
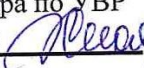


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга**

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25.05.2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
К. Э. Хечоян 
29.05.2020 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим советом
Протокол №10
от 29.05.2020 г.

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ
№323
Л.А. Флоренкова
Приказ № 36-од
от 01.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Окружающему миру»

3 А класс

68 часов/2 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Закутаева Лариса Борисовна
учитель начальных классов
высшей категории

2020-2021 учебный год

02.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова
Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **окружающего мира** для **3 классов** общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2017. **Литература:** учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. » / авт.-сост. А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой, Просвещение, 2017. Предусматривается использование рабочей тетради для использования на уроках фрагментарно (только на электронном носителе педагога или выдаваемых педагогом копий страниц)"

Структура документа

Рабочая программа включает в себя разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Требования к уровню достижений обучающихся
- Учебно-тематический план
- Основное содержание учебного курса
- Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
- Перечень электронных образовательных ресурсов
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе (н-р, контрольно-оценочный материал)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 28.12.2018 № 345
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее -СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р«О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р«О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323;
- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год
- Авторская программа А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

При составлении рабочей программы также учитывались рекомендательные письма, носящие разъясняющий характер:

Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2019;

- Письмо КО СПб от 23.08.2013 №01-16-2560/13-0-0 «Рекомендации Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования администраций районов Санкт-Петербурга и государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
- Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Требования к уровню достижений обучающихся

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен:

знать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

применять на практике:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

- С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета Окружающий мир и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам (темам):
Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию.

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, Zoom

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов	Резервные часы
			3
1.	Радость познания	12 часов	
2.	Мир как дом	22 часов	
3.	Дом как мир	22 часа	

4.	В поисках Всемирного наследия	9 часов	
----	-------------------------------	---------	--

Место предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, а всего 68 часов.

Основное содержание учебного курса

Основное ее содержание составляют сведения о единстве мира природы и мира культуры, о целом и части, общем и различном, внешнем и внутреннем, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия.

1. Тема раздела: Радость познания.(10ч.)

Содержание раздела:

- Познание окружающего мира и ответственность человека. Особенности познания: способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы.
- Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование. Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей.
- Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, справочниках, Интернете.
- План местности, условные знаки, масштаб, материк, часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.
- Отличительные особенности политической карты мира.
- Информация о странах и народах мира и особенности их культуры. Путешествие как способ познания мира и самого себя. Подготовка к путешествию.
- Роль источников информации в подготовке к путешествию.
- Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт.
- Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации. Интернет – как способы познания мира.

2. Тема раздела: Мир как дом (17 ч)

Содержание раздела:

- Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.
- Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.
- Звёзды и планеты, Солнечная система. Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот. Значение воздуха для живых организмов, свойства воздуха.
- Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.
- Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
- Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.
- Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.
- Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
- Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения, кислород, углекислый газ.
- Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде.
- Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Способы изображения животных в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Единство живой и неживой природы,

природное сообщество, бактерии, круговорот веществ. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ. Единство живой и неживой природы, природное сообщество, круговорот веществ.

- Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
- Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас.
- Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра, воды, ветра.

3. Тема раздела: Дом как мир (24 ч)

Содержание раздела:

- Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми.
- Трехчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия с местных.
- Эстетическое оформление кранного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.
- Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей.
- Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание. Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи. Семейные традиции трудолюбия и мастерства. Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, обрядах и обычаях. Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка, с наречением имени, различные типы игр и игрушек, направленные на физическое, психическое, эстетическое, умственное развитие.
- Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутренне строение человека.
- Органы и системы органов. Общее представление о жизнедеятельности организма.
- Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.
- Измерение частоты пульса.
- Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов.
- Выработка правильной осанки. Уход за зубами.
- Правила здорового питания. Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.
- Общее представление о строении и работе органов чувств.
- Гигиена органов чувств.
- Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Правила ЗОЖ, отраженные пословицах и народных традициях народов своего края.
- Триединая формула здоровья: здоровье телесное, психическое, духовно-нравственное.
- Бережное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края. Доходы и расходы семьи.
- Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты РФ разного достоинства.
- Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи.
- История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия.

- Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.

