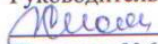
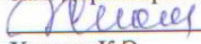



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом

Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А. Флоренкова
Приказ №42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Литературное чтение»

1 класс

4 час./132 ч в год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Содержание учебного предмета, курса	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	8
4. Описание учебно-методического комплекса	11
5. Календарно-тематическое планирование	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **литературного чтения** для **1 классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение», Просвещение, 2010.

Литература: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение», Просвещение, 2020.

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.1.2.1.1

Рабочая программа по «Литературному чтению» на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках 2021-2022 учебного года можно использовать электронные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ЯндексУчебник, Google форма. **Во все РП !**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Книжки-мои друзья .

1. Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книга, читатель, писатель. Книжки — мои друзья. С. Маршак. Новому читателю. Кто говорит молча? Загадки о книжке. Пословицы о книжке. Возникновение письменности. Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков.
2. С. Михалков. Как бы жили мы без книжек? Выставка книжек. Герои детских книжек. Мы идём в библиотеку. Экскурсия. Тематические указатели. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. Словесное рисование картинок к вступлению к поэме «Руслан и Людмила».
3. Самостоятельное чтение. В.Осеева. Чтение по ролям. Семейное чтение. Из книжек К.Д. Ушинского. Нравственный смысл произведений К.Д. Ушинского.
4. Наш театр. К. Чуковский. Айболит. Инсценирование.
5. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения

Радуга-дуга

1. Вводный урок. Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. (заучивание наизусть по выбору)
- 3.Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.
2. Загадки. Сравнение загадок с отгадками. Классификация загадок. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы. По следам семейного чтения. Мудрые мысли разных народов.
3. Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества. Выставка книжек.
4. Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. Подготовка спектакля по произведению.
5. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения

Здравствуй, сказка!

1. Вводный урок. Основные понятия раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Работа с книгой.
2. Жили-были буквы. Г. Юдин. Почему «А» первая? Т. Коти. Катя и буквы. Буквы — сказочные герои. 11 Самостоятельное чтение. И. Гамазкова. Живая азбука. Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.
3. Русская народная сказка. Кот, лиса и петух. Главные герои сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России.
4. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты. Инсценирование сказки.
5. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.
6. Семейное чтение. Три дочери. Два лентяя. Заяц и черепаха

Люблю все живое

1. Вводный урок. Основные понятия раздела: общение, диалог. В. Лунин. Никого не обижай. (заучивание наизусть) Е. Благинина. Котёнок. Нравственный смысл произведений. Семейное чтение. Л. Толстой. Пожарные собаки. Б. Житков. Вечер.
2. Приём звукописи как средство создания образа. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.
3. Мы в ответе за тех, кого приручили. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Самостоятельное чтение. С. Маршак. В зоопарке. Общение с миром природы. Н. Сладков. Без слов. Создание газеты «Жизнь леса». Создание плаката «Охраняй природу».

4. Мы идём в библиотеку. Книги о природе и животных. Мы идём в библиотеку. Л.Н. Толстой. Обходиться добром со всяким.
5. Наш театр. С. Маршак. Волк и лиса.
6. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Хорошие соседи, счастливые друзья.

1. Вводный урок. Основные понятия раздела: рассказ, герой рассказа. С. Михалков. Песенка друзей. (заучивание наизусть)М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка. Выразительное чтение стихотворений.
2. Характеристика героя произведения. Сравнение произведений по теме, содержанию и главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра.
3. Мы идём в библиотеку. Книги о детях. 12
4. Самостоятельное чтение. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила....
5. Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память. Ю. Мориц. Это — да! Это — нет! Чтение по ролям.
6. Семейное чтение. Л. Толстой. Не лениться. Косточка. Нравственно-этический смысл произведений. Главная мысль произведения.
7. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Край родной, навек любимый

