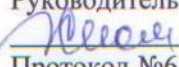
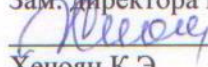


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

1 класс

5 час./165 ч год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета, курса **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Описание учебно-методического комплекса **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Календарно-тематическое планирование **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для **1х классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева, Москва, Просвещение, 2010.

Литература: учебник русского языка для 1 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 1 ч.» / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. -М., Издательство «Просвещение», 2020 год

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.1.4.2

Рабочая программа по русскому языку на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

2. Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*^[2]

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Рисуй, думай, рассказывай	24 ч
---	---------------------------	------

2	Мой алфавит	79 ч
3	Пиши красиво	7 ч
4	Слово	12 ч
5	Звуки и буквы	21 ч
6	От предложения к тексту	12 ч
7	Повторение пройденного материала	10 ч

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Диктант – 1 ч

Списывание – 1 ч

Словарный диктант – 2 ч

Проверочная работа – 1 ч

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные результаты:

- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения.

Коммуникативные результаты:

-осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения;

-умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

-готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

-понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова;

-практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4. Описание учебно-методического комплекса

Учебники

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс – М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М.: Просвещение, 2015.
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс– М.: Просвещение, 2015.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
<http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
<http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета
<http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября"
<http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа"
<http://nsc.1september.ru>

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата	
					План	Факт
		Добукварный период. Рисуй, думай, рассказывай (24 ч)				
1	Твои новые друзья. Дорога в школу	Постановка и решение учебных задач	Предварительный	Личностные УУД: -выполняют работу аккуратно и старательно. Предметные УУД: -соблюдают гигиенические требования к посадке во время письма, правильно располагают ручку в руке и тетрадь на столе; -копируют линии. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют свои действия согласно полученному заданию. Познавательные УУД: -наблюдают и сравнивают. Коммуникативные УУД: -строят высказывания по заданной теме.	1 неделя	
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	Изучение нового материала	Предварительный		1 неделя	
3	Большие и маленькие. Сравни	Изучение нового материала	Предварительный	Личностные УУД: -проявляют трудолюбие. Предметные УУД: -сравнивают предметы разными способами; -отличают жилища животных; -видят существенные признаки предметов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -честно и адекватно оценивают свою работу. Познавательные УУД: -извлекают нужную информацию из вопросов и заданий учителя. Коммуникативные УУД: -слушают собеседника и ведут диалог.	1 неделя	
4	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь	Изучение нового материала	Предварительный		2 неделя	
5	Чем похожи? Где чей домик?	Постановка и решение учебных задач	Предварительный		2 неделя	
6	Лото. Найди пару	Постановка и решение учебных задач	Предварительный		2 неделя	
7	У речки. Сколько? Столько	Постановка и решение учебных задач	Предварительный	Личностные УУД: -проявляют интерес к окружающей действительности. Предметные УУД: -сравнивают предметы по длине; -отличают целое и часть. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	2 неделя	
8	Целое и часть. На компьютере	Открытие нового знания учебных задач	Предварительный		2 неделя	
9	Часть и целое. Целое из	Комплексное	Текущий		3 неделя	

	частей	применение знаний и умений		Познавательные УУД: -находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: -доносят свою позицию до других.		
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв А, Б	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -формируют культуру умственного труда. Предметные УУД: -распознают закономерности; -пишут элементы печатных букв А, Б, В, Г, Д, Е. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -прогнозируют предстоящую работу (составляют план). Познавательные УУД: -сравнивают и делают обобщения на основе собственных наблюдений. Коммуникативные УУД: -четко и последовательно излагают свои мысли.	3 неделя	
11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв В, Г	Изучение нового материала	Текущий		3 неделя	
12	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв Д, Е	Изучение нового материала	Текущий		3 неделя	
13	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв Ж, З	Усвоение новых знаний	Текущий	Личностные УУД: -положительно относятся к результату своего труда. Предметные УУД: -пишут элементы печатных букв Ж, З, И, К, Л, М; -упражняются в безотрывном написании волн-петель как элементов письменных букв; -обводят и раскрашивают рисунки.	3 неделя	
14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв И, К	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		4 неделя	
15	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв Л, М	Открытие нового знания	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -оценивают свои потенциальные возможности. Познавательные УУД: -на основе анализа объектов делают выводы. Коммуникативные УУД: -используют жесты, мимику, знаки при деловом общении.	4 неделя	
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв Н, О	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к новому делу. Предметные УУД: -пишут элементы печатных букв Н, О, П, Р, С, Т; -проводят линии без отрыва руки. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -проговаривают последовательность действий на уроке. Познавательные УУД: -рассуждают при ответе на поставленный вопрос, используя учебник. Коммуникативные УУД: -работают в группах.	4 неделя	
17	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв П, Р	Открытие нового знания	Текущий		4 неделя	
18	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв С, Т	Изучение нового материала	Текущий		4 неделя	
19	Кто построил домики? Сравни и подумай.	Изучение нового	Текущий	Личностные УУД: -формируют привычки нравственного поведения.	5 неделя	

