

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района  
Санкт-Петербурга**

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9  
от 27 мая 2022 г.

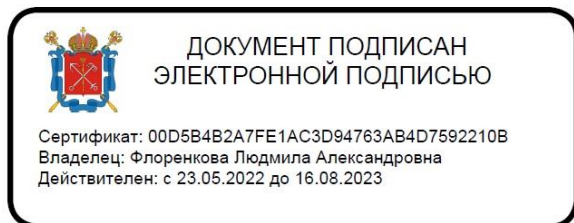
**«Согласовано»**  
Зам. директора по УВР  
К.Э. Хечоян  
\_\_\_\_\_  
от 30 мая 2022 г.

**«Рекомендовано»**  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол № 12  
от 30 мая 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  
**«Математика»**  
**2 класс**  
**136 часов/4 часа в неделю**  
**Срок реализации: 1 год**



Составители:  
Таратунина Лариса Викторовна,  
учитель высшей кв. категории,  
Нестеренко Снежана Сергеевна,  
учитель первой кв. категории,  
Щетинина Людмила Алексеевна

## **Структура документа**

1. Пояснительная записка.....	.
2. Содержание учебного предмета, курса .....	5
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.....	11
4. Описание учебно-методического комплекса .....	14
5. Календарно-тематическое планирование.....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **математики** для **2х классов** общеобразовательных учреждений Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой Москва, «Просвещение», 2016 г.

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часов в неделю, 136 часов в год.

**Литература:** учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч.» / авт.-сост. Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой Москва, М.: Издательский центр «Просвещение», 2015г

Номер учебника из федерального перечня на 2022-2023 учебный год: 1.1.1.3.1.5.2

### Статус документа

Рабочая программа по «Математике» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)

Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020 №766);

• Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;

- Положения о рабочей программе на 2022-2023 учебный год;

- Устава ГБОУ СОШ №323;

- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;

- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

### **Учет воспитательного потенциала уроков.**

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Количество часов
1	Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0». Сложение и вычитание.	13

2	Умножение и деление	<b>24</b>
3	Деление	<b>22</b>
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	<b>18</b>
5	Сложение и вычитание	<b>37</b>
6	Умножение и деление	<b>14</b>
7	Повторение пройденного материала	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

## Основное содержание учебного курса

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять метопредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

## Основные содержательные линии

### *Арифметический материал.*

Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

**Измерение величин** рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь

между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

### ***Геометрический материал.***

Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
- в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

### ***Числа и действия над ними***

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений. Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « $\cdot$ » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

### ***Фигуры и их свойства***

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной. Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

### ***Величины и их измерение***

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами. Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Проектируя уроки по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания можно использовать электронные образовательные ресурсы: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, YouTube.

### **Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

1.	Устный контроль и самоконтроль.
2.	Индивидуальный и фронтальный опрос
3.	Индивидуальная работа по карточкам
4.	Работа в паре, в группе, (взаимо и самооценка)
5.	Самостоятельные работы
6.	Срезовые работы (тесты)
7.	Контрольные работы

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;



### **При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Оценка устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

#### **Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

#### **Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся освоят следующие умения:

Числа и величины.

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;

- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Арифметические действия**

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

**Работа с текстовыми задачами**

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины.**

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев.
4. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира.
7. Использование разных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.
8. Формирование специфических для математики логических операций, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик».
11. Умение работать в парах и группах.

12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний
13. Освоение базовых предметных и метопредметных понятий, отражающих существенных связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
2. Развита способность мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
3. Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
4. Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
5. Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
6. Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
7. Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
8. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
9. Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

#### **4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

##### **Литература для учащихся:**

-Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 2 класс. В 2 частях – М.: ОАО "Издательство «Просвещение», 2016