1. Вводный урок. Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.
2. Стихотворения русских поэтов о природе. Произведения русских художников о природе. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черёмуха. С. Дрожжин. Пройдёт зима холодная... И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом. А. Пушкин. За весной, красой природы... А. Плещеев. Миновало лето... И. Суриков. Зима. (заучивание наизусть по выбору)
3. Репродукции картин И. Грабаря, И. Шишкина, И. Левитана, И. Репина, В. Поленова, П. Кончаловского. Выразительное чтение. Приём сравнения как средство создания образа. Рифма. Сравнение произведение литературы и живописи.
4. Образ природы в литературной сказке. В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки. В. Берестов. Любили без особых причин... Г. Виеру. Сколько звёзд на ясном небе! Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А.Митяев. За что люблю маму.
5. Стихи для папы. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о своей семье.
6. Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Выставка книг.
7. Самостоятельное чтение. Е. Пермяк. Первая рыбка. Рассказ о своей семье.
8. Семейное чтение. И. Косяков. Всё она. Л. Толстой. Мальчик и отец. К. Ушинский. Лекарство. Объяснение смысла произведений.
9. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.

Повторение изученного в 1 классе – 8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1	Давайте знакомиться	20ч
2	Страна АБВГДейка	64ч
3	Про все на свете	8ч
4	Книги – мои друзья	6ч
5	Радуга-дуга	4ч
6	Здравствуй, сказка!	6ч
7	Люблю все живое	7ч
8	Хорошие соседи, счастливые друзья	4ч
9	Край родной, навек любимый...	5ч
10	Резерв	8ч

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты:

К окончанию 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом), отражённых в литературных произведениях;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- чувство любви к своей малой родине, к Родине;
- уважение к близким родственникам — родителям;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно с классом выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). Учащиеся получают возможность научиться:
- выражать эмоции посредством чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты:

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи (под руководством учителя);
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений (под руководством учителя);
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

Познавательные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в библиотеке;

-использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели, для создания высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации;
- находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микро- темы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные результаты:

Учащиеся научатся:

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе;
- договариваться о совместном выполнении заданий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- участвовать в коллективной творческой деятельности (в группе и паре);
- проявлять интерес к общению.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, т. е. орфоэпически правильно с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- находить фактическую информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию, используя опорные слова (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема).

Учащиеся получают возможность:

- скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Круг детского чтения

Учащиеся научатся:

- называть имя и фамилию автора, заголовок прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- рассказывать об учебной книге; сравнивать художественную и учебную книгу;
- находить в содержании учебника произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;
- различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;
- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
- находить в тексте слова, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять особенности сказочного текста;
- характеризовать героя произведения;
- самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Учебники

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2015.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение, 2020.

Методическая литература

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – М.: Просвещение, 2015.
- Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс– М.: Просвещение, 2014.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
 - Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение». 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А.
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
 - Электронное приложение к учебнику «Русский язык». 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ
<http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование"
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
<http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
<http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета
<http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября"
<http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа"
<http://nsc.1september.ru>