	Элементы печатных букв У, Ф	материала		Предметные УУД: -пишут элементы печатных букв У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш; -оперируют понятиями первый, последний, за, перед, между; -знакомы с видами росписи наличников и посуды.		
20	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв Х, Ц	Изучение нового материала	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	5 неделя	
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв Ч, Ш	Изучение нового материала	Текущий	Познавательные УУД: -сравнивают и группируют объекты. Коммуникативные УУД: -слушают собеседника и ведут диалог.	5 неделя	
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -развивают художественно-эстетический вкус. Предметные УУД: -пишут элементы букв Щ, Ъ, Ы, Ь, Э, Ю, Я;	5 неделя	
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв Э, Ю, Я	Изучение нового материала	Текущий	-строят симметричный узор; -пишут элементы письменных букв; -сравнивают предметы. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -развивают эмоционально-волевую регуляцию.	5 неделя	
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	Познавательные УУД: -устанавливают связи между понятиями. Коммуникативные УУД: -пользуются приемами слушания (фиксируют тему, ключевые слова).	6 неделя	
Букварный период. Мой алфавит. Пиши красиво (79 ч)						
25	Буквы А, а	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	6 неделя	
26	Буквы А, а	Усвоение новых знаний	Текущий	Предметные УУД: -правильно пишут буквы А, а, О, о, У, у; -выполняют звуковой анализ слов.	6 неделя	
27	Буквы О, о	Открытие нового знания	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -проговаривают последовательность действий на уроке.	6 неделя	
28	Строчная буква у	Открытие нового знания	Текущий	Познавательные УУД: -на основе анализа делают выводы.	6 неделя	
29	Заглавная буква У	Открытие нового знания	Текущий	Коммуникативные УУД: -оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	7 неделя	
30	Буквы И, и	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -определяют границы собственного знания и «незнания».	7 неделя	
31	Буквы И, и	Усвоение новых знаний	Текущий	Предметные УУД: -правильно пишут буквы И, и, ы, Э, э;	7 неделя	

32	Буква ы	Открытие нового знания	Текущий	<p>-пишут имена собственные с заглавной буквы; -пишут изученные буквы и короткие слова; -выполняют звуковой анализ слов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные УУД: -ориентируются в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: -доносят свою позицию до других.</p>	7 неделя	
33	Строчная буква э	Открытие нового знания	Текущий		7 неделя	
34	Заглавная буква Э	Открытие нового знания	Текущий		8 неделя	
35	Закрепление изученного о гласных звуках	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		8 неделя	
36	Буквенная мозаика	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		8 неделя	
37	Пиши, да не спеши	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		8 неделя	
38	Закрепление изученного о гласных звуках	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		8 неделя	
39	Закрепление изученного о гласных звуках	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		9 неделя	
40	Буквы М, м	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД: -объясняют себе, что делают с удовольствием, а что – нет (мотивы). Предметные УУД: -правильно пишут буквы М, м, С, с, Н, н, Л, л; -списывают печатный текст; -пишут изученные буквы и соединения букв каллиграфическим почерком; -пишут заглавную букву в именах людей. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -выполняют задания по инструкции. Познавательные УУД: -извлекают информацию из текста, схем, иллюстраций. Коммуникативные УУД: -учатся сотрудничать.</p>	9 неделя	
41	Буквы М, м	Изучение нового материала	Текущий		9 неделя	
42	Буквы С, с	Изучение нового материала	Текущий		9 неделя	
43	Буквы Н, н	Изучение нового материала	Текущий		9 неделя	
44	Буквы Л, л	Изучение нового материала	Текущий		10 неделя	
45	Закрепление изученного о гласных и согласных звуках	Комплексное применение знаний и	Текущий		10 неделя	