##### **Литература для учителя:**

-Медникова Л. А. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс – М.: Просвещение, 2015.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- По возможности учитель может использовать ПК, мультимедийный проектор, экран, Интернет-ресурсы
- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru>
- Газета "Начальная школа" <http://nsc.1september.ru>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Контроль	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний)	Дата	
					План	Факт
«Числа от 1 до 20. Число 0». Сложение и вычитание. – 13ч.						
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Урок совершенствовани я способов действий	Предварительный	<b>Предметные</b> <i>Учащийся научится:</i> -выполнять устно сложение, вычитание, однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы 20; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол); <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; <b>Метапредметные</b> <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>Учащийся научится:</i> -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание». <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <i>Учащийся научится:</i> -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>Учащийся научится:</i> -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные</b> <i>У учащегося будут сформированы:</i> -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др. <i>Учащийся получит возможность для формирования:</i>	1-ая неделя	
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	Урок совершенствовани я способов действий	Текущий		1-ая неделя	
3	Направления и лучи.	Урок совершенствовани я способов действий	Предварительный		1-ая неделя	
4	<b>Входная диагностическа я работа</b>	Урок контроля	Итоговый		1-ая неделя	
5	Направления и лучи.	Урок совершенствовани я способов действий	Текущий		1-ая неделя	
6	Числовой луч.	Урок совершенствовани я способов действий	Предварительный		1-ая неделя	
7	Числовой луч.	Урок совершенствовани я способов действий	Текущий		2-ая неделя	
8	Обозначение луча	Урок совершенствовани я способов действий	Предварительный		2-ая неделя	
9	Обозначение луча	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		2-ья неделя	

10	Угол	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; -понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.	2-ья неделя	
11	Обозначение угла	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		3-ья неделя	
12	Контрольная работа №1	Урок контроля.	Итоговый		3-ья неделя	
13	Анализ контрольной работы. Сумма одинаковых слагаемых	Комбинированный урок.	Текущий		3-ая неделя	
Умножение и деление – 24ч.						
14	Умножение	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> <b>Учащийся научится:</b> -составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот; -читать несложные готовые таблицы; -заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия; -составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; — сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия). <b>Метапредметные</b> <b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <b>Учащийся научится:</b> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <b>Учащийся получит возможность научиться:</b> -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; -оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».	3-ая неделя	
15	Умножение	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		4-ая неделя	
16	Умножение числа 2	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		4-ая неделя	
17	Умножение числа 2	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		4-ая неделя	
18	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		4-ая неделя	
19	Многоугольник	Урок освоения новых знаний и способов	Текущий		5-ая неделя	



		действий.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ		
20	Умножение числа 3	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	Учащийся научится: -выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;	5-ая неделя	
21	Умножение числа 3	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-проводить аналогию и на её основе строить выводы; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются метапредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;	5-ая неделя	
22	Умножение числа 3	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план; -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.	5-ая неделя	
23	Куб	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	Учащийся получит возможность научиться: -ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	6-ая неделя	
24	Умножение числа 4	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; -находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;	6-ая неделя	
25	Умножение числа 4	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.	6-ая неделя	
26	Множители. Произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	КОММУНИКАТИВНЫЕ Учащийся научится: -использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; -участвовать в диалоге; слушать и понимать других;	6-ая неделя	
27	Множители. Произведение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; -взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.	7-ая неделя	
28	Умножение числа 5	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	Учащийся получит возможность научиться: -вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; -контролировать свои действия в коллективной работе; -наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;	7-ая неделя	
29	Умножение числа 5	Урок освоения новых знаний и способов	Текущий	<b>Личностные</b> <i>У учащегося будут сформированы:</i>	7-ая неделя	

		действий.		<p>-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>-элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>-понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;</p> <p>-правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;</p> <p>-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</p> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <p>-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;</p> <p>-интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;</p> <p>-умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;</p> <p>-уважительного отношение к мнению собеседника;</p> <p>-понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе</p>		
30	Умножение числа 6	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		7-ая неделя	
31	Умножение числа 6	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		8-ая неделя	
32	Умножение числа 0 и 1	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		8-ая неделя	
33	Умножение чисел 7,8,9 и 10	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		8-ая неделя	
34	<b>Контрольная работа №2</b>	Урок контроля.	Итоговый		8-ая неделя	
35	Анализ контрольной работы. Таблица умножения в пределах 20	Комбинированный урок.	Текущий		9-ая неделя	
36	Таблица умножения в пределах 20	Урок обобщения и систематизации.	Предварительный		9-ая неделя	
37	Повторение и самоконтроль	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	9-ая неделя		
<b>Деление – 22ч.</b>						
38	Задачи на деление	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<p><b>Предметные</b></p> <p>Учащийся научится:</p> <p>-понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</p> <p>-выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</p> <p>-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);</p> <p>-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p>	9-ая неделя	
39	Деление.	Комбинированный урок.	Текущий		10-ая неделя	
40	Деление на 2.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		10-ая неделя	

