



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А.
Флоренкова
Приказ №42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математика»

1 класс

4 час./132 ч в год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подпи сан о: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	7
4. Описание учебно-методического комплекса	10
5. Календарно-тематическое планирование	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **математики** для 1х **классов** общеобразовательных учреждений Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой, Т.Б.Бука. Москва, «Просвещение», 2007 г.

Литература: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. » / авт.-сост Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой, Т.Б.Бука. Москва, М.: Издательский центр «Просвещение», 2020г

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.3.1.5.1

Рабочая программа по «Математике» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

Уроки финансовой грамотности – 5 часов

Повторение изученного в 1 классе – 11 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Сравнение и счёт предметов	12 часов
2	Множества и действия с ними	9 часов
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	23 часа
4	Сложение и вычитание	54 часа
5	Числа от 11 до 20. Нумерация	5 часов
6	Сложение и вычитание	21 час
7	Резервное время	8 часов

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Проверочные работы по темам – 7 ч

Итоговая контрольная работа – 1 ч

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании мотивов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности / не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные результаты:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты:

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-практических задач.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебники

-Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. В 2 частях – М.: ОАО "«Издательство «Просвещение», 2020.

Методическая литература

-Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М.: Просвещение, 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Мультимедийные ресурсы:

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

-Электронное приложение к учебнику «Математика». 1 класс, авт. Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
					план	факт
				Сравнение и счёт предметов (13 ч)		
1	Какая бывает форма. Урок-игра.	Введение новых знаний.	Предварительный	Личностные УУД: -принимают новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика». Предметные УУД: -различают предметы по величине; -сравнивают (одинаковые, разные) предметы по указанным признакам; -учатся пользоваться терминологией; -располагают предметы в пространстве. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала. Познавательные УУД: -ориентируются в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). Коммуникативные УУД: -работают в паре.	1 неделя	
2	Разговор о величине	Введение новых знаний.	Предварительный		1 неделя	
3	Расположение предметов. Урок-игра.	Введение новых знаний.	Предварительный		2 неделя	
4	Количественный счёт предметов	урок изучения и первичного закрепления знаний	Предварительный	Личностные УУД: -внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Предметные УУД: -формируют умение задавать вопросы; -умеют устанавливать соответствия между порядковыми и количественными числительными. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -учатся организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные УУД: -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Коммуникативные УУД: -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.	2 неделя	
5	Порядковый счёт предметов	урок изучения и первичного закрепления знаний	Предварительный		2 неделя	
6	Чем похожи? Чем различаются? Урок-игра.	урок изучения и первичного закрепления	Предварительный	Личностные УУД: -адекватно воспринимают оценку учителя. Предметные УУД:	2 неделя	

		знаний		-формируют умение сравнивать предметы по различным признакам.		
7	Расположение предметов по размеру	урок изучения и первичного закрепления знаний	Предварительный	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: -слушают собеседника.	3 неделя	
8	Столько же. Больше. Меньше	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		3 неделя	
9	Что сначала? Что потом?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		3 неделя	
10	На сколько больше? На сколько меньше?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения. Предметные УУД: -сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала. Познавательные УУД: -ориентируются в информационном материале учебника, проводят сравнение множеств и осуществляют анализ объектов; -используют для уравнивания различные способы и делают выводы по результатам деятельности; - развитие навыков грамотного финансового поведения. Коммуникативные УУД: -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	3 неделя	
11	Проверочная работа № 1	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		4 неделя	
12	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сравнение предметов»	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		4 неделя	
13	Множество. Элемент множества	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -ответственно относятся к урокам математики, стремятся совершенствовать свои умения. Предметные УУД: -учатся анализировать и обобщать группы предметов; - узнают понятия «множества» и «элемент множества»; группируют элементы множества в зависимости от выявленного свойства; -сравнивают множества; задают множество перечислением его элементов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств осуществления. Познавательные УУД: -производят синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); -проводят сравнение объектов, продолжают заданную последовательность, читают и	4 неделя	
14	Части множества	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		4 неделя	
15	Равные множества.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		5 неделя	
16	Равные множества. Закрепление	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		5 неделя	