		умений				
46	Закрепление изученного о гласных и согласных звуках	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		10 неделя	
47	Буквы Т, т	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -осознают роль языка и речи в жизни людей. Предметные УУД: -правильно пишут буквы Т, т, К, к; -пишут соединения букв, различают строчные и заглавные буквы; -списывают с печатного текста; -образовывают существительные множественного числа от существительных единственного числа и наоборот; -развивают орфографическую зоркость. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные УУД: -используют готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов. Коммуникативные УУД: -точно отвечают на вопросы и слушают ответы одноклассников.	10 неделя	
48	Буквы К, к	Изучение нового материала	Текущий		10 неделя	
49	Загадки слов	Изучение нового материала	Текущий		11 неделя	
50	Закрепление изученного по теме «Слово. Предложение»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		11 неделя	
51	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		11 неделя	
52	Буквы Р, р	Изучение нового материала	Текущий		11 неделя	
53	Буквы В, в	Изучение нового материала	Текущий		11 неделя	
54	Буквы П, п	Изучение нового материала	Текущий		12 неделя	
55	Буквы Г, г	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -оценивают простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика». Предметные УУД: -правильно пишут буквы Р, р, В, в, П, п, Г, г и соответствующие буквы; -определяют количество слогов в слове; -обозначают согласные и гласные звуки на схеме; -обозначают мягкость согласных на письме. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные УУД: -делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: -доносят свою позицию до других.	12 неделя	
56	Закрепление изученного по теме «Слово. Предложение»	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		12 неделя	
57	Закрепление изученного о гласных и согласных звуках	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		12 неделя	
58	Закрепление изученного по теме «Слово.	Комплексное применение	Текущий		12 неделя	

	Предложение»	знаний и умений				
59	Буквы Е, е	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Предметные УУД: -пишут буквы Е, е, Ё, ё; -списывают с печатного текста с одновременным проговариванием вполголоса; -сравнивают написание слов со звуковой схемой. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -высказывают свое предположение. Познавательные УУД: -называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности. Коммуникативные УУД: -вступают в беседу на уроке и в жизни.	13 неделя	
60	Буквы Ё, ё	Изучение нового материала	Текущий		13 неделя	
61	Письмо слов с буквами е, ё	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		13 неделя	
62	Письмо слов с буквами е, ё	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		13 неделя	
63	Закрепление изученного по теме «Слово. Предложение»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		13 неделя	
64	Закрепление изученного о гласных и согласных звуках. Буквенная мозаика	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		14 неделя	
65	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б'] – [п']	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -осознают роль языка и речи в жизни людей. Предметные УУД: -правильно пишут буквы Б, б, З, з, Д, д; -распознают звуки [б] и [б'], [з] и [з'], [д] и [д'] и соответствующие буквы, дают им характеристику; -различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с'], [б] - [п], [б'] - [п'], [д] - [т], [д'] - [т']; -правильно пишут буквы на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков; -понимают, как образуются новые слова; -имеют представление о синонимах, антонимах, омонимах (без терминов) и их роли в русском языке. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -анализируют результаты своей работы и исправляют ошибки. Познавательные УУД: -ориентируются в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: -владеют приемами монологической и диалогической речи.	14 неделя	
66	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] – [п], [б'] – [п']	Усвоение новых знаний	Текущий		14 неделя	
67	Буквы З, з	Открытие нового знания	Текущий		14 неделя	
68	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] – [с], [з'] – [с']	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		14 неделя	
69	Закрепление изученного по теме «Слово. Предложение»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		15 неделя	