41	Деление на 2.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия). -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; -распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; -находить на модели пирамиды элементы: вершины, грани, ребра; -находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды. <b>Метапредметные РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <i>Учащийся научится:</i> -понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; -в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; -предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; -оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание». <b>Метапредметные результаты ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча; -проводить классификацию изучаемых объектов; -строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; -прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;	10-ая неделя	
42	Пирамида.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		10-ая неделя	
43	Деление на 3.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		11-ая неделя	
44	Деление на 3.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		11-ая неделя	
45	Деление на 3.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		11-ая неделя	
46	<b>Контрольная работа №3</b>	Урок контроля.	Итоговый		11-ая неделя	
47	Анализ контрольной работы. Делимое. Делитель. Частность.	Комбинированный урок.	Предварительный		12-ая неделя	
48	Делимое. Делитель. Частное.	Комбинированный урок.	Текущий		12-ая неделя	
49	Деление на 4.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		12-ая неделя	
50	Деление на 4.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		12-ая неделя	

51	Деление на 5	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<p>-понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>-участвовать в диалоге; слушать и понимать других;</p> <p>-участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;</p> <p>-контролировать свои действия в коллективной работе;</p> <p>-наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p><i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <p>-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> <p>-элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>-понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;</p> <p>-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <p>-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;</p> <p>-понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.</p>	13-ая неделя	
52	Деление на 5.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		13-ая неделя	
53	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок.	Предварительный		13-ая неделя	
54	Порядок выполнения действий.	Комбинированный урок.	Текущий		13-ая неделя	
55	Деление на 6.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		14-ая неделя	
56	Деление на 6.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		14-ая неделя	
57	Деление на 7,8,9 и 10.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		14-ая неделя	
58	<b>Контрольная работа №4</b>	Урок контроля.	Итоговый		14-ая неделя	
59	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		15-ая неделя	
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 18ч.</b>						
60	Счёт десятками.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<p><b>Предметные</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;</p> <p>-выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;</p>	15-ая неделя	
61	Круглые числа.	Урок освоения новых знаний и	Текущий		15-ая неделя	

		способов действий.		<p>-образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);</p> <p>-упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;</p> <p>-выполнять измерение длин предметов в метрах;</p> <p>-выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;</p> <p>-применять изученные соотношения между единицами длины: <math>1\text{ м} = 100\text{ см}</math>, <math>1\text{ м} = 10\text{ дм}</math>;</p> <p>-сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;</p> <p>-заменять крупные единицы длины мелкими (<math>5\text{ м} = 50\text{ дм}</math>) и наоборот (<math>100\text{ см} = 10\text{ дм}</math>);</p> <p>-применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: <math>10\text{ см} = 1\text{ дм}</math>, <math>10\text{ дм} = 1\text{ м}</math>, <math>100\text{ мм} = 1\text{ дм}</math>, <math>100\text{ см} = 1\text{ м}</math>.</p> <p>-составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;</p> <p>-составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</p> <p><b>Метапредметные</b>  <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>  <i>Учащийся научится:</i></p> <p>-выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>  <i>Учащийся научится:</i></p> <p>-принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.  <i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные</b>  <i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <p>-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</p>		
62	Круглые числа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		15-ая неделя	
63	Образование чисел, которые больше 20.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		15-ая неделя	
64	Образование чисел, которые больше 20.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		15-ая неделя	
65	Старинные меры длины.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		16-ая неделя	
66	Старинные меры длины.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		16-ая неделя	
67	Метр.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		16-ая неделя	
68	Метр.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		16-ая неделя	
69	Знакомство с диаграммами.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		17-ая неделя	
70	Знакомство с диаграммами.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		17-ая неделя	
71	Умножение круглых чисел.	Урок освоения новых знаний и	Предварительный		17-ая неделя	

		способов действий.				
72	Умножение круглых чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		17-ая неделя	
73	Деление круглых чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		18-ая неделя	
74	Деление круглых чисел.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		18-ая неделя	
75	<b>Контрольная работа №5</b>	Урок контроля.	Итоговый		18-ая неделя	
76	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		18-ая неделя	
77	Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		19-ая неделя	
<b>Сложение и вычитание – 37ч.</b>						
78	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	<b>Предметные</b> <i>Учащийся научится:</i> -понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия. -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; -распознавать, называть, изображать ломаную, обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная; -понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; -выполнять проверку действий с помощью вычислений. -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	19-ая неделя	
79	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		19-ая неделя	
80	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		19-ая неделя	
81	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		20-ая неделя	