				<p>понимают чертежи, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушают других, пытаются принимать другую точку зрения</p>		
17	Точки и линии	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-ответственно относятся к урокам математики, стремятся совершенствовать свои умения.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-учатся сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-оценивают правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий;</p> <p>-выявляют причины ошибки и корректируют её, оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умеют контролировать действия партнёра.</p>	5 неделя	
18	Внутри. Вне. Между. Урок-игра.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		5 неделя	
19	Расположение множеств внутри, вне, между. Закрепление	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		6 неделя	
20	Проверочная работа №2 по теме «Множества и действия с ними»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		6 неделя	
21	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Множества и действия с ними»	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		6 неделя	
22	Число 1. Цифра 1	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-узнают о способах образования натуральных чисел;</p> <p>-знают числа и цифры 1,2,3;</p> <p>-умеют отличать на чертеже прямую и отрезок;</p> <p>-различают понятия «число» и «цифра» и правильно используют их в речи.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	6 неделя	
23	Число 2. Цифра 2	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		7 неделя	
24	Прямая. Обозначение прямой	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		7 неделя	
25	Рассказы по картинкам. Подготовка к введению понятия «задача»	Введение новых знаний.	Текущий		7 неделя	

26	Знаки математических действий	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		7 неделя	
27	Отрезок и его обозначение	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		8 неделя	
28	Число 3. Цифра 3	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		8 неделя	
29	Треугольник Обозначение треугольника	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		8 неделя	
30	Число 4. Цифра 4	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Предметные УУД: -знают о способах образования натуральных чисел; -знают числа и цифры 4,5,6; -знают геометрическую фигуру, её особенности; -умеют выделять признаки четырёхугольника; -умеют сравнивать числовые множества, группируют предметы по заданному признаку. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -осуществляют контроль в форме сличения своей работы. Познавательные УУД: -проводят сравнение и осуществляют анализ объектов, делают выводы; -ориентируются на разнообразие способов решения учебных задач, заполняют ячейки таблицы по заданным условиям. Коммуникативные УУД: -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.	8 неделя	
31	Четырёхугольник. Обозначение четырёхугольника	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		9 неделя	
32	Сравнение чисел	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		9 неделя	
33	Число 5. Цифра 5	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		9 неделя	
34	Число 6. Цифра 6	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		9 неделя	
35	Замкнутые и незамкнутые линии	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -самостоятельно определяют и высказывают самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве. Предметные УУД: -умеют различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни; -знают понятие «сумма»; -умеют читать примеры на сложение по-разному;	10 неделя	
36	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №3 по	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		10 неделя	

	теме «Нумерация чисел первого десятка»			-знают понятие «разность»; -умеют читать примеры на вычитание по-разному; -знают о способах образования натуральных чисел; -знают числа и цифры 7,8 и 9; -учатся измерять длину отрезков, используя различные мерки, чертить отрезки с помощью линейки; -знают число и цифру 0; -знают число и цифру 10, умеют ее писать; -узнают способы образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; -умеют сравнивать числа; -знают порядок при счёте. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу, планируют. Познавательные УУД: -используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел. Коммуникативные УУД: -умеют признавать возможность существования различных точек зрения.		
37	Работа над ошибками. Сложение	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		10 неделя	
38	Вычитание	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		10 неделя	
39	Число и цифра 7	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		11 неделя	
40	Измерение длины отрезка. Число и цифра 0	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		11 неделя	
41	Число и цифра 8	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		11 неделя	
42	Число и цифра 9	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		11 неделя	
43	Число 10	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		12 неделя	
44	Проверочная работа № 4 по теме «Нумерация чисел первого десятка»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		12 неделя	
45	Работа над ошибками. Числовой отрезок	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Личностные УУД: -внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Предметные УУД: -знают, что такое «числовой отрезок»; -умеют вычислять на основе «числового отрезка»; -знают общий принцип к определению результата действия; -умеют выбирать наиболее удобный способ вычисления.	12 неделя	
46	Прибавить и вычесть 1	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		12 неделя	

