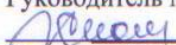



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25 мая 2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э.
от 25 мая 2021 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №12
от 1 июня 2021 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ №323
Л.А.Флоренкова
Приказ №42/2-од
от 2 июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающий мир»

1 класс

2 ч. в нед./ 66 ч в год

Срок реализации: 1 год

01.09.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
директор

Подписано: ГБОУ СОШ №323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Составители:

Таратунина Лариса Викторовна,
учитель высшей кв. категории,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
учитель первой кв. категории,
Щетинина Людмила Алексеевна

2021-2022 учебный год

Структура документа

1. Пояснительная записка..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание учебного предмета, курса**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**Ошибка! Закладка не определена.**
4. Описание учебно-методического комплекса**Ошибка! Закладка не определена.**
5. Календарно-тематическое планирование**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса окружающего мира для 1 классов общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2010.

Литература: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: «Окружающий мир. 1 класс: в 2 ч. » / авт.-сост. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой.- М.: Просвещение, 2020.

Номер учебника из федерального перечня на 2021-2022 учебный год: 1.1.1.4.1.4.1.

Рабочая программа по окружающему миру на 2021/2022 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- Положения о рабочей программе на 2021-2022 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0

2. Содержание учебного предмета, курса

Мы и наш мир (9ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (11ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке

физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья (17ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село (14ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке. Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (3ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Урок финансовой грамотности – 5 часов

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Результаты изучения курса

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

4. Описание учебно-методического комплекса

Учебники:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2020

Методическая литература

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс, авт. Плешаков А. А.,
Новицкая М. Ю.
Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Тип урока	Контроль	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					План	Факт
			Мы и наш мир 9 часов			
1	Мы и наш мир	Изучение нового материала	Предварительный	Личностные УУД: -понимают необходимость соблюдения правил безопасного поведения на дороге. Предметные УУД: -знакомятся с учебником, его персонажами и волшебным клубочком, рабочей тетрадью; -рассказывают об окружающем мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления; -обсуждают правила поведения пешехода по дороге из дома в школу и обратно; -моделируют и изображают безопасный маршрут от дома до школы. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи относительно известных понятий. Коммуникативные УУД: -слушают и понимают речь других.	1 неделя	
2	Природа. Урок-прогулка.	Изучение нового материала	Предварительный	Личностные УУД: -оценивают эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы. Предметные УУД: - имеют представление о понятие «природа»; -различают объекты природы и объекты, созданные человеком, приводят соответствующие примеры. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу; -определяют цели по достижению усвоения материала. Познавательные УУД: -осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстраций учебника, рабочей тетради (или в результате наблюдения в природе) и высказывают свою версию на основе проведенной работы.	1 неделя	

				Коммуникативные УУД: -оформляют свою мысль в устной речи.		
3	Неживая и живая природа. Урок-прогулка.	Изучение нового материала	Предварительный	Личностные УУД: -выделяют в неживой и живой природе то, что особенно нравится и объясняют почему. Предметные УУД: -имеют представление о «неживой природе» и «живой природе»; -называют объекты живой и неживой природы, объясняют связь неживого и живого на отдельных примерах. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: - выполняют задания в соответствии с целью. Познавательные УУД: -отличают новое от уже известного с помощью учителя. Коммуникативные УУД: -умеют выражать свои мысли полно и точно.	2 неделя	
4	Культура	Изучение нового материала	Предварительный	Личностные УУД: -оценивают эмоционально эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. Предметные УУД: -имеют представление о «культуре»; -различают объекты природы и культуры; -определяют природный материал, из которого сделаны предметы культуры; -сравнивают предметы культуры и располагают их на мысленной шкале «раньше – теперь», «давно – недавно»; -сравнивают древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, находят общее. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: -анализируют, обобщают, классифицируют изучаемые объекты по родовидовым признакам. Коммуникативные УУД: -выражают четко свои мысли и действия.	2 неделя	
5	Природа в творчестве человека. Урок-прогулка.	Решение учебной задачи	Текущий	Личностные УУД: -оценивают эмоционально эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края. Предметные УУД: -систематизируют виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры;	3 неделя	

