

Аннотация к рабочей программе
по окружающему миру в 1 Б, 1 В и 1 Г классах
Учителя: Таратунина Лариса Викторовна,
Нестеренко Снежана Сергеевна,
Щетинина Людмила Алексеевна
2021-2022 учебный год

1. Рабочая программа по учебному предмету «окружающий мир»

для обучающихся 1 Б, 1 В и 1 Г классах ГБОУ СОШ №323 разработана на основе программы по окружающему миру Авторы Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. УМК «Перспектива». Сборник рабочих программ. Система учебников «Перспектива». 1–4 классы – М.: Просвещение, 2014;

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2021-2022 учебный год отводится 66 ч. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования)

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе ГБОУ СОШ №323 на 2021-2022 учебный год.

2. Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Программа предусматривает проведение как традиционных уроков, так и нетрадиционных. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Элементы педагогических технологий: игровая, проблемное обучение, уровневая дифференциация, ИКТ.

3. УМК по предмету.

Программа соответствует учебнику из ФП на 2021-2022 уч.г.

1.1.4.1.4.1	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	Издательство «Просвещение»
-------------	---------------------------------	------------------------------	-------------------------------

Учебники:

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях – 5-е изд. - М.: ОАО "Издательство "Просвещение", 2020

Методическая литература

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю., Белянкова Н. М. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по окружающему миру:

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).

-Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 класс, авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Федеральный портал "Российское образование"

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования

<http://ndce.edu.ru>

Учительская газета

<http://www.ug.ru>

Газета "Первое сентября"

<http://ps.1september.ru>

Газета "Начальная школа"

<http://nsc.1september.ru>

4. Рабочая программа включает следующие разделы:

1	«Мы и наш мир»	9 ч
2	Наш класс в школе	11 ч
3	Наш дом и семья	17 ч
4	Город и село	14 ч
5	Родная страна	8 ч
6	Человек и окружающий мир	3 ч
7	Повторение пройденного материала	4 ч

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по окружающему миру:

Для оценки достижения планируемых результатов по окружающему миру используются практические и творческие работы, самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В 1 классе предусматривается безотметочное обучение.

7. Рекомендации для обучающихся и их родителей.

Родители должны сами показывать пример к бережному отношению к природе, животным, растениям, ко всему, что их окружает, т.е. должны воспитывать у маленьких детей любовь к природе).

Старайтесь как можно больше привлекать ребёнка к чтению научно-популярной литературы, посещению музеев и выставок.

Обсуждайте с ребёнком события, происходящие в окружающем мире.

Создавайте и продолжайте семейные традиции, рассказывайте детям о предыдущих поколениях вашей семьи.

Оказывайте ребёнку посильную помощь в создании проектов.