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Контроль	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата	
					План	Факт
			Добукварный период. Азбука. Давайте знакомиться (20 ч)			
1	Знакомство с учебной книгой – «Азбукой».Мир общения	УИПЗЗ	Предварительный	Личностные УУД: -демонстрируют стремление к успешной деятельности. Предметные УУД: -знают правила общения со взрослыми и сверстниками; -знают «вежливые» слова; -имеют представление о понятиях мир общения, мои друзья, культура общения; -называют конкретные предметы и слова с обобщающим значением. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют действия согласно поставленной задаче. Познавательные УУД: -совершенствуют уровень читательской компетентности. Коммуникативные УУД: -участвуют в коллективном обсуждении проблем.	1 неделя	
2	Мы теперь ученики. Книжки – мои друзья	УИПЗЗ	Предварительный		1 неделя	
3	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении	УИПЗЗ	Предварительный		1 неделя	
4	Номинативная функция слова. Слова – названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением	УИПЗЗ	Предварительный		2 неделя	
5	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация	УКИЗ	Предварительный	Личностные УУД: -поддерживают познавательный интерес к изучаемой теме. Предметные УУД: -знают основные способы общения (речь, мимика, жесты, интонация), определяют по выражению лица, жестам настроение окружающих; -знают правила поведения человека с животными. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют свои действия в процессе выполнения заданий. Познавательные УУД: -анализируют ситуацию и делают выводы. Коммуникативные УУД: -работают в парах.	2 неделя	
6	Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Общение без слов	УКИЗ	Предварительный		2 неделя	
7	Как понять животных? Язык животных, их движения, позы. Рассказы в картинках	УКИЗ	Предварительный		2 неделя	
8	Разговаривают ли предметы? Слова и предметы	УИПЗЗ	Предварительный	Личностные УУД: -проявляют волевые усилия. Предметные УУД: -имеют представление о том, как с помощью предметов можно	3 неделя	
9	Рисунки и предметы в общении. Путешествие по городу	УКИЗ	Предварительный		3 неделя	

10	Входная административная работа	УКИЗ	Текущий	получать информацию; -различают типы вывесок, знаков и их назначение.	3 неделя	
11	Как найти дорогу? Дорожные знаки	УКИЗ	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -регулируют внимание. Познавательные УУД: -выявляют взаимосвязи между понятиями и явлениями. Коммуникативные УУД: -слушают и вступают в диалог.	3 неделя	
12	Оформление сообщений с помощью схем. Удивительная встреча. Звездное небо. Загадочное письмо	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -оценивают поступки в соответствии с определенной ситуацией. Предметные УУД: -обозначают слова специальными знаками-символами;	4 неделя	
13	Мир полон звуков. Звуки в природе	УИПЗЗ	Текущий	-имеют представление о неречевых звуках; -знают, что такое звуки речи, фиксируют последовательность звуков с помощью условных обозначений;	4 неделя	
14	Как звучат слова?	УИПЗЗ	Текущий	-распознают гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, обозначают их в нужной цветовой гамме;	4 неделя	
15	Гласные и согласные звуки	УИПЗЗ	Текущий	-понимают устройство слова, его значение и звучание, строят звуковые модели простых слов; -выполняют звуковой анализ слов.	4 неделя	
16	Твердые и мягкие согласные	УИПЗЗ	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -воспринимают информацию и действуют по плану. Познавательные УУД: -дают полные доказательные ответы на вопросы учителя. Коммуникативные УУД: -общаются с учителем и одноклассниками с соблюдением норм этикета.	5 неделя	
17	Звучание и значение слова	УИПЗЗ	Текущий		5 неделя	
18	Слова и слоги. Ударение в слове	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -проявляют трудолюбие, дружелюбие и солидарность.	5 неделя	
19	Слово и предложение	УИПЗЗ	Текущий	Предметные УУД: -имеют представление о слоге как части слова, произносят слова по слогам, выделяют ударные слоги; -имеют представление о предложении и его функции в речи, о роли слова в предложении, различают слово и предложение. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -оценивают результаты своей работы. Познавательные УУД: -находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД: -высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника.	5 неделя	
20	Повторение – мать учения	УИПЗЗ	Текущий		6 неделя	
Букварный период. Азбука. Страна АБВГДейка (64 ч)						

