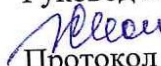


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга


«Рассмотрено»

Руководитель МО


Протокол №6
от 25.05.2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

К. Э. Хечоян 
29.05.2020 г.

«Рекомендовано»

к использованию

Педагогическим советом №323

Протокол №10

от 29.05. 2020 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ


Л.А. Флоренкова

Приказ №36-од
от 01.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Математике»

3 А класс

136 часов/4 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Закутаева Лариса Борисовна
учитель начальных классов
высшей категории

02.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по математике для 3 класса.

Учебник: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М., Просвещение, 2016г

Структура документа включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;

Авторской программы Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. «Математика». Предметная линия учебников системы «Перспектива», 1-4 кл. М., Просвещение, 2011, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Устава ГБОУ СОШ №323;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2019;

Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Основные цели и задачи учебного курса.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путем постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной емкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);
- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
- математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- освоение эвристических приемов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуаций, сопоставлением данных и т. п.;
- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
- расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Так же курс математики содержит задачи по финансовой грамотности, составленные по принципу от простого к сложному, предполагающие решение математическими методами и соответствующие Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (1-4 классы) по освоению учебного предмета «Математика». Задания могут быть использованы как на уроках математики, так и для организации внеклассных мероприятий, интеллектуальных состязаний, конкурсов и других мероприятий.

Требования к уровню достижений обучающихся.

Личностные результаты.

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
4. Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как к рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты.

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев.
4. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира.
7. Использование разных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации.
8. Формирование специфических для математики логических операций, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик».
11. Умение работать в парах и группах.
12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний
13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенных связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

Учащиеся освоят следующие умения:

Числа и величины.

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ($5\text{ м} = 50\text{ дм}$) и наоборот ($100\text{ см} = 1\text{ дм}$);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу. Арифметические действия
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами.

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины.

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

— оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета Математика и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам (темам): Повторение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Переместительное свойство умножения.

Прямоугольник. Квадрат Периметр многоугольника Конкретный смысл действий умножения и деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение составных задач.

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ZOOM

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Раздел «Числа от 1 до 20. Число 0»	16	2
2	Умножение и деление	24	1
3	Деление	21	2
4	Числа от 1 до 100. Нумерация	21	1
5	Сложение и вычитание	30	2
6	Умножение и деление	19	1
7	Резерв	5	
	ИТОГО	136	9

Основное содержание учебного курса

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Основные содержательные линии

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

Числа и действия над ними (90 ч)

Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах сотни.

Счет десятками и единицами в пределах 100. Последовательность двузначных чисел. Разрядный состав двузначного числа. Сравнение двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего одно-два действия, без скобок. Сравнение выражений. Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в два действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в два действия со скобками. Сравнение выражений.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления). Знаки « \cdot » и « $:$ ».

Названия компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Умножение и деление круглых десятков. Взаимосвязь между умножением и делением. Переместительное свойство умножения.

Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).

Отношения «увеличить в ... раз», «уменьшить в ... раз». Сравнение чисел (отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»).

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение составных задач в два действия, цепочек простых задач.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Луч. Направление. Имя луча.

Ломаная. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Имя ломаной. Длина ломаной.

Многоугольник. Периметр многоугольника. Угол. Имя угла. Прямой угол.

Прямоугольник. Квадрат.

Обозначение геометрических фигур: луча, угла, прямоугольника. Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Величины и их измерение (26 ч)

Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами. Единицы длины: метр. Соотношения мер длины: сантиметр, дециметр, метр.

Время. Измерение времени. Единица времени: минута. Соотношения мер времени: час, минута.
Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Виды работ:

Н – наблюдение

С – самостоятельная работа

ПР – практическая работа

КР – контрольная работа

Виды контроля:

с/к - самоконтроль

в/к - взаимоконтроль

о/к - обучающий контроль

т/к - тематический контроль

и/к - итоговый контроль

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>Итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - тестовые задания - графическая работа - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, универсальных учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или

используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

***Примечание:** за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.*

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30

примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дидактическое обеспечение

Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Дорофеев Г.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2016.

Методическое обеспечение

Уроки математики. 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение.

Поурочные разработки по математике к УМК «Перспектива», И.Ф. Яценко, М.: «Вако», 2019

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3. Персональный компьютер с принтером.

Учебно-практическое оборудование

6. Демонстрационная оцифрованная линейка.

7. Демонстрационный чертёжный треугольник.