70	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т']	Открытие нового знания	Текущий		15 неделя	
71	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] – [т], [д'] – [т']	Усвоение новых знаний	Текущий		15 неделя	
72	Строчная буква ж	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала. Предметные УУД: -правильно пишут буквы Ж, ж, Я, я, Х, х; -знают правило правописания слов с буквосочетанием ЖИ, умеют им пользоваться; -подбирают к словам синонимы, антонимы (без терминов); -распознают слова в прямом и переносном значении; -правильно пишут слоги, слова и предложения с изученными буквами. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -видят свои ошибки и исправляют их. Познавательные УУД: -на основе анализа объектов делают выводы. Коммуникативные УУД: -строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	15 неделя	
73	Заглавная буква Ж. Правописание слов с буквосочетанием ЖИ	Изучение нового материала	Текущий		15 неделя	
74	Закрепление изученного по теме «Текст»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		27.12	
75	Буквенная мозаика	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		28.12	
76	Буквенная мозаика	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		16 неделя	
77	Буквы Я, я	Открытие нового знания	Текущий		16 неделя	
78	Закрепление изученного по темам «Слово. Предложение», «Текст»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		16 неделя	
79	Буквы Х, х	Открытие нового знания	Текущий		16 неделя	
80	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -выполняют правила здорового образа жизни. Предметные УУД: -правильно пишут мягкий знак в словах; -правильно пишут буквы Ё, ё, Ю, ю; -списывают с печатного текста; -сравнивают написание и значение слов. Метапредметные УУД:	16 неделя	
81	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	Усвоение новых знаний	Текущий		17 неделя	
82	Буквы Ё, ё	Изучение нового	Текущий		17 неделя	

		материала		Регулятивные УУД: -учатся высказывать свое предположение на основе материала учебника. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: -учатся работать в паре, группе.		
83	Буквы Ю, ю	Изучение нового материала	Текущий		17 неделя	
84	Обозначение мягкости согласных буквой ю	Усвоение новых знаний	Текущий		17 неделя	
85	Буквенная мозаика	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		17 неделя	
86	Закрепление изученного о гласных и согласных звуках	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		18 неделя	
87	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -проявляют ответственное отношение к учебе, стремятся к успеху. Предметные УУД: -правильно пишут буквы Ш, ш, Ч, ч, Щ, щ, Ц, ц, Ф, ф, ь; -правильно пишут буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -различают парные по глухости-звонкости согласные звуки и правильно обозначают их буквами на письме; -обводят слова и пишут их точно по образцу; -списывают текст без ошибок; -выполняют звукобуквенный анализ слов; -упражняются в построении предложений. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -составляют план действий. Познавательные УУД: -называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности. Коммуникативные УУД: -отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	18 неделя	
88	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ	Изучение нового материала	Текущий		18 неделя	
89	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Усвоение новых знаний	Текущий		18 неделя	
90	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		18 неделя	
91	Закрепление изученного по теме «Текст»	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		19 неделя	
92	Буквы Ц, ц	Открытие нового знания	Текущий		19 неделя	
93	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] – [ф], [в'] – [ф']	Открытие нового знания	Текущий		19 неделя	
94	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь и ь	Открытие нового знания	Текущий		19 неделя	
95	Правописание слов с разделительными ь и ь	Усвоение новых знаний	Текущий		19 неделя	
96	Закрепление изученного о	Комплексное	Текущий		20 неделя	

	гласных и согласных звуках. Слова с буквами Ф, Ш, Ч	применение знаний и умений					
97	Буквенная мозаика («Мой алфавит», ч. 2, с. 62 – 63)	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		20 неделя		
98	Отработка написания элементов букв	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий	Личностные УУД: -объясняют себе, что получается хорошо, а что – нет (результаты). Предметные УУД: -пишут буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком; -распознают гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; -определяют ударный гласный звук и обозначают его соответствующим знаком на письме; -правильно пишут буквы с одинаковыми элементами – прямыми линиями с одним и двумя закруглениями и плавными линиями, прямыми линиями с петлей внизу и вверх; -составляют предложения и оформляют их на письме. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -оперируют ранее полученными знаниями. Познавательные УУД: -выбирают основания для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные УУД: -слушают и понимают речь других.	20 неделя		
99	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		20 неделя		
100	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		20 неделя		
101	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей внизу	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		22 неделя		
102	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей сверху и внизу	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		22 неделя		
103	Отработка написания элементов букв – овалов и полуovalов Отработка написания элементов букв. Кроссворд Упражнения в написании букв	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		22 неделя		
				Послебукварный период. Пиши красиво (7 ч)			
104	Отработка написания элементов букв	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	Личностные УУД: -соблюдают правила вежливости при общении с окружающими людьми. Предметные УУД: -различают слова-предметы, слова-действия и слова-признаки по вопросам; -пишут имена собственные с заглавной буквы; -правильно пишут слова с буквосочетанием ЧК; -различают слова с Ъ – показателем мягкости и слова с разделительным Ь; -правильно пишут слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -пишут буквы, слова и предложения каллиграфическим почерком.	22 неделя		
105	Отработка написания элементов букв	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		23 неделя		
106	Отработка написания	Комплексное	Текущий		23		

