61.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
62.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
63.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;

64.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
65.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
66.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
67.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
68.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
69.	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
70.	Масса	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
71.	Масса	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
72.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
73.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
74.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
75.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
76.	Слагаемые. Сумма	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

77.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
78.	Решение задач	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
79.	Решение задач	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
80.	Прибавление 6,7,8 и 9	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
81.	Решение примеров $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
83.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
84.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
85.	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел»	1	0	1		Письменный;
86.	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
87.	Задачи с несколькими вопросами	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
88.	Задачи в два действия	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
89.	Задачи в два действия	1	0	0		Текущий; устный;

						письменный;
90.	Решение задачи в два действия	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
91.	Литр	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
92.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
93.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
94.	Работа над ошибками.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
95.	Вычитание 6,7,8 и 9	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
96.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
97.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
98.	Таблица сложения	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
99.	Таблица сложения	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
100.	Таблица сложения	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
101.	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1		Письменный;

102.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
103.	Образование чисел второго десятка	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
104.	Двузначные числа от 10 до 20	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
105.	Сложение и вычитание.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
106.	Сложение и вычитание	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
107.	Дециметр	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
109.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
110.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
111.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
112.	Повторение по теме. «Решение задач в два действия»	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
113.	Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание»	1	0	1		Письменный;
114.	Работа над ошибками.	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

	Повторение по теме «Решение задач в два действия»					
115.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
116.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
117.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
118.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
119.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
120.	Сложение с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
121.	Таблица сложения до 20	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
122.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
124.	Вычитание с переходом через десяток	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
125.	Вычитание двузначных чисел	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
126.	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Текущий; устный; письменный;

127.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
128.	Повторение изученного в 1 классе	1	0	0		Текущий; устный; письменный;
129.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
130.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
131.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
132.	Резерв	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Дорофеев, Миракова, Бука: Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
2. Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой /ICD
3. Дорофеев, Миракова: Методическое пособие к учебнику "Математика. 1 класс": пособие для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-1-klass10066>

Волкова С. И. Математика и конструирование. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-i-konstruirovanie--4-klass4730>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-provernochnye-raboty-1-klass9154>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-klass15568>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--1-klass15572>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--1-2-klass15266>

Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--provernochnye-raboty--1-klass2942>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/razvitie-matematicheskix-sposobnostej-1-2-klassy10075>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--1-klass21632>

Глаголева Ю. И. Математика. Тесты. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--testy--1-kl2901>

Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie--i-vychitanie-v-predelax-10--1-klass3200>

Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/matematika--slozhenie-i-vychitanie-v-predelax-20--1-2-klass3519>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-1-klass2900>

Цифровой сервис Начинайзер. Математика. 1 класс

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-matematika-1-klass-pomoshh-roditelyam21467>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Проектор
3. Колонки
4. Компьютер
5. Принтер
6. Документ-камера

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Тетрадь для контрольных работ