				<p>-понимают, что культура преобразует природу и жизнь людей, соединяет людей разных поколений.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-устно описывают образы живой и неживой природы в произведениях культуры (в том числе народов своего края);</p> <p>-читают схему изготовления игрушки, изготавливают игрушку по схеме.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p>		
6	Мы – люди	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-оценивают эмоционально эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально поэтического творчества народов России (в том числе своего края).</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-имеют общее представление о гендерных различиях на уровне понятий «человек», «люди», «мужчины», «женщины»;</p> <p>-имеют первоначальное представление о традиционном костюме народов России;</p> <p>-определяют подходящими словами привлекательные черты в облике человека любого возраста и любой этнической принадлежности.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выражают точно и полно свои мысли.</p>	3 неделя	
7	Как мы общаемся с миром. Урок-прогулка.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-осознают красоту мира природы и культуры, которую дают нам почувствовать зрение, слух, осязание, вкус, обоняние;</p> <p>-делятся своими впечатлениями от восприятия картин.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-знают способы восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств;</p> <p>-определяют и называют органы чувств;</p> <p>-определяют подходящими словами ощущения от восприятия окружающего мира с помощью зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	4 неделя	

				-определяют, формулируют учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Познавательные УУД: -определяют круг своего незнания. Коммуникативные УУД: -контролируют свою речь, ее четкость и правильность.		
8	Люди–творцы культуры. Урок прогулка.	Решение учебной задачи	Текущий	Личностные УУД: -следуют в поведении моральным нормам. Предметные УУД: -называют признаки, отличающие человека от других живых существ (речь, мышление, память); -рассказывают о профессиях человека. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -различают способ и результат действия. Познавательные УУД: -строят рассказы по фотографиям и рисункам, расположенным в учебнике. Коммуникативные УУД: -работают в группе, выполняя доброе дело на общую пользу и радость (вежливо обратиться за советом и помощью).	4 неделя	
9	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир». Урок-прогулка.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Личностные УУД: -дают адекватную и позитивную самооценку. Предметные УУД: -находят взаимосвязи между человеком и окружающим миром. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: -анализируют, сравнивают различные объекты, явления, факты. Коммуникативные УУД: -слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.	5 неделя	
			Наш класс в школе 11 часов			
10	Наш класс в школе. Мы – дружный класс.	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -сотрудничают со сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавая конфликтов. Предметные УУД: -определяют и называют объекты природы и предметы культуры в классной комнате; -различают старинные и современные школьные принадлежности, находят общее и различия; -сравнивают современную и старинную классные комнаты;	5 неделя	

				-воссоздают ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: -создают модели изучаемых объектов и процессов. Коммуникативные УУД: -работают в группе.		
11	Учитель – наставник и друг	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -понимают важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему; -понимают значение учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность. Предметные УУД: -описывают образ учителя в картине, по фотографиям из семейного альбома. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -учитывают правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: -строят рассуждения относительно известных понятий. Коммуникативные УУД: -сотрудничают с учителем.	6 неделя	
12	Природа в классе Как ухаживать за комнатными растениями.	Изучение нового материала. Решение учебной задачи	Текущий	Личностные УУД: -сотрудничают со взрослыми и сверстниками, не создают конфликтов и находят выходы из спорных ситуаций. Предметные УУД: -выявляют условия, необходимые для жизни комнатных растений; -рассказывают об известных способах ухода за комнатными растениями, осваивают приёмы их использования (в ходе практической работы). Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют свою работу по изучению незнакомого материала. Познавательные УУД: -определяют круг своего незнания; -сравнивают иллюстрации учебника, анализируют и обобщают изучаемые понятия. Коммуникативные УУД: -участвуют в диалоге.	6 неделя	
13	Что растёт у	Изучение нового	Текущий	Личностные УУД:	7	

