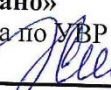


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 323  
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
  
Протокол №6  
от 25.05.2020 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
К. Э. Хечоян  
  
29.05.2020 г.

«Рекомендовано»  
к использованию  
Педагогическим советом №323  
Протокол №10  
от 29.05. 2020 г.

«Утверждено»  
Директор ГБОУ СОШ  
Л.А. Флоренкова  
Приказ № 36-од  
от 01.06. 2020 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету

«Математике»

3б в классы

136 часов/4 часа в неделю/

Срок реализации: 1 год

**Учитель:**

Пынник Т.Г.

учитель начальных классов

2020-2021 учебный год

02.04.2021

**X** Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по математике для 3 класса.  
Учебник: Математика. 3 класс. В 2-х ч., Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., М.:  
Издательский центр «Просвещение», 2020 г  
№ 1.1.1.3.1.5.3 в федеральном перечне.

**Структура документа** включает следующие компоненты:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
- Учебно-тематический план.
- Основное содержание учебного курса.
- Учет достижений учащихся, формы и средства контроля
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
- Календарно-тематическое планирование
- Приложение к программе.

#### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);

перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;

Авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Просвещение», «Математика 1-4 кл.», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Устава ГБОУ СОШ №323;

Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.

Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23.04.2020;

Инструктивно-методического письма КО С-Пб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28- 2516/20-0-0.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Предметные результаты**

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

#### **Учащиеся должны**

*знать:*

названия и последовательность чисел до 1000;

единица длины: километр, его соотношение с метром;

единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.

#### **Учащиеся должны**

*уметь:*

выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;

умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;

решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;

переводить единицы измерения величин;

выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

#### **Учащиеся должны**

*различать:*

чётные и нечётные числа;

числовые выражения и равенства;

периметр и площадь;

ряды трёхзначного числа.

#### **Учащиеся должны**

*понимать:*

взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления.

#### **Учебно-тематический план.**

С целью ликвидации отставания учащихся по освоению содержания образования учебного предмета математики и прохождения учебной программы, выполнение ее практической части качественно и в полном объеме, учитывая уровень знаний и умений учащихся за предыдущий период обучения (темы, которые изучались в апреле – мае 2020 г. с применением дистанционных технологий), включены уроки повторения по следующим темам с использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по следующим разделам (темам): Повторение по разделам «Сложение и вычитание», «Умножение и деление».

Проектируя уроки повторения по учебному предмету, возможно использование информационных систем для организации образовательного процесса с электронным

обучением и применением дистанционных образовательных технологий: при организации деятельности учащихся на уроках и при выполнении домашнего задания в 1 четверти 2020-2021 учебного года можно использовать электронные образовательные ресурсы, с которыми ученики работали в 4 четверти 2019-2020 учебного года или ранее: образовательные платформы Учи.ру, платформа Google.

№п/п	Наименование темы	Всего часов	К/р
1	Числа от 0 до 100.	11	1
2	Сложение и вычитание	26	1
3	Числа от 0 до 100. Умножение и деление	48	2
4	Сложение и вычитание	19	1
5	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений	9	0
6	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений	15	2
7	Резерв	8	
	Итого	136	

### Основное содержание учебного курса.

На изучение предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Основное содержание учебного курса составляют сведения о единстве мира природы и мира культуры, о целом и части, общем и различном, внешнем и внутреннем, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия.

#### Повторение.

Организация повторение программного содержания по предмету за 2019-2020 учебный год (IV четверть). Закрепление понимания учениками конкретного смысла сложения и вычитания, умножения и деления, принципов составления таблицы умножения, умения решать простые задачи на умножение и деление, а также письменным и устным приемам сложения и вычитания двузначных чисел.

#### Тема 1. Числа и действия над ними (86 ч)

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приемы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа. Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков. Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений). Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого

пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

## **Тема 2. Фигуры и их свойства (20 ч)**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контур. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами

## **Тема 3. Величины и их измерение (18 ч)**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

### **Учет достижений обучающихся, формы и средства контроля**

#### **Методы изучения предмета (курса):**

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

**Формы контроля:** опрос (фронтальный, индивидуальный), математические диктанты, тесты, самостоятельные и контрольные работы.

Система контроля по курсу «Математика. 3 класс» включает проведение 7 контрольных уроков.

### **В системе уроков планируется использование следующих типов и видов уроков.**

#### **Типы уроков:**

- ❖ - урок изучения нового материала;
- ❖ - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- ❖ -урок контроля умений и навыков.

#### **Виды уроков:**

- ❖ урок – сообщение новых знаний
- ❖ урок-закрепление знаний
- ❖ урок-повторение знаний
- ❖ проверка знаний

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

### **Критерии и нормы оценки результатов освоения основной образовательной программы:**

#### *1. Оценка устных ответов по математике*

«5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится ученику в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится ученику, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если ученик не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью учителя справляется с решением.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя

#### ***Критерии оценок письменных работ.***

Математический диктант, включающий в себя 8-10 примеров для проверки вычислительных навыков:

«5» - все выполнено верно, не более одного недочета;

«4» - не выполнена 1/5 часть задания;

«3» - не выполнена 1/4 часть задания; «2» - не выполнена 1/2 часть задания.