47	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -сравнивают предметы, объекты: находят общее и различие. Коммуникативные УУД: -умеют признавать возможность существования различных точек зрения.	13 неделя	
48	Примеры в несколько действий	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		13 неделя	
49	Прибавить и вычесть 2	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		13 неделя	
50	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		13 неделя	
51 Ф	Задача	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		14 неделя	
52	Прибавить и вычесть 3	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		14 неделя	
53	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		14 неделя	
54	Сантиметр	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		14 неделя	
55	Прибавить и вычесть 4	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		15 неделя	
56	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -внимательно относятся к собственным переживаниям. Предметные УУД: -умеют выбирать наиболее удобный способ вычисления; -знают понятие «столько же»; -решают примеры. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные УУД: -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. - развитие навыков грамотного финансового поведения. Коммуникативные УУД: -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, корректно сообщают товарищу об ошибках.	15 неделя	

57	Столько же....	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		15 Неделя	
58	Столько же и ещё.... Столько же..., но без....	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		15 неделя	
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		16 неделя	
60 Ф	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		16 неделя	
61	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №5 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		16 неделя	
62	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Личностные УУД: -внимательно относятся к собственным переживаниям. Предметные УУД: -присчитывают и отсчитывают по 1, по 2, по 3, по 4, по 5; -сравнивают способы сложения (вычитания), выбирают удобный способ; -моделируют и решают задачи на разностное сравнение; -составляют задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. -описывают события с использованием единицы массы — килограмма; -сравнивают предметы по массе; -упорядочивают предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные УУД: -контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	16 неделя	
63	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		17 неделя	
64	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		17 неделя	
65	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		17 неделя	
66	Задачи на разностное сравнение	урок изучения и первичного закрепления	Текущий		17 неделя	

		знаний		Коммуникативные УУД: -задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; -умеют ориентироваться в позиции партнёра в общении и взаимодействии.		
67	Задачи на разностное сравнение	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		18 неделя	
68	Масса	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		18 неделя	
69	Масса	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		18 неделя	
70	Сложение и вычитание отрезков	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		18 Неделя	
71	Сложение и вычитание отрезков	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий	Личностные УУД: -не бояться собственных ошибок и понимают, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. Предметные УУД: -знакомятся с переместительным свойством сложения; -узнают термины, связанные с понятием «задача»; -умеют выбирать действие при решении задачи; -получают знание общего принципа к определению результата действия; -умеют выбирать наиболее удобный способ вычисления. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. - развитие навыков грамотного финансового поведения. Познавательные УУД: -устанавливают аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: -задают вопросы, слушают собеседника; -адекватно оценивают собственное поведение, поведение окружающих; -оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.	19 неделя	
72	Слагаемые. Сумма	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		19 неделя	
73	Слагаемые. Сумма	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		19 неделя	
74	Слагаемые. Сумма	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		19 неделя	
75	Переместительное свойство сложения	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		20 неделя	
76	Решение задач	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		20 неделя	
77	Решение задач Ф	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		20 неделя	
78	Прибавление 6,7,8 и 9	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		20 неделя	
79	Решение	урок изучения и	Текущий		22	