	школы. Урок-прогулка.	материала		<p>-оценивают эмоционально эстетическое впечатление от восприятия природы;</p> <p>-выделяют в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям).</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-различают в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения;</p> <p>-называют отличительные признаки групп растений (деревьев, кустарников и трав);</p> <p>-классифицируют растения по изученным признакам.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-анализируют и сравнивают фотографию и схему, самостоятельно делают выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-высказывать свою точку зрения.</p>	неделя	
14	Мир за стеклянным берегом .	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-находят способы решения поставленных задач.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-имеют представление об аквариуме, его обитателях, о целях создания аквариумов;</p> <p>-рассказывают о способах и средствах ухода за аквариумом;</p> <p>-выявляют условия жизни обитателей аквариума;</p> <p>-объясняют на примере аквариума связь неживой и живой природы.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивают, анализируют, классифицируют объекты по родовидовым признакам;</p> <p>-соотносят изображения объектов и их названия;</p> <p>-наблюдают, фиксируют наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-слушают и вступают в диалог.</p>	7 неделя	
15	Кто еще у нас живет?	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-рассуждают о любви к животным, об ответственности за них.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-имеют представление об обитателях живого уголка;</p> <p>-рассказывают о целях создания живых уголков в школах;</p> <p>-выявляют условия жизни, необходимые для обитателей живого уголка;</p> <p>-знают простейшие правила ухода за этими животными.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	8 неделя	

				<p>Регулятивные УУД: -осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные УУД: -фиксируют наблюдения в виде рисунков.</p> <p>Коммуникативные УУД: -слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события и поступки.</p>		
16	Какие бывают животные .	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	<p>Личностные УУД: -взаимодействуют с товарищами в группе в соответствии с нормами.</p> <p>Предметные УУД: -имеют представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), их существенных признаках; -классифицируют животных по их существенным признакам; -подбирают и обобщают название для животных каждой группы, выявляют их существенные признаки.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>Познавательные УУД: -овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -с полнотой и точностью выражают свои мысли.</p>	8 неделя	
17	Делу – время.	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД: -понимают базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «справедливость».</p> <p>Предметные УУД: -дают характеристику школьному распорядку занятий; -осознают привлекательность учения как важного дела в любом возрасте; -приводят примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др. ; -воссоздают ситуацию безуспешной работы, корректируют её ход.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -составляют план выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД: -подбирают к рисункам в учебнике подходящие пословицы, объясняют их смысл; -моделируют изучаемые объекты и процессы;</p> <p>Коммуникативные УУД: -инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.</p>	9 неделя	

18	Книга – друг и наставник. Экскурсия в библиотеку .	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД: -следуют в поведении моральным нормам.</p> <p>Предметные УУД: -на конкретных примерах раскрывают важность и необходимость культурной преемственности через чтение книг; -организуют выставку любимых книг, презентуют одноклассникам любимую книгу; -перечисляют главные правила обращения с книгами.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД: -используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: -работают в группе, договариваются друг с другом.</p>	9 неделя	
19 Ф	Потехе – час .	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД: -понимают базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «справедливость».</p> <p>Предметные УУД: -объясняют необходимость соблюдения правил игрового поведения; -приводят примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края; -рассказывают правила игр, в которые играли старшие члены семьи; -сравнивают и располагают игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь», «давно — недавно».</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: -овладевают социальными, культурными сведениями о сущности и особенностях объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: -оформляют свои мысли в устной речи.</p>	10 неделя	
20	Обобщающий урок по теме «Наш класс».	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	<p>Личностные УУД: -владеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Предметные УУД: -осознают целостность окружающего мира, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	10 неделя	