4.Тема раздела: В поисках Всемирного наследия (11 ч)

Содержание раздела:

- Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. История создания Списка Всемирного наследия.
- Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти.
- Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия.
- Озеро Байкал как объект Всемирного наследия.
- Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти. Природные и культурные достопримечательности Москвы.
- Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица.
- Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира. Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Старый город как объект Всемирного культурного наследия.
- Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.
- Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая китайская стена как объект Всемирного культурного наследия.
- Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества.

5.Резерв (6 часов)

Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля

Система контроля по курсу включает проведение:- 4 проверочные работы/ самостоятельные работы/тесты-14, экскурсия-1.

Методы изучения предмета (курса):

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Формы контроля: опрос (фронтальный, индивидуальный), тест, проверочная работа.

Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, практических и тестовых, творческих работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы. Не допускает ошибок в тестовых работах. Выполняет творческие работы, которые наполнены хорошим содержанием и эстетически оформленным.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем. В тестовых работах допускает незначительные ошибки(1-2), неточности. Выполнение творческой работы с небольшими неточностями.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя. В тестовой работе допускает 3-4 ошибки, выполняет правильно большую часть работы. В творческих работах допускает

ошибки в изложении материала (неточности).

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится ученику, если он обнаруживает полное незнание программного материала, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В рамках рабочей программы отражено антикоррупционное воспитание.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой, «Перспектива», Москва «Просвещение», 2017 год.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год и рекомендован (допущен) МО РФ.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. Часть 1 и 2. М., Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Уроки по окружающему миру: пособие для учителя. М., Просвещение, 2017.

Литература для обучающихся:

- Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир. 3 класс». 2 ч. «Просвещение», Москва, 2017год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 А КЛАССЕ

№ уро-ка дата план	Тема урока	Тип Урока Деятельность уча-щихся	Основное содержа-ние обучения	Планируемые результаты			Дата факт
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
«Радость познания» (12 часов)							
1. 01.09 - 04.09	Свет знания.	Вводный урок. Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, обогащение духовных сил.	Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
2. 01.09 - 04.09	Как изучают окружающий мир.	Урок повторения Выполняют практические работы: П/р «Наблюдение» П/р «Опыт»	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и коррективную проверку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
3. 07.09 - 11.09	Как изучают окружающий мир (практическая работа).	Урок-практикум. Выполняют практические работы: П/р «Измерение массы» П/р «Измерение длины»	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание соб-	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные:	

					ственных достижений при освоении тем.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
4. 07.09 - 11.09	Книга – источник знаний.	Урок повторения Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей.	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
5. 14.09 - 18.09	Отправимся на экскурсию. Лето и осень.	Урок-экскурсия. Повторение. Вспоминают, как задавать вопросы по теме экскурсии. Обсуждают правила поведения на экскурсии	Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях. Представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
6. 14.09 - 18.09	О чём расскажет план.	Урок-практикум П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов.	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов.	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	Познавательные: - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	

7. 21.09 - 25.09	Планета на листе бумаги. Самостоятельная работа.	Урок повторения Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами.	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света.	Проявлять: - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания.	
8. 21.09 - 25.09	Входная диагностическая работа	Урок контроля.	Систематизируют знания, полученные во 2 классе при выполнении заданий контрольной работы	Работают самостоятельно	Проявлять: Умение анализировать и оценивать свои успехи.	Познавательные: -использовать приобретённые знания при составлении ответов Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. - выполнять проверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для всех высказывания;	
9. 28.09 - 02.10	Страны и народы на политической карте мира.	Комбинированный урок. Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране.	Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира, особенности их культуры.	Определять: - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. Рассказывать о странах и особенностях их культуры.	Проявлять: - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
10.	Путешествуя, познаём мир. Природа	Комбинированный урок. Собирают «чемодан с	Путешествие как способ познания окружающего мира и са-	Рассказывать: - о туризме и его видах;	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные: - использовать справочную литературу и другие источники информации для	

28.09 - 02.10	нашего края.	вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках.	мого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	- о правилах ответственного туризма. Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.	- интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
11. 05.10 - 09.10	Транспорт. Правила поведения в транспорте	Комбинированный урок. Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование общественного транспорта в просветительских целях.	Рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
12. 05.10 - 09.10	Средства информации и связи. Проверочная работа по теме «Радость познания».	Комбинированный урок. Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. выполняют проверочную работу.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Рассказывать: - о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; - о старинных способах обмена информацией между людьми.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	