21	Страна АБВГДейка. Звук [а]. Буква А	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -позитивно относятся к миру, к личности. Предметные УУД: -распознают звуки [а], [о], [у]и соответствующие буквы, дают им характеристику; -находят место звука и буквы в слове; -составляют рассказ по опорным словам, предложения по схемам; -определяют в слове ударный звук; -делят слова на слоги. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -действуют по алгоритму. Познавательные УУД: -делают выводы в результате совместной работы класса. Коммуникативные УУД: -работают в группах.	6 неделя	
22	Звук [о]. Буква О	УИПЗЗ	Текущий		6 неделя	
23	Звук [у]. Буква У	УЗНЗВУ	Текущий		6 неделя	
24	Закрепление изученного о гласных звуках [а], [о], [у]		Текущий		7 неделя	
25	Звук [и]. Буква И	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -учатся взаимовыручке и взаимопомощи. Предметные УУД: -распознают звуки [и], [ы], [э] и соответствующие буквы, дают им характеристику; -определяют в слове ударный звук; -определяют, перед какими буквами согласные произносятся мягко, а перед какими – твердо, знакомятся со способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков; -делят слова на слоги. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -умеют работать по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные УУД: -строят рассуждения. Коммуникативные УУД: -обосновывают высказанное мнение.	7 неделя	
26	Звук [ы]. Буква Ы	УИПЗЗ	Текущий		7 неделя	
27	Звук [э]. Буква Э	УИПЗЗ	Текущий		7 неделя	
28	Закрепление изученного о гласных звуках [и], [ы], [э]	УИПЗЗ	Текущий		8 неделя	
29	Узелки на память	УЗНЗВУ	Текущий		8 неделя	
30	Узелки на память	УЗНЗВУ	Текущий		8 неделя	
31	Закрепление изученного о гласных звуках	УОСЗ	Текущий		8 неделя	
32	Закрепление изученного о гласных звуках	УОСЗ	Текущий		9 неделя	
33	Звуки [м] и [м']. Буква М	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -самоопределяются в жизненных ситуациях и поступают в соответствии с ними. Предметные УУД: -распознают звуки [м] и [м'], [с] и [с'], [н] и [н'], [л] и [л']и соответствующие буквы, дают им характеристику; -сравнивают звуки и буквы; -читают простые короткие слова, предложения, понимают смысл прочитанного; -составляют предложения по рисункам и схемам. Метапредметные УУД:	9 неделя	
34	Звуки [с] и [с']. Буква С	УИПЗЗ	Текущий		9 неделя	
35	Звуки [н] и [н']. Буква Н	УИПЗЗ	Текущий		9 неделя	
36	Звуки [л] и [л']. Буква Л	УИПЗЗ	Текущий		10 неделя	
37	Чтение предложений и текстов. Игры со словами	УОСЗ	Текущий		10 неделя	

				Регулятивные УУД: -учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса. Познавательные УУД: -наблюдают и делают выводы. Коммуникативные УУД: -договариваются с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что-то в сотрудничестве.		
38	Звуки [т] и [т']. Буква Т	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -проявляют познавательный интерес к изучению учебного материала. Предметные УУД: -распознают звуки [т] и [т'], [к] и [к'] и соответствующие буквы; -читают тексты; -наблюдают над словами в тексте и объясняют их смысл; -различают разные по цели высказывания предложения; -составляют цепочку предложений, рассказ; -объясняют значение фразеологических оборотов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -прогнозируют предстоящую работу. Познавательные УУД: -сравнивают и группируют предметы, их образы по заданным основаниям. Коммуникативные УУД: -стремятся договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре, группе.	10 неделя	
39	Звуки [к] и [к']. Буква К	УИПЗЗ	Текущий		10 неделя	
40	Упражнения в чтении. Игры со словами	УИПЗЗ	Текущий		11 неделя	
41	Узелки на память	УЗНЗВУ	Текущий		11 неделя	
42	Звуки [р] и [р']. Буква Р	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -развивают умение высказывать свое отношение к героям, выражают свои эмоции. Предметные УУД: -распознают звуки [р] и [р'], [в] и [в'], [п] и [п'], [г] и [г'] и соответствующие буквы; -читают слова, предложения, небольшие тексты, учатся пересказывать тексты; -составляют слоги с изученными буквами; -различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] - [к], [г'] - [к']; -сравнивают звучание и значение слов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -прогнозируют предстоящую работу. Познавательные УУД: -развивают умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	11 неделя	
43	Звуки [в] и [в']. Буква В	УИПЗЗ	Текущий		11 Неделя	
44	Звуки [п] и [п']. Буква П	УЗНЗВУ	Текущий		12 Неделя	
45	Звуки [г] и [г']. Буква Г	УИПЗЗ	Текущий		12 Неделя	
46	Парные по глухости-звонкости звуки [г] - [к],[г'] - [к']	УИПЗЗ	Текущий		12 неделя	
47	Упражнения в чтении. Игры со словами	УЗНЗВУ	Текущий		12 Неделя	