				Регулятивные УУД: -определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Познавательные УУД: -составляют тексты в устной и письменной формах. Коммуникативные УУД: -работают в группе, договариваются друг с другом.		
Наш дом и семья (17 ч)						
21 Ф	Мы в семье .	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -понимают базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «справедливость». Предметные УУД: -называют термины родства; -определяют с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи; -имеют представление о семейных традициях как принадлежности к своему народу, о необходимости культурной преемственности в семье от старших к младшим; - строят родословное древо семьи. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -предлагают способ проверки, отмечают изменение в своих действиях, сравнивают свои достижения. Познавательные УУД: -представляют информацию изучаемых объектов и процессов на схеме. Коммуникативные УУД: -используют речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	11 неделя	
22	Моя семья – часть моего народа .	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -анализируют свои ощущения. Предметные УУД: -называют старинные предметы быта на языке своего народа, имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий; -приводят примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные УУД: -соотносят пословицы с текстом, передающие смысл данного произведения. Коммуникативные УУД: -умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	11 неделя	

23	Природа в доме.	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД: -понимают и сопереживают чувствам других людей.</p> <p>Предметные УУД: -рассказывают о предметах природы в своём доме, обсуждают их роль в жизни; -узнают на фотографиях растения и животных, выделяют те из них, которые есть в доме.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные УУД: -оценивают своё отношение к изучаемым объектам. -рисуют изучаемые объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД: -используют ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	12 неделя	
24 ф	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество .	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД: -следуют в поведении моральным нормам.</p> <p>Предметные УУД: - имеют представление о способах получения воды, газа, электричества, их доставки в наш дом; -обсуждают значение в доме воды, газа, электричества. -выявляют потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, предлагают простейшие меры безопасности при обращении с ними.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют свою работу по изучению незнакомого материала; - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Познавательные УУД: -анализируют рисунки учебника и рабочей тетради, самостоятельно делают выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: -договариваются, умеют уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>	12 неделя	
25	Красивые камни в нашем доме .	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД: -уважительно относятся к иному мнению.</p> <p>Предметные УУД: -узнают изученные камни на иллюстрациях; -рассказывают о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме; -соотносят изделия и природные камни, из которых они изготовлены.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД:</p>	13 неделя	

				<p>-определяют цель деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивают, обобщают, классифицируют по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи изучаемых объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-понимают точку зрения другого.</p>		
26	Комнатные растения у нас дома .	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-определяют свое отношение к миру.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-знают названия комнатных растений;</p> <p>-умеют распознавать их по фотографии, рисунку и в натуральном виде;</p> <p>-узнают комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев);</p> <p>-рассказывают о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-строят рассуждения относительно известных понятий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	13 неделя	
27	Выйдем в сад .	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-формируют адекватную и позитивную самооценку.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-называют по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи;</p> <p>-классифицируют садовые культуры по признакам «дерево — кустарник — травянистое растение»;</p> <p>-соотносят плоды и растения, на которых они созревают;</p> <p>- рассказывают о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивают, анализируют, обобщают, классифицируют по родовидовым признакам изучаемые объекты.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	14 неделя	
28	Овощи и фрукты на	Решение учебной задачи	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-осваивают личностный смысл учения.</p>	14 неделя	

	нашем столе .			Предметные УУД: -классифицируют овощи и фрукты; -соотносят плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине; -записывают рецепт блюд; -рассказывают о пользе витаминов; Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по предложенному плану, используя необходимые средства. - развитие навыков грамотного финансового поведения. Познавательные УУД: -овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: -высказывают свою точку зрения на события и поступки.		
29	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	Систематизация и обобщение изученного материала	Текущий	Личностные УУД: -фантазируют, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста. Предметные УУД: -вместе с учителем делают вывод о народной традиции особого отношения к хлебу;	15 неделя	
30	Про хлеб и кашу, про чай и кофе .	Систематизация и обобщение изученного материала	Текущий	-соотносят растения и получаемые из них продукты питания; -определяют крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -осуществляют самопроверку. Познавательные УУД: -овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Коммуникативные УУД: -сотрудничают в совместном решении проблемы.	15 неделя	
31	Дикорастущие и культурные растения	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -определяют свое отношение к миру. Предметные УУД: -конструируют определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения»; -объясняют по иллюстрации учебника, как появились культурные растения; -классифицируют растения по известному признаку (дикорастущие — культурные) с использованием символических обозначений. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД:	16 неделя	

