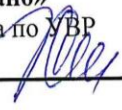


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол № 6  
от 25.05.2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
К. Э. Хечоян  
  
29.05.2020 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом  
Протокол №10  
от 29.05.2020 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ №323  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 36-од  
от 01.06.2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Русскому языку»

3 б в классы

170 часов/5 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

**Учитель:**

Пынный Т.Г.

учитель начальных классов

2020-2021 учебный год

02.04.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А. Флоренкова  
Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## Рабочая программа по русскому языку для 3 класса.

Учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. » / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2020 год, № 1.1.1.1.4.4 в федеральном перечне.

**Структура документа** включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Календарно-тематическое планирование.
- Приложение к программе.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;

Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для 3х классов общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва, Просвещение, 2010.

Устава ГБОУ СОШ №323;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.

Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020;

Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

#### ***Предметные:***

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средства человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### ***Метапредметные:***

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

▪ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

▪ Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

▪ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

▪ Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

▪ Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

▪ Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

#### ***Личностные:***

▪ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

▪ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

▪ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

▪ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

▪ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

▪ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Учебно-тематический план**

С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета русский язык и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам (темам): Повторение по разделу «Предложение. Текст».

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-

2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, платформа Google.

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Мир общения. Повторяем - узнаём новое.	22	2
2	Язык – главный помощник в общении.	41	3
3	Состав слова.	17	1
4	Части речи.	80	5
5	Резерв	10	0
	Итого	170	11

### **Основное содержание учебного курса**

На изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

#### ***Тема раздела: Мир общения. Повторяем - узнаём новое. (22 ч.)***

Организация повторения программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год (IV четверть) в соответствии с тематическим содержанием программы I учебной четверти 2020 – 2021 учебного года.

Содержание раздела:

- Построение диалога, общение с собеседником.
- Построение предложений, составление рассказа.
- Повторение правил оформления предложений на письме, употребления прописной буквы в именах собственных, написания безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.
- Уточнение особенностей текста в целом и жанра письма как одного из типов текста в частности.
- Уточнение представления об особенностях текста.
- Определять темы текстов, выбор заглавия.
- Составление (устно) текстов-рассуждений. Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы. Показать разницу между диалогом и спором. Обогащать речь детей словами речевого этикета.
- Диалог.
- Спор.
- Пререкания. Умение строить предложения в диалоге, аргументировать высказывания.

#### **Культура устной и письменной речи.**

- Закрепление навыка использования слов речевого этикета (вежливых слов) при ведении диалога.
- Составление устных диалогов на одну из выбранных тем.
- Формирование представления о необходимости доброжелательного отношения к собеседнику, вежливой манеры разговора, неприятия грубости в общении. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение (упр. 15 из учебника). Работа с рубрикой «Из толкового словаря».
- Анализ связи главной мысли текста и его настроения.
- Актуализировать знания учеников о двух формах языка — устной и письменной. Дать детям представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи) Работа с пословицами о важности хорошей речи.

#### **Текст**

- Работа с текстом, составление плана текста. Запись. Озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение.

- Запись. Делят текст на части.
- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
- Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.
- Закрепление и систематизация знаний.\

**Тема раздела: Язык-главный помощник в общении( 41ч.)**

Содержание раздела:

- Уточнить представление о зависимости выбора речевых средств от ситуации общения (коммуникативной обусловленности речи).
- Углубление знаний о гласных буквах. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах.
- Углубление знаний о согласных звуках и буквах. Обобщить знания о слоге и делении слов на слоги, правилах переноса слов.
- Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы. Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.
- Составление алгоритма проверки безударных гласных. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.
- Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными.
- Правописание слов с непроверяемым написанием. Орфографические словари. Вспомнить правило написания непронизносимых согласных. Выполнение упр. из учебника в форме комментированного письма.
- Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.
- Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.
- Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм на материале из учебника. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами.
- Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные». Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов. Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк. Объяснить, почему это орфограммы. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Деление слов для переноса. Правила переноса слов.
- Систематизировать знания учащихся об изученных орфографических правилах.
- Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении. Чтение сообщения Самоварова на — составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Жесты племени майя современные жесты. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значение.
- Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко- буквенной формы. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звуко - буквенной формы.
- Звуковые повторы, звукопись. Закрепить знания учащихся об устройстве слова.
- Омонимы.
- Библия.
- Толковый словарь.
- Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.

- Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению. Выявление разного видения одного и того же предмета у разных народов на примере слова «подснежник».
- Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них.
- Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.
- Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения Самоварова. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические.
- Признаки синонимов. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления.
- Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности.
- Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи. Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память». Умение находить антонимы в пословицах. Умение толковать слова разными способами на примере объяснения значения антонимов.
- Роль омонимов в речи. Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.
- Расширить сведения о многозначных словах. Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте
- А. Пушкина. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо.
- Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением.
- Местоимения как слова-заместители других слов. Наблюдение за ролью местоимений в тексте Редактирование текста: замена имен существительных местоимениями. Местоимения как слова-заместители других слов. Слова с обобщающим значением.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания. Чтение определения словосочетания (сообщение Самоварова). Выявление отличий словосочетания от слова. Составление словосочетаний с использованием данных слов. Составление словосочетаний по вопросам.
- Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания.
- Работать над предложением.
- Определение главных членов в предложениях. Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. (Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?») Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.
- Модели предложений. Создание представления детей о модели (схеме) предложения (без введения термина), т. е. о том, что разные по словарному составу предложения могут быть построены одинаково. Составление собственных предложений по данной модели.
- Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.
- Наблюдение за предложениями с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.
- Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения.
- Систематизация знаний учащихся.

## **Тема раздела: Состав слова ( 17 ч.)**

Содержание раздела:

- Показать, что части слова — это реально употребляемые в целом ряде слов языковые единицы со своим значением, которое они приносят в слово. Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка на нахождение корня в родственных словах из скороговорки.
- Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения
- Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.
- Формировать умение выделять основу слова. Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.
- Актуализировать знания учащихся о корне слова. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами.
- Формировать умение находить корень в слове. Выделение корня в именах собственных из сказки Дж.Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов.
- Единообразное написание корня слова в однокоренных словах. Проверка безударных гласных в корнях сложных слов: малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа над содержанием текста, поиск в нем однокоренных слов.
- Орфографически верное написание букв согласных звуков в корне слова: парных по звонкости-глухости согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных. Правописание слов с непроносимыми согласными. Проверка написания по словарю
- Определить уровень усвоения изученных орфографических правил.
- Определение приставки при чтении «Узелков на память» учащиеся находят приставки в однокоренных словах с корнем -лет -, определяют их значения. Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.
- Предлог. Различие приставок и предлогов. Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов.
- Определение различий в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков. Закрепление умения правильно писать слова с орфограммой «Разделительный твердый знак».
- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Определение суффикса, чтение «Узелков на память». Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов.
- Образование слов — названий лиц по профессии с помощью суффиксов - тель и — ёр
- Самостоятельное определение семантики суффиксов. Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Формировать умение выделять окончание слова.
- Формировать умение выделять окончание слова.
- Использование знаково-символических средств.
- Совместная работа учителя и учеников при составлении алгоритма. Подведение под понятие.
- Обогащать словарный запас учащихся новыми словами — названиями лица по профессии.
- Развитие языковой интуиции ребенка при объяснении значения необычных слов.
- Познакомить учеников с особенностями словообразования и правописания сложных слов.
- Систематизировать знания.

## **Тема раздела: Части речи ( 80 часов).**

Содержание раздела:

- Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи



- Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи.

- Создание проблемной ситуации: Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?

- Принципы выделения Выполнение из учебника. Вывод о том, что в тексте-описании

используется больше имен прилагательных, а в тексте-повествовании — глаголов. Составление устных рассказов на одну из предложенных тем.

- Представление о предмете как о грамматическом понятии. Выполнение из учебника с последующим чтением диалога Ани, Вани и Совенка Игра «В магазине». Разграничение имен существительных и омонимичных им глаголов.

- Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных.

- Знакомство детей со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Выяснение того, как могут возникать прозвища Викторина: «Ты и твоё имя».

- Лексико-грамматическое значение категории числа имен существительных. Чтение «Узелков на память» Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.

