

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»

Руководитель МО

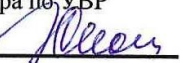


Протокол №6

от 25.05. 2020 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Хечоян К.Э. 

29.05.2020 г.

«Рекомендовано»

к использованию

Педагогическим советом

Протокол №10

от 29.05. 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

3 А класс

170 часов/ 5 часов в неделю/

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Закутаева Лариса Борисовна

учитель начальных классов

высшей категории

2020-2021 учебный год

02.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для **3х классов** общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина, Москва, Просвещение, 2017.

Литература: учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. » / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2017 год

Структура документа

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе (н-р, контрольно-оценочный материал)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в в 2020/2021 учебном году»;

- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323;
- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год
- Авторская программа Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2019;
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Планируемые результаты

Предметные:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные:

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение базовыми метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета Русский язык и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам (темам): Части речи. Обобщение знаний о глаголе. Употребление глаголов в речи. Имя прилагательное как часть речи. Обобщение знаний об основных частях речи. Предлог, его роль в речи Литературные нормы употребления предлогов в речи. Текст. Тема. Главная мысль.

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные

ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, ZOOM.

■

Учебно-тематический план

Название разделов, тем	Всего часов	В том числе на :			
		Предметные уроки	Развитие речи	Контрольные работы	Проверочные работы
Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	16	14		2	
Язык – главный помощник в общении.	42	36	4	2	
Состав слова.	17	15	1	1	
Части речи.	6	5	1		1
Имя существительное.	36	30	4	1	1
Местоимение.	5	4		1	
Глагол.	23	20	2	1	
Имя прилагательное.	13	8	3	2	
Повторение.	7	6		1	
Резерв	5	5			
Итого	170	143	15	10	2

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю из федерального компонента и 1 час из регионального компонента, 170 часов в год.

Основное содержание учебного курса

2.1 Тема раздела: Мир общения. Собеседники. Диалог (4 ч.)

Содержание раздела:

- Построение диалога, общение с собеседником.
- Построение предложений, составление рассказа.
- Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
- Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.
- Уточнение представления об особенностях текста.
- Определять темы текстов, выбор заглавия.

- Составление (устно) текстов-рассуждений. Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы. Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.
- Диалог.
- Спор.
- Пререкания. Умение строить предложения в диалоге, аргументировать высказывания.

2.2 Тема раздела: Культура устной и письменной речи (2 ч.)

Содержание раздела:

- Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.
- Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.
- Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение (упр. 15 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря».
- Анализ связи главной мысли текста и его настроения.
- Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) Работа с пословицами о важности хорошей речи.

2.3 Тема раздела: Текст (5 ч.)

Содержание раздела:

- Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.
- Запись. Делят текст на части.
- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
- Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
- Закрепление и систематизация знаний.\

2.4 Тема раздела: Язык-главный помощник в общении(40ч.)

Содержание раздела:

- Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).
- Углубление знаний о гласных буквах. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.
- Углубление знаний о согласных звуках и буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.
- Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.
- Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.
- Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.
- Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари. Вспомнить правило написания непронизносимых согласных. Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма.
- Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.
- Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.
- Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами.

- Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Деление слов для переноса. Правила переноса слов.
- Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах.
- Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. Чтение сообщения Самоварова на — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя, современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значение.
- Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звукобуквенной формы. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звукобуквенной формы.
- Звуковые повторы, звукопись. Закрепить знания учащихся об устройстве слова.
- Омонимы.
- Библия.
- Толковый словарь.
- Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.
- Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению. Выявление разное видение одного и того же предмета у разных народов на примере слова «подснежник».
- Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них.
- Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.
- Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические.
- Признаки синонимов. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления.
- Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности.
- Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи. Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память». Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов.
- Роль омонимов в речи. Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.
- Расширить сведения о многозначных словах. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте
- А. Пушкина. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо.
- Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.
- Местоимения как слова-заместители других слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Местоимения как слова-заместители других слов. Слова с обобщающим значением.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова). Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. Составление словосочетаний по вопросам.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.

- Работать над предложением.
- Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. (Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?») Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.
- Модели предложений. Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели.
- Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.
- Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.
- Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.
- Систематизация знаний учащихся.

2.5 Тема раздела: Состав слова (15 ч.)

Содержание раздела:

- Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на нахождение корня в родственных словах из скороговорки.
- Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения
- Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.
- Формировать умение выделять основу слова. Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.
- Актуализировать знания учащихся о корне слова. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.
- Формировать умение находить корень в слове. Выделение корня в именах собственных из сказки Дж.Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.
- Единообразное написание корня слова в однокоренных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов: малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа над содержанием текста, поиск в нем однокоренных слов.
- Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Проверка написания по словарю
- Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.
- Определение приставки при чтении «Узелков на память» учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет -, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.
- Предлог. Различие приставок и предлогов. Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.
- Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».
- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов.
- Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр
- Самостоятельное определение семантики суффиксов. Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение выделять окончание слова.
- Формировать умение выделять окончание слова.
- Использование знаково-символических средств.

- Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Подведение под понятие.
- Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.
- Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.
- Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.
- Систематизировать знания.

2.6 Тема раздела: Части речи (87 часов).

Содержание раздела:

- Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи
- Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.
- Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?
- Принципы выделения. Выполнение из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.
- Представление о предмете как о грамматическом понятии. Выполнение из учебника с последующим чтением диалога Ани, Вани и Совенка Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов.
- Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.
- Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Выяснение того, как могут возникать прозвища Викторина: «Ты и твоё имя».
- Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных. Чтение «Узелков на память» Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.
- Развивать умение изменять существительные по числам, различать род; Продолжать учить выполнять работу над ошибками. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам. Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.
- Развивать умение изменять существительные по числам,
- Познакомить с приемами определения рода имен существительных. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.
- Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже.
- Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного.
- Познакомить с окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.
- Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани, чтение высказывания Вани может быть предварено самостоятельными ответами детей.
- Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.
- Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемными» с точки зрения определения их рода.
- Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Три разные роли мягкого знака в словах. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих.
- Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).

- Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. из учебника для лучшего запоминания названий падежей. Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа.
- Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Чтение сообщения Самоварова из учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Падеж имени существительного. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу.
- Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний.
- Алгоритм определения родительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания.
- Алгоритм определения дательного падежа. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.
- Алгоритм определения винительного падежа. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.
- Алгоритм определения творительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.
- Алгоритм определения предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.
- Систематизировать знания о склонении имен существительных.
- Разбор имени существительного как части речи. Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора.
- Систематизировать знания о склонении имен существительных
- Основная функция местоимений. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного.
- Формировать умение, верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Взаимодиктант (упр. 85 из РТ) проводится в форме работы в паре
- Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи?
- Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.
- Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста
- Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 137); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 138); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 139). Определение синтаксической функции глаголов (упр. 141 из учебника). Формировать умение употреблять в речи глаголы;
- Совершенствовать умение разбирать предложения по членам. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам, замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают сообщение Самоварова.
- Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.
- Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой. Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений.

- Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Чтение сообщения Совенка. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Совенка. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.
- Прошедшее время глагола. Поиск глаголов в прошедшем времени.
- Изменение глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Совенка. Заполнение таблицы с подбором примеров.
- Будущее время глагола. Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам.
- Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!» — распространение предложений в тексте второстепенными членами.
- Систематизация знаний.
- Ознакомить с неопределенной формой глагола. Чтение сообщения Самоварова на с.122 учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. 125 из РТ) — коллективная работа в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.
- Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределенной формы.
- Систематизация знаний.
- Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.
- Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Работа по вопросу Совенка. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов. Устная работа в паре. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов
- Систематизация знаний.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Выявление значения частицы не. Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.
- Правило написания глаголов с отрицательной частицей. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.
- Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
- Систематизация знаний.
- Общее значение прилагательных, вопросы. Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.
- Словосочетания с именем прилагательным. Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка, редактирование описания Незнайки (только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя)
- Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных.
- Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.
- Согласование в словосочетании имени прилагательного. Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа.
- Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова.

- Выполнение действий по алгоритму.
- Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам.
- Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного.
- Систематизация знаний.

2.7 Тема раздела: Повторение изученного за год (7 часов).

Содержание раздела:

- Повторение изученного в течение года по всем разделам.
- Письменный морфологический разбор изученных частей речи.
- Фонетический и морфемный разборы, составление тестов, применение на практике всех изученных орфограмм, умение объяснить выбор той или иной орфограммы и её написание. Работа в парах и в группах.
- Закрепление знаний обо всех частях речи как о морфемных единицах.
- Систематизация знаний.

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Типы уроков:

1. урок овладения новыми знаниями
2. урок формирования навыков и умений
3. урок обобщения и систематизации
4. урок повторения

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального /основного / среднего (полного) общего образования.

Реализация программы предполагает использование УМК «Перспектива».

нетрадиционные уроки.

Построена программа с учетом реализации метапредметных связей с курсом литературного чтения, окружающего мира для 3х классов, где изучаются основные сведения о системе русского языка, о творчестве писателей, литературных произведениях; об окружающем мире, где осуществляется знакомство с правилами лексики, фонетики, графики, морфологии и синтаксиса, а также с основами литературоведения и сведениями об окружающем мире.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание русского языка открывает возможность сформировать у обучающихся метапредметные/ предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебником, различными словарями, энциклопедиями, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.
- 2) выполнять простые упражнения; алгоритмы разбора предложения, слова по составу, фонетического разбора.
- 3) учить школьников бережному обращению с учебниками; уметь применять полученные знания на практике (письма, записки, приглашения)

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева, издательство «Просвещение», 2010

Объем письменных работ по русскому языку:

- словарный диктант – 10-12 слов.
- контрольный диктант в конце года: 55-65 слов.

В системе уроков планируется использование следующих типов и видов уроков.

Типы уроков:

- ❖ - урок изучение нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -комбинированный урок;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ урок – игра
- ❖ проверка знаний

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Методы изучения предмета (курса):

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Оценка устного ответа обучающегося

Отметка «5» ставиться в случае:

1. Знание. Понимание, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.
2. Умение выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать метапредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»

1. Знание и усвоение материала при уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

Контрольное списывание – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1.Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017 год.
2. Климанова Л.Ф., Т.В. Учебник «Русский язык» 3 класс, в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2017 год.

Программно-методическое обеспечение для учителя:

1. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2017 год.

2. Приложение к учебнику на электронном носителе.

Учебные и справочные пособия

✓ Орфографический словарь

✓ Толковый словарь

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3А классе

№ Дата план	Тема урока	Тип урока Деятельность учащихся	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Факт.
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)							
Части речи. Собеседники. Диалог (4 ч)							
1. 01.09 - 04.09	Части речи.	Урок повторения Находить наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с извест ными орфограммами	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова. Активизировать умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи.	Проявлять: распределять слова по частям речи, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;	Познавательные: - определять часть речи и обосновывать своё мнение Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2. 01.09 - 04.09	Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
3. 01.09 - 04.09	Употреблен ие глаголов в речи. Собеседник и. Диалог.	Урок обобщения и систематизации Работать по вопросам и заданиям учителя. Сравнивать	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и	

		<p>алгоритмы определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм</p>	<p>текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. - находить глаголы в речи</p>	<p>Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.</p>	<p>вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p>обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
<p>4. 01.09 - 04.09</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Собеседник и. Диалог.</p>	<p>Урок повторения и совершенствования способов действий. Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. Устанавливать различия между диалогом и спором. тренироваться в ведении диалога и</p>	<p>Подбирать вопрос к имени прилагательному Различие между диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.</p>	<p>- изменять имена прилагательные по числам; - согласовывать их с именами существительными. -составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. -составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p>Познавательные: - строить предложение с именем прилагательным - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.</p>	

		использовании слов речевого этикета.					
Культура устной и письменной речи (3 ч)							
5. 07.09 - 11.09	Роль имён прилагательных в речи.	Урок повторения	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
6. 07.09 - 11.09	Обобщение знаний об основных частях речи. Культура устной и письменной речи.	Урок совершенствования способов действий. Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Работа по вопросам и заданиям учителя. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Исправление ошибок в устной и письменной речи. Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Знакомство с пунктуационным	Писать слова с изученными орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы. Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

		правилом оформления слов речевого этикета.	согласного звука на месте удвоенной буквы.				
7. 07.09 - 11.09	Культура устной и письменной речи. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном употреблении в речи слов этикета. Работают по заданиям учебника.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения); постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы ж .	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Служебные части речи. Текст (7 ч)							
8. 07.09 - 11.09	Предлог, его роль в речи.	Урок повторения	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	
9. 07.09 - 11.09	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Урок повторения.	Повторение литературных норм употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	

			части общей культуры человека.				
10. 14.09 - 18.09	Текст. Тема. Главная мысль.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в определении темы и главной мысли текста, восстанавливают порядок частей текста в соответствии с планом, озаглавливают текст.	Повторить понятия :тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
10. 14.09 - 18.09	Текст. Типы текстов. . Составные части текста. Проверочно е списывание.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Сравнивают типы текстов, восстанавливают порядок частей текста, дописывают недостающую часть текста.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11. 14.09 - 18.09	Административная контрольная работа	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Знание изученных во втором классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата	
12. 14.09 -	Текст. План текста. Научный и	Урок совершенствования способов действий.	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение;	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать	

18.09	художественный текст.	Определяют роль плана текста, тренируются в составлении плана. Определяют текст по сфере его использования, составляют и записывают художественный или научный текст, используя словосочетания и предложения.	установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	- эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
14.14.09 - 18.09	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог».	Урок развития речи. Повторяют признаки текста, наблюдают над средствами связи частей текста, строят ответы на вопросы, записывают текст, правильно оформляя его на письме.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
15.21.09 - 25.09	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, следуя правилам оформления письма. Выполняют задания самостоятельно. Делают проверку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
16.21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок. Анализируют допущенные ошибки, исправляют их.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	

Язык – главный помощник в общении (42 ч)							
Главные и второстепенные члены предложения (повторение). Язык – главный помощник в общении (2 ч)							
17. 21.09 - 25.09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Урок повторения	Повторить понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	Выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять предложения.	Проявлять: - интерес к изучению темы. - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	
18. 21.09 - 25.09	Язык – главный помощник в общении. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Повторяют основные единицы языка – звуки и буквы. Делают звуко-буквенный анализ слов. пишут словарный диктант. Делают проверку и самооценку.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Звуки и буквы (2 ч)							
19. 21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы.	Комбинированный урок. Анализируют ошибки диктанта, исправляют их. определяют гласные и согласные звуки и буквы, заменяют в слове звук для получения нового слова. выписывают	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	

		слова, состоящие из закрытого слога.		нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.		Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
20. 28.09 - 02.10	Звуки и буквы.	Урок совершенствования способов действий. Определяют гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определяют количество слогов в слове; пишут гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Слог, ударение (2 ч)							
21. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение.	Комбинированный урок. Находят закрытые и открытые слоги. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Определяют самостоятельно ударение в словах,	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		делят слова на слоги, переносят слова по слогам. Выполняют самостоятельную работу. Делают самооценку.				- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Девять правил орфографии (12 ч)							
23. 28.09 - 02.10	Девять правил орфографии.	Комбинированный урок. Повторяют определения орфограммы. Обобщают знания обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». Повторяют написание прописной буквы в словах.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Познавательные: - определять известные орфограммы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24. 28.09 - 02.10	Имена собственные.	Комбинированный урок. Объясняют употребление прописной буквы в словах, пишут взаимодиктант и проверяют работу товарища. Коллективно составляют заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
25. 05.10 -	Безударные гласные в корне слова,	Комбинированный урок. Комментированное	Правило написания безударных гласных в корне слова,	Находить в тексте слова с изученными орфограммами.	Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и	

09.10	проверяемы е ударением.	письмо (упр. 42, РТ); самодиктант (упр. 43, РТ); работа в паре (упр. 45, РТ); объяснительный диктант. Работают по вопросам и заданиям учителя. Отрабатывают умения проверять безударные гласные в корне слова, работают по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки безударных гласных.	проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26. 05.10 - 09.10	Развитие речи. Сочинение по серии картинок «Находчивы е лягушата».	Урок развития речи. Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбирают проверочные слова двумя способами. Обозначают орфограмму. Составляют текст по картинкам.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27. 05.10 -	Парные согласные в корне слова. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Наблюдают за произношением и написанием парных согласных,	Правило написания букв парных по звонкости- глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой	

09.10		объясняют их правописание, проверяют парные согласные по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки.	проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.		согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
28. 05.10 - 09.10	Непроизносимые согласные.	Комбинированный урок. Наблюдают за произношением слов с непроизносимыми согласными. Вспоминают правило проверки, тренируются в рассуждении и аргументировании своих ответов, выполняют фонетический разбор слов.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов-рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
29. 05.10 - 09.10	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	Комбинированный урок. Определяют алгоритм правописания разделительных знаков, учатся действовать по алгоритму, учатся различать написание твёрдого и мягкого знаков, составляют рассказ с данными словосочетаниями, работают в паре.	Правила написания разделительных твердого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	

30. 12.10 - 16.10	Развитие речи. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль текста, придумывают заглавие, составляют план, письменно пересказывают текст по плану, делают проверку.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
31. 12.10 - 16.10	Удвоенные согласные.	Комбинированный урок. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов, составлением словосочетаний, составлением предложений, повторением всех известных детям орфографических правил, работой с текстом.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32. 12.10 - 16.10	Написание буквосочетаний.	Комбинированный урок. Выполняют комментированное письмо. Запись текста по памяти. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк , объяснить, почему это орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов;	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку	

			составление текста-рассуждения.			учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33. 12.10 - 16.10	Правила переноса слов.	Комбинированный урок. Объясняют, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составляют рифмованные строчки с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста. Повторяют изученные орфограммы, правила переноса слов.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34. 12.10 - 16.10	Написание слов с изученными орфограммами. Проверочная работа.	Комбинированный урок. Подбирают и пишут слова с орфограммой, следуя алгоритму; делят слова для переноса, следуя правилу. Выделяют корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносят количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Составляют и пишут предложения,	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		используя слова для справок.				- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
35. 19.10 - 23.10	Диктант по теме «Девять правил орфографии».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут текст под диктовку, выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
36. 19.10 - 23.10	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют свою работу с помощью учителя, самостоятельно исправляют ошибки, повторяют правила проверки.	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ь и Ъ. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Слово и его значение (12 ч)							
37.	Роль слова и	Урок освоения	Роль слова в речевом	Соотносить жесты и	Проявлять интерес к	Познавательные:	

19.10 - 23.10	жеста в речевом общении. Словарный диктант.	новых знаний и способов действий. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 91 из учебника), современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения (упр. 93 из учебника).	общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	выражения, им соответствующие.	изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
38. 19.10 - 23.10	Основные функции слова.	Комбинированный урок. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы (игра «Цепочки слов и рисунков» (упр. 90 из РТ).	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.	