				<p>-осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-сравнивают свои предложения с приведённым в учебнике эталоном.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>		
32	Собака в нашем доме.	Изучение нового материала	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-ценят и понимают следующие базовые ценности «добро», «мир», «желание понимать друг друга», «терпение», «настоящий друг», «справедливость».</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-рассказывают по материалам учебника об истории появления собаки (кошки) рядом с человеком;</p> <p>-описывают выставку собак (кошек) по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям;</p> <p>-определяют породы на рисунках;</p> <p>-приводят примеры пород собак (кошек);</p> <p>-называют предметы ухода за собакой (кошкой) и характеризуют их назначение;</p> <p>-рассказывают о своей собаке (кошке), о взаимоотношениях с ней, об уходе за собакой (кошкой).</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-планируют свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-устанавливают существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при создании проекта.</p>	16 неделя	
33	Кошка в нашем доме.	Изучение учебного материала	Текущий		17 неделя	
34	Дикие и домашние животные .	Изучение новой темы	Текущий	<p>Личностные УУД:</p> <p>-позитивно относятся к природе и к природным ценностям.</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>-классифицируют животных по признаку «дикое — домашнее»;</p> <p>-приводят примеры животных каждой группы;</p> <p>-объясняют, как появились домашние животные и зачем;</p> <p>-рассказывают о домашних животных своей семьи и об уходе за ними;</p> <p>- рассказывают о своей коллекции и своих игрушках в виде животных.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-осуществляют самопроверку.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-строят рассуждения относительно известных понятий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвуют в диалоге, в коллективном обсуждении, слушают и понимают других.</p>	17 неделя	
35	Дикие и домашние животные .	Систематизация и обобщение изученного материала	Текущий		18 неделя	
36	С утра до	Обобщение	Текущий	<p>Личностные УУД:</p>	18	

	вечера.	изученного материала		-позитивно относятся к семье и семейным ценностям. Предметные УУД: -осваивают правила поведения в разных ситуациях, на дорогах.	неделя	
37	Обобщающий урок по теме «Наш дом и семья» .	Обобщение изученного материала	Текущий	Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -осваивают способы планирования и целеполагания в семье. Познавательные УУД: -овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: -договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	19 неделя	
Город и село (14 ч)						
38	Мы в городе.	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к новому учебному материалу. Предметные УУД:	19 неделя	
39	Мы в селе.	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	-определяют значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов; -определяют значение слова «односельчанин», сравнивают его со словом «земляк», находят в этих словах общее и особенное; -сравнивают старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, находят общее и различное. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -совместно с учителем дают оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: -овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Коммуникативные УУД: -слушают и вступают в диалог.		
40	Красота любимого города .	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	Личностные УУД: -проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Предметные УУД:	20 неделя	
41	Красота родного села.	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	-различают названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках; -характеризуют облик города (села), называют его достопримечательности, соотносят их с особенностями природы и деятельностью людей. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. Познавательные УУД: -составляют тексты в устной и письменной формах.	22 неделя	