- Развивать умение изменять существительные по числам, различать род; Продолжать учить выполнять работу над ошибками. Создание проблемной ситуации — игра «Один — много». Распределение имен существительных по группам: существительные, которые изменяются по числам, и существительные, которые по числам не изменяются. Определение того, может ли каждое из выделенных в тексте существительных изменяться по числам. Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм.

- Развивать умение изменять существительные по числам,

- Познакомить с приемами определения рода имен существительных. Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.

- Познакомить с примером распознавания рода существительных в косвенном падеже.

- Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного.

- Познакомить с окончаниями имен существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.

- Объяснение значения категории рода начинается с работы по учебнику: чтение диалога Совенка и Ани, чтение высказывания Вани может быть предварено самостоятельными ответами детей.

- Выявление значения категории рода имен существительных при составлении словосочетаний с именами прилагательными.

- Составляются и записываются словосочетания со словами, «проблемными» с точки зрения определения их рода.

- Употребление мягкого знака в существительных женского и мужского рода. Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Игра «Найди третье лишнее». Три разные роли мягкого знака в словах. Уточнение знаний учащихся о роли мягкого знака в конце имен существительных после шипящих.

- Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль).

- Понятия склонения и падежа. Этимология названия падежей. Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение упр. из учебника для

лучшего запоминания названий падежей. Постановка вопроса к имени существительному. Определение падежа по вопросу и предлогу. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа.

- Роль имени существительного в именительном падеже в предложении. Чтение сообщения Самоварова из учебника. Работа по вопросам и заданиям учителя. Выполнение упр. из учебника. Выборочный диктант. Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Падеж имени существительного. Наблюдение за ролью окончаний существительных: служат для связи слов в предложении по смыслу.

- Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже. Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний.

- Алгоритм определения родительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными, при употреблении которых в родительном падеже возникают сложности в выборе окончания.

- Алгоритм определения дательного падежа. Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.

- Алгоритм определения винительного падежа. Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте.

- Алгоритм определения творительного падежа. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже.

- Алгоритм определения предложного падежа. Поиск существительных в предложном падеже в тексте. Выбор нужного предлога, употребляемого с именем существительным в предложном падеже.

- Систематизировать знания о склонении имен существительных.

- Разбор имени существительного как части речи. Помощь Ане в устном разборе имени существительного. Наблюдение за порядком оформления письменного разбора.

- Систематизировать знания о склонении имен существительных

- Основная функция местоимений. Чтение диалога из упр. учебника, сообщения Совенка. Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного.

- Формировать умение, верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений. Взаимодиктант проводится в форме работы в паре

- Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи?

- Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге.

- Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста

- Продолжать учить распознавать глагол среди других частей речи; уточнить представления о роли глаголов. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов (упр. 137); подбор антонимов к данным глаголам (упр. 138); замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами (упр. 139). Определение синтаксической функции глаголов (упр. 141 из учебника). Формировать умение употреблять в речи глаголы;

- Совершенствовать умение разбирать предложения по членам. Лексическая работа с глаголами по учебнику: объяснение значения многозначных глаголов в тексте, подбор к ним синонимов; подбор антонимов к данным глаголам замена данных фразеологизмов синонимичными глаголами. Вывод о роли глаголов в предложении учащиеся сначала делают самостоятельно, а затем читают сообщение Самоварова.

- Этимология термина «глагол». Сочинение. Прием олицетворения при написании текстов.

- Формировать умение отличать одну временную форму глагола от другой. Задание повышенной сложности — распределение глаголов по временам, составление с ними предложений.
- Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Чтение сообщения Сovenка. Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени — чтение примеров Сovenка. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу.
- Прошедшее время глагола.. Поиск глаголов в прошедшем времени.
- Изменение глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями. Чтение сообщения Сovenка. Заполнение таблицы с подбором примеров.
- Будущее время глагола. Наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. Образование форм будущего времени от данных глаголов по вопросам.
- Создание нераспространенных предложений из распространенных предложений. Игра «Самое длинное предложение». Игра «Скажи подробно!» — распространение предложений в тексте второстепенными членами.
- Систематизация знаний.
- Ознакомить с неопределенной формой глагола. Чтение сообщения Самоварова на с.122 учебника. Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов (упр. 125 ) — коллективная работа в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов.
- Правописание мягкого знака после **ч** в глаголах неопределенной формы.
- Систематизация знаний.
- Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма.
- Изменение предложений в связи с изменением формы глаголов. Работа по вопросу Сovenка. Изменение текста в связи с изменением числа глаголов. Устная работа в паре. Самостоятельная работа: дети вписывают в слова пропущенные буквы, обводят нужные буквы в скобках и определяют время и число данных глаголов
- Систематизация знаний.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов.
- Выявление значения частицы не. Чтение сообщения Самоварова. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках. Исправление ошибок в написании частицы не и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.
- Правило написания глаголов с отрицательной частицей. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.
- Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.
- Систематизация знаний.
- Общее значение прилагательных, вопросы. Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос.
- Словосочетания с именем прилагательным. Определение роли имен прилагательных в речи — работа по вопросу Сovenка, редактирование описания Незнайки только имена прилагательные помогают представить всю нелепость одеяния героя
- Н. Носова; исключение из текста всех имен прилагательных.
- Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.

- Согласование в словосочетании имени прилагательного. Наблюдение за изменением одного и того же прилагательного при согласовании его с существительными разного рода и разного числа.

- Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов.

- Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам. Выводы учащихся уточняются при чтении сообщения Самоварова.

- Выполнение действий по алгоритму.

- Наблюдение за изменением имен прилагательных по падежам.

- Формирование умения определять, какое окончание следует написать у имени прилагательного.

- Систематизация знаний.

#### **Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

##### ***Типы уроков:***

1. урок овладения новыми знаниями

2. урок формирования навыков и умений

3. урок обобщения и систематизации

4. урок повторения

Построена программа с учетом реализации межпредметных связей с курсом литературного чтения, окружающего мира для 3х классов, где изучаются основные сведения о системе русского языка, о творчестве писателей, литературных произведениях; об окружающем мире, где осуществляется знакомство с правилами лексики, фонетики, графики, морфологии и синтаксиса, а также с основами литературоведения и сведениями об окружающем мире.

##### **Методические особенности изучения предмета:**

Содержание русского языка открывает возможность сформировать у обучающихся метапредметные/ предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебником, различными словарями, энциклопедиями, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.

- 2) выполнять простые упражнения; алгоритмы разбора предложения, слова по составу, фонетического разбора.

- 3) учить школьников бережному обращению с учебниками; уметь применять полученные знания на практике ( письма, записки, приглашения)

##### **Объем письменных работ по русскому языку:**

- словарный диктант – 10-12 слов.

- контрольный диктант в конце года: 55-65 слов.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

##### **Методы изучения предмета (курса):**

- а) объяснительно-иллюстративный,

- б) репродуктивный,

- в) проблемное изложение изучаемого материала,

- г) частично-поисковый,

- д) исследовательский метод.

**Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы.**

##### **Оценка устного ответа обучающегося**

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание. Понимание, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умение выделять главное положение в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3»

1. Знание и усвоение материала при уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка самостоятельных письменных работ.**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова).

**Контрольное списывание** – способ проверки усвоения орфографических и пунктуационных

правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения.

Оценка «5» ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится: имеется 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится: имеется 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится: имеется 3 ошибки и 1- 2 исправления

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. **Программа** по литературному чтению для четырёхлетней начальной школы.

- Образовательная система «УМК Перспектива», руководители проекта – вице-президент В.В.Козлов, президент РАО, академик Н.Д. Никандров, член-корреспондент РАО доктор педагогических наук А. М. Кондаков. Руководитель линии УМК канд. педагогических наук Л.Ф. Климанова.

- Федеральный Государственный Образовательный стандарта (II поколение) начального общего образования.

- Рабочая программа по русскому языку разработана применительно для 3х классов общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева, Москва, Просвещение, 2010.

- Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.

### **2. Учебники и учебные пособия:**

- Учебник русского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. » / авт.-сост. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях. М., «Просвещение», 2020год

- С.Ю.Михайлова. «Тренировочные и проверочные работы» 3 класс.

- Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты, таблички с терминами).

- Орфографический словарь

- Толковый словарь

### **3. Методические пособия для учителя:**

- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2012 год.