«Мир как дом» (22 часа)

13. 12.10 - 16.10	Мир природы в народном творчестве.	Комбинированный урок. Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	Проявлять: - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
14. 12.10 - 16.10	Из чего состоит всё.	Комбинированный урок. Знакомятся тремя состояниями: твёрдыми веществами, жидкостями и газами. Группируют природные объекты по свойствам.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Рассказывать о веществе, о природных объектах и их свойствах. Группировать природные объекты по их отличительным признакам. Ставить простейшие опыты.	Проявлять бережное отношение к природе.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
15. 19.10 - 23.10	Контрольная работа за 1-ю четверть.	Урок контроля Выполняют контрольную работу за 1-ю четверть.	«природные объекты», «тело», «вещество», «экология», «ярус», «мир как дом», личный и общественный транспорт, материки, части света разные формы земной поверхности	Работают самостоятельно	Проявлять: Анализировать и оценивать свои успехи.	Познавательные: -использовать приобретённые знания при составлении ответов - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество», «экология», «ярус», «мир как дом». - определять способы исследования окружающего мира - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. - различать материки, части света и обосновывать своё мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение	

						Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. - выполнять проверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания;	
16. 19.10 - 23.10	Мир небесных тел.	Комбинированный урок. Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенно-сти Солнца как небесного тела.	Рассказывать о строении Солнечной системы. Определять: - природные объекты; - небесные тела по описанию.	Проявлять интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
			2 четверть				
17. 04.11 - 06.11	Невидимое сокровище. Практическая работа.	Комбинированный урок. Выполняют практическую работу «Исследование свойств воздуха»	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
18.	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	Комбинированный урок. Отвечают на вопросы учителя, читают	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,	Проводить опыты по изучению свойств воздуха.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух», - определять состав и свойства возду-	

09.11 - 13.11	ство.	текст, работают по заданиям учебника, выполняют задания в рабочей тетради.	человека.		к чистоте воздуха. Оценивать результат собственной деятельности.	ха, обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
19. 09.11 - 13.11	Самое главное вещество. Охрана природы.	Комбинированный урок. Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью».	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
20. 16.11 - 20.11	Свойства воды, круговорот воды в природе <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум. Выполняют практическую работу «Исследование свойств воды», работают в группах, делают выводы, оценивают свою работу.	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в	

						группе.	
21. 16.11 - 20.11	Почему вода бывает святой. Природные стихии в народном творчестве.	Комбинированный урок. Знакомятся со старинными обычаями, связанными с водой. Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии.	Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода. Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе. Определять способы символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества. Изображать знаки и символы природных стихий.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы.	Познавательные: - определять состояние воды и обосновывать своё мнение. - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
22. 23.11 - 27.11	Кладовые земли.	Комбинированный урок. Работают с презентацией, читают текст учебника, отвечают на вопросы, выполняют практическую работу «Состав гранита».	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	Рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. Наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых.	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
23.	Чудо под ногами.	Комбинированный урок.	Почва, её состав, значение для живой при-	Рассказывать о роли живых организмов в	Проявлять бережное отношение к пло-	Познавательные: - раскрывать значение понятий «поч-	

23.11 - 27.11		Работают с текстом учебника, смотрят презентацию, выполняют практическую работу «Исследование свойств почвы».	роды и для хозяйственной жизни человека.	образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.	родию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	ва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
24. 30.11 - 04.12	Как уберечь землю – нашу кормилицу. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, слушают сообщения, подготовленные учащимися, работают с текстом учебника.	Охрана окружающей среды. Экология.	Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать состав почвы.	Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	
25 30.11 - 04.12	Мир растений.	Комбинированный урок. Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя».	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторассказ о растениях.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания.	

						Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
26. 07.12 - 11.12	Плодородная земля и растения в народном творчестве. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. Выполняют самостоятельную работу.	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.	Рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества. Изображать мировое дерево. Оформлять иллюстрации к сказке. Подбирать пословицы о земле и растениях. Оформлять фоторассказ о растениях.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
27. 07.12 - 11.12	Мир животных.	Комбинированный урок. Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя».	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Рассказывать о разнообразных группах животных. Различать способы размножения животных разных групп. Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
28. 14.12 -	Образы животных в народном творчестве. Контроль	Комбинированный урок. Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с	Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Определять способы символического изображения животных в разных видах народного творче-	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собствен-	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.	