82	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<p>-строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если...», то...», «верно/неверно, что...»;</p> <p>-составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;</p> <p>-находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча;</p> <p>-проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p> <p>-выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b></p> <p><i>Учащийся научится:</i></p> <p>-взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;</p> <p>-принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <p>-наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</p> <p>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><b>Личностные результаты</b></p> <p>деятельности;</p> <p><b>Личностные</b></p> <p><i>У учащегося будут сформированы:</i></p> <p>-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</p> <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p>	20-ая неделя	
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		20-ая неделя	
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		20-ая неделя	
85	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		21-ая неделя	
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		21-ая неделя	
87	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Предварительный		21-ая неделя	
88	Сложение и вычитание с переходом через десяток	Урок освоения новых знаний и способов действий	Текущий		21-ая неделя	
89	Скобки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		22-ая неделя	
90	Скобки.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		22-ая неделя	
91	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации.	Предварительный		22-ая Неделя	

92	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности; -понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе. Предметные	23-ая неделя	
93	Числовые выражения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	Учащийся научится: -понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно-два действия. -выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	23-ая неделя	
94	Числовые выражения.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	-составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы; -распознавать, называть, изображать ломаную, -обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная;	23-ья неделя	
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комбинированный урок.	Текущий	-понимать информацию, представленную с помощью диаграммы. Учащийся получит возможность научиться: -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации	23-ья неделя	
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Комбинированный урок.	Текущий	вычислений; -выполнять проверку действий с помощью вычислений. -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; -строить простейшие высказывания с использованием логических связей «если..., то...», «верно/неверно, что...»;	24-ья неделя	
97	<b>Контрольная работа №6</b>	Урок контроля.	Итоговый	-составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным; -находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	24-ья неделя	
98	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	Метапредметные <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> Учащийся научится: -моделировать вычислительные приёмы с помощью числового луча;	24-ья неделя	
99	Длина ломаной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный	-проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.	25-ая неделя	
100	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	Учащийся получит возможность научиться: -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.	25-ая неделя	
101	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> Учащийся научится: -взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;	25-ая неделя	



102	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий	<p>-принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;</li> <li>-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</li> </ul> <p>Личностные результаты деятельности;</p> <p>Личностные</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</li> <li>-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</li> <li>-интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</li> <li>-понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.</li> </ul> <p>Учащийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;</li> <li>-понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.</li> </ul>	25-ая неделя	
103	Закрепления изученного	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		26-ая неделя	
104	Взаимно-обратные задачи.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		26-ая неделя	
105	Рисуем диаграммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		26-ая неделя	
106	Прямой угол.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		26-ая неделя	
107	<b>Административная контрольная работа.</b>	Урок контроля.	Итоговый		27-ая неделя	
108	Прямоугольник. Квадрат.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		27-ая неделя	
109	Прямоугольник. Квадрат.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		27-ая неделя	
110	Периметр многоугольника.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		27-ая неделя	
111	Периметр многоугольника.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		28-ая неделя	
112	Периметр многоугольника.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		28-ая неделя	

113	Контрольная работа №7	Урок контроля.	Итоговый		28-ая неделя	
114	Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		28-ая неделя	
Умножение и деление – 14ч.						
115	Переместительное свойство умножения.	Урок обобщения и систематизации.	Предварительный	<b>Предметные</b> <i>Учащийся научится:</i> -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений; -выполнять проверку действий с помощью вычислений. <b>Метапредметные</b> <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> -выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <i>Учащийся научится:</i> -принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе. <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <b>Личностные</b> <i>У учащегося будут сформированы:</i> -правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами; -понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.	29-ая неделя	
116	Умножение чисел на 0 и 1.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		29-ая неделя	
117	Час. Минута.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		29-ая неделя	
118	Час. Минута.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		29-ая неделя	
119	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Предварительный		30-ая неделя	
120	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		30-ая неделя	
121	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		30-ая неделя	
122	Задачи на увеличение и уменьшение	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Текущий		30-ая неделя	

	числа в несколько раз.			Учащийся получит возможность для формирования: - умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;		
123	Повторение и самоконтроль.	Комбинированный урок.	Текущий		31-ая неделя	
124	<b>Контрольная работа №8</b>	Урок контроля.	Итоговый		31-ая неделя	
125	Анализ контрольной работы. Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		31-ая неделя	
126	Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		32-ая неделя	
127	Повторение и самоконтроль.	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		32-ая неделя	
128	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	Урок обобщения и систематизации.	Текущий		32-ая неделя	
129-136	Повторение пройденного материала		Текущий		33-ья-34-ая неделя	