### **Учебное оборудование:**

- технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)

- учебные (столы, доска)

### **Перечень электронных образовательных ресурсов:**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
2. Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
3. Сайт для учителей начальных классов: [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
4. Журнал «Педагогический мир»: [www.pedmir.ru](http://www.pedmir.ru)
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. «Инфоурок.ру» - материалы для учителей: [infourok.ru](http://infourok.ru)
7. Учительский портал: [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
8. Методсовет: [www.metodsovet.ru](http://www.metodsovet.ru)
9. Педагогическая газета: [www.pedgazeta.ru](http://www.pedgazeta.ru)
10. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
11. УчМет - Учебно-Методический портал: [www.UchMet.ru](http://www.UchMet.ru)
12. NUMI.RU - методический центр: [www.numi.ru](http://www.numi.ru)

13. Электронный педагогический журнал «Помощник учителю!»:  
[www.pomochnik-vsem.ru](http://www.pomochnik-vsem.ru)
14. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет:  
[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:  
<http://festival.1september.ru/>
16. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
17. <http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование  
GeoMan.ru: Географическая энциклопедия
18. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
19. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
20. Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
21. [on/](http://on.ru/)
22. Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> -
23. Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями:  
<http://www.coreldrawgromov.ru/>
24. «Русский медвежонок»: <http://www.rm.kirov.ru/index.htm>
25. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
26. Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
27. Толковый словарь О.Даля ON-LINE: <http://www.vidahl.agava.ru/>

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 3 классе  
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой,  
УМК «Перспектива»  
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Дата	
						план	факт
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. ( 22 часа)							
1-3	Культура устной и письменной речи.	Урок повторения	Организация повторения программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.	Уточнение понятий типов текста.	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные</b> <b>Общеучебные:</b> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	01.09-04.09	
4-6	Язык – главный помощник в общении.	Урок повторения	Организация повторения программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.	Закрепление правил орфографии, изученных во 2 классе. Определение алгоритмов написания слов, предложений, текстов.		01.09-04.09 07.09-11.09	
7	Практическая работа «Определение типов текста».	Урок повторения	Организация повторения программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.	Определение типов текста, создание текста в соответствии		07.09-11.09	
8	Собеседники. Диалог. Речь устная и письменная.	Урок овладения новыми знаниями.	Речь устная и письменная. Слова речевого этикета, нормы вежливого поведения. Основные функции общения	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения; - различать устные и письменные формы общения		07.09-11.09	
9	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Значение общения в жизни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста.	<b>Уметь:</b> - использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;		07.09-11.09	



			Составление текста по заданной теме	-вести диалог с опорой на рисунки и жизненные впечатления детей			
10	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации.	<b>Уметь:</b> - различать разные виды предложений; - составлять разные виды предложений		14.09-18.09	
11	Собеседники. Диалог.	Урок формирования навыков и умений.	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором	<b>Уметь</b> различать диалог и спор. <b>Знать</b> слова речевого этикета		14.09-18.09	
12	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с пословицами о важности хорошей речи	<b>Знать</b> нормы верного произношения. <b>Уметь</b> пользоваться орфоэпическим словарём		14.09-18.09	
13	Входная диагностическая работа.	Урок контроля.	Определение возможных проблем обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем году.	<b>Уметь</b> писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Уметь</b> выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения.		14.09-18.09	
14	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и умений.	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа. Зависимость выбора			14.09-18.09	
15	Культура устной и письменной речи.	Урок формирования навыков и	Выбор точного слова как средство выражения мысли, создания образа.			21.09-25.09	

		умений.	Зависимость выбора				
16	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Составление текста с опорой на систему вопросов. Озаглавливание текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему	<b>Знать:</b> - типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - о предложении как единице высказывания. <b>Уметь:</b> - составлять предложения из слов и словосочетаний; - делить предложения на слова; - выделять предложения из сплошного текста; - оформлять предложения на письме		21.09-25.09	
17	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественные и научные тексты (сравнение с помощью учителя)	<b>Уметь:</b> - распознавать предложения, словосочетания, текст; - отличать текст от набора предложений и устанавливать связи между предложениями в тексте; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст		21.09-25.09	
18	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	<b>Знать</b> отличительные признаки текста. <b>Уметь:</b> - озаглавливать текст; - делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст		21.09-25.09	

19	Текст.	Урок формирования навыков и умений	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление планов к данным текстам	<b>Уметь:</b> - соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; - создавать тексты по предложенному заголовку		21.09-25.09	
20	Текст.	Урок обобщения и систематизации	Составление планов к данным текстам			28.09-02.10	
21	<b>Контрольный диктант «Осенний лес».</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта		28.09-02.10	
22	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных при написании диктанта. Работа над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам		28.09-02.10	
<b>Язык - главный помощник в общении ( 41 ч)</b>							
23	Язык – главный помощник в общении.	Урок овладения новыми знаниями	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	<b>Знать:</b> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи;	28.09-02.10	
24	Звуки и буквы.	Урок овладения новыми знаниями	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Знать:</b> - что язык является главным средством общения людей, помогающим им выразить их мысли и чувства; - что язык – это великая ценность и культурное	- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные</b>	28.09-02.10	

				достояние русского народа	<i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы. <i>Коммуникативные:</i> - умение общаться, строить монологическое высказывание,		
25	Звуки и буквы.	Урок формирования навыков и умений	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Знать:</b> признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. <b>Уметь:</b> - классифицировать звуки; - находить буквы парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами	проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий	05.10-09.10	
26	Слог, ударение.	Урок овладения новыми знаниями	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека. Звуко-буквенный анализ слов	<b>Уметь:</b> - определять самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - пользоваться орфоэпическим словарём		05.10-09.10	
27	Слог, ударение.	Урок формирования навыков и	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Понятие	<b>Уметь:</b> - определять звук по его характеристике; - определять	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к	05.10-09.10	

		умений	открытого и закрытого слога. Звуко-буквенный анализ слов	самостоятельно ударение в словах; - делить слова на слоги; - переносить слова по слогам; - правильно определять закрытые и открытые слоги	русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные</b> <i>Общеучебные:</i> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей.		
28	Девять правил орфографии.	Урок овладения новыми знаниями	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - каллиграфически правильно списывать слова, предложения		05.10-09.10	
29	Девять правил орфографии: прописная буква в именах собственных.	Урок овладения новыми знаниями	Классификация имён собственных по значению. Возможность перехода имён нарицательных в имена собственные. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы; - использовать алгоритм проверки орфограмм; - записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений; - Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты	<i>Логические:</i> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий: «текст» и «предложение»; - различение текстов по типу и жанру; - анализ текста, его структуры; - умение характеризовать языковые единицы.	05.10-09.10	
30	Девять правил орфографии: буква безударных гласных	Урок овладения новыми	Определение в тексте слов, в которых	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных.		12.10-16.10	

		знаниями	произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм			
31	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок овладения новыми знаниями	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных. <b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм		12.10-16.10	
32	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок формирования навыков и умений	Определение в тексте слов, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определение слов с проверяемым и	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных. <b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм		12.10-16.10	

			непроверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				
33	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	Урок овладения новыми знаниями	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	<b>Знать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Уметь:</b> -различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный согласный звук в конце и в середине слова; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы		12.10- 16.10	
34	Девять правил орфографии: проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.	Урок формиров ания навыков и умений	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парным согласными. Возможные способы проверки проверяемых	<b>Знать</b> правило правописания безударных гласных. <b>Уметь:</b> - подбирать проверочные слова; - использовать алгоритм проверки орфограмм		12.10- 16.10	

			согласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием				
35	Девять правил орфографии: непроизносимые согласные.	Урок овладения новыми знаниями	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы		19.10-23.10	
36	Девять правил орфографии: непроизносимые согласные.	Урок формирования навыков и умений	Обобщение знаний о написании непроизносимых согласных. Объяснительный диктант	<b>Уметь:</b> - находить в тексте слова с изученными орфограммами; - объяснять изученные орфограммы		19.10-23.10	
37	Девять правил орфографии: разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.	Урок овладения новыми знаниями	Наблюдение за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного твердого и мягкого знаков	<b>Уметь:</b> -наблюдать за употреблением разделительного твердого и мягкого знаков; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - производить звуко-буквенный анализ слов с разделительными мягким и твёрдым знаками		19.10-23.10	
38	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок овладения новыми знаниями	Озаглавливать и передавать содержание текста по плану.	<b>Научиться</b> писать слова с разделительным мягким знаком; <b>Находить</b> в тексте		19.10-23.10	