8. Демонстрационный циркуль.

Календарно - тематическое планирование по математике

УМК «Перспектива»

3 А класс

№ урока	Тема	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты	Планируемая дата	Фактическая дата
---------	------	-----------	------------------------------	------------------------	------------------	------------------

				(предметные результаты)		
1	Повторение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Урок повторения	Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100.	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1.09-04.09	
2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок повторения	Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок., понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	1.09-04.09	
3	Переместительное свойство умножения.	Урок повторения	Рассмотрение переместительного свойства умножения	моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления; -использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	1.09-04.09	
4	Прямоугольник. Квадрат Периметр многоугольника Конкретный смысл действий умножения и деления.	Урок повторения	Прямоугольник. Квадрат. Определения прямоугольника, квадрата. Построение геометрических фигур., алгоритм вычисления периметра многоугольника, Смысл действий умножения и деления табличные случаи умножения и деления.	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	1.09-04.09	
5	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок повторения	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	07.09-11.09	
6	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз .Решение составных задач.	Урок повторения	Повторить задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше» Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	07.09-11.09	

			значения этого выражения.			
7	Умножение чисел на 0 и 1	Урок повторения	Повторить правила умножения на 0 и на 1	Отработать приёмы вычислений	07.09-11.09	
8	Контрольная работа №1.	Урок контроля	Решение текстовых задач арифметическим способом, числовых выражений.	Проверить знания по изученным темам.	07.09-11.09	
9	Прибавление числа к сумме.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий.	Продолжить работу с правилом прибавления числа к сумме. , закрепить умение распознавать прямоугольник, чертить его, .называть отличительные признаки	14.09-18.09	
10	Цена. Количество. Стоимость.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена, количество и стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	14.09-18.09	
11	Административная контрольная работа.	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Установить степень освоения тем, изученных во 2 классе	14.09-18.09	
12	Решение простых задач (Цена, количество, стоимость).	Урок обобщения и систематизации.	Решение задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена, количество, стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	14.09-18.09	
13	Проверка сложения. Периметр многоугольника	Урок освоения новых знаний и способов действий	Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	21.09-25.09	
14	Увеличение и уменьшение числа. Периметр многоугольника	Урок обобщения и систематизации.	Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.	Систематизировать приёмы сложения.	21.09-25.09	
15	Прибавление суммы к числу.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу. Решать примеры и задачи.	21.09-25.09	

			к числу			
16	Правило прибавления суммы к числу.		Правило прибавления суммы к числу.	Решать примеры и задачи.	21.09-25.09	
17	Обозначение геометрических фигур.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами. Выполнять простейшие текстовые задания.	28.09-02.10	
18	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание».	Урок контроля	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.	Решать примеры и задачи.	28.09-02.10	
19	Вычитание числа из суммы.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Способы вычитания числа из суммы.	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	28.09-02.10	
20	Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Выполнять вычитание разными способами.	28.09-02.10	
21	Проверка вычитания.	Урок обобщения и систематизации	Способы проверки правильности выполнения вычитания.	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	05.10-09.10	
22	Способ проверки вычитания вычитанием.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Способ проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	05.10-09.10	
23	Вычитание суммы из числа.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Способы вычитания суммы из числа.	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	05.10-09.10	
24	Вычитание суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Урок обобщения и систематизации	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	05.10-09.10	
25	Вычитание суммы из числа. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Выбор удобного способа вычитания суммы из числа при решении задач.	Выполнять вычисления разными способами.	12.10-16.10	
26	Приём округления при сложении.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Случаи использования приема округления при сложении.	Познакомить со способом округления.	12.10-16.10	
27	Приём округления при сложении.	Урок обобщения и	Выбор удобного способа вычисления	Закреплять способ округления при	12.10-16.10	

	Вычисление суммы более двух слагаемых.	систематизации	суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел.	вычислениях и при решении задач.		
28	Приём округления при вычитании.	Урок обобщения и систематизации	Случаи использования приема округления при вычитании.	Познакомить способом округления при вычитании.	12.10-16.10	
29	Контрольная работа № 3 по теме: «Прием округления при сложении и вычитании».	Урок контроля	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	19.10-23.10	
30	Равные фигуры.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	19.10-23.10	
31	Знакомство с новым типом задач. Задачи в 3 действия.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Знакомство с новым типом задач.	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	19.10-23.10	
32	Задачи в 3 действия. Запись решения задач выражением.	Урок обобщения и систематизации	Решение задач. Запись решения выражением.	Рассказывать способы решения составной задачи.	19.10-23.10	
			2 четверть			
33	Урок повторения и самоконтроля.	Урок обобщения и систематизации	Способы вычислений и их проверки. Решение задач на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость. Обозначение имен геометрических фигур буквами латинского алфавита.	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита.	04.11-06.11	
34	Закрепление. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Случаи использования приема округления при вычитании.	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	04.11-06.11	
35	Чётные и нечётные числа.	Урок освоения новых знаний и способов	Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные	Познакомить с чётными и нечётными числами.	04.11-13.11	