				Коммуникативные УУД: -слушают и понимают других.		
48	Буква Е в начале слова и после гласных	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Предметные УУД: -знают особенности букв Е, Ё стоящих в начале слова и после гласных; -применяют метод орфографического чтения; -интонационно правильно оформляют предложения при чтении; -передают содержание прочитанного; -выясняют значения слов по толковому словарю, сравнивают значения одинаково звучащих слов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют свою деятельность. Познавательные УУД: -совершенствуют мыслительные операции анализа, синтеза. Коммуникативные УУД: -формулируют собственное мнение и позицию.	13 Неделя	
49	Буква Ё в начале слова и после гласных	УИПЗЗ	Текущий		13 неделя	
50	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё. Чтение слов с буквами Е, Ё	УИПЗЗ	Текущий		13 неделя	
51	Чтение слов с изученными буквами	УОСЗ	Текущий		13 Неделя	
52	Узелки на память. Игры со словами	УЗНЗВУ	Текущий		14 неделя	
53	Звуки [б] и [б']. Буква Б. Парные по глухости-звонкости звуки [б] - [п],[б'] - [п']	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -демонстрируют стремление к успешной деятельности. Предметные УУД: -распознают звуки [б] и [б'], [з] и [з'], [д] и [д'] и соответствующие буквы, дают им характеристику; -различают парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с'], [б] - [п], [б'] - [п'], [д] - [т], [д'] - [т']; -объясняют смысл пословиц. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют действия согласно поставленной задаче. Познавательные УУД: -совершенствуют уровень читательской компетентности. Коммуникативные УУД: -участвуют в коллективном обсуждении проблем.	14 неделя	
54	Звуки [з] и [з']. Буква З	УИПЗЗ	Текущий		14 неделя	
55	Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с']. Упражнения в чтении	УЗНЗВУ	Текущий		14 Неделя	
56	Повторение – мать учения	УОСЗ	Текущий		15 Неделя	
57	Звуки [д] и [д']. Буква Д. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] - [т],[д'] - [т']	УИПЗЗ	Текущий		15 неделя	
58	Звук [ж]. Буква Ж. Слова с буквосочетанием ЖИ	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -дают оценку поступкам. Предметные УУД: -распознают звуки[ж], [х] и [х'] и соответствующие буквы, дают им характеристику; -знают рассказ, сказку, прибаутку, загадку; -чувствуют и понимают смысл слова по контексту; -определяют, какие звуки обозначает буква Я в словах Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют цели учебной деятельности с помощью учителя и	15 неделя	
59	Мои первые книжки	УЗНЗВУ	Текущий		15 Неделя	
60	Загадки слов. Веселые картинки	УОСЗ	Текущий		16 Неделя	
61	Узелки на память. Игры со словами	УОСЗ	Текущий		16 Неделя	
62	Буква Я в начале слова и после гласных. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Я	УИПЗЗ	Текущий		16 неделя	