				сравнения, олицетворение; - озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам.			
39	Девять правил орфографии: удвоенные согласные.	Урок овладения новыми знаниями	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным наблюдениям	<b>Уметь:</b> - передавать содержание текста по вопросам; - озаглавливать текст; - писать изложение по плану		19.10-23.10	
40	Девять правил орфографии: правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	Урок овладения новыми знаниями	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	<b>Уметь:</b> - писать слова с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН; - находить и исправлять ошибки на изученные правила		05.11-06.11	
41	Что рассказало слово.	Урок овладения новыми знаниями	Роль слова в речевом общении и роль жеста как помощника в общении и предшественника слова. Значение слова. Уместность жестов в речевом общении	<b>Уметь:</b> - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом общении		05.11-06.11	
42	Что рассказало слово.	Урок формирования навыков и умений	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова.	<b>Уметь:</b> - делать вывод о значении слова; - работать с толковым словарём; уместно использовать жесты в речевом		09.11-13.11	

			Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	общении				
43	<i>Контрольный диктант «Зимний вечер».</i>	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	<b>Уметь</b> применять изученные правила правописания во время написания диктанта		<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;	09.11-13.11	
44	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм	<b>Уметь:</b> - правильно переносить слова с одной строки на другую; - выбирать варианты переноса слов			09.11-13.11	
45	Что рассказало слово.	Урок формирования навыков и умений	Основные функции слова. Структура слова. Звуко-буквенная форма слова. Лексическое значение слова. Роль звуковых повторов и звукописи в литературных произведениях. Фразеологические обороты	<b>Знать:</b> – звукобуквенную форму слова; - структуру слова. <b>Уметь:</b> – пользоваться толковым словарём. - использовать в своей речи фразеологические обороты; - находить связь между значением слова и его звуко-буквенной формой			09.11-13.11	
46	Синонимы.	Урок овладения	Подбор синонимов к	<b>Знать:</b> - какие слова называются			09.11-13.11	

		новыми знаниями	словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям			
47	Синонимы.	Урок формирования навыков и умений	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления в речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов	<b>Знать:</b> - какие слова называются синонимами. - где уместно употреблять синоним. <b>Уметь</b> подбирать синонимы к словам и словосочетаниям		16.11-20.11	
48	Антонимы.	Урок овладения новыми знаниями	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов). Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в пословицах	<b>Знать,</b> какие слова называются антонимами. <b>Уметь:</b> - подбирать антонимы к словам разных частей речи; -использовать антонимы в своей речи		16.11-20.11	
49	Омонимы.	Урок овладения новыми знаниями	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	<b>Знать,</b> какие слова называются омонимами. <b>Уметь</b> приводить примеры слов-		16.11-20.11	

				омонимов.				
50	Многозначные слова.	Урок овладения новыми знаниями	Значение многозначных слов в контексте. Отличие омонимов от многозначных чисел. Использование многозначных чисел в речи	<b>Уметь</b> - определять значение многозначных слов в контексте; - находить отличия между омонимами и многозначными словам			16.11-20.11	
51	Слово и его значение.	Урок овладения новыми знаниями	Слова с обобщающим значением. Отличие имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением. Местоимения – слова, заместители других слов	<b>Знать:</b> - что называют имена собственные; - что называют имена нарицательные; <b>Уметь:</b> - называть слова с обобщающим значением; - называть отличия имён нарицательных, имен собственных, слов с обобщающим значением			16.11-20.11	
52	Словосочетание.	Урок овладения новыми знаниями	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	<b>Уметь:</b> - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании			23.11-27.11	
53	Словосочетание.	Урок формирования					23.11-27.11	

		навыков и умений						
54	<b>Контрольный диктант «Скучная картина».</b>	Урок контроля	Диктант	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, искажений, пропусков букв и каллиграфически правильно; - отвечать на вопросы теста			23.11-27.11	
55	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.			23.11-27.11	
56	Предложение.	Урок овладения новыми знаниями	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	<b>Уметь:</b> - находить в предложениях словосочетания; - составлять словосочетания; - логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании			23.11-27.11	
57	Главные члены предложения.	Урок овладения новыми знаниями	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. Отличие предложения от словосочетания и	<b>Уметь:</b> - проводить синтаксический разбор предложений; - определять их вид по цели высказывания и интонации; - ставить знаки препинания в конце предложений			30.11-04.12	

			слова. Знаки препинания в конце предложения				
58	Главные члены предложения.	Урок формирования навыков и умений	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям		30.11-04.12	
59	Главные члены предложения.	Урок формирования навыков и умений	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые	<b>Уметь:</b> - выделять главные и второстепенные члены предложения; - устанавливать связь между ними по вопросам; - составлять предложения по их моделям		30.11-04.12	
60	<b>Контрольный диктант «Снегирь».</b>	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнительным заданием. Самопроверка.	<b>Уметь</b> применять полученные знания в процессе написания диктанта		30.11-04.12	
61	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму.		30.11-04.12	
62	Предложения с однородными членами.	Урок овладения новыми знаниями	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания		07.12-11.12	

				предложениях с однородными членами				
63	Предложения с однородными членами.	Урок формирования навыков и умений	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	<b>Уметь:</b> - находить в предложении однородные члены; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами			07.12-11.12	
<b>Состав слова (17 ч)</b>								
64	Повторение значимых частей слова.	Урок обобщения и систематизации	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Образование однокоренных слов	<b>Уметь:</b> - разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; - образовывать слова по заданным словообразовательным моделям; - объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса). <b>Знать</b> значимые части слова: корень, приставку, суффикс, окончание.		<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	07.12-11.12	
65	Корень.	Урок овладения новыми знаниями	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и	<b>Уметь:</b> - находить в корне слова орфограмму, определять её тип; - применять нужный алгоритм для её проверки; - переносить слова с удвоенной согласной в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь); - писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому		- использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.	07.12-11.12	
66	Корень.	Урок формирования навыков и умений	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и			<b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках : словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	07.12-11.12	

			<p>непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река – реченька, снег – снежок, бег – бежать</i>)</p>	<p>словарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку тексты с изученными орфограммами в корне слова: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне;</li> <li>- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;</li> <li>- образовывать слова по указанным схемам</li> </ul>	<p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять значение слова – давать толкование его значения;</li> <li>- анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;</li> <li>- моделировать слова заданного состава;</li> <li>- анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов и слов с заданными приставками и суффиксами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию</li> </ul>		
67	Корневые орфограммы.	Урок овладения новыми знаниями	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в			14.12-18.12	



			<p>именах собственных.</p> <p>Буква безударных гласных.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки.</p> <p>Удвоенные согласные.</p> <p>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки.</p> <p>Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях</p>				
68	Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Урок формирования навыков и умений	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	<b>Уметь</b> письменно пересказывать текст с опорой на вопросы		14.12-18.12	
69	Приставка.	Урок	Приставка.	<b>Уметь:</b>		14.12-	

		овладения новыми знаниями	Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	- объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка			18.12	
70	Приставка.	Урок формирования навыков и умений	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	<b>Уметь:</b> - объяснять написание основных приставок русского языка; - различать приставку и предлог; - объяснять значение, которое привносит в слово приставка			14.12-18.12	
71	Приставка.	Урок формирования навыков и умений	Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками				14.12-18.12	
72	Суффикс.	Урок овладения новыми знаниями	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	<b>Уметь:</b> - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов			21.12-25.12	
73	Суффикс.	Урок формирования навыков и умений	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	<b>Уметь:</b> - объяснять значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи); - подбирать слова с указанными суффиксами; - образовывать новые слова с помощью суффиксов			21.12-25.12	
74	Окончание и основа.	Урок овладения новыми знаниями	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах;			21.12-25.12	

				- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании				
75	Окончание и основа.	Урок формирования навыков и умений	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	<b>Уметь:</b> - находить окончания и основу в изменяемых словах; - понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании			21.12-25.12	
76	Как образуются слова.	Урок овладения новыми знаниями	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу.			21.12-25.12	
77	Как образуются слова.	Урок формирования навыков и умений	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу			11.01-15.01	
78	Как образуются слова.	Урок формирования навыков и умений	Наблюдение за образованием новых слов. Отличие родственных слов от формы одного и того же слова. Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление)	<b>Уметь:</b> - образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов; - разбирать сложные слова по составу			11.01-15.01	
79	<b>Контрольный диктант «Синички».</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку			11.01-15.01	

			заданием	без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта				
80	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	<b>Уметь:</b> - выполнять работу над ошибками в словах с изученными орфограммами; - подбирать примеры на изученную орфограмму			11.01-15.01	
<b>Части речи ( ч )</b>								
81	Части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	<b>Уметь</b> определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их		<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; -сравнивать имена существительные: находить лишнее (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными; Анализировать грамматические признаки имени существительного. <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё	11.01-15.01	
82	Р/р. Обучающее изложение по тексту.	Урок формирования навыков и умений	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	<b>Уметь</b> письменно пересказывать текст с опорой на вопросы			18.01-22.01	
83	Имя существительное.	Урок овладения новыми знаниями	Представление о предмете как о грамматическом понятии.	<b>Уметь:</b> - различать бытовое и грамматическое представление предмета; - употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты»			18.01-22.01	
84	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок овладения новыми знаниями	Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».				18.01-22.01	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок овладения новыми знаниями	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён	<b>Уметь:</b> - различать одушевлённые и неодушевлённые имена			18.01-22.01	

			существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	мнение. <b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок формирования навыков и умений	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Классификация одушевлённых существительных по группам	<b>Уметь:</b> - различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - классифицировать одушевлённые существительные по группам.	<b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;	18.01-22.01	
87	Число имён существительных.	Урок овладения новыми знаниями	Различие имён существительных единственного и множественного числа. Окончания при изменении существительных по числам.	<b>Уметь:</b> - употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений; - изменять имена существительные по числам;	существительного. <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	25.01-29.01	
88	Число имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	Существительные, не изменяющиеся по числам	- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	25.01-29.01	
89	Р/р. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения.	Урок формирования навыков и умений	Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения	<b>Уметь:</b> - составлять текст-описание с использованием приёма олицетворения; - связно излагать свои мысли на письме	<b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем.	25.01-29.01	
90	Число имен существительных.	Урок формирования навыков и умений	Списывание текста	<b>Уметь</b> списывать текст без ошибок, пропусков искажений и каллиграфически правильно	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные:</i> не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными;	25.01-29.01	
91	Род имён существительных.	Урок овладения новыми знаниями	Род – постоянный признак имён существительных. Определение рода	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных, согласовывать с ними	Анализировать грамматические признаки имени существительного. <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в	25.01-29.01	

92	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	имён существительных. Согласование имён существительных с	другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени); - употреблять в речи имёна существительные с «проблемным» определением рода.	процессе выполнения различных заданий.	01.02-05.02	
93	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений	прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями			01.02-05.02	
94	Род имён существительных.	Урок формирования навыков и умений				01.02-05.02	
95	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	Урок овладения новыми знаниями	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы.		01.02-05.02	
96	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	Урок формирования навыков и умений	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	<b>Уметь:</b> - определять род имён существительных; - обосновывать написание слов с шипящими на конце на основе определения рода; - находить в словах изученные орфограммы		01.02-05.02	
97	Изменение имён существительных по падежам.	Урок овладения новыми знаниями	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль	<b>Уметь:</b> - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён		08.02-12.02	

			окончания при изменении имён существительных	существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму			
98	<b>Контрольный диктант «На охоте».</b>	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием.	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку без ошибок, пропусков, искажений и каллиграфически правильно; - применять полученные знания в процессе написания диктанта		08.02-12.02	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Урок формирования навыков и умений	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	<b>Уметь:</b> - изменять имена существительные по вопросам; - называть падежи имён существительных; - называть вопросы падежей имён существительных; - определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму		08.02-12.02	
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Именительный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	<b>Уметь:</b> - определять именительный падеж - находить имена существительные в именительном падеже в тексте и предложениях		08.02-12.02	
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительным и в родительном падеже. Окончания	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания		08.02-12.02	

			существительных в родительном падеже	существительных в родительном падеже			
102	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Урок формирования навыков и умений	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительным и в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	<b>Уметь:</b> - определять родительный падеж; - находить имена существительные в родительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в родительном падеже		15.02-19.02	
103	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Имена существительные в дательном падеже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительным и в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительным и в дательном падеже	<b>Уметь:</b> - определять дательный падеж; - находить имена существительные в дательном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в дательном падеже		15.02-19.02	
104	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Определение винительного падежа существительных по вопросам,	<b>Уметь:</b> - различать в предложении имена существительные в именительном падеже и		15.02-19.02	



			предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в предложении. Различие имён существительных в именительном падеже от существительных в винительном падеже.	имена существительные в винительном падеже; - определять винительный падеж по вопросам, предлогам и окончанию имён существительных			
105	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж	Урок овладения новыми знаниями	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже.	<b>Уметь:</b> - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже		15.02-19.02	
106	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	Урок формирования навыков и умений	Определение творительного падежа существительных по вопросам и предлогам. Окончания имён существительных в творительном падеже	<b>Уметь:</b> - определять творительный падеж; - находить имена существительные в творительном падеже в тексте и предложениях; - верно употреблять окончания существительных в творительном падеже		15.02-19.02	
107	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	Урок овладения новыми знаниями	Определение предложного падежа существительных по вопросам и предлогам. Значение имён	<b>Уметь:</b> - определять предложный падеж; - находить имена существительные в предложном падеже в тексте и предложениях;		22.02-26.02	

			существительных в предложном падеже. Окончания имён существительных в предложном падеже.	- верно употреблять окончания существительных в предложном падеже.			
108	Изменение имён существительных по падежам (склонение).	Урок овладения новыми знаниями	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительным и в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		22.02-26.02	
109	Как разобрать имя существительное.	Урок овладения новыми знаниями	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		22.02-26.02	
110	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Урок обобщения и систематизации	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	<b>Уметь:</b> - разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж - отвечать на вопросы теста		22.02-26.02	

111	Местоимение.	Урок овладения новыми знаниями	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Уметь:</b> - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	<b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i>	01.03-05.03	
112	Местоимение.	Урок формирования навыков и умений	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Уметь:</b> - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	- находить основание для классификации слов по частям речи; - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения	01.03-05.03	
113	<b>Контрольный диктант «Летучая мышь».</b>	Урок контроля	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	<b>Уметь:</b> - сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения; - редактировать тексты, используя личные местоимения		01.03-05.03	
114	Работа над ошибкам.	Урок обобщения и систематизации				01.03-05.03	
115	Местоимение.	Урок формирования				01.03-05.03	

		навыков и умений	личными местоимениями)					
116	Глагол как часть речи.	Урок овладения новыми знаниями	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Уметь распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков		<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <b>Логические:</b> - находить основание для классификации слов по частям речи; -соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками;	09.03-12.03	
117	Глагол как часть речи.	Урок формирования навыков и умений					09.03-12.03	
118	Глагол как часть речи.	Урок формирования навыков и умений					09.03-12.03	
119	Изменение глаголов по временам.	Урок овладения новыми знаниями	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам			09.03-12.03	
120	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений					15.03-19.03	
121	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений					15.03-19.03	
122	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений					15.03-19.03	
123	Изменение глаголов по временам.	Урок формирования навыков и умений					15.03-19.03	
124	Изменение глаголов по временам.	Урок обобщения и					15.03-19.03	