18.12	ная работа за 2-ю четверть.	детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. Выполняют контрольную работу.		ства.	ные вопросы; - бережное отношение к животным.	Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
29. 14.12 - 18.12	Невидимые нити в живой природе.	Комбинированный урок. Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». Работа с текстом.	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составлять схему цепи питания животных. Оформлять фоторассказ о животных.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
30. 21.12 - 25.12	Лес – волшебный дворец.	Комбинированный урок. Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы.	Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу.	Рассказывать: - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о круговороте веществ леса. Определять участников природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
31. 21.12 - 25.12	Луг – царство цветов и насекомых.	Комбинированный урок. Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приво-	Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот ве-	Рассказывать: - о природном сообществе луга, о значении насекомых для растений сообщества луга; - о круговороте ве-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении те-	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	

		дят примеры связей в луговом сообществе.	ществ на лугу.	ществ луга. Определять участников природного сообщества луга. Оформлять фоторасказ о прогулке на луг.	мы.	- выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
			3 четверть				
32. 11.01 - 15.01	Водоём – дом из воды.	Комбинированный урок. Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе.	Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоема.	Рассказывать: - о природном сообществе водоёма; - о «многоэтажности» водоёма; - о круговороте веществ водоёма. Определять участников природного сообщества водоёма. Составлять схему круговорота веществ водоёма. Оформлять фоторасказ о прогулке к водоёму.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
33. 11.01 - 15.01	Как сохранить богатства природы.	Комбинированный урок. Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части.	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Рассказывать: - о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. Составлять проект	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные:	

				использования природных сил на благо человека. Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств. Оформлять фоторасказ об экскурсии.		- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	
34. 18.01 - 22.01	Охрана природы в культуре народов России и мира. Проверочная работа по теме «Мир как дом».	Комбинированный урок. Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хозяйствования в старину. Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.	Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Объяснять смысл пословиц.	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимную оценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.	
«Дом как мир» (22 часа)							
35. 18.01 - 22.01	Родной дом – уголок Отчизны.	Комбинированный урок. Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром?	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных особенностях старинного дома (внеш-	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимную оценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	

				них, внутренних) народов России. Оформлять фоторасказ о малой родине.			
36. 25.01 - 29.01	Свой дом – свой простор. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома.	Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках; - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; Оформлять фоторасказ о малой родине.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
37. 25.01 - 29.01	В красном углу сесть – великая честь.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, узнают о роли церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношения между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом	Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	Рассказывать: - о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; - о назначении красного угла в старинном доме. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
38.	Побываем в гостях.	Комбинированный урок.	Особое значение порога, центрального	Рассказывать о традициях гостеприим-	Проявлять: - интерес к познанию	Познавательные: - раскрывать значение понятий	

01.02 - 05.02		Смотрят презентацию, узнают об особом значении разных мест в русской избе, читают текст в учебнике, рассказывают о традициях гостеприимства.	столба, почетного места, наличие мужской и женской половины в доме. Традиции гостеприимства.	ства в древности и в настоящее время. Оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	«гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
39. 01.02 - 05.02	На свет появился – с людьми породнился.	Комбинированный урок. По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию.	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
40. 08.02 - 12.02	Родословное древо. Родословное древо моей семьи.	Комбинированный урок. Работают по учебнику, узнают 2 способа составления родословного древа семьи, составляют своё родословное древо. Узнают о семейных династиях.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и материнства.	Рассказывать: - о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; - о профессиях старших членов семьи и друзей семьи. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
41.	Муж и жена – одна душа.	Комбинированный урок.	Значимость супружеского союза мужчины	Рассказывать о старинных и современ-	Проявлять: - интерес к познанию	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сва-	