	элементов букв. Правописание имен собственных	применение знаний и умений		Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы. Познавательные УУД: -извлекают информацию из учебника. Коммуникативные УУД: -умеют задавать уточняющие вопросы.	неделя	
107	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием ЧК	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		23 неделя	
108	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		23 неделя	
109	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным Ь, с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		23 неделя	
110	Правописание слов с разделительным Ь	Комплексное применение знаний и умений			24 неделя	

№ п/п	Тема	Тип урока		Планируемые результаты обучения	Дата	
					План	Факт
	Слово (12 ч)					
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. Родной язык – средство общения. Смысловая сторона русской речи	Постановка и решение учебных задач	Предварительный	Личностные УУД: -оценивают поступки с точки зрения общепринятых правил доброго, безопасного, красивого, правильного поведения. Предметные УУД: -делают выводы о значении речи и речевого этикета в жизни человека; -различают устные и письменные формы общения; -находят слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по учебнику, пользуясь условными обозначениями;	24 неделя	

				-обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные УУД: -находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: -договариваются и приходят к общему решению.		
2	Слово, его роль в нашей речи. Слово и его значение	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия пословиц. Предметные УУД:	24 неделя	
3	Урок развития речи. Слово как средство создания образа	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий	-видят значение выбора слова для достижения нужной цели общения; -различают звуковую, буквенную оболочку слова и его значение. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: -анализируют, делают выводы, сравнивают. Коммуникативные УУД: -грамотно строят устную речь.	25 неделя	
4	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	Открытие новых знаний	Текущий	Личностные УУД: -выделяют и осознают, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Предметные УУД:	25 неделя	
5	Имя собственное. Правописание имен собственных. Словарный диктант	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий	-видят имена собственные и пишут их с большой буквы; -правильно и без ошибок пишут словарные слова под диктовку, обозначают орфограммы. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по плану, сверяя свои действия с целью, корректируют свою деятельность. Познавательные УУД: -находят необходимую информацию в учебнике. Коммуникативные УУД: -обосновывают высказанное суждение.	25 неделя	
6	Слова с несколькими значениями	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -объясняют себе, что делают с удовольствием, а что – нет (мотивы). Предметные УУД:	25 неделя	
7	Слова, близкие по значению (синонимы)	Открытие нового знания	Текущий	-имеют представление о многозначности слов, о словах, близких и противоположных по значению. Метапредметные УУД:	25 неделя	
8	Слова, противоположные по значению (антонимы)	Открытие нового знания	Текущий	Регулятивные УУД: -учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: -умеют пользоваться словарем, учебником. Коммуникативные УУД: -учатся сотрудничать.	26 неделя	

9	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -оценивают поступки в соответствии с определенной ситуацией. Предметные УУД: -различают предмет и слово как название предмета; -определяют слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; -классифицируют слова по разным основаниям, объединяют их в группы на основе выделенных признаков и по вопросам; -наблюдают за ролью каждой группы слов в речи; -ставят вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; -правильно и без ошибок пишут текст под диктовку, обозначают орфограммы; -различают слова-названия одушевленных и неодушевленных предметов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Познавательные УУД: -на основе анализа объектов делают выводы. Коммуникативные УУД: -слушают и понимают других.	26 неделя	
10	Контрольный диктант				26 неделя	
11	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		27 неделя	
12	Знакомство с разными группами слов. Слова - названия предметов. Слова - признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками	Усвоение новых знаний	Текущий		27 неделя	
	Звуки и буквы (21 ч)					
13	Звуки и буквы	Усвоение новых знаний	Текущий	Личностные УУД: -формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Предметные УУД: -переключают внимание с лексического значения слова на его звуковую форму; -различают звуки речи и звуки окружающего мира; -имеют представление о звуковом и буквенном составе слова; -умеют пользоваться алфавитом при составлении списков; -обозначают гласные и согласные звуки буквами, характеризуют их; -проводят звукобуквенный анализ слов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -соотносят полученный результат с образцом. Познавательные УУД: -представляют информацию в виде схемы. Коммуникативные УУД: -аргументированно отвечают, доказывают свое мнение.	27 неделя	
14	Алфавит	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		27 неделя	
15	Гласные звуки. Обозначение их буквами	Открытие новых знаний	Текущий		27 неделя	
16	Согласные звуки. Обозначение их буквами	Открытие нового знания	Текущий		28 неделя	
17	Слоги	Открытие новых знаний	Текущий		28 неделя	
18	Деление слов на слоги	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	Личностные УУД: -определяют границы собственного знания и «незнания». Предметные УУД: -делят слово на слоги, соотносят количество слогов в слове и количество в нем гласных звуков; -делят слова для переноса. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут	28 неделя	
19	Перенос слов	Открытие новых знаний	Текущий		28 неделя	