		систематизации				- трансформировать текст, изменяя время глагола; -группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию <b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и		
125	Изменение глаголов по временам.	Урок обобщения и систематизации					29.03-02.04	
126	Неопределенная форма глагола.	Урок овладения новыми знаниями	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению. Подбор к глаголам синонимов и антонимов. Объяснение значений многозначных глаголов	<b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы. <b>Уметь:</b> - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи			29.03-02.04	
127	Неопределенная форма глагола.	Урок формирования навыков и умений	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, тексте. Составление словосочетаний с глаголами	<b>Знать</b> вопросы, на которые отвечают глаголы. <b>Уметь:</b> - распознавать глаголы в тексте и устной речи на основе их значения и грамматических признаков; - использовать специальную терминологию при определении глагола как части речи			29.03-02.04	
128	Неопределенная форма глагола.	Урок формирования навыков и умений	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени;			29.03-02.04	

			времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	- изменять глаголы по временам	точноcтью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи;		
129	Изменение глаголов по числам.	Урок овладения новыми знаниями	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	- соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирая из ряда глаголов слово с заданными характеристиками; - трансформировать текст, изменяя время глагола; - группировать глаголы по определённым грамматическим характеристикам; <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	29.03-02.04	
130	Изменение глаголов по числам.	Урок формирования навыков и умений	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.	05.04-09.04	
131	Изменение глаголов по числам.	Урок формирования навыков и умений	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам	<b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного	05.04-09.04	
132	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок овладения новыми знаниями	Образование формы глаголов настоящего времени. Новая орфограмма «Безударные личные окончания глаголов». Изменение глаголов настоящего времени по вопросам	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - изменять глаголы настоящего времени по вопросам		05.04-09.04	

133	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок формирования навыков и умений	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - использовать специальную терминологию при определении времени; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу		05.04-09.04	
134	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок формирования навыков и умений	Образование глаголов прошедшего времени. Нахождение глагола прошедшего времени в предложении, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	<b>Уметь:</b> - определять грамматический признак глагола – время; - изменять глаголы по временам; - распознавать глаголы прошедшего времени по вопросу и суффиксу; - изменять глаголы прошедшего времени по родам.		05.04-09.04	
135	Не с глаголами.	Урок овладения новыми знаниями	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной	<b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте		12.04-16.04	

			орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»				
136	Не с глаголами.	Урок формирования навыков и умений	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом».	<b>Знать</b> правило правописания НЕ с глаголами <b>Уметь:</b> - писать отдельно <i>не</i> с глаголами. - находить в тексте глаголы с орфограммой «Правописание НЕ с глаголом»			12.04-16.04	
137	Не с глаголами.	Урок формирования навыков и умений	Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе				12.04-16.04	
138	<b>Контрольный диктант «Не бери в лес ружье».</b>	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	<b>Уметь:</b> - писать под диктовку тексты; - изменять глаголы по числам и по временам. - применять изученные орфограммы. В процессе написания диктанта			12.04-16.04	
139	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	<b>Уметь</b> находить причины допущенных в работе ошибок			12.04-16.04	



140	Разбор глагола как части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	<b>Знать</b> признаки глагола. <b>Уметь:</b> - определять грамматические признаки глаголов (время и число); - использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи; - проводить разбор глагола как части речи по алгоритму		19.04-23.04	
141	Разбор глагола как части речи.	Урок формирования навыков и умений				19.04-23.04	
142	Имя прилагательное как часть речи.	Урок овладения новыми знаниями	Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление в речи имён прилагательных	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить прилагательные в тексте	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;	19.04-23.04	
143	Имя прилагательное как часть речи.	Урок формирования навыков и умений	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён	<b>Знать</b> признаки имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - задавать вопросы; - находить и	(алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - использование полученных знаний в процессе контроля. - оценивание полученного	19.04-23.04	

			прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным	распознавать прилагательные в устной и письменной речи	результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> <i>Общеучебные:</i> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - находить основание для классификации слов по частям речи; - соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
144	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок овладения новыми знаниями	Упражнения на нахождение имен прилагательных в речи. Использование имён прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	<b>Уметь:</b> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний		19.04-23.04	
145	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Определение предмета по его признакам. Дополнение текста именами прилагательными. Описание предмета с помощью прилагательных. Определение по суффиксу прилагательных оттенки значений. Восстановление имен прилагательных в поэтическом тексте	<b>Уметь:</b> - употреблять прилагательные в речи; - использовать имена прилагательные при составлении текстов-описаний; - определять по суффиксу прилагательных оттенки значений		26.04-30.04	
146	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и	Прилагательные синонимы, антонимы, с противоположным	<b>Уметь:</b> - подбирать имена прилагательные, близкие и противоположные по			

		умений	и многозначным значением	<p>значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по суффиксу прилагательных оттенки значений;</li> <li>- составлять предложения со словами-антонимами, синонимами;</li> <li>- использовать имена</li> </ul>		<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»;</li> <li>- познавательный интерес к русскому языку.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности;</li> <li>- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;</li> <li>- контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;</li> <li>- использование полученных знаний в процессе контроля.</li> <li>- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>		
147	<b>Административная контрольная работа.</b>	Урок контроля.		Проверка усвоения материала за 3 класс.		<p><b>Общеучебные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях;</li> </ul>	26.04-30.04	
148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	Урок формирования навыков и умений	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному.	<p><b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.</p> <p><b>Уметь</b> определять род и число имени прилагательного по вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопрос от существительного к прилагательному</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках.</li> <li>- умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</li> </ul> <p><b>Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить основание для</li> </ul>	26.04-30.04	

			Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи		классификации слов по частям речи; -соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда прилагательных слово с заданными грамматическими характеристиками; - подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному; - соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»; <b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
149	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу; - ставить вопрос от существительного к прилагательному		26.04-30.04	
150	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка	<b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи. <b>Уметь:</b> - определять род и число имени прилагательного по вопросу;		26.04-30.04	

			<p>вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи</p>	<p>- ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>			
151	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок формирования навыков и умений	<p>Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.</p>	<p><b>Знать</b> определение и особенности каждой части речи.  <b>Уметь:</b>  - определять род и число имени прилагательного по вопросу;  - ставить вопрос от существительного к прилагательному</p>		04.05-07.05	
152	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и	Алгоритм определения падежа имени	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного.		04.05-07.05	

		систематизации	прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	<b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному			
153	Р/р. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	Урок формирования навыков и умений	Систематизировать полученные учащимися знания об имени прилагательном.	<b>Уметь:</b> - определять тип текста и его структуру; - составлять план по определённой теме и сочинение по нему; - проверять собственный текст		04.05-07.05	
154	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных.		04.05-07.05	
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	Урок обобщения и систематизации	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	<b>Знать</b> алгоритм определения падежа имени прилагательного. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных		11.05-14.05	

156	Разбор имени прилагательного как части речи.	Урок овладения новыми знаниями	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам.	<b>Знать</b> алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Уметь:</b> - определять род, число и падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от существительного к прилагательному; - правильно писать безударное окончание имён прилагательных; разбирать прилагательное как часть речи	<b>Личностные:</b> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; <b>Познавательные:</b> <b>Общеучебные:</b> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - находить информацию в дополнительных источниках: словарях, интернете, справочниках. - умение учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	11.05-14.05	
157	<b>Итоговый контрольный диктант « Соловьиная песня».</b>	Урок контроля	Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу.			11.05-14.05	
158	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи.	Урок формирования навыков и умений	Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительным и в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.			11.05-14.05	
159	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Урок обобщения и систематизации	Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий . Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста.	<b>Уметь:</b> - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять знания и способы действий в изменённых условиях  <b>Уметь:</b> - отличать текст от набора предложений; - определять тему и главную мысль текста; - самостоятельно восстанавливать деформированный текст; - находить в словах текста изученные орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию	17.05-21.05	
160	Повторение изученных орфограмм.	Урок обобщения и	Правила правописания. Подбор примеров	<b>Уметь:</b> - применять правила правописания;	<b>Предметные:</b> Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение	17.05-21.05	

		систематизации	с изученными орфограммами. Заполнение таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать примеры с определённой орфограммой;</li> <li>- находить место возможного возникновения орфографической ошибки</li> </ul>	использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. <b>Метапредметные:</b> Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами. <b>Личностные:</b> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
161-170	Резерв					17.05-21.05  24.05-25.05	



## Приложение к программе (н-р, контрольно-оценочный материал)

Приложение. Диктанты, грамматические задания, контрольные задания.