	примеров □ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9	первичного закрепления знаний			неделя	
80	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		22 неделя	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		22 неделя	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		23 неделя	
83	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		23 неделя	
84	Работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Личностные УУД: -внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Предметные УУД: -знают термины, связанных с понятием «задача»; -умеют выбирать действие при решении задачи; -узнают понятие «литр», как единицу измерения объема. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - развитие навыков грамотного финансового поведения.</p> <p>Познавательные УУД: -осуществляют передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные УУД: -предлагают помощь и сотрудничество, аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	23 неделя	
85	Задачи с несколькими вопросами	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		24 неделя	
86	Задачи в два действия	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		24 неделя	
87	Задачи в два действия	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		25 неделя	
88	Решение задачи в два действия	урок комплексного использования знаний	Текущий		25 Неделя	
89	Литр	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		25	
90	Нахождение	урок изучения и	Текущий		25	

	неизвестного слагаемого	первичного закрепления знаний			Неделя	
91	Вычитание 6,7,8 и 9	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: - стараются быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению. Предметные УУД: - имеют знание общего принципа к определению результата действия; - выбирают наиболее удобный способ вычисления. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: - организуют свое рабочее место под руководством учителя; - осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: - применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, контролируют правильность действий, выявляют ошибки и корректируют их. Коммуникативные УУД: - соблюдают простейшие нормы речевого этикета: здороваются, прощаются, благодарят; - вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); - сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре.	25 неделя	
92	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		26 неделя	
93	Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		26 Неделя	
94	Таблица сложения	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		26 неделя	
95	Таблица сложения	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		27 неделя	
96	Таблица сложения	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		27 Неделя	
97	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		27 Неделя	
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание»	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		27 неделя	
99	Образование чисел второго десятка	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: - работают над внутренней позицией ученика на основе положительного отношения к школе. Предметные УУД: - знают способы образования чисел второго десятка; - формируют умение решать задачи; - умеют пользоваться таблицей. Метапредметные УУД:	28 неделя	
100	Двузначные числа от 10 до 20	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		28 Неделя	

101	Сложение и вычитание.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Регулятивные УУД: -составляют план и последовательность действий; -преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные УУД: -используют знаково-символические средства, обрабатывают информацию. Коммуникативные УУД: -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	28 Неделя	
102	Сложение и вычитание	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		28 неделя	
103	Дециметр	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		29 неделя	
104	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	Личностные УУД: -внимательно относятся к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Предметные УУД: -моделируют приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используют предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы; -прогнозируют результат вычисления; -выполняют сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20; -выполняют измерение длин отрезков, заменяют крупные единицы длины мелкими. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -по названию темы формулируют цель, сохраняют учебную задачу на протяжении всего урока; -планируют работу, прогнозируют результат вычисления; -оценивают результаты по выработанным критериям с помощью круговой диаграммы и лестницы достижений; -формулируют рефлексивные высказывания по вопросам. Познавательные УУД: -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: -сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, корректно сообщая товарищу об ошибках.	29 Неделя	
105	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		29 Неделя	
106	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		29 неделя	
107	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	урок комплексного использования знаний	Текущий		30 неделя	
108	Повторение по теме. «Решение задач в два действия»	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Личностные УУД: -адекватно воспринимают оценку учителя. Предметные УУД: -закрепляют знание терминов, связанных с понятием «задача»; -умеют выбирать действие при решении задачи. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: - развитие навыков грамотного финансового поведения. -осознают учебную задачу урока; -контролируют и оценивают результаты своей деятельности (подбирают критерий для самооценки);	30 Неделя	
109	Проверочная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	урок проверки, оценки и контроля	Текущий		30 Неделя	
110	Работа над ошибками. Повторение по	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		30 неделя	