39. 19.10 - 23.10	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	Комбинированный урок. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
			2 четверть				
40. 04.11 - 06.11	Развитие речи. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».	Урок развития речи. Систематизируют свои наблюдения по теме, составляют предложения и текст, записывают текст, используя средства выразительности.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41. 04.11 - 06.11	Как «устроено» слово. Как возникают слова.	Комбинированный урок. Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение;	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнивать слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова,	

		словаря» на с. 68 учебника. Знакомство с библией. Выявление разного видения одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник (упр.107 из учебника). Объяснение значений «говорящих» названий (упр.109 из учебника).	этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.		собственные достижения при освоении учебной темы.	используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
42. 04.11 - 06.11	Откуда слово пришло. Мудрые мысли. Синонимы.	Комбинированный урок. Наблюдают за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с. 73 учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения. Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43.	Роль	Урок	Неоднозначность	Определять значение	Проявлять интерес к	Познавательные:	

09.11 - 13.11	синонимов в речи.	совершенствования знаний и способов действий. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами.	соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
44. 09.11 - 13.11	Антонимы.	Комбинированный урок. Определяют значение антонимов, их роль и правильное употребление в речи. выполняют упражнения из учебника, работают в паре.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45. 09.11 - 13.11	Омонимы. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Выясняют значение термина «омонимы» самостоятельно. Анализ омонимов с использованием моделей слова.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте.	

		Выполняют упражнения из учебника, работают в паре.			освоении учебной темы.	Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46. 09.11 - 13.11	Многозначные слова.	Комбинированный урок. Тренируются в умении находить многозначные слова, определяют значение многозначных слов в контексте. Составляют предложения с многозначными словами.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
47. 09.11 - 13.11	Группы слов. Роль местоимений в тексте.	Комбинированный урок. Сравнивают слова по значению и по форме. наблюдают за местоимениями как словами-заместителями, определяют правила употребления местоимений в тексте.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48. 16.11 - 20.11	Развитие речи. Обучающее сочинение «На каникулах в Петербурге».	Урок развития речи. Обсуждают тему и главную мысль текста, определяют главную мысль каждой части, составляют план, пишут сочинение по плану.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Словосочетание (2 ч)							
49.	Словосочетание.	Комбинированный урок. Чтение определения словосочетания	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном	

16.11 - 20.11		(сообщение Самоварова на с. 84учебника). Выявление отличий словосочетания от слова (упр. 135 из учебника). Составление словосочетаний с использованием данных слов (упр. 136 из учебника). Составление словосочетаний по вопросам (упр. 137 из учебника). Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте.	использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
50. 16.11 - 20.11	Словосочетание.	Комбинированный урок. Находят в предложении словосочетания. Самостоятельная работа по выписыванию словосочетаний из связного текста.. Игра «Словесное рисование».	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
Предложение (1 ч)							
51. 16.11	Предложение.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов	Проводить синтаксический разбор предложений, определять	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и	

- 20.11		Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения, информация о предложении, которое может состоять из одного слова. Вспоминают виды предложений по цели высказывания, интонации. Читают диалоги с верной интонацией.	по смыслу и по форме.	их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
Главные члены предложения (3 ч)							
52. 16.11 - 20.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Определение главных членов в предложениях (упр. 144, 145 из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов (упр. 121 из РТ).	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
53. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер	

		членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.				ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
54. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Повторяют и обобщают знания о главных членах предложения. выполняют самостоятельную работу, делают самооценку.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
Предложения с однородными членами (2 ч)							
55. 23.11 - 27.11	Предложения с однородным и членами. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 92 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
56. 23.11 - 27.11	Предложения с однородным и членами.	Комбинированный урок. Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы;	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения.		вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	достижения при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
57. 23.11 - 27.11	Диктант по теме «Предложение, члены предложения».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
58. 30.11 - 04.12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют ошибки и корректируют свои знания по теме.	Коррекция знаний по теме.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (17 ч)							
Повторение значимых частей слова (1 ч)							
59. 30.11 - 04.12	Значимые части слова. Основа и окончание.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 94 учебника. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во	

		(упр. 158 из учебника). Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. 157 из учебника).			достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	внимание позиции партнёров.	
Корень (5 ч)							
60. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Наблюдают за чередованием согласных в корнях слов. Работа с омонимичными корнями (упр. 133 из РТ) проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу сложных слов	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
61. 30.11 - 04.12	Развитие речи. Подробное изложение прослушанного текста. «Друг детства».	Урок развития речи. Озаглавливают текст, составляют план коллективно, пишут изложение, делают самопроверку.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
62. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Наблюдают за корнями с чередующимися согласными,	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание,	

		подбирают родственные слова, вспоминают правило проверки безударной гласной в корне слова, доказывают правописание безударной гласной.		Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
63. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Работа со словами с парными и непроизносимыми согласными. Распределение слов в две группы: с парными согласными и с непроизносимыми согласными. Доказывают и обозначают орфограммы.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
64. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Работают в парах и группах. Комментированное письмо, эстафета. Распределительный диктант.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Приставка (3 ч)							
65. 07.12 - 11.12	Приставка. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают определение	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.	

		приставки при чтении «Узелков на память» со с. 103 учебника, из упр. 175 учебника находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образуют слова с данными приставками, наблюдают за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.		слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
66. 07.12 - 11.12	Приставка.	Комбинированный урок. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.	Правило употребления разделительного твёрдого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
67. 07.12 - 11.12	Приставки и предлоги.	Комбинированный урок. Вспоминают правила написания приставок и предлогов. Тренируются в их различении. Повторяют правописание разделительных знаков.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные	

				новых словарных словах.		правила в совместной деятельности.	
Суффикс (2 ч)							
68. 14.12 - 18.12	Суффикс.	Комбинированный урок. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 109 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -уик, -юшк. Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
69. 14.12 - 18.12	Суффикс. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Определяют значение некоторых суффиксов. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
Окончание (2 ч)							
70.	Окончание.	Комбинированный	Слово как единство	Выделять графически	Проявлять интерес к	Познавательные:	

14.12 - 18.12		урок. Вспоминают, что такое окончание. Выделяют окончания у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Знакомятся с основой слова, учатся выделять окончание и основу по алгоритму.	определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
71. 14.12 - 18.12	Окончание. Проверочное списывание.	Комбинированный урок. Разбирают слова по составу с помощью алгоритма. Списывают текст, выполняют самопроверку и самооценку.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Как образуются слова (2 ч)							
72. 14.12 - 18.12	Как образуются слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Образуют новые слова при помощи приставки и суффикса. Работают с рубрикой «Из толкового словаря».	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	

73. 21.12 - 25.12	Как образуются слова. Проверочная работа	Комбинированный урок. Повторяют орфограммы корня (выборочный диктант), наблюдают за образованием и правописанием сложных слов. Работают с моделями слов. Пишут проверочную работу, делают самопроверку.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии. Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем -лов- , используя разные способы словообразования. Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
74. 21.12 - 25.12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
75. 21.12 -	Анализ ошибок и коррекция	Урок коррекции знаний и способов действий.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат	

25.12	знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Делают анализ работы под руководством учителя, выявляют причину ошибок, исправляют ошибки.				деятельности.	
Части речи (82 ч)							
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (6ч)							
76. 21.12 - 25.12	Части речи. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение обращения Самоварова на с. 122 учебника: О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи? Делят слова на группы, списывают текст, подчёркивают орфограммы, распределяют слова по частям речи.	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия между самостоятельными и служебными частями речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
77. 21.12 - 25.12	Определение частей речи.	Комбинированный урок. Определение частеречной принадлежности слов при работе по образцу. Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

		Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.					
			3 четверть				
78. 11.01 - 15.01	Определени е частей речи.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 из РТ с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
79. 11.01 - 15.01	Определени е частей речи	Комбинированный урок. Тренируются в умении ставить вопросы к частям речи, составляют и пишут предложения из заданных слов. тренируются в обозначении изученных орфограмм.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80. 11.01 -	Роль слов разных частей речи	Комбинированный урок. Выполнение упр.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые	

15.01	в тексте. Проверочная работа.	225 из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Выполняют проверочную работу, делают самопроверку.		Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	(самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
81. 11.01 - 15.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёжик» (по Г. Цыферову).	Урок развития речи. Озаглавливают текст, пересказывают и записывают текст по вопросам. Делают проверку с выделением орфограмм.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)							
82. 11.01 - 15.01	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок. Уточняют значения имён существительных. Игра «Кто больше?». Работают в группах выполняют задания учебника.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
83.	Собственные и	Комбинированный урок.	Отличия в орфографическом	Определять часть речи, которой является каждое	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять имя	

18.01 - 22.01	нарицательные имена существительные.	Находят имена существительные собственные и нарицательные, дописывают существительные в каждую тематическую группу слов, дополняют текст из учебника именами собственными.	оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.	выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
84. 18.01 - 22.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Вспоминают, что обозначают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, различают их в тексте. Игра «Волшебные превращения». Выписывают существительные по группам. Пишут словарный диктант.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85. 18.01 - 22.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Вот	Урок развития речи. Составляют план рассказа. Пересказывают текст	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	

	чудеса-то!» .	по плану, составляют текст и записывают, делают проверку.				Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Число имён существительных (3 ч)							
86. 18.01 - 22.01	Число имени существительного.	Комбинированный урок. Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа. Изменение числа существительных по образцу.	Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
87. 18.01 - 22.01	Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
88.	Проверочна	Урок контроля	Проверка усвоения	Применять полученные	Оценивать свои	Познавательные:	

25.01 29.01	я работа по теме «Число имён существительных».	знаний и способов действий. Выполняют проверочную работу по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.	материала по теме «Число имён существительных».	знания при выполнении проверочной работы.	собственные достижения.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Род имён существительных (4 ч)							
89. 25.01 29.01	Род имени существительного. 25.0129.01	Комбинированный урок. Определяют род имён существительных. Распределяют слова по группам соответственно роду. Работают в парах	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
90. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	

91. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного.	Комбинированный урок. Выявление роли суффиксов и окончаний в определении рода имени существительного. Наблюдают над ролью рода в составлении словосочетаний. Определяют род имён существительных в косвенных падежах.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
92. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного во множественном числе. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (4 ч)							
93. 01.02	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после	Урок освоения новых знаний и способов действий. Самостоятельная формулировка	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё	

<p>- 05.02</p>	<p>шипящих.</p>	<p>правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний.</p>	<p>существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p>	<p>Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.</p>		<p>мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.</p>	
<p>94. 01.02 - 05.02</p>	<p>Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.</p>	<p>Урок совершенствования способов действий. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. Командная игра «Кто больше?». Игра «Кто самый внимательный?» , комментированное</p>	<p>Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.</p>	<p>Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.</p>	<p>Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в</p>	

		письмо.				совместной учебной деятельности.	
95. 01.02 - 05.02	Употреблен ие мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.	Урок совершенствования способов действий. Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради. Пишут распределительный диктант. Самостоятельно проверяют работу.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
96. 01.02 - 05.02	Контрольный диктант на тему «Мягкий знак на конце имён существительных»	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Мягкий знак на конце имён существительных».	Писать текст с изученными орфограммами. Определять в предложении род, число существительного.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (16 ч)							
97. 01.02 - 05.02	Анализ ошибок и коррекция знаний. Изменение имён существительных по падежам.	Комбинированный урок. Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий по её устранению, учатся сопоставлять произношение и написание слов. Наблюдение за	Коррекция знаний и исправление ошибок. Понятия склонения и падежа; названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и	

		изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. 30 из учебника для лучшего запоминания названий падежей.		существительное.		обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
98. 08.02 - 12.02	Изменение имён существительных по падежам.	Урок совершенствования способов действий. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа (сообщение Самоварова на с. 21). Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
99. 08.02 - 12.02	Развитие речи. Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек»	Урок развития речи. Вспоминают признаки текста-повествования, коллективно составляют план текста. Проводят орфографическую подготовку, самостоятельно пишут изложение.	Структура повествовательного текста. План текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану. Точно употреблять слова в тексте.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

		Делают самопроверку.					
100. 08.02 - 12.02	Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. 35, 36 из учебника. Выборочный диктант. Находят имена существительные в именительном падеже. Работают по заданиям учебника в паре.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
101. 08.02 - 12.02	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Знакомятся со значением, предлогами родительного падежа. Заполняют таблицу. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. 39 из учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже (упр. 43 из учебника).	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном слове. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	

102. 08.02 - 12.02	Родительны й падеж имён существител ьных.	Комбинированный урок. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания (упр. 59 из РТ). Игра «Спорщики» в паре.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
103. 15.02 - 19.02	Дательный падеж. Самостоятел ьная работа.	Комбинированный урок. Отгадывают грамматические загадки. Коллективное заполнение таблицы падежей, составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов (упр. 49 из учебника). Выделяют окончания существительных. Находят словосочетания с существительными в дательном падеже в паре (упр. 61 из РТ). Самостоятельное	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже (значение адресата).	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	

		списывание текста (упр. 50 из учебника).					
104. 15.02 - 19.02	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие».	Урок развития речи. Обсуждают тему сочинения и выделяют главную мысль. Составляют план текста. Записывают текст сочинения по плану, делают проверку.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
105. 15.02 - 19.02	Винительный падеж.	Комбинированный урок. Знакомятся с значением, предложениями винительного падежа. Узнают алгоритм определения винительного падежа, отличия его от именительного. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Заполнение таблицы (упр. 45 из РТ).	Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предложениям и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106. 15.02 - 19.02	Творительный падеж.	Комбинированный урок. Наблюдают над значением творительного падежа, знакомятся с предложениями, алгоритмом определения. Составление	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предложениям; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра	

		словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям (упр. 60 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 67 из РТ).		которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.		при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107. 15.02 - 19.02	Предложный падеж.	Комбинированный урок. Узнают о значении, предложениях предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте (упр. 65 из учебника). Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже (упр. 68 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 71 из РТ). Определение значений имен существительных в предложном падеже.	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за окончаниями имен существительных в предложном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108. 22.02 - 26.02	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения определять падеж имени	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и	

		существительного. Выполнение упражнений из РТ: разграничение имен существительных в именительном и винительном падеже (упр. 77); составление предложений с именем существительным в заданном падеже (упр. 78); письменные ответы на вопросы (упр. 79).	верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.			использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
109. 22.02 - 26.02	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Заполнение блок-схемы о существительном (работа в паре). Пишут словарный диктант.	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
110. 22.02 - 26.02	Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы».	Урок развития речи. Выбирают отрывок в соответствии с заданной темой, придумывают начало и окончание своего текста, пишут изложение, делают проверку.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные:	

						- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
111. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. 75 из учебника). Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных (упр. 76 из учебника).	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
112. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Комбинированный урок. Рассказывают алгоритм разбора существительного как части речи. Тренируются в морфологическом разборе, работают в парах.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
Местоимение (3 ч)							
113. 01.03	Тест по теме «Имя существительное». Местоимени	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют проверочный тест по	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном	

- 05.03	е.	теме «Имя существительное». Наблюдают за ролью и изменением местоимения. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного.	местоимений в речи.		освоении учебной темы.	словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
114. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок. Нахождение местоимений в загадках (упр. 86из РТ). Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга» (упр. 85из учебника).	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
115. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание.	Комбинированный урок. Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге (упр. 88 из РТ). Запись под диктовку местоимений с предложениями: к нему, с	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные	Понимание успешности при освоении учебной темы	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно	

		ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста (упр. 87 из РТ). Списывание текста с проверкой.		орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.		взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
116.. 01.03 - 05.03	Контрольный диктант по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
117.. 01.03 - 05.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок коррекции знаний и способов действий. Корректируют свои знания, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Глагол (23 ч)							
118.. 08.03 - 12.03	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют письмо по памяти, вспоминают, что знают о глаголах, работают с текстом учебника. Распределение	Глагол как части речи; значение глагола.	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные:	

		глаголов по группам (упр. 93 из учебника). Выписывание глаголов из ряда однородных слов (упр. 91 из РТ).				- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
119. 08.03 - 12.03	Глагол как часть речи.	Комбинированный урок. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 95); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 96); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 98). Определение синтаксической функции глаголов (упр. 101 из учебника). Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают текст на с. 56 учебника. Выполнение упр. 102 из учебника.	Группы глаголов по значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	Писать: - глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
120.	Развитие речи. Сочинение по рисункам и опорным	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль сочинения,	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	Уметь связно и последовательно описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

08.03 - 12.03	словам.	составляют план, пишут сочинение. Делают проверку.		основную мысль в сочинении.	освоении учебной темы.		
08.03 - 12.03	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок. Выполняют упр. 105, читают сообщение Самоварова в учебнике. Изменяют глаголы по временам с помощью вопросов (упр. 93 из РТ). Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола (упр. 106 из учебника). Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах.	Изменение глаголов по временам; определение времени глагола по вопросу.	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
122. 08.03 - 12.03	Глаголы прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают текст из упр. 118 учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. 119 из учебника), в стихотворном отрывке (упр. 104 из РТ). Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание	

		суффикса-л (упр. 120 из учебника).		времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.		позицию партнёра.	
123. 15.03 - 20.03	Итоговый контрольный диктант за 3-ю четверть.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, делают самопроверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
124. 15.03 - 20.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Глаголы настоящего времени.	Комбинированный урок. Исправляют свои ошибки. Знакомятся с образованием глаголов настоящего времени.	Образование грамматических форм времени глагола. Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
125. 15.03 -	Глаголы будущего времени.	Комбинированный урок. Наблюдение за предложениями из упр. 123 учебника.	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола. Определять и подчёркивать в тексте	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в	

20.03		Игра «Машина времени». Наблюдают за разными способами образования форм глаголов будущего времени. Упражняются в образовании форм будущего времени. Предлагают варианты решения проблемной ситуации.	будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	глаголы будущего времени.	освоении учебной темы.	активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
126. 15.03 - 20.03	Глаголы будущего времени.	Урок совершенствования способов действий. Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени: упр. 129 из учебника. Упражняются в образовании глаголов будущего времени разными способами. Работают с блок-схемой. Исправляют ошибки, допущенные в стихотворении (упр. 130). Дописывание предложений с определением времени глаголов (упр. 110 из РТ). Исправление письма Вани с изменением формы глаголов: поставить глаголы в форму прошедшего	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	

		времени (упр. 111 из РТ).					
127. 15.03 - 20.03	Неопределённая форма глагола.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдают за глаголами неопределённой формы. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. 125 из РТ) — коллективная работа в классе, упр. 126 из РТ — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределённой форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.	Определение термина «неопределённая форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределённой форме; нахождение глаголов в неопределённой форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
			4 четверть				
128. 29.03 - 02.04	Неопределённая форма глагола.	Урок совершенствования способов действий. Наблюдают за глаголами, оканчивающимися на —чь, сравнивают их с существительными. Сравнивают глаголы	Орфограмма «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных;	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного	

		в неопределённой форме с существительными, выписывают их по группам. Работают с карточками.	пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	неопределённой форме.		задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
129. 29.03 - 02.04	Развитие речи. Краткое изложение «Цыплята выручили» (по В. Чаплиной).	Урок развития речи. Знакомятся с кратким изложением, тренируются находить главное в части. Пишут изложение. Делают проверку.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
130. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок. Наблюдают за изменением глаголов по числам. Чтение текста в учебнике. Выполнение упр. 142 из учебника в парах. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Упражняются в образовании формы множественного числа. Наблюдают за связью числа имени существительного и глагола.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
131.	Изменение глаголов по числам.	Урок совершенствования способов действий. Изменение	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

29.03 - 02.04		предложений в связи с изменением формы глаголов (упр. 144 из учебника). Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем (упр. 145 из учебника). Устная работа в паре (упр. 118 из РТ)..	числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.		успешности при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
132. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание. Заполняют блок-схему. Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Самостоятельно выполняют упражнения в рабочей тетради.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
134. 05.04 -	Изменение по родам глаголов прошедшего	Урок совершенствования способов действий. Письмо под диктовку	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном	

09.04	времени.	с грамматическим заданием. Делают вывод о том, что глаголы прошедшего времени изменяются по родам только в единственном числе, число можно определить по подлежащему в предложении или по окончанию. Тренируются в определении рода глаголов. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради и на карточках.	окончаний глаголов в прошедшем времени.	глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	успешности при освоении учебной темы.	словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
135. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок совершенствования способов действий. Составляют рассказ о глаголе по опорным словам. Составляют предложения из данных групп слов. Определяют число, время и род глаголов. Игра «Самое длинное предложение». Самостоятельно работают по карточкам.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
136. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выявление значения частицы не (упр.158 из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с.88 учебника.	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества,	

		Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. 159 учебника) и в загадках (упр. 160 учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр. 161 из учебника).				принимать во внимание позицию партнёра.	
137. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами. Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо (упр. 163 из учебника). Задание может быть выполнено в паре. Работа с рубрикой «Твой словарь» (с. 129 учебника). Выполняют самостоятельную работу (измерительные материалы, №11).	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
138. 12.04 - 16.04	НЕ с глаголами.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном написании частицы НЕ с глаголами. Составление предложений на основе личных впечатлений (упр. 129 из РТ). Письмо по памяти (упр. 165).	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

		Работа с текстом (упр.166)					
139. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.92 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. Упражняются в разборе глагола как части речи. Исправляют ошибки в разборе глагола. Работают по карточкам самостоятельно.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
140. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест.	Комбинированный урок. Работают с текстами учебника. Выполняют грамматическое задание. Тренируются в разборе глаголов в паре. Пишут проверочную работу (В. Т. Голубь, №12).	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
141.	Контрольный диктант по теме	Урок контроля знаний и способов действий.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью;	

12.04 - 16.04	«Глагол».	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.	знаний учащихся.	Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.		- выполнять самопроверку учебного задания.	
142. 12.04 - 16.04	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Глагол».	Урок коррекции знаний и способов действий. Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания.	Определять времена глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Имя прилагательное (13 ч)							
143. 19.04 - 23.04	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Актуализируют знания об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос (упр. 133 из РТ). Игра «Кто больше?» (упр.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

		134 из РТ). Конкретизируют понятия «признак предмета» . Распределяют прилагательные в группы по значению.					
144. 19.04 - 23.04	Имя прилагатель- ное как часть речи.	Урок совершенствования способов действий. Определяют роль имен прилагательных в речи — работа по вопросу Совенка на с. 99 учебника, редактируют описание Незнайки (упр. 177 из учебника), работают в парах.	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные- антонимы, прилагательные- синонимы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
145. 19.04 - 23.04	Развитие речи. Сочинение- описание «Моя любимая игрушка».	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста. Продумывают главную мысль сочинения. Составляют план работы, пишут сочинение после орфографической подготовки, проверяют.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
146.	Изменение имён	Комбинированный урок. Наблюдают за	Грамматическая зависимость имени	Рассказывать правило правописания окончания	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять непостоянные	

19.04 - 23.04	прилагательных по родам, числам и падежам.	согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. 192 из учебника). Закрепляют полученные знания, выполняя упр. 194, 195.	прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
147 19.04 - 23.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способностей действий. Наблюдают за изменением прилагательных по падежным вопросам, делают вывод. Коллективно составляют алгоритм определения падежа имени прилагательного. Упражняются в определении падежа в парах.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
148. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способностей действий. Разгадывают ребусы. Коллективно выводят правило проверки безударного окончания имени прилагательного (стр.117 учебника). Наблюдение за написанием	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному;	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках	

		безударного окончания прилагательного в начальной форме.	изменение имен прилагательных по родам и числам.			учебного диалога.	
149. 26.04 - 30.04	Развитие речи. Сочинение-описание игрушки в деловом стиле.	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста и делового стиля речи. Определяют главную мысль сочинения, составляют план. Пишут сочинение, используя прилагательные.	Особенности описательного текста и делового стиля речи.	Знать особенности описательного текста, делового стиля речи. Уметь строить описание в деловом стиле. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
150. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Работают коллективно с текстом учебника «Шаги к умению». Упражняются в написании окончаний, самостоятельно выполняют упр 147 в Р. Т., проверяют в паре. Пишут словарный диктант.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
151.	Изменение имён прилагательных по	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса;	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - различать падежные вопросы имени прилагательного и	

26.04 - 30.04	родам, числам и падежам. Самостоятельная работа.	правильном написании безударных окончаний прилагательных, самостоятельно выполняют задания рубрики «Проверь себя» (стр. 125).	написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	графически окончание.	успешности при освоении учебной темы.	существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152. 26.04 - 30.04	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний и способов действий. Выполняют списывание текста и грамматическое задание. делают проверку и самопроверку.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
153. 03.05 - 07.05	Разбор прилагательного как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Знакомятся с порядком разбора прилагательного как части речи. Знакомятся с несклоняемыми словами. Работают по карточкам.	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном слове. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
154. 03.05 - 07.05	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочны	Урок обобщения и систематизации. Систематизируют знания, отвечая на вопросы учителя. Игра «Знатоки».	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные:	

[illegible]

158. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Предложение».	Урок обобщения и систематизации. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр. 224 из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр. 225 из учебника). Задают друг другу вопросы по теме «Текст», игра «Знатоки». Пишут под диктовку. Работают по карточкам.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
159. 10.05 - 14.05	Итоговая годовая контрольная работа.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
160. 10.05 - 14.05	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Текст».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют работу, исправляют ошибки в диктанте и грамматическом задании. Работают с блок-схемой,	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

		выполняют графический диктант. Отличают текст от набора предложений. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм.		текстов.			
161. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Текст». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации. Пишут под диктовку, заполняют блок-схему, определяют типы текстов. Аргументируют своё мнение. Работают по карточкам, оценивают свою работу.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
162. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	Урок совершенствования способов действий. Слушают грамматическую сказку и определяют главную мысль текста. Повторяют изученные орфограммы. Игра «Ромашка». Самостоятельно выполняют задания из учебника и рабочей тетради.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
163.	Повторение по теме	Урок совершенствования	Систематизация изученного в третьем	Находить в тексте слова с девятью изученными	Оценивать результат собственной	Регулятивные: - планировать свои действия	

17.05 - 21.05	«Девять правил орфографии».	способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально.	классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	деятельности.	в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
164. 17.05 - 21.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Обобщение изученного материала.	Урок совершенствования способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165 – 170. 17.05 - 21.05, 24.05 - 28.05	Резервные уроки.	Уроки совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. . Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 2) интерактивная доска;

Электронно-программное обеспечение (по возможности)

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3А классе

№ Дата план	Тема урока	Тип урока Деятельность учащихся	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Факт.
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)							
Части речи. Собеседники. Диалог (4 ч)							
1. 01.09 - 04.09	Части речи.	Урок повторения Находить наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с извест	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова. Активизировать умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих	Проявлять: распределять слова по частям речи, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;	Познавательные: - определять часть речи и обосновывать своё мнение Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра - использовать речь для	

			ными орфограммами	грамматических свойств у слов каждой части речи.		регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2. 01.09 - 04.09	Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
3. 01.09 - 04.09	Употребление глаголов в речи. Собеседник и. Диалог.	Урок обобщения и систематизации Работать по вопросам и заданиям учителя. Сравнивать алгоритмы определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. - находить глаголы в речи	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
4. 01.09 -	Имя прилагательное как	Урок повторения и совершенствования способов действий.	Подбирать вопрос к имени прилагательному Различие между	- изменять имена прилагательные по числам;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - строить предложение с именем прилагательным	

04.09	часть речи. Собеседник и. Диалог.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. Устанавливать различия между диалогом и спором. тренироваться в ведении диалога и использовании слов речевого этикета.	диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	- согласовывать их с именами существительными. -составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. -составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	- желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
Культура устной и письменной речи (3 ч)							
5. 07.09 - 11.09	Роль имён прилагательных в речи.	Урок повторения	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
6. 07.09	Обобщение знаний об	Урок совершенствования	Писать слова с изученными	Осознание языка как основного средства	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять цель, удобный	

- 11.09	основных частях речи. Культура устной и письменной речи.	способов действий. Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Работа по вопросам и заданиям учителя. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Исправление ошибок в устной и письменной речи. Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.	орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы. Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	человеческого общения. Способность к самооценке. Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	способ общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7. 07.09 - 11.09	Культура устной и письменной речи. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном употреблении в речи слов этикета. Работают по заданиям учебника.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ;	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных	Познавательные: - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом;	

			произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы ж .	орфограммы.	достижений при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Служебные части речи. Текст (7 ч)							
8. 07.09 - 11.09	Предлог, его роль в речи.	Урок повторения	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	
9. 07.09 - 11.09	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Урок повторения.	Повторение литературных норм употребления предлогов в речи; использование предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	
10. 14.09 - 18.09	Текст. Тема. Главная мысль.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в определении темы и главной мысли текста, восстанавливают порядок частей текста в соответствии с планом,	Повторить понятия :тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

		озаглавливают текст.					
10. 14.09 - 18.09	Текст. Типы текстов. . Составные части текста. Проверочное списывание.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Сравнивают типы текстов, восстанавливают порядок частей текста, дописывают недостающую часть текста.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11. 14.09 - 18.09	Административная контрольная работа	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Знание изученных во втором классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата	
12. 14.09 - 18.09	Текст. План текста. Научный и художественный текст.	Урок совершенствования способов действий. Определяют роль плана текста, тренируются в составлении плана. Определяют текст по сфере его использования, составляют и записывают художественный или научный текст,	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	

		используя словосочетания и предложения.			достижений при освоении учебной темы.		
14. 14.09 - 18.09	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог».	Урок развития речи. Повторяют признаки текста, наблюдают над средствами связи частей текста, строят ответы на вопросы, записывают текст, правильно оформляя его на письме.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
15. 21.09 - 25.09	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, следуя правилам оформления письма. Выполняют задания самостоятельно. Делают проверку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
16. 21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок. Анализируют допущенные ошибки, исправляют их.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Язык – главный помощник в общении (42 ч)							
Главные и второстепенные члены предложения (повторение). Язык – главный помощник в общении (2 ч)							
17. 21.09 - 25.09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в	Урок повторения	Повторить понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в	Выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять	Проявлять: - интерес к изучению темы. - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	

	предложени и		выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	предложения.			
18. 21.09 - 25.09	Язык – главный помощник в общении. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Повторяют основные единицы языка – звуки и буквы. Делают звуко- буквенный анализ слов, пишут словарный диктант. Делают проверку и самооценку.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Звуки и буквы (2 ч)							
19. 21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы.	Комбинированный урок. Анализируют ошибки диктанта, исправляют их. определяют гласные и согласные звуки и буквы, заменяют в слове звук для получения нового слова, выписывают слова, состоящие из закрытого слога.	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	

				новых словарных словах.			
20. 28.09 - 02.10	Звуки и буквы.	Урок совершенствования способов действий. Определяют гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определяют количество слогов в слове; пишут гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Слог, ударение (2 ч)							
21. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение.	Комбинированный урок. Находят закрытые и открытые слоги. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Определяют самостоятельно ударение в словах, делят слова на слоги, переносят слова по	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного	

		слогам. Выполняют самостоятельную работу. Делают самооценку.				задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Девять правил орфографии (12 ч)							
23. 28.09 - 02.10	Девять правил орфографии.	Комбинированный урок. Повторяют определения орфограммы. Обобщают знания обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». Повторяют написание прописной буквы в словах.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Познавательные: - определять известные орфограммы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24. 28.09 - 02.10	Имена собственные.	Комбинированный урок. Объясняют употребление прописной буквы в словах, пишут взаимодиктант и проверяют работу товарища. Коллективно составляют заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
25. 05.10	Безударные гласные в	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в	Находить в тексте слова с изученными	Осознавать собственные	Познавательные: - определять ударную и	