**Тема «Мир общения. Повторяем- узнаём новое».**

**Осенний лес.**

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые березки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далекий путь на юг. До свидания, журавли!

*По Г. Скребицкому*

**Грамматические задания**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

**Тема « Девять правил орфографии».**

**Зимний вечер.**

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел снег под ногами. На звездном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки. Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печку. Ярko запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

*Слова для справок:* повис, появилась, затопили, запылал.

**Веселая елочка.**

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую елку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришел Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была эта встреча!

*По В. Осеевой*

*Слова для справок:* скоро, Новый год, Дед Мороз, пришел, увидела.

**Грамматические задания**

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

**Тема « Мягкий знак на конце имён существительных ж.рода после шипящих».**

**На охоте.**

Вот первый луч солнца осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пестрый чиж. У опушки мы слышали плач. Это прокричал сыч.

У леса нас встретил егерь — лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружье. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц.

В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завел нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это еж. Долго мы ждали удачи.

И все же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

*По Г. Снегиреву*

*Слова для справок:* деревьев, егерь, кто-то.

**Грамматические задания**

1. Выпишите три имени существительных, оканчивающихся на шипящие согласные. Обозначьте орфограмму.
2. Обозначьте грамматическую основу.

I вариант — в третьем предложении, II вариант — в пятом предложении.

3. Замените выделенные буквы так, чтобы получились слова со следующим значением.

Печь — ... (средство человеческого общения). Ложь — ... (культурное растение — знак).

**Тема «Имя существительное».**

**Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когдамышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Слова для справок: увидели, способность. (Письмо под диктовку.)

### Грамматические задания

— Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.

— Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.

Вспоминать *о лете* — ..., новость *о поражении* —..., мечтать *о мире*—....

— Спишите. Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

### Не бери в лес ружье.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом — на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит диких зверей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек вдет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

По Н. Сладкову

Слова для справок: хозяйство, лесного, подпускает.

### Грамматические задания.

— Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошедшем, настоящем и будущем времени.

— Составьте и запишите три предложения с отрицательной частицей НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.

— Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

С огнем шути, ветру верь. Чего знаешь, то и говори. Посеешь — урожай соберешь.

### Деревья скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту — все скрипит да скрипит дерево.

К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями — вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи — тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунет ветерок — скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнётся и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

По Н. Сладкое

Слова для справок: по-особому, ночевка, лиственном.

<b>Диагностика качества освоения</b> <b>темы: «Диалог. Собеседники». Тех. карта №1.</b>		
<b>Цели:</b> • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать высказывания, используя фразу конструктор — использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний; — писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); — списывать текст; — выделять главную мысль текста; — планировать свои действия в соответствии с целью.	<b>Контрольные задания</b> <b>1. Тест</b> <i>Рабочая тетрадь, с. 13, № 15.</i> Допишите высказывания, используя слова для выбора. <b>2. Словарный диктант</b> Учитель сам подбирает комбинацию словарных слов. Вместе, потом, привет, приветливо, здесь, здравствуй, болото, колыбель. <b>3. Проверочная работа</b> Спишите. Выделите главную мысль текста. Ах, как нам добрые слова нужны! Не раз мы в этом убеждались с вами. А может, не слова — дела важны? Дела — делами, а слова — словами.	<b>Регулятивные умения:</b> — планировать свои действия в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — писать высказывания, используя фразу конструктор; — использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний; — писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова); — списывать текст;

	(М. Лисянский)	— выделять главную мысль текста.
<b>Диагностика качества освоения темы « Культура устной и письменной речи». Тех. карта №2.</b>		
<b>Цели:</b> • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать текст, следуя правилам оформления письма; — определять в тексте слова с парной звонкой — глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные; — ставить в словах ударение в соответствии с правилом произношения; — определять открытый и закрытый слог при делении слова для переноса; — выполнять учебное задание в соответствии с целью.	<b>Контрольное задание</b> <b>Диктант:</b> 1. Прошли дождливые осенние дни. 2. Зима стала входить в свои права. 3. Пушистым ковром снег лёг на лесные дорожки и тропинки. 4. Голодно птицам зимой. 5. Они летят к жилью человека. 6. Жалко ребятишкам пернатых друзей. 7. Дети смастерили кормушки. 8. Слетелись к кормушкам снегири и синицы. <b>Грамматические задания:</b> 1_й вариант. Выпишите из текста слово с парной звонкой — глухой согласной и напишите проверочное слово. Над словами второго предложения поставьте знак ударения. Слова шестого предложения разделите для переноса. 2_й вариант. Выпишите из текста слово с безударной гласной и напишите проверочное слово. Над словами шестого предложения поставьте знак ударения. Слова седьмого предложения разделите для переноса.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — писать текст, следуя правилам оформления письма; — определять в тексте слова с парной звонкой — глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные; — ставить в словах ударение; — делить слова для переноса
<b>Диагностика качества освоения темы: «Текст». Тех. карта №3.</b>		
<b>Цели:</b> • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — составлять и писать текст из предложений; — определять главную мысль текста и озаглавливать его; — выписывать из текста слова с парной согласной и подбирать к каждому проверочное слово; — графически выделять основу предложения.	<b>Контрольное задание</b> Расположите предложения так, чтобы получился текст о птицах, и запишите его. Определите главную мысль текста и отразите её в заглавии. Там тетерева наелись берёзовых почек. Стая птиц полетела на лесную полянку. <i>Утром проснулись тетерева и удивились.</i> Потом они нырнули в мягкий снег. Кругом был снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов. <b>Грамматические задания:</b> 1. Выпишите из текста слова с парной согласной и подберите к каждому проверочное слово. 2. В выделенном предложении подчеркните основу.	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — составлять и писать текст из предложений; — определять главную мысль текста и озаглавливать его; — выписывать из текста слова с парной согласной и подбирать к каждому проверочное слово; — графически выделять основу предложения.
<b>Диагностика качества освоения темы: «Слово и его значение». Тех. карта №4.</b>		
<b>Цели:</b> • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — подбирать и писать синонимы к	<b>Контрольное задание</b> 1. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и за_меня выделенные слова синонимами. <i>Зазвенели по скатам руч...и.Надулись на дерев...ях см...листые</i>	<b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — писать текст, вставляя

<p>словам из текста; — подбирать и писать антонимы к словам; — определять в тексте фразеологический оборот, соответствующий предложенному выражению; — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p><i>поч...ки. На п...ляне <b>раскрылись</b>подснежники. Тихо веет тёплый в...терок.</i> <i>Ласково <b>смотрит</b>весеннее со...нце.</i> <i>Как <b>чудесно</b> в...сной!</i> 2. Напишите антонимы к слову «лёгкий»: Лёгкий вес — ... вес, лёгкий вопрос — ... вопрос, лёгкое наказание — ... наказание. 3. Прочитайте текст и определите фразеологические обороты, которые соответствуют словосочетаниям, «никогда не приду», «с утра в плохом настроении», «быстро помчался», «в дружеских отношениях». Когда_то я с ним был на короткой ноге. Но однажды он(с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног — домой! Еле ноги унёс!.. Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей у него больше не будет. (А. Шибаетев) Выпишите из текста фразеологические обороты, соответствующие каждому выражению.</p>	<p>пропущенные орфограммы; — подбирать и писать синонимы к словам из текста; — подбирать и писать антонимы к словам; — определять в тексте фразеологический оборот, соответствующий предложенному выражению</p>
<p><b>Диагностика качества освоения темы «Состав слова. Словообразование». Тех. карта №5.</b></p>		
<p><b>Цели:</b> • Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — писать текст, следуя правилам оформления письма; — определять корень слова с чередованием согласной; — определять в слове нулевое окончание; — определять корни в сложном слове; — образовывать родственные слова разных частей речи; — выписывать из текста слова на заданную орфограмму; — выделять приставку в слове с разделительным Ъ; — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p><b>Контрольное задание</b> <b>Диктант</b> Говорят, что съевший свою жертву крокодил проливает горькие слёзы. Но объяснять такое явление сочувствием хищника наивно. Съел и льёт слёзы? Это несерьёзно. Просто со слезами крокодилы выводят из организма излишки солей. <b>Грамматические задания:</b> — разберите по составу слова: <i>Перебежчик, походный, паровоз</i>; — образуйте родственные слова от Корня по вопросам: <i>_желт_(_жёлт_) что? ;</i> <i>какая? ;</i> <i>что делает? .</i> — выпишите из текста по одному слову с разделительными Ъ и Ь, выделите приставку; — выпишите сложные слова, выделите корни в каждом из них: <i>Пешеход, переезд, земляника, землекоп, огнетушитель, грузовик.</i></p>	<p><b>Регулятивные умения:</b> — выполнять учебное задание в соответствии с целью. <b>Предметные умения:</b> — писать текст с изученными орфограммами; — разбирать слова по составу; — образовывать родственные слова по вопросам; — выписывать из текста слова на заданную орфограмму; — выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.</p>
<p><b>Диагностика качества освоения темы: «Предложение. Члены предложения». Тех. карта №6.</b></p>		