	теме «Решение задач в два действия»			<p>-осознают результаты учебных действий; -анализируют причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулируют их вербально. Познавательные УУД: -учитывают правила в планировании и контроле способа решения задачи. Коммуникативные УУД: -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		
111 Ф	Сложение с переходом через десяток	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий	<p>Личностные УУД: -адекватно воспринимают оценку учителя. Предметные УУД: -умеют определять способ решения; -решают задачи. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -организуют свое рабочее место под руководством учителя; -вносят необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); -в сотрудничестве с учителем определяют последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Познавательные УУД: -выявляют свойства величин массы, их аналогию со свойствами чисел; -понимают информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -группируют, классифицируют предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: -вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное); -участвуют в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	31 неделя	
112	Сложение с переходом через десяток	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		31 неделя	
113	Сложение с переходом через десяток	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		32 неделя	
114	Сложение с переходом через десяток	урок комплексного использования знаний	Текущий		32 неделя	
115	Сложение с переходом через десяток	урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		32 неделя	
116	Сложение с переходом через десяток	Комбинированный урок	Текущий		33 неделя	
117	Таблица сложения до 20	урок изучения и первичного закрепления знаний	Текущий		33 Неделя	
118	Итоговая контрольная работа	урок проверки, оценки и контроля	Итоговый		33 Неделя	
119	Работа над ошибками. Вычитание с переходом через десяток	урок обобщения и систематизации знаний. Введение новых знаний.	Текущий		33 Неделя	
120 Ф	Вычитание с переходом через десяток	урок закрепления новых знаний и выработка умений	Текущий		34 неделя	
121	Вычитание двузначных чисел	урок изучения и первичного	Текущий		34 неделя	

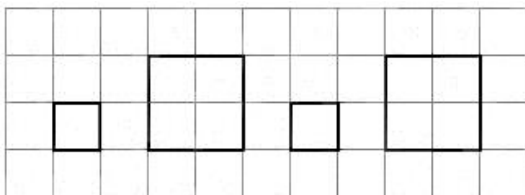
		закрепления знаний				
122	Повторение изученного в 1 классе	комбинированный урок	Текущий		34 неделя	
123- 132	Повторение изученного в 1 классе	комбинированный урок	Текущий		34 неделя	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ (Н-Р, КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

Проверочная работа № 1

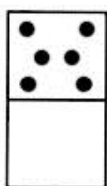
Вариант 1

1. Смотри и продолжай:

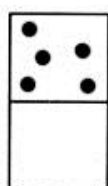


2. Рассмотрю каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

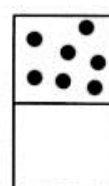
а) столько же



б) больше

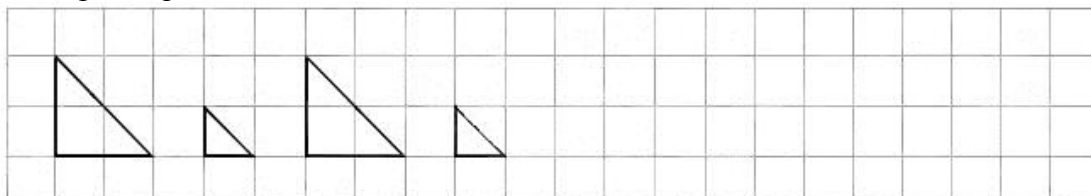


в) меньше



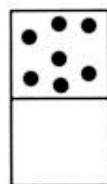
Вариант 2

1. Смотри и продолжай:

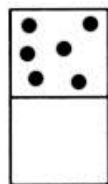


2. Рассмотрю каждую пару квадратов. В верхнем квадрате поставлено несколько точек. Дорисуй точки в нижнем квадрате, чтобы их было:

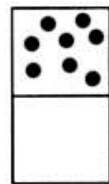
а) столько же



б) больше



в) меньше



Проверочная работа № 2

Вариант 1

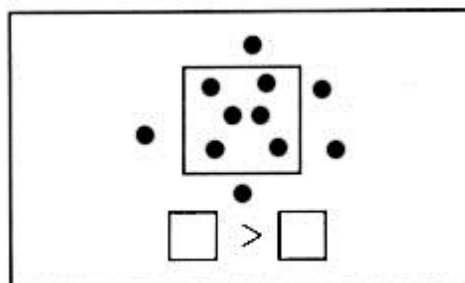
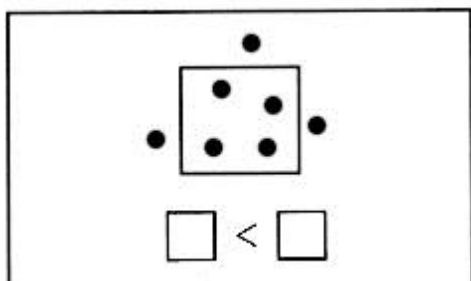
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.