				Коммуникативные УУД: -задают вопросы, слушают и вступают в диалог.		
42	Природа в городе .	Изучение нового материала (урок-путешествие)	Текущий	Личностные УУД: - оценивают эмоционально эстетические впечатления от их восприятия картин учебника, сопоставляют их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. Предметные УУД: -знакомятся с разнообразием растений в городе, с лиственными и хвойными деревьями; -классифицируют растения и сравнивают их по известным признакам (деревья или кустарники). Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -корректируют выполнение задания в соответствии с планом. Познавательные УУД: -составляют подборку фотографий или выполняют рисунок (проект) в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: -отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	22 неделя	
43	Что растёт в городе .	Изучение нового материала	Текущий		23 неделя	
44	Чудесные цветники.	Изучение нового материала	Текущий		23 неделя	
45	В ботаническом саду.	Изучение нового материала (виртуальная экскурсия)	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к природе родного города. Предметные УУД: -знакомятся по материалам учебника с разнообразием растений парков, скверов города, ботанического сада; -классифицируют животных по известным признакам (насекомые — птицы — звери); -предлагают и обосновывают правила поведения в ботаническом саду, правила обращения с животными; -обсуждают роль животных парка в жизни людей; -предлагают способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т.д.). Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -работают по предложенному плану, используя необходимые средства. Познавательные УУД: -решают проблемы творческого и поискового характера; -устанавливают причинно-следственные связи, относительно известных понятий. Коммуникативные УУД: -выражают в речи свои мысли и действия, понятные для партнера.	24 неделя	
46	Кто живёт в парке. Экскурсия .	Изучение нового материала (виртуальная экскурсия)	Текущий		24 неделя	
47	В зоопарке .	Изучение нового материала (виртуальная	Текущий	Личностные УУД: -фантазируют, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк. Предметные УУД:	25 неделя	

		экскурсия)		<p>-имеют представление о зоопарке; -классифицируют животных зоопарка по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли); -рассказывают о зоопарке своего города; -предлагают и обосновывают правила поведения в зоопарке.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -ставят новые учебные задачи. Познавательные УУД: -овладевают навыками смыслового чтения текстов. Коммуникативные УУД: -проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве с учителем.</p>		
48	Войдем в музей! (экскурсия)	Изучение нового материала (виртуальная экскурсия)	Текущий	<p>Личностные УУД: -сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находят выходы из спорных ситуаций. Предметные УУД: -имеют представление о музее, его экспонатах, работе экскурсовода; -организуют и проводят заочную экскурсию в музей по материалам учебника; -описывают внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек; -сообща формулируют правила поведения в музее и библиотеке; -задают вопросы библиотекарю о способах выбора и получении книг, ориентируются в читальном зале. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -определяют самостоятельно критерии оценивания, дают самооценку. Познавательные УУД: -составляют тексты в устной и письменной формах. Коммуникативные УУД: -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.</p>	25 неделя	
49	Мы помним наших земляков	Изучение нового материала (виртуальная экскурсия)	Текущий	<p>Личностные УУД: -проявляют интерес к изучаемому материалу. Предметные УУД: -рассказывают о старинных и современных жителях своего города как о своих земляках; -рассказывают о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам; -на конкретных примерах раскрывают важность и необходимость памяти о соотечественниках как свойстве каждого культурного человека. Метапредметные УУД:</p>	26 неделя	

				Регулятивные УУД: -корректируют эмоционально-волевую сферу. Познавательные УУД: -презентуют изучаемый материал. Коммуникативные УУД: -слушают и вступают в диалог.		
50 Ф	Все профессии важны	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -анализируют свои ощущения. Предметные УУД:	26 неделя	
51	Обобщающий урок по теме «Город и село»	Обобщение изученного материала	Текущий	-описывают по рисункам способы и этапы выращивания хлеба в старину; -называют любимые виды выпечки; -выбирают будущую профессию и соотносят с оценкой своего характера, способностей, интересов; -понимают важность профессии земледельца. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -планируют свою работу по изучению незнакомого материала. Познавательные УУД: -овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: -слушают других, высказывают свою точку зрения, вступают в беседу на уроке.	27 неделя	
Родная страна (8 ч)						
52	Россия – наша Родина	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к изучаемому материалу. Предметные УУД: -обсуждают пословицы о родине, родной стороне; -исследуют понятие «малая родина», перечисляют признаки родной земли; -определяют место своего города на карте России, как выглядят герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные УУД: -моделируют учебную ситуацию в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные УУД: -выполняют различные роли в группе.	27 неделя	
53	Москва – столица	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -осваивают личностный смысл учения.	28 неделя	