				<p>средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные УУД: -ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: -строят логические цепи рассуждений.</p>		
20	Ударение	Открытие новых знаний	Текущий	<p>Личностные УУД: -объясняют смысл своих оценок, мотивов, целей.</p>	28 неделя	
21	Орфоэпические нормы языка. Словарь «Говори правильно»	Усвоение новых знаний	Текущий	<p>Предметные УУД: -находят в слове ударный слог, показывают роль ударения в различении смысла слова; -проверяют безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; -развивают орфоэпическую культуру.</p>	29 неделя	
22	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	Усвоение новых знаний	Текущий	<p>Метапредметные УУД Регулятивные УУД: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Познавательные УУД: -используют готовые знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: -контролируют действия партнера.</p>	29 неделя	
23	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	<p>Личностные УУД: -самоопределяются в жизненных ситуациях и поступают в соответствии с ними.</p>	29 неделя	
24	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	<p>Предметные УУД: -различают мягкие и твердые согласные звуки; -обозначают мягкость согласных звуков с помощью букв ь, е, ё, ю, я, и; -без ошибок и пропусков списывают текст, обозначают орфограммы.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы.</p> <p>Познавательные УУД: -извлекают информацию из учебника.</p> <p>Коммуникативные УУД: -умеют задавать уточняющие вопросы.</p>	29 неделя	
25	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	<p>Личностные УУД: -осознают трудности и стремятся к их преодолению.</p>	29 неделя	
26	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Изучение нового материала	Текущий	<p>Предметные УУД: -пишут слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; -правильно и без ошибок пишут словарные слова под диктовку, обозначают орфограммы.</p>	30 неделя	
27	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Усвоение новых знаний	Текущий	<p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные УУД: -делают выводы в результате совместной работы класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	30 неделя	

28	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	Комплексное применение знаний и умений	Текущий	-строят небольшие монологические высказывания.	30 неделя	
29	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Постановка и решение учебных задач	Текущий	Личностные УУД: -обращают внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей. Предметные УУД: -пишут слова с разделительными ь и ъ; -исправляют допущенные ошибки. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -составляют план действий. Познавательные УУД: -называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в известной им последовательности. Коммуникативные УУД: -отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	30 неделя	
30	Разделительный мягкий знак	Усвоение новых знаний	Текущий		30 неделя	
31	Разделительный твердый знак	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		31 неделя	
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Открытие нового знания	Текущий	Личностные УУД: -объясняют себе, что получается хорошо, а что – нет (результаты). Предметные УУД: -слышат парные согласные и обозначают их на письме; -знают способы проверки парных согласных на конце слова. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -учатся высказывать свое предположение на основе материала учебника. Познавательные УУД: -ориентируются в своей системе знаний. Коммуникативные УУД: -учатся работать в паре, группе.	31 неделя	
33	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	Изучение нового материала	Текущий		31 неделя	
	От предложения к тексту (12ч)					
34	Предложение. Отличие слова от предложения	Усвоение новых знаний	Текущий	Личностные УУД: -эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции. Предметные УУД: -различают слово и предложение, предложение и текст; -составляют из слов предложение, из предложений текст; -различают предложения по интонационным особенностям; -ставят соответствующие знаки препинания в конце предложения; -озаглавливают текст; -классифицируют и исправляют ошибки. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	32 неделя	
35	Предложение. Отличие слова от предложения. Проверочная работа	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		32 неделя	
36	Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками	Усвоение новых знаний	Текущий		32 неделя	
37	Знаки препинания в конце предложения	Систематизация и обобщение	Текущий		32 неделя	