- 09.10	корне слова, проверяемые ударением.	Комментированное письмо (упр. 42, РТ); самодиктант (упр. 43, РТ); работа в паре (упр. 45, РТ); объяснительный диктант. Работают по вопросам и заданиям учителя. Отрабатывают умения проверять безударные гласные в корне слова, работают по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки безударных гласных.	корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	достижения при освоении учебной темы.	безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26. 05.10 - 09.10	Развитие речи. Сочинение по серии картинок «Находчивые лягушата».	Урок развития речи. Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбирают проверочные слова двумя способами. Обозначают орфограмму. Составляют текст по картинкам.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27.	Парные согласные в	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-	Находить в тексте слова с изученными	Осознавать собственные	Познавательные: - определять в слове место	

05.10 - 09.10	корне слова. Словарный диктант.	Наблюдают за произношением и написанием парных согласных, объясняют их правописание, проверяют парные согласные по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки.	глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	достижения при освоении учебной темы.	парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
28. 05.10 - 09.10	Непроизнос имые согласные.	Комбинированный урок. Наблюдают за произношением слов с непроизносимыми согласными. Вспоминают правило проверки, тренируются в рассуждении и аргументировании своих ответов, выполняют фонетический разбор слов.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов- рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
29. 05.10 - 09.10	Разделитель ный твёрдый и разделитель ный мягкий знак.	Комбинированный урок. Определяют алгоритм правописания разделительных знаков, учатся действовать по	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного	

		алгоритму, учатся различать написание твёрдого и мягкого знаков, составляют рассказ с данными словосочетаниями, работают в паре.				задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
30. 12.10 - 16.10	Развитие речи. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль текста, придумывают заглавие, составляют план, письменно пересказывают текст по плану, делают проверку.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
31. 12.10 - 16.10	Удвоенные согласные.	Комбинированный урок. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов, составлением словосочетаний, составлением предложений, повторением всех известных детям орфографических правил, работой с текстом.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32.	Написание	Комбинированный	Правила написания	Находить в тексте слова	Осознавать	Познавательные:	

12.10 - 16.10	буквосочетаний.	урок. Выполняют комментированное письмо. Запись текста по памяти. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк , объяснить, почему это орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33. 12.10 - 16.10	Правила переноса слов.	Комбинированный урок. Объясняют, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составляют рифмованные строчки с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста. Повторяют изученные орфограммы, правила переноса слов.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34. 12.10 -	Написание слов с изученными орфограммами. Проверочна	Комбинированный урок. Подбирают и пишут слова с орфограммой, следуя алгоритму; делят	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;	

16.10	я работа.	слова для переноса, следуя правилу. Выделяют корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносят количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Составляют и пишут предложения, используя слова для справок.	самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.		<ul style="list-style-type: none"> - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
35. 19.10 - 23.10	Диктант по теме «Девять правил орфографии».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут текст под диктовку, выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для представления результата. 	
36. 19.10 -	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют свою работу с помощью	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму;	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные:</p>	

23.10	». Коррекция знаний.	учителя, самостоятельно исправляют ошибки, повторяют правила проверки.		<p>делить слова для переноса, следуя правилу.</p> <p>Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>		<p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
Слово и его значение (12 ч)							
37. 19.10 - 23.10	Роль слова и жеста в речевом общении. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 91 из учебника), современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения (упр. 93 из учебника).	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
38. 19.10 - 23.10	Основные функции слова.	Комбинированный урок. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы (игра «Цепочки слов и рисунков» (упр. 90 из	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<p>Познавательные:</p> <p>- определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p>	

		РТ).			темы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата. 	
39. 19.10 - 23.10	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	Комбинированный урок. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
			2 четверть				

40. 04.11 - 06.11	Развитие речи. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».	Урок развития речи. Систематизируют свои наблюдения по теме, составляют предложения и текст, записывают текст, используя средства выразительности.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41. 04.11 - 06.11	Как «устроено» слово. Как возникают слова.	Комбинированный урок. Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 68 учебника. Знакомство с библией. Выявление разного видения одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник (упр.107из учебника). Объяснение значений «говорящих» названий (упр.109 из учебника).	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнивать слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

42. 04.11 - 06.11	Откуда слово пришло. Мудрые мысли. Синонимы.	Комбинированный урок. Наблюдают за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с. 73учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения. Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43. 09.11 - 13.11	Роль синонимов в речи.	Урок совершенствования знаний и способов действий. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	

		синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами.					
44. 09.11 - 13.11	Антонимы.	Комбинированный урок. Определяют значение антонимов, их роль и правильное употребление в речи. выполняют упражнения из учебника, работают в паре.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45. 09.11 - 13.11	Омонимы. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Выясняют значение термина «омонимы» самостоятельно. Анализ омонимов с использованием моделей слова. Выполняют упражнения из учебника, работают в паре.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46. 09.11 - 13.11	Многозначные слова.	Комбинированный урок. Тренируются в умении находить многозначные слова, определяют значение многозначных слов в	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в	

		контексте. Составляют предложения с многозначными словами.			достижения при освоении учебной темы.	тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
47. 09.11 - 13.11	Группы слов. Роль местоимений в тексте.	Комбинированный урок. Сравнивают слова по значению и по форме. наблюдают за местоимениями как словами-заместителями, определяют правила употребления местоимений в тексте.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48. 16.11 - 20.11	Развитие речи. Обучающее сочинение «На каникулах в Петербурге» .	Урок развития речи. Обсуждают тему и главную мысль текста, определяют главную мысль каждой части, составляют план, пишут сочинение по плану.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Словосочетание (2 ч)							
49. 16.11 - 20.11	Словосочетание.	Комбинированный урок. Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова на с. 84 учебника). Выявление отличий словосочетания от слова (упр. 135 из учебника). Составление словосочетаний с	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные:	

		использованием данных слов (упр. 136 из учебника). Составление словосочетаний по вопросам (упр. 137 из учебника). Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте.		предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.		- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
50. 16.11 - 20.11	Словосочетание.	Комбинированный урок. Находят в предложении словосочетания. Самостоятельная работа по выписыванию словосочетаний из связного текста.. Игра «Словесное рисование».	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
Предложение (1 ч)							
51. 16.11 - 20.11	Предложение.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения, информация о предложении,	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;	

		которое может состоять из одного слова. Вспоминают виды предложений по цели высказывания, интонации. Читают диалоги с верной интонацией.			темы.	<ul style="list-style-type: none"> - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. 	
Главные члены предложения (3 ч)							
52. 16.11 - 20.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Определение главных членов в предложениях (упр. 144, 145 из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов (упр. 121 из РТ).	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт. 	
53. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать 	

		помощью вопроса.				высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
54. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Повторяют и обобщают знания о главных членах предложения. выполняют самостоятельную работу, делают самооценку.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
Предложения с однородными членами (2 ч)							
55. 23.11 - 27.11	Предложения с однородными членами. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 92 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
56. 23.11 - 27.11	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок. Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы;	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения.		вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	достижения при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить коррективу. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
57. 23.11 - 27.11	Диктант по теме «Предложение, члены предложения».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
58. 30.11 - 04.12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют ошибки и корректируют свои знания по теме.	Коррекция знаний по теме.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (17 ч)							
Повторение значимых частей слова (1 ч)							
59. 30.11 - 04.12	Значимые части слова. Основа и окончание.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 94 учебника.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

		Нахождение корня в родственных словах из скороговорки (упр. 158 из учебника). Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. 157 из учебника).		словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Корень (5 ч)							
60. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Наблюдают за чередованием согласных в корнях слов. Работа с омонимичными корнями (упр. 133 из РТ) проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу сложных слов	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
61. 30.11 - 04.12	Развитие речи. Подробное изложение прослушанного текста. «Друг детства».	Урок развития речи. Озаглавливают текст, составляют план коллективно, пишут изложение, делают самопроверку.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

62. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Наблюдают за корнями с чередующимися согласными, подбирают родственные слова, вспоминают правило проверки безударной гласной в корне слова, доказывают правописание безударной гласной.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
63. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Работа со словами с парными и непроизносимыми согласными. Распределение слов в две группы: с парными согласными и с непроизносимыми согласными. Доказывают и обозначают орфограммы.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
64. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Работают в парах и группах. Комментированное письмо, эстафета.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные:	

		Распределительный диктант.				- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Приставка (3 ч)							
65. 07.12 - 11.12	Приставка. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. 103 учебника, из упр. 175 учебника находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образуют слова с данными приставками, наблюдают за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
66. 07.12 - 11.12	Приставка.	Комбинированный урок. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.	Правило употребления разделительного твёрдого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	

67. 07.12 - 11.12	Приставки и предлоги.	Комбинированный урок. Вспоминают правила написания приставок и предлогов. Тренируются в их различении. Повторяют правописание разделительных знаков.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
Суффикс (2 ч)							
68. 14.12 - 18.12	Суффикс.	Комбинированный урок. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 109 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	

69. 14.12 - 18.12	Суффикс. Самостоятел ьная работа.	Комбинированный урок. Определяют значение некоторых суффиксов. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
Окончание (2 ч)							
70. 14.12 - 18.12	Окончание.	Комбинированный урок. Вспоминают, что такое окончание. Выделяют окончания у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Знакомятся с основой слова, учатся выделять окончание и основу по алгоритму.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
71. 14.12 - 18.12	Окончание. Проверочно е списывание.	Комбинированный урок. Разбирают слова по составу с помощью алгоритма. Списывают текст, выполняют самопроверку и самооценку.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание,	

					освоении учебной темы.	используя термины, в рамках учебного диалога.	
Как образуются слова (2 ч)							
72. 14.12 - 18.12	Как образуются слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Образуют новые слова при помощи приставки и суффикса. Работают с рубрикой «Из толкового словаря».	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
73. 21.12 - 25.12	Как образуются слова. Проверочная работа	Комбинированный урок. Повторяют орфограммы корня (выборочный диктант), наблюдают за образованием и правописанием сложных слов. Работают с моделями слов. Пишут проверочную работу, делают самопроверку.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии. Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем -лов- , используя разные способы словообразования. Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные	

						высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
74. 21.12 - 25.12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
75. 21.12 - 25.12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий. Делают анализ работы под руководством учителя, выявляют причину ошибок, исправляют ошибки.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Части речи (82 ч)							
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (6ч)							
76. 21.12 - 25.12	Части речи. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение обращения Самоварова на с. 122 учебника: О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи? Делят слова на группы, списывают текст, подчёркивают орфограммы,	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание,	

		распределяют слова по частям речи.	между самостоятельными и служебными частями речи.			используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
77. 21.12 - 25.12	Определение частей речи.	Комбинированный урок. Определение частеречной принадлежности слов при работе по образцу. Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
			3 четверть				
78. 11.01 - 15.01	Определение частей речи.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по	

		относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 из РТ с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий	по рисунку с использованием слов разных частей речи.	слов. Писать текст с известными орфограммами.		группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
79. 11.01 - 15.01	Определение частей речи	Комбинированный урок. Тренируются в умении ставить вопросы к частям речи, составляют и пишут предложения из заданных слов. тренируются в обозначении изученных орфограмм.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80. 11.01 - 15.01	Роль слов разных частей речи в тексте. Проверочная работа.	Комбинированный урок. Выполнение упр. 225 из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Выполняют проверочную работу, делают самопроверку.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	

81. 11.01 - 15.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёжик» (по Г. Цыферову).	Урок развития речи. Озаглавливают текст, пересказывают и записывают текст по вопросам. Делают проверку с выделением орфограмм.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)							
82. 11.01 - 15.01	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок. Уточняют значения имён существительных. Игра «Кто больше?». Работают в группах выполняют задания учебника.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
83. 18.01 - 22.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок. Находят имена существительные собственные и нарицательные, дописывают существительные в каждую тематическую группу слов, дополняют текст из учебника именами	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	

		собственными.	отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.				
84. 18.01 - 22.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Вспоминают, что обозначают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, различают их в тексте. Игра «Волшебные превращения». Выписывают существительные по группам. Пишут словарный диктант.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85. 18.01 - 22.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Вот чудеса-то!».	Урок развития речи. Составляют план рассказа. Пересказывают текст по плану, составляют текст и записывают, делают проверку.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Число имён существительных (3 ч)							
86.	Число имени	Комбинированный урок.	Лексико-грамматическое значение категории	Изменять имена существительные по	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять форму числа	

18.01 - 22.01	существительного.	Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа. Изменение числа существительных по образцу.	числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
87. 18.01 - 22.01	Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
88. 25.01 29.01	Проверочная работа по теме «Число имён существительных».	Урок контроля знаний и способов действий. Выполняют проверочную работу по определению	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные:	

		числа имен существительных и повторению орфограмм.				- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Род имён существительных (4 ч)							
89. 25.01 29.01	Род имени существительного. 25.0129.01	Комбинированный урок. Определяют род имён существительных. Распределяют слова по группам соответственно роду. Работают в парах	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
90. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
91.	Определение	Комбинированный	Определение рода имен	Писать имена	Проявлять:	Познавательные:	

25.01 29.01	е рода имени существительного.	урок. Выявление роли суффиксов и окончаний в определении рода имени существительного. Наблюдают над ролью рода в составлении словосочетаний. Определяют род имён существительных в косвенных падежах.	существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
92. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного во множественном числе. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (4 ч)							
93.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных	Урок освоения новых знаний и способов действий. Самостоятельная	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на	

01.02 - 05.02	ьных после шипящих.	формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний.	знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.		конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
94. 01.02 - 05.02	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	Урок совершенствования способов действий. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. Командная игра «Кто	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным	

		больше?». Игра «Кто самый внимательный?» , комментированное письмо.		на конце. Писать известные орфограммы в словах.		правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
95. 01.02 - 05.02	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.	Урок совершенствования способов действий. Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради. Пишут распределительный диктант. Самостоятельно проверяют работу.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
96. 01.02 - 05.02	Контрольный диктант на тему «Мягкий знак на конце имён существительных»	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Мягкий знак на конце имён существительных».	Писать текст с изученными орфограммами. Определять в предложении род, число существительного.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (16 ч)							
97.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок. Осознают причины появления ошибки и	Коррекция знаний и исправление ошибок. Понятия склонения и падежа; названия	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и	

01.02 - 05.02	Изменение имён существительных по падежам.	определяют способы действий по её устранению, учатся сопоставлять произношение и написание слов. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. 30 из учебника для лучшего запоминания названий падежей.	падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	успешности при освоении учебной темы.	использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
98. 08.02 - 12.02	Изменение имён существительных по падежам.	Урок совершенствования способов действий. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа (сообщение Самоварова на с. 21). Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
99.	Развитие речи.	Урок развития речи.	Структура повествовательного	Составлять план текста. Записывать текст по	Проявлять интерес к написанию	Познавательные: - использовать	

08.02 - 12.02	Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек»	Вспоминают признаки текста-повествования, коллективно составляют план текста. Проводят орфографическую подготовку, самостоятельно пишут изложение. Делают самопроверку.	текста. План текста.	плану. Точно употреблять слова в тексте.	изложения текста.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
100. 08.02 - 12.02	Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. 35, 36 из учебника. Выборочный диктант. Находят имена существительные в именительном падеже. Работают по заданиям учебника в паре.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
101. 08.02 - 12.02	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Знакомятся со значением, предлогами родительного падежа. Заполняют таблицу. Нахождение в тексте	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные:	

		имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. 39 из учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже (упр. 43 из учебника).		Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.		- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
102. 08.02 - 12.02	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания (упр. 59 из РТ). Игра «Спорщики» в паре.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
103. 15.02	Дательный падеж. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Отгадывают грамматические загадки. Коллективное	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные:	

- 19.02		заполнение таблицы падежей, составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов (упр. 49 из учебника). Выделяют окончания существительных. Находят словосочетания с существительными в дательном падеже в паре (упр. 61 из РТ). Самостоятельное списывание текста (упр. 50 из учебника).	(значение адресата).	них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	темы.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104. 15.02 - 19.02	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие».	Урок развития речи. Обсуждают тему сочинения и выделяют главную мысль. Составляют план текста. Записывают текст сочинения по плану, делают проверку.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
105. 15.02 - 19.02	Винительный падеж.	Комбинированный урок. Знакомятся с значением, предлогами винительного падежа. Узнают алгоритм определения винительного падежа, отличия его	Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать	

		от именительного. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Заполнение таблицы (упр. 45 из РТ).	предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.		своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106. 15.02 - 19.02	Творительный падеж.	Комбинированный урок. Наблюдают над значением творительного падежа, знакомятся с предлогами, алгоритмом определения. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям (упр. 60 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 67 из РТ).	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107. 15.02 - 19.02	Предложный падеж.	Комбинированный урок. Узнают о значении, предлогах предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте (упр. 65 из учебника). Выбор	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра	

		нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже (упр. 68 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 71 из РТ). Определение значений имен существительных в предложном падеже.	окончаниями имен существительных в предложном падеже.	которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.		при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108. 22.02 - 26.02	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения определять падеж имени существительного. Выполнение упражнений из РТ: разграничение имен существительных в именительном и винительном падеже (упр. 77); составление предложений с именем существительным в заданном падеже (упр. 78); письменные ответы на вопросы (упр. 79).	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
109.	Изменение имён	Урок совершенствования	Склонение имен существительных;	Определять падеж существительного,	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять падеж	