08.02 - 12.02	Самостоя- тельная рабо- та.	Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспомин- ают легенды, преда- ния, сказки о супру- гах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда	и женщины. Отраже- ние ценности брака в народных сказках, пословицах, в ста- ринных и современ- ных свадебных обря- дах и обычаях.	ных свадебных обы- чаях и обрядах.	мира; - уважительное отно- шение к семейным обычаям и обрядам.	таться», «супруги», «упряжь», «руко- битье», «бракосочетание», «обычай», «обряд» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопро- верку и корректировку учебного зада- ния. Коммуникативные: - формулировать собственное выска- зывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
42. 15.02 - 19.02	Святость от- цовства и материнства.	Комбинированный урок. Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учеб- ника.	Представления о ро- дительской любви, самоотверженности, жертвенности, отра- женные в народных сказках, пословицах, в старинных и совре- менных обрядах.	Рассказывать: - о родительской любви к детям и о почтении к родите- лям; - о старинных обря- дах, связанных с рождением ребёнка; - о традициях воспи- тания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «колы- бель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и исполь- зовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопро- верку и корректировку учебного зада- ния. Коммуникативные: - формулировать собственное выска- зывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
43. 15.02 - 19.02	Моё имя – моя честь. Самостоя- тельная рабо- та.	Комбинированный урок. Смотрят презента- цию, узнают о значе- нии имён, читают текст учебника. отве- чают на вопросы.	Значение личного имени как нравствен- ного образца для са- мосовершенствования его носителя.	Рассказывать о зна- чении имени.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диа- лога, используя термины.	
44.	Добрые дети – дому венец.	Комбинированный урок.	Традиции воспитания девочки и мальчика,	Рассказывать о тра- дициях воспитания	Проявлять: - интерес к познанию	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку,	

22.02 - 26.02		Работают в парах, читают текст учебника, узнают о традиции воспитания детей в семье, задают друг другу вопросы по теме урока и отвечают на них.	определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	девочки и мальчика.	мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
45. 22.02 - 26.02	Детские игры – школа здоровья.	Комбинированный урок. Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие.	Рассказывать о видах детских народных игр и их правилах. Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре; - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
46. 01.03 - 05.03	Строение тела человека.	Комбинированный урок. Вспоминают народную мудрость (поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Узнают из текста учебника о системах органов и органах, о той работе, которую они выполняют.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном словаре; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять системы внутренних ор-	

						ганов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
47. 01.03 - 05.03	Как работает наш организм.	Комбинированный урок. Узнают о работе систем органов человека, выполняют практическую работу в парах «Измерение частоты пульса».	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем.	Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
48. 08.03 - 12.03	Что такое гигиена. Контрольная работа за 3-ю четверть.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, узнают о том, что значит слово «гигиена». Читают учебник, рассказывают о правилах гигиены. Выполняют контрольную работу за 3-ю четверть.	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Измерять пульс. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
49. 08.03 - 12.03	Наши органы чувств.	Комбинированный урок. Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Рассказывать о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости – и их функциях.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни;	Познавательные: - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение.	

		правила по гигиене органов чувств			- желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	ние; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
50. 15.03 - 20.03	Школа первой помощи.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, читают текст учебника, узнают и рассказывают друг другу о правилах первой помощи, заучивают номера телефонов экстренной помощи.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Номера телефонов экстренной помощи.	Рассказывать: - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным термометрами; - правила по оказанию первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании; - о службах оказания первой помощи.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
51. 15.03 - 20.03	Школа первой помощи <i>(практическая работа)</i> .	Урок-практикум. Работают в группах, выполняют практическую работу по заданиям в рабочей тетради.	Выполнение практической работы в тетради.	Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической работы.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	

			4 четверть				
52. 29.03 - 02.04	Здоровью цены нет.	Комбинированный урок. Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.	Рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Оформлять фоторасказ о деятельности по укреплению здоровья в семье.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
53. 29.03 - 02.04	Дом невелик, а стоять не велит. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство»	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Рассказывать: - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с парт-	

						<p>нером в рамках учебного диалога;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	
<p>54.</p> <p>05.04</p> <p>-</p> <p>09.04</p>	Семейный бюджет.	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? Читают текст учебника, отвечают на вопросы.</p>	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - о денежных единицах разных стран. <p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни. <p>Изображать монету, учитывая язык нумизматики.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чекануть монету» и использовать их в активном словаре; - понимать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - знать денежные единицы разных стран мира. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
<p>55.</p> <p>05.04</p> <p>-</p> <p>09.04</p>	Мудрость старости. Проверочная работа по теме «Дом как мир».	<p>Комбинированный урок.</p> <p>Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит</p>	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.	<p>С помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи.</p> <p>В кукольном спектакле по одной из сказок народов свое-</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к пожилым людям. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре; - понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, самопро- 	

		народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый».		го края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.		верку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
56. 12.04 - 16.04	Путешествие в гости к А.С. Пушкину.	Комбинированный урок. Знакомятся с историей рода А. С. Пушкина, творческим наследием поэта, сравнивают портреты предков и потомков Пушкина, вспоминают стихи поэта.	История рода А.С.Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	Проявлять интерес к изучению темы. Гордиться великим творческим наследием поэта, оставленным потомкам.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «история рода», «творческое наследие», «духовная преемственность поколений» и использовать их в активном словаре; - выбрать из семейного наследия документ, реликвию, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершённом родным человеком; - уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)							
57.	Всемирное наследие.	Комбинированный урок. Знакомятся с опреде-	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия.	Рассказывать: - историю создания Списка Всемирного	Проявлять: - интерес к познанию мира;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие»,	

12.04 - 16.04		лением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. Узнают об истории создания списка Всемирного Наследия.	Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия.	наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая рассказ презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия. Оформлять: - список природного и культурного наследия своего края; - представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	- уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества.	«Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
58. 19.04 - 23.04	Московский Кремль. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России. Ориентироваться на схеме и выделять сооружения. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение; - знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
59.	Озеро Байкал.	Комбинированный урок. Рассуждают, почему в	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия.	Рассказывать об уникальности озера Байкал и его экологиче-	Проявлять: - интерес к познанию мира;	Познавательные: - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода»,	

19.04 - 23.04		песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка.	Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	ских проблемах. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	- интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	«целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать своё мнение; - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
60. 26.04 - 30.04	Путешествие в Египет. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, знакомятся с культурными и историческими достопримечательностями Египта, учатся находить Египет на карте мира.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Рассказывать: - о достопримечательностях Египта; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; - знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Египта и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
61. 26.04 - 30.04	Путешествие в Грецию. Итоговая годовая контрольная работа.	Комбинированный урок. Знакомятся с природными и историческими достопримечательностями Греции, учатся находить Грецию на карте Европы.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект	Рассказывать: - о достопримечательностях Греции; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение;	

		цию на карте мира.	Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее культурного наследия для всего мира.	Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.		<ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. 	
62. 03.05 - 07.05	Путешествие в Китай.	Комбинированный урок. Знакомятся с природными и историческими достопримечательностями Китая, учатся находить Китай на карте мира.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о достопримечательностях Китая; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. 	
63. 03.05 - 07.05	Путешествие в Иерусалим. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок. Знакомятся с природными и историческими достопримечательностями Иерусалима, учатся находить Иерусалим на карте мира	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-	Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно- 	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иеруса- 	

			культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	нравственным образом для современников и потомков. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.		<p>лима в Израиле и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	
64. 10.05 - 14.05	Всемирные духовные сокровища.	Комбинированный урок. Смотрят презентацию, работают в группах с текстом учебника, рассказывают друг другу о прочитанном, слушают подготовленные заранее доклады.	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, став-	Рассказывать о выдающихся людях разных эпох.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	

			ших духовно- нравственным образ- цом для современни- ков и потомков.				
65. 10.05 - 14.05	Обобщаю- щий урок. «Альбом пу- тешествий».	Комбинированный урок. Смотрят презентации об объектах Всемир- ного наследия, подго- товленные ученика- ми, слушают выступ- ления детей.	Обобщение знаний детей по теме.	Рассказывать об объ- ектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отно- шение к Всемируму наследию человече- ства.	Познавательные: - определять объекты Всемирного ду- ховного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (само- проверку) и корректировку учебного задания; Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с парт- нером в рамках учебного диалога.	
66. 17.05 - 21.05	Резервный урок.						
67. 17.05 - 21.05	Резервный урок.						
68. 24.05 - 28.05	Резервный урок						

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).
- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).
- Стандарт начального образования и документы по его реализации.
- Методические пособия для учителя.
- Печатные пособия.
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам естествознания (магнитные или иные).
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения (ТСО)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Экспозиционный экран.
- Телевизор.
- Видеопроектор (видеомагнитофон).
- Аудиопроигрыватель.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия.
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- Термометр медицинский.
- Лупа.

- Компас.
- Часы с синхронизированными стрелками.
- Микроскоп (цифровой по возможности).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.