		знаний и умений		Познавательные УУД: -выбирают основания для сравнения, классификации объектов. Коммуникативные УУД: -слушают и понимают речь других. Личностные УУД: -проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала. Предметные УУД: -систематизируют знания и умения по темам «Звуки и буквы», «Текст»: проводят звукобуквенный анализ слов, обозначают мягкость согласных звуков с помощью букв ь, е, ё, ю, я, и, пишут слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, обозначают парные согласные на письме, составляют и озаглавливают текст. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: -на основе анализа объектов делают выводы. Коммуникативные УУД: -строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.		
38	Текст. Отличие предложения от текста	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		33 неделя	
39	Текст. Отличие предложения от текста	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		33 неделя	
40	Текст. Отличие предложения от текста	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		33 неделя	
41	Текст. Отличие предложения от текста	Комплексное применение знаний и умений	Текущий		33 неделя	
42	Текст. Отличие предложения от текста	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		33 неделя	
43	Текст. Отличие предложения от текста	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		34 неделя	
44	Текст. Отличие предложения от текста	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		34 неделя	
45	Текст. Отличие предложения от текста	Систематизация и обобщение знаний и умений	Текущий		34 неделя	
46-55	Повторение пройденного материала	Систематизация и обобщение знаний и умений			34 неделя	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ (Н-Р, КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

Контрольное списывание

Весна.

Пришла красавица весна. Солнце стало греть землю. Показалась первая зелёная травка. По реке плывут льдины. Радостно журчат ручьи. Дети пускают кораблики. На деревьях раскрылись почки. Птицы выют гнёзда.

Словарный диктант

Весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня.

Словарный диктант

До свидания, заяц, карандаш, класс, корова.

Контрольный Диктант.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Под елкой норка. Там укрылись серые ежики. (25)

Грамматические задания

1. Записать цифрой, сколько слогов в словах: пес, норка, ежики.
2. В словах белки, укрылись подчеркнуть мягкие согласные.
3. Записать цифрой, сколько букв и звуков в слове мальчики.
- 4.*Подобрать слова, противоположные по смыслу:
высокий - далекий - узкий - добрый -
- 5.*Составь и запиши 2 предложения со словами плод, плот.

Проверочная работа по русскому языку

1. Сколько звуков и букв в слове «окунь»?
1) 5 звуков 5 букв 3) 5 звуков 4 буквы
2) 4 звука 5 букв 4) 4 звука 4 буквы
2. Отметь согласный звук.
1) [о] 3) [а]
2) [ы] 4) [б]
3. Укажи букву, которая обозначает мягкость согласного звука.
1) Э 2) А 3) Ю 4) О
4. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.
1) ножи 3) весна
2) поле 4) соль
5. Выбери слово, в котором ударение падает на первый слог.
1) глаза 3) ягодка
2) малина 4) ученик
6. Отметь слово, в котором 3 слога.
1) дом 3) фиалка
2) ёжик 4) гусеница
7. Укажи слово, которое разделено для переноса с ошибкой?
1) уче-ник 3) стуль-чик
2) чай-ка 4) ко-шечк-а
8. Найди слово, близкое по смыслу слову «смелый».
1) добрый 3) честный
2) храбрый 4) умный

9. Найди слово с ошибкой.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) ученик | 3) пинал |
| 2) собака | 4) тетрадь |

10. Укажи слово, в котором пропущена буква «У».

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) л...тик | 3) ч...лок |
| 2) кр...чок | 4) т...льпан |

11. Найди слово, которое всегда пишется с большой буквы.

- | | |
|------------|----------|
| 1) Кошка | 3) Шарик |
| 2) Девочка | 4) Ваня |

12. Какая бывает речь?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) устная | 3) печатная |
| 2) письменная | 4) разговорная |

13. Какую группу слов можно назвать предложением?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) В лесу ландыши | 3) Ландыши поляна пахнут |
| 2) Пахнут душистые ландыши. | 4) Над ландышами |

14. Какой знак нужно поставить в конце предложения?

Чей след похож на веточку...

15. Замени в слове один из согласных звуков парным по глухости-звонкости, чтобы получилось новое слово

ПЛОДЫ -

16. Составь из слов предложение и запиши его: **дорожке, прыгали, по, молодые, воробышки.**

17. Определи количество слогов, звуков и букв в слове:

ЕНОТ- ____ слог., ____ звук., ____ букв.