2. Реши примеры:

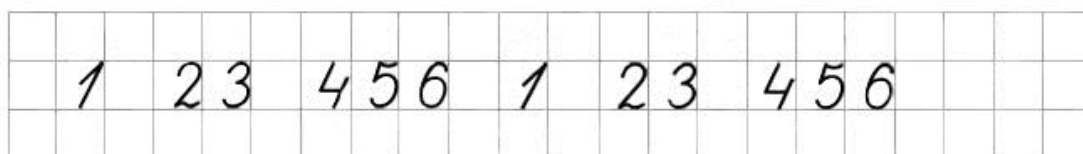
$$2 + 1 \quad 3 - 1$$

$$4 - 1 \quad 5 + 1$$

3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:



4. Смотри, пиши и продолжай:



Вариант 2

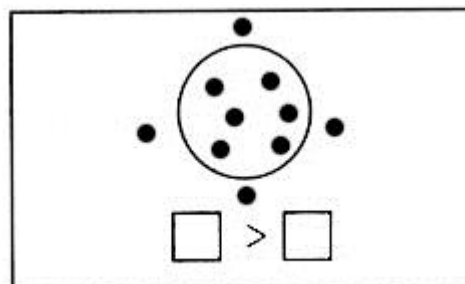
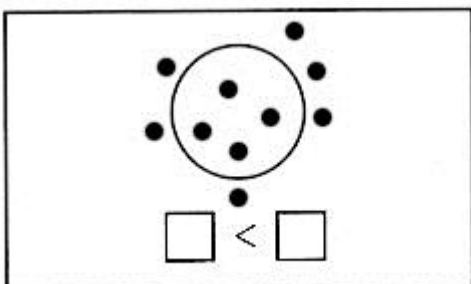
1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.

2. Реши примеры:

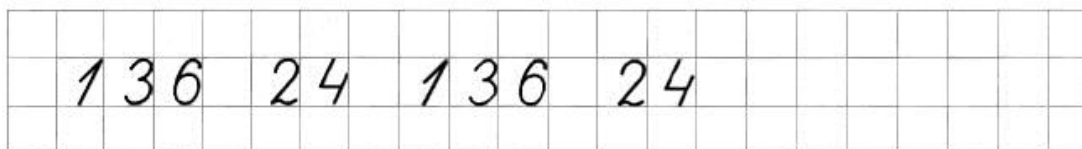
$$2 - 1 \quad 4 + 1$$

$$3 + 1 \quad 6 - 1$$

3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:








4. Смотри, пиши и продолжай:



Вариант 1






10	21	32	43	54	65
----	----	----	----	----	----

				
6	7		5	

$$\begin{array}{ccc} 1+5 & 7+2 & 2-1+2 \\ 6-3 & 9-4 & 4+4-5 \\ 4+5 & 1+8 & 5-3+1 \end{array}$$

Вариант 2

98	87	76	65	54	43						
----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

				
9			10	

$$\begin{array}{ccc} 6+2 & 5+3 & 3+3-4 \\ 3+4 & 8-7 & 2-1+9 \\ 7-1 & 2+6 & 4-3+2 \end{array}$$

5. У Маши было 7 открыток. Из них 2 открытки она подарила подруге. Сколько открыток осталось у Маши?