22.02 - 26.02	существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.	способов действий. Заполнение блок-схемы о существительном (работа в паре). Пишут словарный диктант.	определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
110. 22.02 - 26.02	Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы».	Урок развития речи. Выбирают отрывок в соответствии с заданной темой, придумывают начало и окончание своего текста, пишут изложение, делают проверку.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
111. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. 75 из	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		учебника). Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных (упр. 76 из учебника).		алгоритм.		- выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
112. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Комбинированный урок. Рассказывают алгоритм разбора существительного как части речи. Тренируются в морфологическом разборе, работают в парах.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
Местоимение (3 ч)							
113. 01.03 - 05.03	Тест по теме «Имя существительное». Местоимение.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют проверочный тест по теме «Имя существительное». Наблюдают за ролью и изменением местоимения. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

		заменяемого имени существительного.					
114. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок. Нахождение местоимений в загадках (упр. 86 из РТ). Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга» (упр. 85 из учебника).	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
115. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание.	Комбинированный урок. Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге (упр. 88 из РТ). Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста (упр. 87 из РТ). Списывание текста с проверкой.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	Понимание успешности при освоении учебной темы	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном слове; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

116. 01.03 - 05.03	Контрольный диктант по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
117. 01.03 - 05.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок коррекции знаний и способов действий. Корректируют свои знания, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Глагол (23 ч)							
118. 08.03 - 12.03	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют письмо по памяти, вспоминают, что знают о глаголах, работают с текстом учебника. Распределение глаголов по группам (упр. 93 из учебника). Выписывание глаголов из ряда однородных слов (упр. 91 из РТ).	Глагол как части речи; значение глагола.	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
119.	Глагол как	Комбинированный	Группы глаголов по	Писать:	Проявлять:	Познавательные:	

08.03 - 12.03	часть речи.	урок. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 95); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 96); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 98). Определение синтаксической функции глаголов (упр. 101 из учебника). Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают текст на с. 56 учебника. Выполнение упр. 102 из учебника.	значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	- глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
120. 08.03 - 12.03	Развитие речи. Сочинение по рисункам и опорным словам.	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль сочинения, составляют план, пишут сочинение. Делают проверку.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	Уметь связно и последовательно описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
121.	Изменение	Комбинированный	Изменение глаголов по	Рассказывать:	Проявлять:	Познавательные:	

08.03 - 12.03	глаголов по временам.	урок. Выполняют упр. 105, читают сообщение Самоварова в учебнике. Изменяют глаголы по временам с помощью вопросов (упр. 93 из РТ). Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола (упр. 106 из учебника). Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах.	временам; определение времени глагола по вопросу.	- о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
122. 08.03 - 12.03	Глаголы прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают текст из упр. 118 учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. 119 из учебника), в стихотворном отрывке (упр. 104 из РТ). Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л (упр. 120	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

		из учебника).		- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.			
123. 15.03 - 20.03	Итоговый контрольный диктант за 3-ю четверть.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, делают самопроверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
124. 15.03 - 20.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Глаголы настоящего времени.	Комбинированный урок. Исправляют свои ошибки. Знакомятся с образованием глаголов настоящего времени.	Образование грамматических форм времени глагола. Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
125.	Глаголы будущего времени.	Комбинированный урок. Наблюдение за	Особенности образования форм глаголов в будущем	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее	

15.03 - 20.03		предложениями из упр. 123 учебника. Игра «Машина времени». Наблюдают за разными способами образования форм глаголов будущего времени. Упражняются в образовании форм будущего времени. Предлагают варианты решения проблемной ситуации.	времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
126. 15.03 - 20.03	Глаголы будущего времени.	Урок совершенствования способов действий. Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени: упр. 129 из учебника. Упражняются в образовании глаголов будущего времени разными способами. Работают с блок-схемой. Исправляют ошибки, допущенные в стихотворении (упр. 130). Дописывание предложений с определением времени глаголов (упр. 110 из РТ).	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	

		Исправление письма Вани с изменением формы глаголов: поставить глаголы в форму прошедшего времени (упр. 111 из РТ).					
127. 15.03 - 20.03	Неопределённая форма глагола.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдают за глаголами неопределённой формы. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. 125 из РТ) — коллективная работа в классе, упр. 126 из РТ — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.	Определение термина «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме; нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
			4 четверть				
128.	Неопределё	Урок	Орфограмма «Мягкий	Писать глаголы	Проявлять:	Познавательные:	

29.03 - 02.04	нная форма глагола.	совершенствования способов действий. Наблюдают за глаголами, оканчивающимися на –чь, сравнивают их с существительными. Сравнивают глаголы в неопределённой форме с существительными, выписывают их по группам. Работают с карточками.	знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
129. 29.03 - 02.04	Развитие речи. Краткое изложение «Цыплята выручили» (по В. Чаплиной).	Урок развития речи. Знакомятся с кратким изложением, тренируются находить главное в части. Пишут изложение. Делают проверку.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
130. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок. Наблюдают за изменением глаголов по числам. Чтение текста в учебнике. Выполнение упр. 142 из учебника в парах. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратит внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

		Упражняются в образовании формы множественного числа. Наблюдают за связью числа имени существительного и глагола.					
131. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам.	Урок совершенствования способов действий. Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов (упр. 144 из учебника). Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем (упр. 145 из учебника). Устная работа в паре (упр. 118 из РТ)..	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
132. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание. Заполняют	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание,	

		блок-схему. Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Самостоятельно выполняют упражнения в рабочей тетради.		Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.		используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
134. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок совершенствования способов действий. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Делают вывод о том, что глаголы прошедшего времени изменяются по родам только в единственном числе, число можно определить по подлежащему в предложении или по окончанию. Тренируются в определении рода глаголов. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради и на карточках.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
135. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок совершенствования способов действий. Составляют рассказ о глаголе по опорным словам. Составляют предложения из данных групп слов.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

		Определяют число, время и род глаголов. Игра «Самое длинное предложение». Самостоятельно работают по карточкам.		прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.		Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
136. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выявление значения частицы не (упр.158 из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с.88 учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. 159 учебника) и в загадках (упр. 160 учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр.161из учебника).	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
137. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами. Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо (упр. 163 из учебника). Задание может быть выполнено в паре. Работа с рубрикой «Твой	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

		словарик» (с.129 учебника). Выполняют самостоятельную работу (измерительные материалы, №11).					
138. 12.04 - 16.04	НЕ с глаголами.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном написании частицы НЕ с глаголами. Составление предложений на основе личных впечатлений (упр.129 из РТ). Письмо по памяти (упр. 165). Работа с текстом (упр.166)	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.92 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. Упражняются в разборе глагола как части речи. Исправляют ошибки в разборе глагола. Работают по карточкам самостоятельно.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

140. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест.	Комбинированный урок. Работают с текстами учебника. Выполняют грамматическое задание. Тренируются в разборе глаголов в паре. Пишут проверочную работу (В. Т. Голубь, №12).	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
141. 12.04 - 16.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля знаний и способов действий. Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
142.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий. Коллективная	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении	Определять времена глаголов. Образовывать глагольные	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

12.04 - 16.04	Повторение по теме «Глагол».	работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием.	грамматического задания.	формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.			
Имя прилагательное (13 ч)							
143. 19.04 - 23.04	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Актуализируют знания об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос (упр. 133 из РТ). Игра «Кто больше?» (упр. 134 из РТ). Конкретизируют понятия «признак предмета» . Распределяют прилагательные в группы по значению.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
144. 19.04 - 23.04	Имя прилагательное как часть речи.	Урок совершенствования способов действий. Определяют роль имен прилагательных в речи — работа по	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания.	

		вопросу Совенка на с. 99 учебника, редактируют описание Незнайки (упр. 177 из учебника), работают в парах.		синонимы.		Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
145. 19.04 - 23.04	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста. Продумывают главную мысль сочинения. Составляют план работы, пишут сочинение после орфографической подготовки, проверяют.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
146. 19.04 - 23.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Комбинированный урок. Наблюдают за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. 192 из учебника). Закрепляют	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	

		полученные знания, выполняя упр. 194, 195.	прилагательных по родам и числам.	прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.			
147 19.04 - 23.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способов действий. Наблюдают за изменением прилагательных по падежным вопросам, делают вывод. Коллективно составляют алгоритм определения падежа имени прилагательного. Упражняются в определении падежа в парах.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
148. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способов действий. Разгадывают ребусы. Коллективно выводят правило проверки безударного окончания имени прилагательного (стр.117 учебника). Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
149. 26.04 -	Развитие речи. Сочинение-описание игрушки в	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста	Особенности описательного текста и делового стиля речи.	Знать особенности описательного текста, делового стиля речи. Уметь строить описание в деловом стиле.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст;	

30.04	деловом стиле.	и делового стиля речи. Определяют главную мысль сочинения, составляют план. Пишут сочинение, используя прилагательные.		Использовать прилагательные в описательном тексте.	освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
150. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Работают коллективно с текстом учебника «Шаги к умению». Упражняются в написании окончаний, самостоятельно выполняют упр 147 в Р. Т., проверяют в паре. Пишут словарный диктант.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль. 	
151. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном написании безударных окончаний прилагательных,	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного 	

		самостоятельно выполняют задания рубрики «Проверь себя» (стр. 125).	«проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152. 26.04 - 30.04	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний и способов действий. Выполняют списывание текста и грамматическое задание. делают проверку и самопроверку.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
153. 03.05 - 07.05	Разбор прилагательного как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Знакомятся с порядком разбора прилагательного как части речи. Знакомятся с несклоняемыми словами. Работают по карточкам.	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
154. 03.05 - 07.05	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочный тест.	Урок обобщения и систематизации. Систематизируют знания, отвечая на вопросы учителя. Игра «Знатоки». Находят ошибки в разборе	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило,	

		прилагательного. Выполняют проверочную работу (В. Т. Голубь, №11).		непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.		алгоритм. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	
155 03.05 - 07.05	Развитие речи. Контрольно е изложение по рассказу Е. Чарушина «Мишки».	Урок контроля знаний и способов действий. Самостоятельно составляют план текста, проводят орфографическую подготовку, пишут текст, делают проверку.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
156. 03.05 - 07.05	Контрольна я работа по теме «Имя прилагатель ное».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
157. 03.05 - 07.05	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагатель ное».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют ошибки, исправляют их, выполняют тренировочные упражнения.	Корректировка знаний по теме «Имя прилагательное».	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

Повторение (7 ч)							
158. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Предложение».	Урок обобщения и систематизации. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр. 224 из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр. 225 из учебника). Задают друг другу вопросы по теме «Текст», игра «Знатоки». Пишут под диктовку. Работают по карточкам.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
159. 10.05 - 14.05	Итоговая годовая контрольная работа.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
160. 10.05 - 14.05	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют работу, исправляют ошибки	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

	по теме «Текст».	в диктанте и грамматическом задании. Работают с блок-схемой, выполняют графический диктант. Отличают текст от набора предложений. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм.		вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.			
161. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Текст». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации. Пишут под диктовку, заполняют блок-схему, определяют типы текстов. Аргументируют своё мнение. Работают по карточкам, оценивают свою работу.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
162. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	Урок совершенствования способов действий. Слушают грамматическую сказку и определяют главную мысль текста. Повторяют изученные орфограммы. Игра «Ромашка».	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

		Самостоятельно выполняют задания из учебника и рабочей тетради.					
163. 17.05 - 21.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	Урок совершенствования способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
164. 17.05 - 21.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Обобщение изученного материала.	Урок совершенствования способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165 – 170. 17.05 - 21.05, 24.05 -	Резервные уроки.	Уроки совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. .	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

28.05			мотивации к дальнейшему изучению языка.	Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.			
-------	--	--	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 4) интерактивная доска;

Электронно-программное обеспечение (по возможности)

- 4) компьютер;
- 5) презентационное оборудование;
- 6) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3А классе

№ Дата план	Тема урока	Тип урока Деятельность учащихся	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	Факт.
Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)							
Части речи. Собеседники. Диалог (4 ч)							
1. 01.09 - 04.09	Части речи.	Урок повторения Находить наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи	- формулировать вопрос к определённой части речи; - писать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с извест	Формулировать правила позитивного диалога. Строить диалог, используя вежливые слова. Писать новые словарные слова. Активизировать умения различать слова разных частей речи по вопросу; наличие общих	Проявлять: распределять слова по частям речи, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;	Познавательные: - определять часть речи и обосновывать своё мнение Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра - использовать речь для	

			ными орфограммами	грамматических свойств у слов каждой части речи.		регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2. 01.09 - 04.09	Обобщение знаний о глаголе.	Урок повторения	Систематизация знаний детей о глаголе.	- находить глаголы в речи, - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, - писать слова с известными орфограммами.	- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	
3. 01.09 - 04.09	Употребление глаголов в речи. Собеседник и. Диалог.	Урок обобщения и систематизации Работать по вопросам и заданиям учителя. Сравнивать алгоритмы определения написания слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Организующая роль глагола в образовании предложения; обобщение имеющихся у детей знаний о глаголе; составление устного рассказа о событиях из жизни; умение находить глаголы в речи; повторение изученных орфограмм	Составление (устно) текстов-рассуждений; особенности текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности; типы предложений по цели высказывания и по интонации, алгоритм работы с проверяемыми и непроверяемыми написаниями. - находить глаголы в речи	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
4. 01.09 -	Имя прилагательное как	Урок повторения и совершенствования способов действий.	Подбирать вопрос к имени прилагательному Различие между	- изменять имена прилагательные по числам;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - строить предложение с именем прилагательным	

04.09	часть речи. Собеседник и. Диалог.	Нахождение имен прилагательных в речи; согласование имен существительных и прилагательных в числе; наблюдение за изменением имен прилагательных по числам; повторение изученных ранее орфограмм; образование имен прилагательных от слов других частей речи. Устанавливать различия между диалогом и спором. тренироваться в ведении диалога и использовании слов речевого этикета.	диалогом и спором, важность для общения спокойной, доброжелательной манеры разговора; использование слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.	- согласовывать их с именами существительными. -составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. -составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	- желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
Культура устной и письменной речи (3 ч)							
5. 07.09 - 11.09	Роль имён прилагательных в речи.	Урок повторения	Наблюдение за ролью имен прилагательных в речи; обогащение речи учащихся именами прилагательными разных тематических групп (цвет, настроение, внешний вид и т.п.), прилагательными с синонимическими и антонимическими значениями.	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
6. 07.09	Обобщение знаний об	Урок совершенствования	Писать слова с изученными	Осознание языка как основного средства	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять цель, удобный	

- 11.09	основных частях речи. Культура устной и письменной речи.	способов действий. Обобщение и систематизация знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. Работа по вопросам и заданиям учителя. Работа с пословицами о важности хорошей речи. Исправление ошибок в устной и письменной речи. Работа над интонацией, соответствующей ситуации общения, в форме игры «Мы артисты». Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.	орфограммами; - писать предложения, комментируя известные орфограммы. Роль языка в истории общества; две формы языка — устная и письменная; культура речи; основные требования к устной и письменной речи. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ; произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы.	человеческого общения. Способность к самооценке. Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	темы; - желание помочь Ане и Ване; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	способ общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
7. 07.09 - 11.09	Культура устной и письменной речи. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном употреблении в речи слов этикета. Работают по заданиям учебника.	Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи); орфоэпические нормы (нормы верного произношения): постановка ударения в словах; произнесение звуков [шн] на месте буквосочетания чн ;	Составлять диалог, характерный для современных людей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных	Познавательные: - раскрывать значение слова «заявление»; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом;	

			произнесение долгого согласного звука на месте удвоенной буквы ж .	орфограммы.	достижений при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Служебные части речи. Текст (7 ч)							
8. 07.09 - 11.09	Предлог, его роль в речи.	Урок повторения	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании; особенность языковой природы предлогов — отсутствие полноценного лексического значения.	- писать слова с приставками и предлогами; - писать орфограммы в новых словарных словах; - писать слова с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес и положительное отношение к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; - формулировать высказывание, мнение.	
9. 07.09 - 11.09	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Урок повторения.	Повторение литературных норм употребления предлогов в речи; воспитание отношения к грамотной речи как к части общей культуры человека.	- употреблять предлоги в соответствии с литературными нормами.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	- исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.	
10. 14.09 - 18.09	Текст. Тема. Главная мысль.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в определении темы и главной мысли текста, восстанавливают порядок частей текста в соответствии с планом,	Повторить понятия :тема и главная мысль текста; прогнозирование предполагаемого содержания текста по его теме или по его главной мысли; составление текстов на заданную тему.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	

		озаглавливают текст.					
10. 14.09 - 18.09	Текст. Типы текстов. . Составные части текста. Проверочное списывание.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Сравнивают типы текстов, восстанавливают порядок частей текста, дописывают недостающую часть текста.	Сравнение текстов разных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
11. 14.09 - 18.09	Административная контрольная работа	Урок контроля.	Проверка усвоения материала за 2 класс.	Знание изученных во втором классе правил.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата	
12. 14.09 - 18.09	Текст. План текста. Научный и художественный текст.	Урок совершенствования способов действий. Определяют роль плана текста, тренируются в составлении плана. Определяют текст по сфере его использования, составляют и записывают художественный или научный текст,	Составные части текста: вступление, основная часть, заключение; установление логической последовательности частей текста; роль плана текста.	Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. Составлять план текста. Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста». Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным алгоритмом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	

		используя словосочетания и предложения.			достижений при освоении учебной темы.		
14. 14.09 - 18.09	Р/р. Подробное изложение текста по вопросам. «Петя помог».	Урок развития речи. Повторяют признаки текста, наблюдают над средствами связи частей текста, строят ответы на вопросы, записывают текст, правильно оформляя его на письме.	Повторение признаков текста. Установление последовательности частей в тексте. Наблюдение над средствами связи частей текста.	Строить ответы на вопросы, записывать их, правильно оформляя на письме.	Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры. Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря.	Познавательные: - строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - контролировать процесс выполнения учебного задания.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
15. 21.09 - 25.09	Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем – узнаём новое».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, следуя правилам оформления письма. Выполняют задания самостоятельно. Делают проверку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
16. 21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок. Анализируют допущенные ошибки, исправляют их.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполнение проверочного списывания.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	
Язык – главный помощник в общении (42 ч)							
Главные и второстепенные члены предложения (повторение). Язык – главный помощник в общении (2 ч)							
17. 21.09 - 25.09	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в	Урок повторения	Повторить понятие грамматической основы предложения; роль главных и второстепенных членов предложения в	Выделять основу предложения; - ставить вопросы от одного члена предложения к другому; - распространять	Проявлять: - интерес к изучению темы. - положительное отношение к изучению темы.	- соотносить учебные действия с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку учебного задания.	