		действий	числа	Решать задачи.		
36	Чётные и нечётные числа. Признак четности чисел.	Урок обобщения и систематизации	Деление на 2 – признак четности чисел.	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100.	09.11-13.11	
37	Умножение числа 3. Деление на 3.		Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3, повторить таблицу умножения числа 3 и соответствующих случаев деления в пределах 20.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	09.11-13.11	
38	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления	Урок обобщения и систематизации	Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	09.11-13.11	
39	Умножение суммы на число.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Способы умножения суммы двух слагаемых на число.	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	09.11-13.11	
40	Способы умножения суммы на число.	Урок обобщения и систематизации	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число, табличные случаи умножения и деления на 2 и на 3.	Решать задачи, используя удобный способ.	16.11-20.11	
41	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	16.11-20.11	
42	Проверка умножения. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации	Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить выполнять проверку действия при вычислениях; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	16.11-20.11	
43	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок освоения новых знаний и способов	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа	16.11-20.11	

		действий	числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.		
44	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	Выполнять действие деления на 4.	23.11-27.11	
45	Умножение двузначного числа на однозначное. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок обобщения и систематизации	Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	23.11-27.11	
46	Задачи на приведение к единице.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	23.11-27.11	
47	Решение задач на приведение к единице.	Урок обобщения и систематизации	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи.	23.11-27.11	
48	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Урок обобщения и систематизации	Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами.	30.11-04.12	
49	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на 10.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	30.11-04.12	
50	Умножение числа 5. Деление на 5. Связь умножения числа с	Урок обобщения и систематизации	Связь умножения числа 5 и деления на 5 с умножением числа 10 и делением на	Составлять таблицу умножения и деления чисел.	30.11-04.12	

	делением		10.			
51	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».	Урок контроля	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления.	30.11-04.12	
52	Работа над ошибками. Умножение числа 6. Деление на 6.	Урок обобщения и систематизации	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	07.12-11.12	
53	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6.	Урок обобщения и систематизации	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6, закрепить знание таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4 и 5.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	07.12-11.12	
54	Решение задач с пропорциональными величинами.	Урок обобщения и систематизации	Отработка всех изученных табличных случаев, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, в том числе и на приведение к единице, а так же задачи в 3 действия. Связь между умножением чисел 3 и 6.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	07.12-11.12	
55	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6.	Урок обобщения и систематизации	Связь между умножением чисел 3 и 6.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий.	07.12-11.12	
56	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей).	Выполнять в пределах 100 вычисления.	14.12-18.12	
57	Проверка деления.	Урок обобщения и систематизации	Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия	14.12-18.12	

				деления.		
58	Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	Урок контроля	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Отработать все изученные способы умножения и деления чисел в пределах 100. Решение задач.	14.12-18.12	
59	Разностное и кратное сравнение.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	14.12-18.12	
60	Решение задач на кратное сравнение.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Двойкий смысл частного (если одно число в несколько раз больше другого, то второе число во столько же раз меньше первого).	Определение во сколько одно число больше другого.	21.12-25.12	
61	Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение	Урок обобщения и систематизации	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Сравнение чисел.	21.12-25.12	
62	Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел.	Урок обобщения и систематизации	Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	Представление числа в виде суммы.	21.12-25.12	
63	Урок повторения и самоконтроля.	Урок обобщения и систематизации	Случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное.	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	21.12-25.12	
			3 четверть			
64	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	11.01-15.01	
65	Умножение числа 7. Деление на 7. Повторение. Решение задач различными способами.	Урок обобщения и систематизации	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления. Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	11.01-15.01	
66	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	Урок обобщения и систематизации	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся	11.01-15.01	