Проверочная работа № 4

Вариант 1

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

3 см и 2 см + 1 см

6 см – 3 см и 6 см – 2 см

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 5 + 2 \\ 9 - 4 \end{array}$$

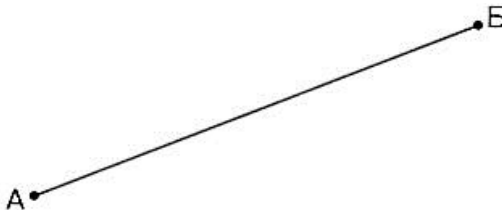
$$\begin{array}{r} 6 - 2 + 3 \\ 7 + 3 - 4 \end{array}$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

Вариант 2

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см

8 см – 2 см и 8 см – 3 см

3. Вычисли:

$$\begin{array}{r} 7 - 3 \\ 5 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 - 2 + 4 \\ 4 + 3 - 2 \end{array}$$

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?

5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

Проверочная работа № 5

Вариант 1

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 4 + 5 & 9 - 3 - 2 \\ 8 - 3 & 4 - 0 + 6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$7 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \dots 9 \text{ кг} - 6 \text{ кг}$$

$$2 \text{ см} + 6 \text{ см} \dots 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Начерти отрезок на 3 см короче отрезка АБ:



4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

Вариант 2

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 2 + 6 & 9 - 7 + 2 \\ 7 - 5 & 4 + 5 - 8 \end{array}$$

2. Сравни:

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} \text{ и } 10 \text{ см} - 4 \text{ см}$$

$$9 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \text{ и } 2 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$$

3. Начерти отрезок на 2 см длиннее отрезка АБ:



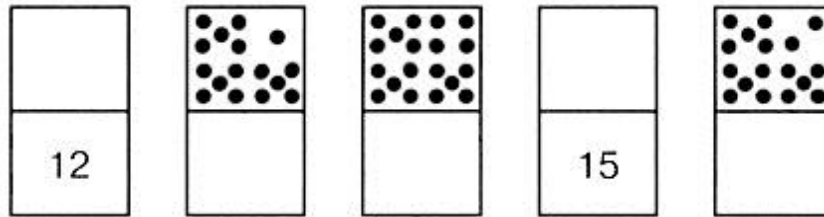
4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

Проверочная работа № 6

Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 5$$

$$15 - 10$$

$$18 - 3 + 1$$

$$15 - 5$$

$$13 + 4$$

$$4 + 10 - 2$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

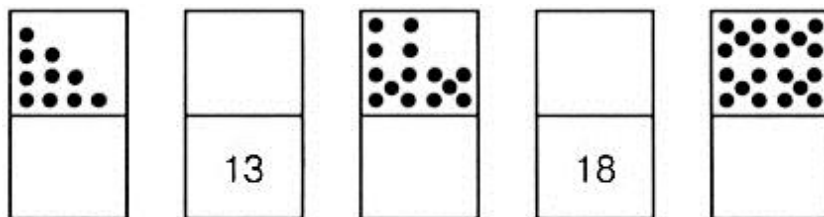


4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 2$$

$$12 - 10$$

$$16 - 4 + 2$$

$$12 - 2$$

$$15 + 3$$

$$3 + 10 - 1$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:



4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

Проверочная работа № 7

Вариант 1

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 15 = 10 + \Upsilon & 13 = 9 + \Upsilon \\ 12 = \Upsilon + 2 & 16 = \Upsilon + 8 \end{array}$$

2. Сравни:

$$1 \text{ дм } 2 \text{ см и } 11 \text{ см} \qquad 16 \text{ см} - 12 \text{ см и } 1 \text{ дм} - 7 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 6 + 9 & 18 - 7 & 4 + 8 - 11 \\ 14 - 13 & 20 - 16 & 12 + 3 - 9 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 5 см.

5. В спортивной секции занимаются 8 девочек, а мальчиков на 4 больше. Сколько всего ребят занимаются в секции?