	предложени и		выражении его смысла; нахождение главных членов предложения; постановка вопросов от одного члена предложения к другому; распространение предложений второстепенными членами.	предложения.			
18. 21.09 - 25.09	Язык – главный помощник в общении. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Повторяют основные единицы языка – звуки и буквы. Делают звуко- буквенный анализ слов. пишут словарный диктант. Делают проверку и самооценку.	Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Звуки и буквы (2 ч)							
19. 21.09 - 25.09	Анализ ошибок и коррекция знаний. Звуки и буквы.	Комбинированный урок. Анализируют ошибки диктанта, исправляют их. определяют гласные и согласные звуки и буквы, заменяют в слове звук для получения нового слова. выписывают слова, состоящие из закрытого слога.	Корректировка знаний учащихся. Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	

				новых словарных словах.			
20. 28.09 - 02.10	Звуки и буквы.	Урок совершенствования способов действий. Определяют гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определяют количество слогов в слове; пишут гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных.	Классификация звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Слог, ударение (2 ч)							
21. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение.	Комбинированный урок. Находят закрытые и открытые слоги. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами.	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
22. 28.09 - 02.10	Слог. Ударение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Определяют самостоятельно ударение в словах, делят слова на слоги, переносят слова по	Ударение. Деление слова на слоги. Ударный и безударный слог. Перенос слов по слогам.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного	

		слогам. Выполняют самостоятельную работу. Делают самооценку.				задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.	
Девять правил орфографии (12 ч)							
23. 28.09 - 02.10	Девять правил орфографии.	Комбинированный урок. Повторяют определения орфограммы. Обобщают знания обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». Повторяют написание прописной буквы в словах.	Определение орфограммы; обобщение знаний учеников обо всех известных орфограммах.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Познавательные: - определять известные орфограммы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
24. 28.09 - 02.10	Имена собственные.	Комбинированный урок. Объясняют употребление прописной буквы в словах, пишут взаимодиктант и проверяют работу товарища. Коллективно составляют заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.	Употребление прописной буквы в именах собственных; классификация имен собственных по значению; возможности перехода имен нарицательных в имена собственные.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
25. 05.10	Безударные гласные в	Комбинированный урок.	Правило написания безударных гласных в	Находить в тексте слова с изученными	Осознавать собственные	Познавательные: - определять ударную и	

- 09.10	корне слова, проверяемые ударением.	Комментированное письмо (упр. 42, РТ); самодиктант (упр. 43, РТ); работа в паре (упр. 45, РТ); объяснительный диктант. Работают по вопросам и заданиям учителя. Отрабатывают умения проверять безударные гласные в корне слова, работают по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки безударных гласных.	корне слова, проверяемых ударением; алгоритм проверки данной орфограммы; способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением».	орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	достижения при освоении учебной темы.	безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
26. 05.10 - 09.10	Развитие речи. Сочинение по серии картинок «Находчивые лягушата».	Урок развития речи. Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Подбирают проверочные слова двумя способами. Обозначают орфограмму. Составляют текст по картинкам.	Сравнение алгоритмов работы с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; составление рассказа по рисунку; определение границ предложения в тексте.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
27.	Парные согласные в	Комбинированный урок.	Правило написания букв парных по звонкости-	Находить в тексте слова с изученными	Осознавать собственные	Познавательные: - определять в слове место	

05.10 - 09.10	корне слова. Словарный диктант.	Наблюдают за произношением и написанием парных согласных, объясняют их правописание, проверяют парные согласные по алгоритму, устанавливают возможные способы проверки.	глухости согласных звуков в конце слова или перед другими парными согласными; алгоритм проверки данной орфограммы; отличия в работе со словами с проверяемыми и непроверяемыми согласными.	орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	достижения при освоении учебной темы.	парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
28. 05.10 - 09.10	Непроизнос имые согласные.	Комбинированный урок. Наблюдают за произношением слов с непроизносимыми согласными. Вспоминают правило проверки, тренируются в рассуждении и аргументировании своих ответов, выполняют фонетический разбор слов.	Правило написания непроизносимых согласных; составление устных текстов- рассуждений.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
29. 05.10 - 09.10	Разделитель ный твёрдый и разделитель ный мягкий знак.	Комбинированный урок. Определяют алгоритм правописания разделительных знаков, учатся действовать по	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков; алгоритм проверки того, какой разделительный знак пишется в слове.	Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного	

		алгоритму, учатся различать написание твёрдого и мягкого знаков, составляют рассказ с данными словосочетаниями, работают в паре.				задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
30. 12.10 - 16.10	Развитие речи. Подробное изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка».	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль текста, придумывают заглавие, составляют план, письменно пересказывают текст по плану, делают проверку.	Озаглавливание текста, определение темы частей в тексте, языковые средства выразительности.	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
31. 12.10 - 16.10	Удвоенные согласные.	Комбинированный урок. Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов, составлением словосочетаний, составлением предложений, повторением всех известных детям орфографических правил, работой с текстом.	Орфограмма «Удвоенные согласные»; нахождение в словах изученных ранее орфограмм; составление словосочетаний, предложений, устных рассказов по личным впечатлениям.	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
32.	Написание	Комбинированный	Правила написания	Находить в тексте слова	Осознавать	Познавательные:	

12.10 - 16.10	буквосочетаний.	урок. Выполняют комментированное письмо. Запись текста по памяти. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением.	буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк , объяснить, почему это орфограммы; написание жи-ши, ча-ща под ударением и в безударном положении; актуализация знаний учеников о частях речи; типах текстов; составление текста-рассуждения.	с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
33. 12.10 - 16.10	Правила переноса слов.	Комбинированный урок. Объясняют, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составляют рифмованные строчки с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста. Повторяют изученные орфограммы, правила переноса слов.	Правила переноса слов, запись ответов на вопросы по тексту.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
34. 12.10 -	Написание слов с изученными орфограммами. Проверочна	Комбинированный урок. Подбирают и пишут слова с орфограммой, следуя алгоритму; делят	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тип орфограммы и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;	

16.10	я работа.	слова для переноса, следуя правилу. Выделяют корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносят количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Составляют и пишут предложения, используя слова для справок.	самостоятельно выполнять предложенные задания; провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	переноса, следуя правилу. Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь. Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной. Писать орфограммы в новых словарных словах. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.		- определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
35. 19.10 - 23.10	Диктант по теме «Девять правил орфографии».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут текст под диктовку, выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
36. 19.10 -	Повторение по теме «Девять правил орфографии»	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют свою работу с помощью	Повторить материал по теме, провести работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму;	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные:	

23.10	». Коррекция знаний.	учителя, самостоятельно исправляют ошибки, повторяют правила проверки.		<p>делить слова для переноса, следуя правилу.</p> <p>Выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной.</p> <p>Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>Составлять и писать предложения, используя слова для справок.</p>		<p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
Слово и его значение (12 ч)							
37. 19.10 - 23.10	Роль слова и жеста в речевом общении. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя (упр. 91 из учебника), современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения (упр. 93 из учебника).	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; значения жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении, культура поведения.	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <p>- определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	
38. 19.10 - 23.10	Основные функции слова.	Комбинированный урок. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы (игра «Цепочки слов и рисунков» (упр. 90из	Основные функции слова; структура слова: зависимость значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность лексического значения слова.	Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	<p>Познавательные:</p> <p>- определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p>	

		РТ).			темы.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих действий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата. 	
39. 19.10 - 23.10	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	Комбинированный урок. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях.	Звукопись и роль звуковых повторов в тексте; семантика звуков.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; - определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
			2 четверть				

40. 04.11 - 06.11	Развитие речи. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья».	Урок развития речи. Систематизируют свои наблюдения по теме, составляют предложения и текст, записывают текст, используя средства выразительности.	Беседа по наблюдениям. Составление предложений и текста. Средства выразительности. Запись сочинения.	Умение проводить наблюдения по заданной теме, собирать материал к сочинению. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять место использования средств выразительности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41. 04.11 - 06.11	Как «устроено» слово. Как возникают слова.	Комбинированный урок. Игра «Кто знает больше слов?» Работа с рубрикой «Из толкового словаря» на с. 68 учебника. Знакомство с библией. Выявление разного видения одного и того же предмета у разных народов на примере слова подснежник (упр.107из учебника). Объяснение значений «говорящих» названий (упр.109 из учебника).	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения.	Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова. Сравнивать слова по значению и форме.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

42. 04.11 - 06.11	Откуда слово пришло. Мудрые мысли. Синонимы.	Комбинированный урок. Наблюдают за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова с. 73учебника. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления.	Устройство слова, его внешняя сторона и внутренняя. Возникновение слова; значение слова, его происхождение; этимология некоторых слов; составление текста-рассуждения. Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов. Синонимы, их роль в русском языке.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43. 09.11 - 13.11	Роль синонимов в речи.	Урок совершенствования знаний и способов действий. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением	Неоднозначность соответствия предмета и слова, которое этот предмет называет; признаки синонимов, синонимы, их роль в русском языке.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	

		синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами.					
44. 09.11 - 13.11	Антонимы.	Комбинированный урок. Определяют значение антонимов, их роль и правильное употребление в речи. выполняют упражнения из учебника, работают в паре.	Антонимы, использование антонимов в речи; подбор антонимических пар.	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
45. 09.11 - 13.11	Омонимы. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Выясняют значение термина «омонимы» самостоятельно. Анализ омонимов с использованием моделей слова. Выполняют упражнения из учебника, работают в паре.	Омонимы; роль омонимов в речи; использование толкового словаря для определения значения слов-омонимов.	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
46. 09.11 - 13.11	Многозначные слова.	Комбинированный урок. Тренируются в умении находить многозначные слова, определяют значение многозначных слов в контексте.	Многозначные слова; определение значения многозначных слов в контексте.	Находить многозначные слова и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в	

		контексте. Составляют предложения с многозначными словами.			достижения при освоении учебной темы.	тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
47. 09.11 - 13.11	Группы слов. Роль местоимений в тексте.	Комбинированный урок. Сравнивают слова по значению и по форме. наблюдают за местоимениями как словами-заместителями, определяют правила употребления местоимений в тексте.	Отличие имен нарицательных от имен собственных; слова с обобщающим значением; наблюдение за местоимениями как словами-заместителями других слов; правила употребления местоимений в речи.	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «местоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
48. 16.11 - 20.11	Развитие речи. Обучающее сочинение «На каникулах в Петербурге» .	Урок развития речи. Обсуждают тему и главную мысль текста, определяют главную мысль каждой части, составляют план, пишут сочинение по плану.	Определение темы частей в тексте, построение частей текста, раскрытие главной мысли в тексте.	Уметь определять тему частей в тексте, строить части текста, раскрывать главную мысль в своём тексте.	Проявлять интерес к написанию сочинения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Словосочетание (2 ч)							
49. 16.11 - 20.11	Словосочетание.	Комбинированный урок. Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова на с. 84 учебника). Выявление отличий словосочетания от слова (упр. 135 из учебника). Составление словосочетаний с	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные:	

		использованием данных слов (упр. 136 из учебника). Составление словосочетаний по вопросам (упр. 137 из учебника). Нахождение словосочетаний с заданными словами в тексте.		предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.		- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
50. 16.11 - 20.11	Словосочетание.	Комбинированный урок. Находят в предложении словосочетания. Самостоятельная работа по выписыванию словосочетаний из связного текста.. Игра «Словесное рисование».	Сравнение словосочетания и предложения, их различие на основе использования: словосочетание – для называния, предложение – для сообщения.	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложения. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
Предложение (1 ч)							
51. 16.11 - 20.11	Предложение.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Уточнение сведений об отличии слова, словосочетания и предложения, информация о предложении,	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;	

		которое может состоять из одного слова. Вспоминают виды предложений по цели высказывания, интонации. Читают диалоги с верной интонацией.			темы.	<ul style="list-style-type: none"> - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. 	
Главные члены предложения (3 ч)							
52. 16.11 - 20.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Определение главных членов в предложениях (упр. 144, 145 из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов (упр. 121 из РТ).	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	Выделять графически основу предложения. Изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт. 	
53. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения.	Комбинированный урок. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать предложения, используя содержание рисунка.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятия «главные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать 	

		помощью вопроса.				высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
54. 23.11 - 27.11	Главные члены предложения. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Повторяют и обобщают знания о главных членах предложения. выполняют самостоятельную работу, делают самооценку.	Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.	Выделять графически основу предложения. Определять второстепенные члены предложения. Составлять и писать текст объявления. Составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вносить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
Предложения с однородными членами (2 ч)							
55. 23.11 - 27.11	Предложения с однородными членами. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 92 учебника. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами	Понятие однородных членов предложения; поиск в предложениях однородных членов.	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
56. 23.11 - 27.11	Предложения с однородными членами.	Комбинированный урок. Наблюдение за особенностями однородных членов предложения. Игра «Вспомни сказочных	Поиск в предложениях однородных членов; правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы;	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные	Познавательные: - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		и литературных героев». Надо так составить предложения с именами героев, чтобы в них были однородные члены предложения.		вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	достижения при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
57. 23.11 - 27.11	Диктант по теме «Предложение, члены предложения».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку.	Написание текста диктанта в соответствии с правилами, выполнение грамматических заданий.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
58. 30.11 - 04.12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Предложение, члены предложения».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют ошибки и корректируют свои знания по теме.	Коррекция знаний по теме.	Определять вид орфограммы. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Состав слова (17 ч)							
Повторение значимых частей слова (1 ч)							
59. 30.11 - 04.12	Значимые части слова. Основа и окончание.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на с. 94 учебника.	Части слова, понятие основы слова; выделение основы слова и его окончания; нулевое окончание.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

		Нахождение корня в родственных словах из скороговорки (упр. 158 из учебника). Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. 157 из учебника).		словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем.	словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Корень (5 ч)							
60. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Наблюдают за чередованием согласных в корнях слов. Работа с омонимичными корнями (упр. 133 из РТ) проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу сложных слов	Корень слова, нахождение корня в словах. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Чередование букв согласных звуков в корнях слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
61. 30.11 - 04.12	Развитие речи. Подробное изложение прослушанного текста. «Друг детства».	Урок развития речи. Озаглавливают текст, составляют план коллективно, пишут изложение, делают самопроверку.	Заголовок. Основная мысль текста. План текста.	Уметь озаглавливать текст, составлять план текста, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	

62. 30.11 - 04.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Наблюдают за корнями с чередующимися согласными, подбирают родственные слова, вспоминают правило проверки безударной гласной в корне слова, доказывают правописание безударной гласной.	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Писать корни с чередованием согласных. Образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы.	Проявлять интерес к изучению темы; Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
63. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Работа со словами с парными и непроизносимыми согласными. Распределение слов в две группы: с парными согласными и с непроизносимыми согласными. Доказывают и обозначают орфограммы.	Единообразное написание корня слова, безударная гласная в корне слова.	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
64. 07.12 - 11.12	Корень. Однокоренные слова.	Комбинированный урок. Выполняют задания учебника и рабочей тетради. Работают в парах и группах. Комментированное письмо, эстафета.	Единообразное написание корня слова, парный согласный в корне слова, непроизносимый согласный в корне слова.	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные:	