	Решение задач.			решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.		
67	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	11.01-15.01	
68	Умножение числа 8. Деление на 8. Решение задач. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации	Прием перестановки множителей. Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	18.01-22.01	
69	Умножение числа 8. Деление на 8. Прием перестановки множителей. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации	Связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами.	18.01-22.01	
70	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7,8. Решение задач.	Урок обобщения и систематизации	Табличные случаи умножения. Решение задач различными способами.	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами.	18.01-22.01	
71	Площади фигур.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Сравнение площадей фигур по занимаемому месту. Мерки для измерения площади фигуры.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	18.01-22.01	
72	Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	Урок обобщения и систематизации	Измерение площади фигуры с помощью мерок разной конфигурации: квадраты, треугольники, шестиугольники и т.д.	Находить площадь фигур разными мерками.	25.01-29.01	
73	Умножение числа 9. Деление на 9.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Таблица умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	25.01-29.01	
74	Умножение числа 9. Деление на 9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации	Таблицы умножения и деления; зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решение задач в 3 действия.	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	25.01-29.01	

75	Таблица умножения в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации	Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	25.01-29.01	
76	Контрольная работа №6 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	Урок контроля	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Отработать умножение и деление чисел в пределах 100. Использовать удобные способы вычисления при решении выражений и задач.	01.02-05.02	
77	Деление суммы на число.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Способы деления суммы на число.	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	01.02-05.02	
78	Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач	Урок обобщения и систематизации	Выбор удобного способа деления суммы на число.	Выполнять деление суммы на число.	01.02-05.02	
79	Способы деления суммы на число.	Урок обобщения и систематизации	Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число.	Решать задачи, используя наиболее удобный способ.	01.02-05.02	
80	Вычисления вида $48 : 2$.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$.	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	08.02-12.02	
81	Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.	Урок обобщения и систематизации	Приём деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, табличные случаи умножения и деления.	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	08.02-12.02	
82	Вычисления вида $57 : 3$.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Приём деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	08.02-12.02	
83	Вычисления вида $57 : 3$. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм деления двузначного числа на однозначное, когда число десятков и число единиц в делимом не делятся на это число.	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых.	08.02-12.02	
84	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Урок освоения новых знаний и способов	Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного	15.02-19.02	

		действий	двузначное. Приём вне табличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.		
85	Урок повторения и самоконтроля.	Урок обобщения и систематизации	Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	15.02-19.02	
86	Контрольная работа № 6 по теме: «Внетабличные случаи деления».	Урок контроля	Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Отработать умножение и деление чисел в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления. Решение задач.	15.02-19.02	
87	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Правила деления суммы на число и изученные приёмы вне табличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	15.02-19.02	
88	Счёт сотнями.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Новая счётная единица -сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число.	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	22.02-26.02	
89	Названия круглых сотен.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Названия круглых сотен, принцип образования соответствующих числительных в русском языке. Соотношения разрядных единиц счёта.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	22.02-26.02	
90	Названия круглых сотен. Соотношения разрядных единиц счёта.	Урок обобщения и систематизации	Соотношения разрядных единиц счёта.	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	22.02-26.02	
91	Образование чисел от 100 до 1000.	Урок освоения новых знаний и способов	Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц,	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков	22.02-26.02	

		действий	названиями этих чисел.	и единиц, названиями этих чисел.		
92	Трёхзначные числа.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи.	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	01.03-05.03	
93	Чтение и запись трёхзначных чисел	Урок обобщения и систематизации	Чтение и запись трехзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.	Выполнение вычисления с объяснением.	01.03-05.03	
94	Задачи на сравнение. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации	Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	01.03-05.03	
95	Устные приёмы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Приемы сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$.	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	01.03-05.03	
96	Устные приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	Урок обобщения и систематизации	Приёмы сложения и вычитания вида $70 + 50$, $140 - 60$.	Выполнять порядок действий в числовых выражениях.	08.03-12.03	
97	Устные приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	Урок обобщения и систематизации	Приёмы сложения и вычитания вида $430 + 250$, $370 - 140$.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях.	08.03-12.03	
98	Устные приёмы сложения вида $430 + 80$	Урок обобщения и систематизации	Приёмы сложения вида $430 + 80$.	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях.	08.03-12.03	
99	Единицы площади.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см ² , дм ² , м ²).	08.03-12.03	
100	Единицы площади, их обозначение и соотношение.	Урок обобщения и систематизации	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр), их обозначения и соотношении, измерение площади фигур. Разрядный состав трёхзначных	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	15.03-20.03	