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>— выписывать из текста слова с безударной гласной и подбирать к каждому слову проверочное слово;</li> <li>— выделять графически основу предложения;</li> <li>— выписывать словосочетания с вопросами.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b></p> <p><b>Диктант</b></p> <p>Ребяташки любят мастерить разные вещицы. Дети принесли из леса сосновые и еловые шишки. Они запасли веточки, жёлуди, листья. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Ребята делают весёлых зверюшек. Какие славные лисичка, ёжик и козлик! Кому подарить это чудо? Отнесём их малышам!</p> <p><b>Грамматические задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной и подберите к каждому проверочное слово.</li> <li>2. В третьем предложении графически выделите основу.</li> <li>3. Выпишите из первого предложения словосочетания с вопросами.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>— ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза;</li> <li>— выделять графически основу предложения;</li> <li>— устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</li> </ul>
--	--	--

**Диагностика качества освоения темы: «Имя существительное». Тех. карта №7.**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень усвоения темы, а именно умения:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему текста и давать ему название;</li> <li>— писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы;</li> <li>— определять число имени существительного;</li> <li>— определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;</li> <li>— планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитайте текст, озаглавьте его и напишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы. 1) Может ли мыш... уместиться в ч...йной ло...ке? 2) Может. 3) Но не пр...стая серая мыш... 4) Вид этой мы...ки обитает в (А, а)фрике. 5) У неё дома в...да — бол...шая роскош.... 6) (На)ступает ноч... 7) Мы...ка складывает камушки перед входом в норку. 8) Зачем(!,?) 9) Так она г...товит себе пит...ё (на) утро. 10) Т...пло из норки сталкивается с н...ч...ной про_хладой. 11) (На)камушках по...вляется р...са. 12) Её мыш... и п...ёт.</li> <li>2. Разберите по частям речи седьмое предложение.</li> <li>3. Определите число каждого имени существительного в первом предложении.</li> <li>4. Выпишите из текста два неодушевлённых имени существительных: неодушевлённые существительные: ..., ...</li> </ol>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему текста и давать ему название.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы;</li> <li>— определять число имени существительного;</li> <li>— определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на</li> </ul>
--	---	--

	<p>5. Выпишите из текста по два имени существительных мужского и среднего рода:</p> <p>мужской род: ..., ...;</p> <p>средний род.: ..., ... .</p> <p>6. Выпишите из текста имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце:</p> <p>женский род: ..., ..., ... .</p>	конец.
<p><b>Диагностика качества освоения темы: «Изменение имён существительных по падежам. Склонение». Тех. кар. №8.</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать текст с изученными орфограммами;</li> <li>— склонять существительное;</li> <li>— определять в предложении падеж каждого существительного;</li> <li>— разбирать существительное как часть речи;</li> <li>— определять и указывать в тексте местоимения;</li> <li>— планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольное задание</b></p> <p><b>Диктант</b></p> <p><i>Помощь зайцу</i></p> <p>1. Ребята были в лесу. 2. Под кустом они нашли зайца. 3. Зайчишка прижался к земле. 4. У зверька была сломана лапка. 5. Гоша принёс зайца домой. 6. Мальчик забинтовал зайчику лапку и посадил в ящик. 7. Мама дала зверьку морковку и водички. 8. Заяц прожил в доме месяц. 9. Ножка у зверька срослась. 10. Скоро выпал снег. 11. Наступила зима. 12. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.</p> <p><b>Грамматические задания</b></p> <p>1. Просклоняйте слово <i>зверёк</i> и выделите окончания.</p> <p>2. Определите падеж каждого существительного в шестом предложении.</p> <p>3. Разберите существительное как часть речи в словосочетании <i>забинтовал зайчику</i>.</p> <p>4. Определите и укажите в тексте местоимение.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— писать текст с изученными орфограммами;</li> <li>— склонять существительное;</li> <li>— определять в предложении падеж каждого существительного;</li> <li>— разбирать существительное как часть речи;</li> <li>— определять в тексте местоимения.</li> </ul>
<p><b>Диагностика качества освоения темы «Глагол». Тех. карта №9.</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять в тексте глаголы и указывать время, число, род;</li> <li>— писать глаголы в форме прошедшего, настоящего, простого или сложного будущего времени;</li> <li>— писать глаголы с частицей <i>не</i>;</li> <li>— разбирать глагол как часть речи;</li> <li>— планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Контрольные задания</b></p> <p>1. Учебник, с. 96 «Проверь себя», № 2. Спишите текст, определите глаголы и укажите время каждого из них.</p> <p>2. Спишите текст, раскрывая скобки и изменяя форму глагола.</p> <p><i>Весело (журчать) ручьи. Тихо (шуметь) молодая берёзовая роща.</i></p> <p>3. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания, и определите род и число глагола.</p> <p><i>«Задремал... звёзды золотые, задрожал... зеркало затона». (С. Есенин).</i></p> <p>4. Поставьте каждый глагол в форму простого или сложного будущего времени и напишите полученный текст.</p> <p><i>Настоящая весна (приходить) в середине марта. Ярко (светить) солнце. Громко (зачирикать) воробьи.</i></p> <p>5. Прочитайте глаголы, поставьте каждый в неопределённую форму и напишите.</p> <p><i>Иду — ..., везу — ..., испекла — ..., лягу — ...,</i></p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>— выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять в тексте глаголы и указывать время, число, род.</li> <li>• Писать: <ul style="list-style-type: none"> <li>— глаголы в форме прошедшего, настоящего, простого или сложного будущего времени;</li> <li>— глаголы с частицей <i>не</i>.</li> </ul> </li> <li>• Разбирать глагол как часть речи.</li> </ul>

	<p>несу — ... дружим — ... .</p> <p>6. Спишите текст, раскрывая скобки.  <i>И вывихнуто плечико  У бедного кузнечика:  (Не ) прыгает, (не) скачет он,  А горько-горько плачет он  И доктора зовёт... (К. Чуковский)</i></p> <p>7. Определите в предложении глагол, выпишите его и разберите как часть речи.  <i>Котёнок тихонько мурлыкал от удовольствия.</i></p>	
<p><b>Диагностика качества освоения темы: «Имя прилагательное».</b>  <b>Тех. карта №10.</b></p>		
<p><b>Цель:</b> установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- определять и выписывать прилагательные разного рода;</li> <li>- разбирать прилагательное как часть речи;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	<p><b>Контрольные задания</b>  <b>Диктант</b>  Солнечный дождик  <i>Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, зелёную траву и листву деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики.</i>  <i>(По Г. Скребицкому)</i></p> <p><b>Грамматические задания:</b>  1. Укажите части речи в шестом предложении.  2. Выпишите из текста по одному словосочетанию с прилагательным мужского, женского и среднего рода и обозначьте непостоянные признаки.  3. Выпишите из седьмого предложения имя прилагательное, выполните его разбор как части речи.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b>  - планировать свои действия в соответствии с целью;  - выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Предметные умения:</b>  - писать текст, следуя правилам оформления письма;  - определять части речи;  - определять и выписывать прилагательные разного рода;  - разбирать прилагательное как часть речи.</p>