63	Составление рассказа по картинкам. Игра в слова	УЗНЗВУ	Текущий	самостоятельно. Познавательные УУД: -находят ответы на вопросы в тексте.	16 Неделя	
64	Звуки [х] и [х']. Буква Х	УИПЗЗ	Текущий	Коммуникативные УУД: -высказывают и обосновывают свою точку зрения.	17 Неделя	
65	Мягкий знак – показатель мягкости согласных	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -различают, что хорошо, а что плохо.	17 Неделя	
66	Звук [й']. Буква Й	УИПЗЗ	Текущий	Предметные УУД: -на слух определяют наличие в слове мягкого знака;	17 неделя	
67	Буква Ю в начале слова и после гласны	УИПЗЗ	Текущий	-правильно читают слова с мягким знаком – показателем мягкости согласных звуков;	17 Неделя	
68	Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Приговорки, игры, загадки, песенки	УЗНЗВУ	Текущий	-распознают звук [й'] и соответствующую букву, характеризуют звук [й'] как всегда мягкий согласный звук; -читают слова с буквой Ю в начале слова и после гласных и согласных, определяют, какие звуки она обозначает в этих словах.	18 Неделя	
69	Узелки на память. Упражнения в чтении	УЗНЗВУ	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -адекватно принимают оценку учителя или товарища. Познавательные УУД: -осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме при формулировании ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: -договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	18 неделя	
70	Звук [ш]. Буква Ш. Слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ	УИПЗЗ	Текущий	Личностные УУД: -чувствуют красоту художественного слова, стремятся к совершенствованию собственной речи.	18 неделя	
71	Звук [ч']. Буква Ч. Слова с буквосочетаниями ЧА, ЧУ	УИПЗЗ	Текущий	Предметные УУД: -распознают звуки [ш], [ф] и [ф'], [ч'], [щ'], [ц] и соответствующие буквы, дают им характеристику;	18 неделя	
72	Звук [щ']. Буква Щ. Слова с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	УИПЗЗ	Текущий	-имеют представление о звуках [в] - [ф], [в'] - [ф'] как о парных по глухости-звонкости согласных звуках;	19 неделя	
73	Чтение текстов о хлебе. Наблюдения над словами	УЗНЗВУ	Текущий	-получают информацию из читаемого текста и осмысливают ее;	19 неделя	
74	Звук [ц]. Буква Ц	УИПЗЗ	Текущий	-читают грамотно, плавно по слогам и целыми словами; -читают слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	19 неделя	
75	Звуки [ф] и [ф']. Буква Ф. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [в] - [ф],[в'] - [ф']	УИПЗЗ	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -управляют своим поведением, эмоциями.	19 Неделя	
76	Разделительные Ъ и Ь знаки	УИПЗЗ	Текущий	Познавательные УУД: -овладение приемами понимания прочитанного. Коммуникативные УУД: -продуктивно взаимодействуют со сверстниками.	20 Неделя	
77	Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдения над словами	УЗНЗВУ	Текущий		20 неделя	

78	Повторение – мать учения. Слово – это знак. Значение слова	УЗНЗВУ	Текущий	Личностные УУД: -выражают свое эмоциональное состояние, соблюдая правила поведения, нормы этикета. Предметные УУД: -соотносят слово с его значением; -осмысливают читаемые тексты и выделяют в них основную мысль, воспроизводят прочитанный текст; -знакомы с некоторыми сведениями о жизни и деятельности Л. Толстого. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют свою деятельность и оценивают ее результат. Познавательные УУД: -сравнивают, обобщают и делают выводы. Коммуникативные УУД: -излагают свои мысли согласно поставленным вопросам.	20 неделя	
79	Старинные азбуки и буквари	УКИЗ	Текущий		20 Неделя	
80	По страницам старинных азбук	УКИЗ	Текущий		22 Неделя	
81	Читаем сами. Народная пословица	УКИЗ	Текущий		22 неделя	
82	Обращение Л. Толстого к учащимся Яснополянской школы	УКИЗ	Текущий		22 неделя	
83	Проверка читательских умений	УКИЗ	Текущий		23 Неделя	
84	Упражнения в чтении	УКИЗ	Текущий		23 неделя	
				Послебукварный период. Азбука. Про все на свете (8 ч)		
85	Про все на свете	УКИЗ	Текущий	Личностные УУД: -развивают эстетический вкус. Предметные УУД: -читают тексты из энциклопедической литературы и извлекают из них нужную информацию; -формулируют вопросы к тексту; -имеют представление о художественных и научно-популярных текстах (без терминов); -знакомы с приемом олицетворения на примере произведений детских писателей о природе. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: -совершенствуют мыслительные операции анализа, синтеза. Коммуникативные УУД: -формулируют собственное мнение и позицию.	23 неделя	
86	С чего начинается общение?	УКИЗ	Текущий		23 неделя	
87	Умеет ли разговаривать природа?	УКИЗ	Текущий		24 неделя	
88	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом	УКИЗ	Текущий		24 неделя	
89	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному	УКИЗ	Текущий		24 неделя	
90	Книга природы. Сравни и подумай	УКИЗ	Текущий		25 неделя	
91	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки	УКИЗ	Текущий		25 неделя	
92	Семейное чтение	УКИЗ	Текущий		25 неделя	