		Распределительный диктант.				- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
Приставка (3 ч)							
65. 07.12 - 11.12	Приставка. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают определение приставки при чтении «Узелков на память» со с. 103 учебника, из упр. 175 учебника находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет-, определяют их значения. Образуют слова с данными приставками, наблюдают за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.	Приставка как часть слова; значения приставок в словах.	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
66. 07.12 - 11.12	Приставка.	Комбинированный урок. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок. Вспоминают правило правописания разделительного твёрдого знака.	Правило употребления разделительного твёрдого знака после приставок.	Образовывать словосочетания из глагола и имени существительного. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	

67. 07.12 - 11.12	Приставки и предлоги.	Комбинированный урок. Вспоминают правила написания приставок и предлогов. Тренируются в их различении. Повторяют правописание разделительных знаков.	Различия в написании приставок и предлогов, способы различения приставок и предлогов.	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки. Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
Суффикс (2 ч)							
68. 14.12 - 18.12	Суффикс.	Комбинированный урок. Определение суффикса, чтение «Узелков на память» со с. 109 учебника. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов. Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов -тель и -ёр. Самостоятельное определение семантики суффиксов.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами.	Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк . Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	

69. 14.12 - 18.12	Суффикс. Самостоятел ьная работа.	Комбинированный урок. Определяют значение некоторых суффиксов. Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок.	Суффикс как часть слова; значение суффикса в слове и сфера употребления слов с определенными (уменьшительно-ласкательными) суффиксами; слова с суффиксами субъективной оценки; с суффиксами со значением обозначения лица по профессии.	Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	
Окончание (2 ч)							
70. 14.12 - 18.12	Окончание.	Комбинированный урок. Вспоминают, что такое окончание. Выделяют окончания у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний. Знакомятся с основой слова, учатся выделять окончание и основу по алгоритму.	Слово как единство определенных морфем, каждая из которых приносит в слово свое значение (основное значение или оттенок значения); разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.	Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
71. 14.12 - 18.12	Окончание. Проверочно е списывание.	Комбинированный урок. Разбирают слова по составу с помощью алгоритма. Списывают текст, выполняют самопроверку и самооценку.	Разбор слова по составу; алгоритм разбора слова по составу.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при	Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание,	

					освоении учебной темы.	используя термины, в рамках учебного диалога.	
Как образуются слова (2 ч)							
72. 14.12 - 18.12	Как образуются слова.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Образуют новые слова при помощи приставки и суффикса. Работают с рубрикой «Из толкового словаря».	Основные способы образования слов с помощью приставок и суффиксов; исторические изменения в морфемном составе слов.	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист , используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
73. 21.12 - 25.12	Как образуются слова. Проверочная работа	Комбинированный урок. Повторяют орфограммы корня (выборочный диктант), наблюдают за образованием и правописанием сложных слов. Работают с моделями слов. Пишут проверочную работу, делают самопроверку.	Образование слова из заданных морфем; особенности словообразования и правописания сложных слов; слова — названия лица по профессии. Систематизация знаний учащихся о составе слова; проверка уровня знаний учеников по изученной теме; корректировка знаний учащихся при выполнении работы над ошибками	Образовывать и писать сложное слово, используя его толкование. Образовывать новые слова с корнем -лов- , используя разные способы словообразования. Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение. - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. - выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные	

						высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
74. 21.12 - 25.12	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание. Делают самопроверку и самооценку	Написание текста диктанта, выполнение грамматических заданий.	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
75. 21.12 - 25.12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Состав слова».	Урок коррекции знаний и способов действий. Делают анализ работы под руководством учителя, выявляют причину ошибок, исправляют ошибки.	Корректировка знаний учащихся.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Части речи (82 ч)							
Систематизация знаний по разделу «Части речи» (6ч)							
76. 21.12 - 25.12	Части речи. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение обращения Самоварова на с. 122 учебника: О чем новом мы узнаем? Для чего надо знать части речи? Делят слова на группы, списывают текст, подчёркивают орфограммы,	Актуализация знаний о частях речи; части речи как группы слов, каждая из которых выделяется на основе общности вопросов и значений; имена существительные, имена прилагательные и глаголы; определение принадлежности к части речи омонимичных словоформ; различия	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание,	

		распределяют слова по частям речи.	между самостоятельными и служебными частями речи.			используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
77. 21.12 - 25.12	Определение частей речи.	Комбинированный урок. Определение частей речи по принадлежности слов при работе по образцу. Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речи.	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа по рисунку с использованием слов разных частей речи.	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
			3 четверть				
78. 11.01 - 15.01	Определение частей речи.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но	Роль слов разных частей речи в тексте; дифференциация слов одной части речи и однокоренных слов; составление предложений и рассказа	Образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Составлять и писать предложения из данных	Проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; - распределять слова по	

		относиться к разным частям речи? Выполнение упр. 5 из РТ с обязательным чтением диалога Ани, Вани и Совенка. Выполнение тестовых заданий	по рисунку с использованием слов разных частей речи.	слов. Писать текст с известными орфограммами.		группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
79. 11.01 - 15.01	Определение частей речи	Комбинированный урок. Тренируются в умении ставить вопросы к частям речи, составляют и пишут предложения из заданных слов. тренируются в обозначении изученных орфограмм.	Проверка уровня первоначальных знаний детей о частях речи, уровня сформированности умения определять принадлежность слова к какой-либо части речи.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Писать текст с известными орфограммами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять части речи и обосновывать своё мнение; - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
80. 11.01 - 15.01	Роль слов разных частей речи в тексте. Проверочная работа.	Комбинированный урок. Выполнение упр. 225 из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Выполняют проверочную работу, делают самопроверку.	Роль слов разных частей речи в тексте.	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Составлять и писать предложения из данных слов. Определять роль слов разных частей речи в тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (несамостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	

81. 11.01 - 15.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Ёжик» (по Г. Цыферову).	Урок развития речи. Озаглавливают текст, пересказывают и записывают текст по вопросам. Делают проверку с выделением орфограмм.	Озаглавливание текста, выделение орфограмм, запись текста по вопросам.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (4 ч)							
82. 11.01 - 15.01	Имя существительное. Повторяем, что знаем.	Комбинированный урок. Уточняют значения имён существительных. Игра «Кто больше?». Работают в группах выполняют задания учебника.	Предмет как грамматическое понятие; различие между бытовым и грамматическим пониманием предмета; обогащение словарного запаса учеников именами существительными со значениями «явление природы», «животное», «техническое средство»; определение частеречной принадлежности омонимичных словоформ.	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
83. 18.01 - 22.01	Собственные и нарицательные имена существительные.	Комбинированный урок. Находят имена существительные собственные и нарицательные, дописывают существительные в каждую тематическую группу слов, дополняют текст из учебника именами	Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных; смысловые отличия собственных и нарицательных имен существительных: название одного (единичного) предмета или группы однородных предметов; наличие или	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	

		собственными.	отсутствие характеристики предмета в слове; имена собственные, обозначающие географические объекты (топонимы); соответствие некоторых русских и иноязычных личных имен.				
84. 18.01 - 22.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Вспоминают, что обозначают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, различают их в тексте. Игра «Волшебные превращения». Выписывают существительные по группам. Пишут словарный диктант.	Различие одушевленных и неодушевленных имен существительных по вопросу и значению; слова — названия жителей определенных городов; придумывание окончания рассказа; олицетворение.	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Образовывать неодушевлённое имя существительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
85. 18.01 - 22.01	Развитие речи. Обучающее изложение «Вот чудеса-то!».	Урок развития речи. Составляют план рассказа. Пересказывают текст по плану, составляют текст и записывают, делают проверку.	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Число имён существительных (3 ч)							
86.	Число имени	Комбинированный урок.	Лексико-грамматическое значение категории	Изменять имена существительные по	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять форму числа	

18.01 - 22.01	существительного.	Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа. Изменение числа существительных по образцу.	числа имен существительных; роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
87. 18.01 - 22.01	Изменение имён существительных по числам.	Комбинированный урок. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам.	Роль окончаний при изменении имен существительных по числам; зависимость от формы числа имени существительного формы других слов в словосочетании и предложении; имена существительные, не изменяющиеся по числам.	Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. Изменять имена существительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
88. 25.01 29.01	Проверочная работа по теме «Число имён существительных».	Урок контроля знаний и способов действий. Выполняют проверочную работу по определению	Проверка усвоения материала по теме «Число имён существительных».	Применять полученные знания при выполнении проверочной работы.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные:	

		числа имен существительных и повторению орфограмм.				- выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Род имён существительных (4 ч)							
89. 25.01 29.01	Род имени существительного. 25.0129.01	Комбинированный урок. Определяют род имён существительных. Распределяют слова по группам соответственно роду. Работают в парах	Актуализация знаний учащихся о роде имен существительных.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
90. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
91.	Определение	Комбинированный	Определение рода имен	Писать имена	Проявлять:	Познавательные:	

25.01 29.01	е рода имени существительного.	урок. Выявление роли суффиксов и окончаний в определении рода имени существительного. Наблюдают над ролью рода в составлении словосочетаний. Определяют род имён существительных в косвенных падежах.	существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
92. 25.01 29.01	Определение рода имени существительного во множественном числе. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте. Объяснение значения категории рода. Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.	Определение рода имен существительных; роль окончания в определении рода имени существительного; значение категории рода имени существительного для правильного образования словосочетаний.	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих (4 ч)							
93.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных	Урок освоения новых знаний и способов действий. Самостоятельная	Определение рода имени существительного; орфограмма — правописание мягкого	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на	

01.02 - 05.02	ьных после шипящих.	формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний.	знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.		конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
94. 01.02 - 05.02	Роль мягкого знака на конце имен существительных после шипящих.	Урок совершенствования способов действий. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих. Разграничение случаев употребления мягкого знака. Командная игра «Кто	Орфограмма «Правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода»; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным	

		больше?». Игра «Кто самый внимательный?» , комментированное письмо.		на конце. Писать известные орфограммы в словах.		правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
95. 01.02 - 05.02	Употребление мягкого знака после шипящих в конце существительных женского рода.	Урок совершенствования способов действий. Выполняют упражнения учебника и рабочей тетради. Пишут распределительный диктант. Самостоятельно проверяют работу.	Орфограмма — правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода; научить детей разграничивать существительные с мягким знаком в конце после шипящих и без него; показать новую функцию мягкого знака — грамматическую.	Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	
96. 01.02 - 05.02	Контрольный диктант на тему «Мягкий знак на конце имён существительных»	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Мягкий знак на конце имён существительных».	Писать текст с изученными орфограммами. Определять в предложении род, число существительного.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
Изменение имён существительных по падежам (склонение) (16 ч)							
97.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Комбинированный урок. Осознают причины появления ошибки и	Коррекция знаний и исправление ошибок. Понятия склонения и падежа; названия	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и	

01.02 - 05.02	Изменение имён существительных по падежам.	определяют способы действий по её устранению, учатся сопоставлять произношение и написание слов. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. 30 из учебника для лучшего запоминания названий падежей.	падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей.	Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	успешности при освоении учебной темы.	использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
98. 08.02 - 12.02	Изменение имён существительных по падежам.	Урок совершенствования способов действий. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа (сообщение Самоварова на с. 21). Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах.	Алгоритм определения падежа; роль окончания при изменении имен существительных по падежам; слова-«помощники» при определении падежей, предлоги, употребляемые с определенными падежами.	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное. Дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
99.	Развитие речи.	Урок развития речи.	Структура повествовательного	Составлять план текста. Записывать текст по	Проявлять интерес к написанию	Познавательные: - использовать	

08.02 - 12.02	Подробное изложение с творческими дополнениями по рассказу «Колышек»	Вспоминают признаки текста-повествования, коллективно составляют план текста. Проводят орфографическую подготовку, самостоятельно пишут изложение. Делают самопроверку.	текста. План текста.	плану. Точно употреблять слова в тексте.	изложения текста.	приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
100. 08.02 - 12.02	Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	Комбинированный урок. Чтение сообщения Самоварова на с. 23 учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. 35, 36 из учебника. Выборочный диктант. Находят имена существительные в именительном падеже. Работают по заданиям учебника в паре.	Определение имен существительных в именительном падеже; роль имени существительного в именительном падеже в предложении.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
101. 08.02 - 12.02	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Знакомятся со значением, предлогами родительного падежа. Заполняют таблицу. Нахождение в тексте	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные:	

		имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний (упр. 39 из учебника). Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже (упр. 43 из учебника).		Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.		- учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
102. 08.02 - 12.02	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный урок. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания (упр. 59 из РТ). Игра «Спорщики» в паре.	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам; предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже; окончания существительных в родительном падеже.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
103. 15.02	Дательный падеж. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Отгадывают грамматические загадки. Коллективное	Нахождение имен существительных в дательном падеже по вопросам; значение имен существительных в дательном падеже	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные:	

- 19.02		заполнение таблицы падежей, составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов (упр. 49 из учебника). Выделяют окончания существительных. Находят словосочетания с существительными в дательном падеже в паре (упр. 61 из РТ). Самостоятельное списывание текста (упр. 50 из учебника).	(значение адресата).	них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	темы.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
104. 15.02 - 19.02	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Моё любимое занятие».	Урок развития речи. Обсуждают тему сочинения и выделяют главную мысль. Составляют план текста. Записывают текст сочинения по плану, делают проверку.	План текста. Запись текста.	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
105. 15.02 - 19.02	Винительный падеж.	Комбинированный урок. Знакомятся с значением, предлогами винительного падежа. Узнают алгоритм определения винительного падежа, отличия его	Определение винительного падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют (существительное в винительном падеже является второстепенным членом	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать	

		от именительного. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Заполнение таблицы (упр. 45 из РТ).	предложения); различие имен существительных в именительном падеже и в винительном падеже; главные члены предложения.	предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.		своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
106. 15.02 - 19.02	Творительный падеж.	Комбинированный урок. Наблюдают над значением творительного падежа, знакомятся с предлогами, алгоритмом определения. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Составление рассказа по опорным словосочетаниям (упр. 60 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 67 из РТ).	Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам; окончания имен существительных в творительном падеже; использование сравнений в художественной речи.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
107. 15.02 - 19.02	Предложный падеж.	Комбинированный урок. Узнают о значении, предлогах предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте (упр. 65 из учебника). Выбор	Определение имен существительных в предложном падеже по вопросам и предлогам; значение имен существительных в предложном падеже (в простых случаях); пропедевтическое наблюдение за	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания, в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «предложный падеж» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра	

		нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже (упр. 68 из учебника). Заполнение таблицы (упр. 71 из РТ). Определение значений имен существительных в предложном падеже.	окончаниями имен существительных в предложном падеже.	которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание.		при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
108. 22.02 - 26.02	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Работа с упражнениями, ориентированными на формирование умения определять падеж имени существительного. Выполнение упражнений из РТ: разграничение имен существительных в именительном и винительном падеже (упр. 77); составление предложений с именем существительным в заданном падеже (упр. 78); письменные ответы на вопросы (упр. 79).	Склонение имен существительных; определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
109.	Изменение имён	Урок совершенствования	Склонение имен существительных;	Определять падеж существительного,	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять падеж	

22.02 - 26.02	существительных по падежам (склонение). Словарный диктант.	способов действий. Заполнение блок-схемы о существительном (работа в паре). Пишут словарный диктант.	определение падежа имени существительного и его окончания; образование падежных форм имен существительных, выбор нужных предлогов и верных вариантов окончаний; повторение изученных ранее орфограмм.	используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
110. 22.02 - 26.02	Развитие речи. Выборочное изложение по рассказу А.Куприна «Скворцы».	Урок развития речи. Выбирают отрывок в соответствии с заданной темой, придумывают начало и окончание своего текста, пишут изложение, делают проверку.	Выбор отрывка в соответствии с заданной темой, составление вводной и заключительной части текста.	Умение выбирать из рассказа отрывок в соответствии с заданной темой. Умение составлять вводную и заключительную части текста.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
111. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора. Устный и письменный разбор имен существительных из данных предложений (упр. 75 из	Систематизация знаний учащихся о роде, числе и падеже имени существительного; устный и письменный разбор имени существительного как части речи.	Рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного. Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «имя существительное», «признаки имени существительного» – и использовать их в активном словаре; - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		учебника). Исправление ошибок, допущенных при разборе имен существительных (упр. 76 из учебника).		алгоритм.		- выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
112. 22.02 - 26.02	Как разобрать имя существительное.	Комбинированный урок. Рассказывают алгоритм разбора существительного как части речи. Тренируются в морфологическом разборе, работают в парах.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
Местоимение (3 ч)							
113. 01.03 - 05.03	Тест по теме «Имя существительное». Местоимение.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют проверочный тест по теме «Имя существительное». Наблюдают за ролью и изменением местоимения. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении; использование местоимений в речи.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