			чисел, приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000			
101	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Урок контроля	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Вычислять арифметическое выражение.	15.03-20.03	
102	Площадь прямоугольника.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Квадратные единицы измерения площади.	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	15.03-20.03	.
103	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа по определению площади прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	15.03-20.03	
			4 четверть			
104	Деление с остатком.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	29.03-02.04	
105	Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях.	29.03-02.04	
106	Километр.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Новая единица длины — километр. Соотношения единиц длины.	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i> .	29.03-02.04	
107	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Урок обобщения и систематизации	Километр. Единицы длины и их соотношения.	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения.	29.03-02.04	
108	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$, $468 - 143$.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	05.04-09.04	
109	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $457 + 26$, $457 + 126$, $764 - 35$, $764 - 235$.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	05.04-09.04.	
110	Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм сложения	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с	Закрепить алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел без	05.04-09.04	

	и вычитания трёхзначных чисел.		переходом через разряд.	перехода через десяток.		
111	Контрольная работа №8 по теме: «Письменная нумерация в пределах 1000».	Урок контроля	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом	Отработать умножение и деление в пределах 1000. Решение задач.	05.04-09.04	
112	Урок повторения и самоконтроля.	Урок освоения новых знаний и способов действий	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания.	12.04-16.04	
113	Умножение круглых сотен.	Урок обобщения и систематизации	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	12.04-16.04	
114	Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	Урок освоения новых знаний и способов действий	Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.	Читать и записывать трехзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи.	12.04-16.04	
115	Деление круглых сотен.	Урок обобщения и систематизации	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы вычислений.	12.04-16.04	
116	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел	Урок освоения новых знаний и способов действий	Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.	Использование приемов внетабличного деления.	19.04-23.04	
117	Единицы массы. Грамм.	Урок обобщения и систематизации	Единица измерения массы – грамм.	Познакомить с единицей массы — <i>грамм</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	19.04-23.04	
118	Соотношение между граммом и килограммом.	Урок обобщения и систематизации	Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом.	Выполнять письменные вычисления. Использовать алгоритм вычислений. Решение задачи с определением массы покупки.	19.04-23.04	
119	Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Урок освоения новых знаний и способов	Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.	Показать новую запись умножения в столбик.	19.04-23.04	

		действий		Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.		
120	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Самостоятельная работа.	Урок обобщения и систематизации	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	Определять разные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	26.04-30.04	
121	Письменные приёмы умножения на однозначное число вида 423×2 .	Урок освоения новых знаний и способов действий	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Составлять таблицу умножения. Определять разные способы умножения чисел.	26.04-30.04	
122	Письменные приёмы умножения на однозначное число с переходом через разряд вида 46×3 .	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Составлять таблицу умножения. Определять разные способы умножения чисел.	26.04-30.04	
123	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	Урок обобщения и систематизации	Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида 238×4 .	Составлять таблицу умножения. Определять разные способы умножения чисел.	26.04-30.04	
124	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	03.05-07.05	
125	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $478 : 2$.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Умножение и деление чисел в пределах 1000.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы.	03.05-07.05	
126	Контрольная работа №8. Итоговая.	Урок контроля	Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Отработать умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	03.05-07.05	
127	Письменные приёмы деления на однозначное число вида $216 : 3$.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	03.05-07.05	
128	Письменные приёмы деления на однозначное число вида	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять вычисления арифметических выражений.	10.05-14.05	

	836 : 4.					
129	Письменные приёмы деления на однозначное число. Закрепление.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.	Закрепить алгоритм вычисления арифметических действий. Выполнять проверку деления умножением.	10.05-14.05	
130	Коррекция знаний.	Урок обобщения и систематизации	Умножение и деление чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.	Вычислять арифметические выражения в пределах 1000, используя действие умножения.	10.05-14.05	
131	Урок повторения и самоконтроля.	Урок обобщения и систематизации	Таблица умножения и соответствующие случаи деления, приёмы внетабличного умножения и деления, свойства арифметических действий и способов проверки этих действий, умение решать задачи в 2—3 действия, в том числе задачи на кратное сравнение.	Закрепить алгоритм вычисления арифметических действий. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи в несколько действий.	10.05-14.05	
132-136	Резервный урок				17.05-21.05 24.05-28.05	

Сокращения:

У.С. – устный счет
У.О. – устный опрос
К.Р. – контрольная работа
П.Р. – практическая работа
С.Р. – самостоятельная работа
И.О.- индивидуальный опрос