№	Тема	Тип урока	Контроль	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					План	Факт
			«Книги – мои друзья»(6ч)			
1	«Книги – мои друзья»	Введение новых знаний.	Текущий	Личностные УУД: -проявляют эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Предметные УУД: -имеют представление о том, что такое книга, библиотека,	25 неделя	
2	«Как хорошо уметь читать»	Введение новых знаний.	Текущий		26 неделя	

3	«Как бы жили мы без книг?»	Введение новых знаний.	Текущий	алфавитный указатель, книжный каталог, о значении книги в жизни человека; -называют автора и заголовки прочитанных произведений; -читают плавно, выразительно, орфоэпически правильно; -различают малые фольклорные жанры; -ориентируются в литературных понятиях «читатель», «автор», «художественное произведение»; -разыгрывают произведение по ролям. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: -совершенствуют мыслительные операции анализа, синтеза. Коммуникативные УУД: -формулируют собственное мнение и позицию.	26 Неделя	
4	«Мои любимые писатели»	Комбинированный урок	Текущий		27 Неделя	
5	Сказки К. Чуковского	Комбинированный урок	Текущий		27 неделя	
6	«Из книг К. Ушинского». Обобщение по разделу «Книги – мои друзья»	Комбинированный урок	Текущий		27 неделя	
				«Радуга-дуга» (4ч)		
7	«Пословица — мудрость народная»	Введение новых знаний	Текущий	Личностные УУД: -демонстрируют стремление к успешной деятельности. Предметные УУД: -сравнивают фольклорные песенки разных народов, находят общее; -сравнивают пословицы и объединяют их в тематические группы. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют действия согласно поставленной задаче. Познавательные УУД: -совершенствуют уровень читательской компетентности. Коммуникативные УУД: -участвуют в коллективном обсуждении проблем.	27 неделя	
8	Песенки разных народов	Комбинированный урок	Текущий		28 неделя	
9	«Мы идем в библиотеку»	Комбинированный урок	Текущий		28 неделя	
10	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу «Радуга-дуга»	Комбинированный урок	Текущий		28 неделя	
				«Здравствуй, сказка!» (6ч)		
11	«Узнай сказку»	Введение новых знаний.	Текущий	Личностные УУД: -осознают значимость чтения. Предметные УУД: -различают жанры произведений (сказка, рассказ, стихотворение); -определяют особенности сказочного текста, характеризуют героя произведения; -сравнивают сказки (сказки и научно-познавательные тексты), определяют черты сходства и различия; -пересказывают текст с опорой на картинный план, иллюстрации, на основе опорных слов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Познавательные УУД:	28 неделя	
12	«Сравни сказки»	Комбинированный урок.	Текущий		29 неделя	
13	«В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!»	Комбинированный урок.	Текущий		29 неделя	
14	Сказки народов России	Комбинированный урок.	Текущий		29 неделя	