		заменяемого имени существительного.					
114. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении.	Комбинированный урок. Нахождение местоимений в загадках (упр. 86 из РТ). Устное составление текста-рассуждения «Почему собеседники не поняли друг друга» (упр. 85 из учебника).	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
115. 01.03 - 05.03	Роль местоимений в предложении. Проверочное списывание.	Комбинированный урок. Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге (упр. 88 из РТ). Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста (упр. 87 из РТ). Списывание текста с проверкой.	Основная функция местоимений — заменять другие слова в предложении.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста. Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать существительные, которые можно заменить местоимением. Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы. Редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.	Понимание успешности при освоении учебной темы	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном слове; - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)

116. 01.03 - 05.03	Контрольный диктант по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют проверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
117. 01.03 - 05.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по темам «Имя существительное. Местоимение».	Урок коррекции знаний и способов действий. Корректируют свои знания, делают работу над ошибками.	Работа над ошибками в определении грамматических категорий имен существительных, в написании мягкого знака после шипящих в конце имен существительных женского рода.	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	
Глагол (23 ч)							
118. 08.03 - 12.03	Глагол как часть речи. Словарный диктант.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выполняют письмо по памяти, вспоминают, что знают о глаголах, работают с текстом учебника. Распределение глаголов по группам (упр. 93 из учебника). Выписывание глаголов из ряда однородных слов (упр. 91 из РТ).	Глагол как части речи; значение глагола.	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
119.	Глагол как	Комбинированный	Группы глаголов по	Писать:	Проявлять:	Познавательные:	

08.03 - 12.03	часть речи.	урок. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 95); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 96); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 98). Определение синтаксической функции глаголов (упр. 101 из учебника). Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают текст на с. 56 учебника. Выполнение упр. 102 из учебника.	значению; роль глаголов в речи; этимология термина «глагол».	- глаголы в соответствующую группу по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополняя его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
120. 08.03 - 12.03	Развитие речи. Сочинение по рисункам и опорным словам.	Урок развития речи. Определяют тему и главную мысль сочинения, составляют план, пишут сочинение. Делают проверку.	Описание содержания картины. Тема, основная мысль сочинения.	Уметь связно и последовательно описывать содержание картины. Уметь раскрывать тему и основную мысль в сочинении.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
121.	Изменение	Комбинированный	Изменение глаголов по	Рассказывать:	Проявлять:	Познавательные:	

08.03 - 12.03	глаголов по временам.	урок. Выполняют упр. 105, читают сообщение Самоварова в учебнике. Изменяют глаголы по временам с помощью вопросов (упр. 93 из РТ). Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола (упр. 106 из учебника). Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах.	временам; определение времени глагола по вопросу.	- о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.	
122. 08.03 - 12.03	Глаголы прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Читают текст из упр. 118 учебника, работа по заданиям, выписывание глаголов. Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках (упр. 119 из учебника), в стихотворном отрывке (упр. 104 из РТ). Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л (упр. 120	Поиск глагола в прошедшем времени по вопросу; суффиксы глаголов в прошедшем времени; изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола прошедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

		из учебника).		- предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.			
123. 15.03 - 20.03	Итоговый контрольный диктант за 3-ю четверть.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, делают самопроверку.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Имя существительное».	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
124. 15.03 - 20.03	Анализ ошибок и коррекция знаний. Глаголы настоящего времени.	Комбинированный урок. Исправляют свои ошибки. Знакомятся с образованием глаголов настоящего времени.	Образование грамматических форм времени глагола. Образование формы глаголов настоящего времени по образцу; зависимость употребления глагола в настоящем времени от того, на какой вопрос (что делать? что сделать?) глагол отвечает; новая орфограмма (без объяснения) — «Безударные гласные в окончаниях глаголов».	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом. Писать: - текст, дополняя его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы. Дописывать: предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
125.	Глаголы будущего времени.	Комбинированный урок. Наблюдение за	Особенности образования форм глаголов в будущем	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее	

15.03 - 20.03		предложениями из упр. 123 учебника. Игра «Машина времени». Наблюдают за разными способами образования форм глаголов будущего времени. Упражняются в образовании форм будущего времени. Предлагают варианты решения проблемной ситуации.	времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	- понимание успешности при освоении учебной темы.	время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
126. 15.03 - 20.03	Глаголы будущего времени.	Урок совершенствования способов действий. Выполнение упражнений, ориентированных на формирование умения ставить глагол в форму будущего времени: упр. 129 из учебника. Упражняются в образовании глаголов будущего времени разными способами. Работают с блок-схемой. Исправляют ошибки, допущенные в стихотворении (упр. 130). Дописывание предложений с определением времени глаголов (упр. 110 из РТ).	Особенности образования форм глаголов в будущем времени: будущее простое время и будущее сложное время; определение времени действия, обозначаемого глаголом в будущем времени; сложность написания безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	

		Исправление письма Вани с изменением формы глаголов: поставить глаголы в форму прошедшего времени (упр. 111 из РТ).					
127. 15.03 - 20.03	Неопределённая форма глагола.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Наблюдают за глаголами неопределённой формы. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. 125 из РТ) — коллективная работа в классе, упр. 126 из РТ — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.	Определение термина «неопределенная форма глагола»; суффиксы глаголов в неопределенной форме; нахождение глаголов в неопределенной форме в предложениях.	Рассказывать о глаголе неопределённой формы. Определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс. Определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
			4 четверть				
128.	Неопределё	Урок	Орфограмма «Мягкий	Писать глаголы	Проявлять:	Познавательные:	

29.03 - 02.04	нная форма глагола.	совершенствования способов действий. Наблюдают за глаголами, оканчивающимися на –чь, сравнивают их с существительными. Сравнивают глаголы в неопределённой форме с существительными, выписывают их по группам. Работают с карточками.	знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме»; отличие глаголов в неопределённой форме от омонимичных имен существительных; пропедевтические наблюдения за грамматическим значением глаголов в неопределённой форме совершенного и несовершенного вида.	неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	- интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	- определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
129. 29.03 - 02.04	Развитие речи. Краткое изложение «Цыплята выручили» (по В. Чаплиной).	Урок развития речи. Знакомятся с кратким изложением, тренируются находить главное в части. Пишут изложение. Делают проверку.	Тема, основная мысль текста. Главное в части.	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
130. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок. Наблюдают за изменением глаголов по числам. Чтение текста в учебнике. Выполнение упр. 142 из учебника в парах. Определение числа и времени глаголов в предложениях (упр. 183 из учебника). Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов; пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «единственное и множественное число глагола» и использовать их в активном словаре; - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	

		Упражняются в образовании формы множественного числа. Наблюдают за связью числа имени существительного и глагола.					
131. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам.	Урок совершенствования способов действий. Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов (упр. 144 из учебника). Изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем (упр. 145 из учебника). Устная работа в паре (упр. 118 из РТ)..	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
132. 29.03 - 02.04	Изменение глаголов по числам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов.	Пропедевтическое наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам; развитие речи учащихся при изменении текстов, при составлении рассказов по рисункам, при изложении текста.	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
133. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание. Заполняют	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание,	

		блок-схему. Знакомятся с изменением глаголов прошедшего времени единственного числа по родам. Самостоятельно выполняют упражнения в рабочей тетради.		Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.		используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
134. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок совершенствования способов действий. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Делают вывод о том, что глаголы прошедшего времени изменяются по родам только в единственном числе, число можно определить по подлежащему в предложении или по окончанию. Тренируются в определении рода глаголов. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради и на карточках.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
135. 05.04 - 09.04	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок совершенствования способов действий. Составляют рассказ о глаголе по опорным словам. Составляют предложения из данных групп слов.	Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам; письмо родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило.	

		Определяют число, время и род глаголов. Игра «Самое длинное предложение». Самостоятельно работают по карточкам.		прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.		Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества.	
136. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Выявление значения частицы не (упр.158 из учебника). Чтение сообщения Самоварова на с.88 учебника. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах (упр. 159 учебника) и в загадках (упр. 160 учебника). Исправление ошибок в написании частицы не (упр.161из учебника).	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
137. 05.04 - 09.04	НЕ с глаголами. Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо (упр. 163 из учебника). Задание может быть выполнено в паре. Работа с рубрикой «Твой	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

		словарик» (с.129 учебника). Выполняют самостоятельную работу (измерительные материалы, №11).					
138. 12.04 - 16.04	НЕ с глаголами.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном написании частицы НЕ с глаголами. Составление предложений на основе личных впечатлений (упр.129 из РТ). Письмо по памяти (упр. 165). Работа с текстом (упр.166)	Значение частицы НЕ и правила ее написания с глаголами; изменение текстов; нормы поведения в школе и дома.	Писать отдельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
139. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым, на с.92 учебника. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. Упражняются в разборе глагола как части речи. Исправляют ошибки в разборе глагола. Работают по карточкам самостоятельно.	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	

140. 12.04 - 16.04	Разбор глагола как части речи. Проверочный тест.	Комбинированный урок. Работают с текстами учебника. Выполняют грамматическое задание. Тренируются в разборе глаголов в паре. Пишут проверочную работу (В. Т. Голубь, №12).	Систематизация знаний детей о времени, числе и роде глагола; разбор глагола как части речи; закрепление орфографических навыков учащихся; проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Определять в предложении глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
141. 12.04 - 16.04	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Урок контроля знаний и способов действий. Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя» со с. 133 учебника в устной форме с проведением диктанта с грамматическим заданием: определить и указать время глаголов в тексте, два глагола выписать и сделать их полный разбор.	Проверка уровня усвоения знаний по теме «Глагол»; корректировка знаний учащихся.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
142.	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Урок коррекции знаний и способов действий. Коллективная	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении	Определять времена глаголов. Образовывать глагольные	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

12.04 - 16.04	Повторение по теме «Глагол».	работа над ошибками, допущенными в контрольной работе: определение времени глагола, определение рода глагола в прошедшем времени, распределительный диктант, карточки с индивидуальным заданием.	грамматического задания.	формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.			
Имя прилагательное (13 ч)							
143. 19.04 - 23.04	Имя прилагательное как часть речи.	Урок освоения новых знаний и способов действий. Актуализируют знания об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос (упр. 133 из РТ). Игра «Кто больше?» (упр. 134 из РТ). Конкретизируют понятия «признак предмета» . Распределяют прилагательные в группы по значению.	Актуализация знаний детей об имени прилагательном как части речи; классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
144. 19.04 - 23.04	Имя прилагательное как часть речи.	Урок совершенствования способов действий. Определяют роль имен прилагательных в речи — работа по	Классификация имен прилагательных по значению; роль имен прилагательных в речи.	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания.	

		вопросу Совенка на с. 99 учебника, редактируют описание Незнайки (упр. 177 из учебника), работают в парах.		синонимы.		Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
145. 19.04 - 23.04	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста. Продумывают главную мысль сочинения. Составляют план работы, пишут сочинение после орфографической подготовки, проверяют.	Особенности описательного текста.	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
146. 19.04 - 23.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Комбинированный урок. Наблюдают за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов (упр. 192 из учебника). Закрепляют	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	

		полученные знания, выполняя упр. 194, 195.	прилагательных по родам и числам.	прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.			
147 19.04 - 23.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способов действий. Наблюдают за изменением прилагательных по падежным вопросам, делают вывод. Коллективно составляют алгоритм определения падежа имени прилагательного. Упражняются в определении падежа в парах.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
148. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок совершенствования способов действий. Разгадывают ребусы. Коллективно выводят правило проверки безударного окончания имени прилагательного (стр.117 учебника). Наблюдение за написанием безударного окончания прилагательного в начальной форме.	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного; нахождение в предложении имени существительного, от которого зависит имя прилагательное, постановка вопроса от существительного к прилагательному; изменение имен прилагательных по родам и числам.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
149. 26.04 -	Развитие речи. Сочинение-описание игрушки в	Урок развития речи. Вспоминают особенности описательного текста	Особенности описательного текста и делового стиля речи.	Знать особенности описательного текста, делового стиля речи. Уметь строить описание в деловом стиле.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст;	

30.04	деловом стиле.	и делового стиля речи. Определяют главную мысль сочинения, составляют план. Пишут сочинение, используя прилагательные.		Использовать прилагательные в описательном тексте.	освоении учебной темы.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога. 	
150. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант.	Урок совершенствования способов действий. Работают коллективно с текстом учебника «Шаги к умению». Упражняются в написании окончаний, самостоятельно выполняют упр 147 в Р. Т., проверяют в паре. Пишут словарный диктант.	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода «проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль. 	
151. 26.04 - 30.04	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Самостоятельная работа.	Урок совершенствования способов действий. Тренируются в правильном написании безударных окончаний прилагательных,	Алгоритм проверки безударных окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса; написание безударных окончаний имен прилагательных мужского рода; определение рода	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного 	

		самостоятельно выполняют задания рубрики «Проверь себя» (стр. 125).	«проблемных» имен существительных и согласованных с ними прилагательных.			задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
152. 26.04 - 30.04	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний и способов действий. Выполняют списывание текста и грамматическое задание. делают проверку и самопроверку.	Списывание текста с грамматическим заданием.	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
153. 03.05 - 07.05	Разбор прилагательного как части речи.	Урок обобщения и систематизации. Знакомятся с порядком разбора прилагательного как части речи. Знакомятся с несклоняемыми словами. Работают по карточкам.	Алгоритм разбора прилагательного как части речи, разбор прилагательных как части речи.	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном словаре. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	
154. 03.05 - 07.05	Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочный тест.	Урок обобщения и систематизации. Систематизируют знания, отвечая на вопросы учителя. Игра «Знатоки». Находят ошибки в разборе	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило,	

		прилагательного. Выполняют проверочную работу (В. Т. Голубь, №11).		непостоянных признаков имени прилагательного. Склонять прилагательное с существительным. Определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание.		алгоритм. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;	
155 03.05 - 07.05	Развитие речи. Контрольно е изложение по рассказу Е. Чарушина «Мишки».	Урок контроля знаний и способов действий. Самостоятельно составляют план текста, проводят орфографическую подготовку, пишут текст, делают проверку.	Составление плана текста. Изложение текста по плану.	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Контрольная работа. Работа над ошибками (2 ч)							
156. 03.05 - 07.05	Контрольна я работа по теме «Имя прилагатель ное».	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.	Проверка усвоения материала по теме «Имя прилагательное».	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
157. 03.05 - 07.05	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Имя прилагатель ное».	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют ошибки, исправляют их, выполняют тренировочные упражнения.	Корректировка знаний по теме «Имя прилагательное».	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

Повторение (7 ч)							
158. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Предложение».	Урок обобщения и систематизации. Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста (упр. 224 из учебника). Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста (упр. 225 из учебника). Задают друг другу вопросы по теме «Текст», игра «Знатоки». Пишут под диктовку. Работают по карточкам.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
159. 10.05 - 14.05	Итоговая годовая контрольная работа.	Урок контроля знаний и способов действий. Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, делают самопроверку и самооценку.	Проверка усвоения материала за третий класс.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
160. 10.05 - 14.05	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение	Урок коррекции знаний и способов действий. Анализируют работу, исправляют ошибки	Корректировка знаний и способов действий учащихся.	Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

	по теме «Текст».	в диктанте и грамматическом задании. Работают с блок-схемой, выполняют графический диктант. Отличают текст от набора предложений. Устанавливают в словах наличие изученных орфограмм.		вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.			
161. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Текст». Контрольный словарный диктант.	Урок обобщения и систематизации. Пишут под диктовку, заполняют блок-схему, определяют типы текстов. Аргументируют своё мнение. Работают по карточкам, оценивают свою работу.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Отличать текст от простого набора предложений. Устанавливать связь между предложениями в тексте. Определять тему и основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Составлять план текста. Распознавать типы текстов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
162. 10.05 - 14.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	Урок совершенствования способов действий. Слушают грамматическую сказку и определяют главную мысль текста. Повторяют изученные орфограммы. Игра «Ромашка».	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

		Самостоятельно выполняют задания из учебника и рабочей тетради.					
163. 17.05 - 21.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии».	Урок совершенствования способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
164. 17.05 - 21.05	Повторение по теме «Девять правил орфографии». Обобщение изученного материала.	Урок совершенствования способов действий. Находят изученные орфограммы в тексте, повторяют графическое обозначение орфограмм, выполняют упражнения из учебника, работают в паре и индивидуально	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной мотивации к дальнейшему изучению языка.	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
165 – 170. 17.05 - 21.05, 24.05 -	Резервные уроки.	Уроки совершенствования способов действий.	Систематизация изученного в третьем классе материала по всем разделам учебника; закрепление навыка написания изученных орфограмм; создание положительной	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. .	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

28.05			мотивации к дальнейшему изучению языка.	Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.			
-------	--	--	---	---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое оборудование

- 5) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 6) интерактивная доска;

Электронно-программное обеспечение (по возможности)

- 7) компьютер;
- 8) презентационное оборудование;
- 9) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);