Вариант 2

1. Заполни пропуски:

$$\begin{array}{ll} 14 + 10 + \Upsilon & 17 = 8 + \Upsilon \\ 19 = \Upsilon + 9 & 12 = \Upsilon + 6 \end{array}$$

2. Сравни:

$$14 \text{ см и } 1 \text{ дм } 5 \text{ см} \qquad 19 \text{ см} - 5 \text{ см и } 1 \text{ дм} + 4 \text{ см}$$

3. Выполни действия:

$$\begin{array}{lll} 8 + 5 & 14 - 6 & 9 + 7 - 12 \\ 17 - 12 & 20 - 13 & 16 - 8 + 7 \end{array}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

5. В саду растет 9 яблонь, а слив — на 2 дерева больше. Сколько всего яблонь и слив растет в саду?

Проверочная работа № 8

Вариант 1

1. Реши задачу: У Саши 6 конфет, а Оли 4 конфеты. Сколько всего конфет у детей? Реши примеры.

2. Выполни действия:

$2 + 3 =$

$3 + 0 =$

$7 - 2 + 3 =$

$8 - 3 =$

$6 - 3 + 2 =$

$5 + 0 =$

$5 - 4 + 1 =$

$5 + 2 =$

$7 - 6 =$

$9 - 4 =$

$2 + 4 =$

3. Сравни. Поставь знак $< > =$

$5 \dots 7$

$2 + 1 \dots 4$

$5 + 5 \dots 9 + 1$

$4 \dots 3$

$6 - 4 \dots 2$

$8 - 4 \dots 9 - 3$

$6 \dots 5$

$7 + 3 \dots 9$

$1 + 3 \dots 7 - 1$

4. Поставь знак $+$ или $-$

$4 \quad 1 = 5$

$8 \quad 2 = 10$

$10 \quad 4 = 6$

$9 \quad 7 = 2$

5. Начерти отрезок 4 см. А второй на 3 см больше

Вариант 2

1. Реши задачу: В букете 4 красные розы и 3 желтые. Сколько всего роз в букете?

2. Выполни действия:

$6 + 3 =$

$2 + 0 =$

$6 + 3 - 2 =$

$4 - 3 =$

$7 + 2 - 3 =$

$8 + 0 =$

$8 + 1 - 4 =$

$3 + 1 =$

$9 - 8 =$

$8 - 2 =$

$2 + 5 =$

3. Сравни. Поставь знак $< > =$

$2 \dots 4$

$6 + 4 \dots 9$

$4 + 5 \dots 8 + 1$

$5 \dots 2$

$8 - 4 \dots 4$

$5 - 2 \dots 7 - 3$

$6 \dots 7$

$4 + 2 \dots 9$

$1 + 5 \dots 8 - 1$

4. Поставь знак $+$ или $-$

$6 \quad 2 = 8$

$3 \quad 7 = 10$

$10 \quad 5 = 5$

$4 \quad 3 = 1$

5. Начерти отрезок 8 см. А второй на 2 см меньше

ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСС
Вариант 1

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 6 + 10 & 15 - 11 & 13 + 7 \\ 18 - 10 & 5 + 9 & 17 - 8 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 3 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{cc} 13 \text{ кг и } 14 \text{ кг} & 3 \text{ л} + 8 \text{ л и } 11 \text{ л} \\ 11 \text{ см и } 9 \text{ см} & 1 \text{ дм } 7 \text{ см и } 18 \text{ см} \end{array}$$

4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Вариант 2

1. Выполни действия:

$$\begin{array}{ccc} 12 + 5 & 19 - 14 & 4 + 10 \\ 20 - 10 & 6 + 7 & 14 - 9 \end{array}$$

2. Начерти квадрат со стороной 2 см.

3. Сравни:

$$\begin{array}{cc} 15 \text{ кг и } 12 \text{ кг} & 6 \text{ л} + 7 \text{ л и } 14 \text{ л} \\ 8 \text{ см и } 11 \text{ см} & 1 \text{ дм } 5 \text{ см и } 16 \text{ см} \end{array}$$

4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?