15	«Лень до добра не доведет»	Комбинированный урок.	Текущий	-овладение приемами понимания прочитанного. Коммуникативные УУД:	29 Неделя	
16	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу «Здравствуй, сказка!»	Комбинированный урок.	Текущий	-полно и точно выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации.	30 Неделя	
			«Люблю все живое» (7ч)			
17	«Никого не обижай»	Введение новых знаний.	Текущий	Личностные УУД: -чувствуют красоту художественного слова, стремятся к совершенствованию собственной речи.	30 неделя	
18	«Разговоры, разговоры, разговоры...»	Введение новых знаний.	Текущий	Предметные УУД: -проводят анализ текста (определяют тему и главную мысль текста); -знакомы с приемом звукописи как средством создания образов. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -следуют режиму организации учебной деятельности. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: -продуктивно взаимодействуют со сверстниками.	30 неделя	
19	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Комбинированный урок.	Текущий	Личностные УУД: -различают, что хорошо, а что плохо.	30 неделя	
20	Общение с миром природы	Комбинированный урок.	Текущий	Предметные УУД: -ориентируются в литературных понятиях («читатель», «автор», «герой»);	31 неделя	
21	«Обходиться добром со всяким»	Комбинированный урок.	Текущий	-разыгрывают произведение по ролям;	31 неделя	
22	«Эй, не стойте слишком близко – я тигренок, а не киска!»	Комбинированный урок.	Текущий	-задают вопросы по прочитанному произведению.	31 неделя	
23	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщение по разделу «Люблю все живое»	Комбинированный урок.	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -адекватно принимают оценку учителя или товарища. Познавательные УУД: -осознанной произвольно строят речевое высказывание в устной форме при формулировании ответов на вопросы. Коммуникативные УУД: -договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	32 неделя	
24	«Когда мои друзья со мной»	Введение новых знаний.	Текущий	Личностные УУД: -дают оценку поступкам.	32 неделя	
25	«Нет друга – ищи, а нашел – береги»	Комбинированный урок.	Текущий	Предметные УУД: -различают жанры произведений; -придумывают рассказ по аналогии с прочитанным произведением;	32 неделя	
26	«Доброе слово лучше мягкого пирога»	Комбинированный урок.	Текущий	-иллюстрируют прочитанное произведение;	32 неделя	
27	«Маленькие и большие секреты	Комбинированный	Текущий	-находят слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев.	33	

	страны Литературии». Обобщение по разделу «Хорошие соседи, счастливые друзья»	ный урок.		Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: -находят ответы на вопросы в тексте. Коммуникативные УУД: -высказывают и обосновывают свою точку зрения.	неделя	
28	«Лучше нет родного края»	Введение новых знаний.	Текущий	Личностные УУД: -формируют мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Предметные УУД: -сравнивают произведения словесного и изобразительного искусства; -определяют главную мысль текста; -создают небольшое высказывание на основе прочитанных произведений; -разыгрывают произведение по ролям. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные УУД: -строят логические рассуждения, проводят аналогии. Коммуникативные УУД: -владеют монологической и диалогической формами речи.	33 неделя	
29	Стихотворения русских поэтов о родной природе	Введение новых знаний.	Текущий		33 неделя	
30	Стихотворения русских поэтов о родной природе	Комбинированный урок.	Текущий		33 неделя	
31	«Родина любимая, что мать родимая»	Комбинированный урок.	Текущий		34 неделя	
32	Повторение изученного в 1 классе	Комбинированный урок.	Текущий		34 Неделя	
33-40	Повторение изученного в 1 классе	Комбинированный урок.	Текущий		34 неделя	

Сокращения, принятые в планировании:

УИПЗЗ - урок изучения и первичного закрепления знаний

УЗНЗВУ - урок закрепления новых знаний и выработка умений

УКИЗ - урок комплексного использования знаний

УОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

УПОКЗ - урок проверки, оценки и контроля

КУ - комбинированный урок