	России			Предметные УУД: -показывают расположение Москвы на карте России; -подбирают ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля; -определяют символический смысл московского герба; -называют его главные цвета, определяют их символический смысл. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -составляют план выполнения задания. Познавательные УУД: -овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Коммуникативные УУД: -сотрудничают в поиске и сборе информации.		
54	Мы – семья народов России	Обобщение и систематизация изученного материала	Текущий	Личностные УУД: -объясняют свое отношение к миру. Предметные УУД: -описывают традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике; -называют блюда традиционной кухни народов России и мира; -сравнивают игрушки разных народов России;	28 неделя	
55	Природа России	Изучение нового материала	Текущий	-сравнивают пословицы разных народов России о качествах человека; -сравнивают природу разных районов России с природой своего края; -оценивают поступки человека по отношению к природе. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности. Познавательные УУД: -устанавливают аналогии и причинно-следственные связи относительно известных понятий. Коммуникативные УУД: -понимают точку зрения другого.	29 неделя	
56	Охрана природы	Изучение нового материала	Текущий		29 неделя	
57	Красная книга России	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к изучаемому материалу. Предметные УУД: -знакомятся с Красной книгой России, а также с Красной книгой своего региона, с некоторыми растениями и животными, внесенными в эти книги; -обсуждают причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России; -находят с родителями информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России. Метапредметные УУД:	30 неделя	

				Регулятивные УУД: -контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: -строят рассуждения относительно известных понятий. Коммуникативные УУД: -аргументируют свою точку зрения с помощью фактов.		
58	Заповедные тропинки	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -проявляют интерес к изучаемому материалу.	30 неделя	
59	Обобщающий урок по теме «Родная страна»	Обобщение и систематизация изученного материала	Текущий	Предметные УУД: -имеют представление о заповедниках на примере Приокско-террасного заповедника; -знакомятся с заповедниками своего региона; -обсуждают, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках; -объясняют, почему старинные народные правила охраны природы стали законами современных заповедников; -оценивают показанное на иллюстрации рабочей тетради поведение людей, формулируют правила поведения в заповедниках. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные УУД: -классифицируют объекты по известным признакам, устанавливают аналогии. Коммуникативные УУД: -взаимодействуют в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.	31 неделя	
Человек и окружающий мир (3 ч)						
60	Взгляни на человека!	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -понимают базовые ценности «добро», «мир», «терпение», «справедливость». Предметные УУД: -знакомятся с образом человека как проявлением внутреннего мира его культуры; -определяют по внешним признакам внутреннее содержание личности, характер, настроение человека, его переживания в прошлом, состояние в настоящем, мечты и надежды на будущее. Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: -подбирают ключевые слова для определения изучаемых понятий.	31 неделя	

				Коммуникативные УУД: - участвуют в диалоге.		
61 Ф	Всеми своим временам своим плодам	Изучение нового материала	Текущий	Личностные УУД: -показывают уважение к себе как к личности. Предметные УУД: -рассматривают образ мужчины в разные возрасты его жизни; -знакомятся с соответствием разных периодов жизни человека и состоянием природы в разное время года и суток; -знакомятся с творческой личностью человека (на примере А. С. Пушкина и В. И. Даля); -узнают о понятии «отцовство». Метапредметные УУД: Регулятивные УУД: -составляют план выполнения задания. Познавательные УУД: -устанавливают причинно-следственные связи изучаемых понятий. Коммуникативные УУД: - слушают и понимают других.	31 неделя	
62	У каждого времени своим плодом	Изучение нового материала	Текущий		32 неделя	
63 - 66	Повторение пройденного	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий		32, 33 недели	