*3. Комбинированная работа, включающая в себя задачи, уравнения, неравенства, вычисление знамений выражений:*

«5» ставится при безошибочном решении задач и примеров;

«4» ставится, если в задачах или в примерах или при выполнении других заданий допущены 1-2 грубые или 4 негрубые ошибки;

«3» ставится, если в задачах, или в примерах, а также при выполнении других заданий допущено не более 5 грубых или 8 негрубых ошибок;

«2» ставится, если в одной или в обеих частях работы допущено более 5 грубых или более 8 негрубых ошибок.

*4. Самостоятельные работы по дифференцированным заданиям следует оценивать по общепринятым критериям оценочной системы (см. выше).*

При оценке работ, состоящих только из задач (если обе задачи равнозначны):

«5» ставится, если правильно решены обе задачи;

«4» ставится, если при правильном ходе решения обеих задач допущена 1 ошибка в вычислениях;

«3» ставится, если:

- а) при правильном ходе решения обеих задач допущены 2 -3 грубые ошибки; б) если одна задача решена правильно, а в другой ошибка в ходе решения; «2» ставится, если в обеих задачах неверный ход решения. Если первая задача является, с точки зрения учителя, основной, а вторая дополнительной, то оценка «3» может быть поставлена, если вторая задача не решена или решена ошибочно. Если не решена основная задача, то ставится оценка «2».

При оценке письменных работ по математике грубой ошибкой следует считать:

неверное выполнение вычислений;

неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);

неправильное решение уравнения и неравенства;

неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. **Программа** по математике для четырёхлетней начальной школы.

- Образовательная система «УМК Перспектива», руководители проекта – вице-президент В.В.Козлов, президент РАО, академик Н.Д. Никандров, член-корреспондент РАО доктор педагогических наук А. М. Кондаков. Руководитель линии УМК канд. педагогических наук Л.Ф. Климанова.

- Федеральный Государственный Образовательный стандарта (II поколение) начального общего образования.

- Авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Просвещение», «Математика 1-4 кл.», составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

- Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011г.

## **2. Учебники и учебные пособия:**

- Математика: учебник для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений, ч.1,2./ (сост. Г.В. Дорофеев, Т.Н. Т.Б.Бука. - М.: Просвещение, 2020 г.
- Таблицы правил сложения, вычитания, умножения, деления.
- Карточки с примерами для устного счета.
- Карточки для индивидуальной работы.

## **3. Методические пособия для учителя:**

- Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова. Методическое пособие по математике. 3 класс (М, Просвещение, 2012).

## **4. Учебное оборудование:**

- технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- учебные (столы, доска)

### **Перечень электронных образовательных ресурсов**

#### **Литература и средства обучения**

1. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Учебник «Математика» в двух частях, часть 1, Москва, «Просвещение», 2011

2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Учебник «Математика» в двух частях, часть 2, Москва, «Просвещение», 2011

3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. « Рабочая тетрадь №1» по математике, Москва, «Просвещение», 2011 год.

4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. « Рабочая тетрадь №2» по математике, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Данная рабочая тетрадь на уроках используется в виде электронной версии на различных сайтах и используется на уроках фрагментарно по мере необходимости.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт [elenasadigova.ucoz.ru>publ/prepodavanie...nachalnoj...](http://elenasadigova.ucoz.ru/publ/prepodavanie...nachalnoj...)
2. Сайт [nachalka.com](http://nachalka.com)>Тест-центр
3. Сайт [MetaSchool.ru](http://MetaSchool.ru)>Пройти тест
4. Сайт [samsdam.net](http://samsdam.net)>Математика>00008.php
5. ([www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)) авторские и рабочие программы
6. общеобразовательный портал, посвящённый «Образовательной системе 2 100» ([www.school2100.ru](http://www.school2100.ru))
7. Сайт Государственного Образовательного Стандарта (<http://standart.edu.ru/>)
8. Сайт журнала «Обруч» ([www.obruch.ru](http://www.obruch.ru))
9. Сайт журнала «Мурзилка» ([www.murzilka.ru](http://www.murzilka.ru))
10. Педагогическая библиотека ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru))
11. Словари и энциклопедии on-line ([www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru))
12. Педагогический энциклопедический словарь([www.dictionaty.fio.ru](http://www.dictionaty.fio.ru))
13. Портал компании «Кирилла и Мефодия»([www.km.ru](http://www.km.ru))
14. ([www.vschool.km.ru](http://www.vschool.km.ru)) Виртуальная школа «Кирилла и Мефодия»
15. ([www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)) Сайт Международной ассоциации «Развивающее образование



16. Интернет для детей. Каталог детских ресурсов ([www.kinder.ru](http://www.kinder.ru))
17. Сайт учительской газеты ([www.ug.ru](http://www.ug.ru))
18. Журнал «Сибирский учитель» ([www.edu.nsu.ru](http://www.edu.nsu.ru))
19. Детский портал «Солнышко» ([www.solnet.ee](http://www.solnet.ee))

**Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс**  
**Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б., «Математика» 3 класс**  
**( 4 часа в неделю, всего 136 часов )**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения (освоение предметных знаний, УУД)	Дата	
					План	Факт
Числа от 0 до 100 (11 часов)						
1	Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.  Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья).	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками. Выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный. Упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.	01.09-04.09	
2-3	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.  Нахождение результатов числовых выражений	Составлять числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без.	01.09-04.09	
4-5	Конкретный смысл действий умножения и деления.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.  Нахождение результатов числовых выражений	Находить значения выражений, сравнивать числовые выражения и их значения	01.09-04.09  07.09-11.09	
6-7	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.  Нахождение результатов числовых выражений, работа с геометрическими фигурами	Распознавать на чертеже фигуры.	07.09-11.09	
8	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.	Урок обобщения и систематизации знаний	Нахождение результатов числовых выражений, решение текстовых задач.	Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	07.09-11.09	
9	Решение составных задач.	Урок	Повторение программного	Находить и использовать нужную	14.09-18.09	

		обобщения и систематизации знаний	содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год. Решение составных задач	информацию, пользуясь данными таблицы, схемы.		
10	Прямоугольник	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение программного содержания по предмету за 2019 – 2020 учебный год.	Вычислять периметр многоугольника.	14.09-18.09	
11	<b>Входная диагностическая работа</b>	Урок контроля.	Определение возможных проблем обучающихся, связанные с изучением предмета в прошедшем учебном году.		14.09-18.09	
<b>Сложение и вычитание ( 26 часов)</b>						
12	Прибавление числа к сумме.	Урок «открытия» нового знания.	Рассмотрение способов прибавления числа к сумме	Сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу.	14.09-18.09	
13	Коррекция знаний. Решение выражений удобным способом.	Урок «открытия» нового знания.	Нахождение значений выражений удобным способом	Выбирать наиболее удобный способ вычислений.	21.09-25.09	
14	Цена. Количество. Стоимость.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость – и зависимостью между ними.	Анализировать и решать житейские ситуации.	21.09-25.09	
15	Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость – и зависимостью между ними.	Находить стоимость товара разными способами.	21.09-25.09	
16-18	Проверка сложения.	Урок «открытия» нового знания.	Два способа проверки действия сложения	Использовать различные способы проверки	21.09-25.09 28.09-02.10	
19-20	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Урок «открытия» нового знания.	Решение задач на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз	Чертить отрезки заданной длины	28.09-02.10	
21-	Обозначение геометрических	Урок	Обозначение фигур буквами	Называть по точкам обозначения фигур	05.10-09.10	

22	фигур.	«откры- тия» нового знания.	латинского алфавита			
23	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закре- пления знаний и способов дей-ствий.		Закрепление знаний	05.10-09.10	
24- 25	Вычитание числа из суммы	Урок «откры- тия» нового знания.	Способы вычитания числа из суммы	Выбирать наиболее удобный способ вычислений	05.10-09.10 12.10-16.10	
26- 27	Проверка вычитания.	Урок «откры- тия» нового знания.	Два способа проверки	Использовать различные способы проверки	12.10-16.10	
28- 29	Вычитание суммы из числа.	Урок «откры- тия» нового знания.	Способы вычитания суммы из числа	Выбирать наиболее удобный способ вычислений.	12.10-16.10 19.10-23.10	
30- 31	Приём округления при сложении.	Урок «откры- тия» нового знания.	Округление одного или нескольких слагаемых	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений	19.10-23.10	
32- 33	Приём округления при вычитании.	Урок «откры- тия» нового знания.	Округление уменьшаемого (вычитаемого)	Использовать приёмы округления	19.10-23.10 05.11-06.11	
34	Равные фигуры.	Урок «откры- тия» нового знания.	Наложение фигур	Находить равные фигуры	05.11-06.11	
35- 36	Задачи в 3 действия.	Урок «откры- тия» нового знания.	Знакомство с задачами в 3 действия	Моделировать и решать задачи в 3 действия	09.11-13.11	
37	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Урок кон- троля.	Контрольная работа.	Выполнять изображение куба. Работать в группе.	09.11-13.11	

<p style="text-align: center;"><b>Числа от 0 до 100.</b> <b>Умножение и деление ( 48 часов)</b></p>							
37-39	Анализ контрольной работы. Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20.	Урок закрепления знаний и способов действий.	Распознавать чётные и нечётные числа.	Чётные и нечётные числа.	09.11-13.11 16.11-20.11		
40-41	Умножение числа 3. Деление на 3.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.	16.11-20.11		
42	Умножение суммы на число.	Урок «открытия» нового знания.	Два способа умножения.	Выбирать наиболее удобный способ.	23.11-27.11		
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4.	23.11-27.11		
45	Проверка умножения.	Урок «открытия» нового знания.	Два способа проверки.	Использовать различные способы проверки.	23.11-27.11		
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок «открытия» нового знания.	Приём умножения двузначного числа на однозначное.	Находить произведение двузначного числа на однозначное, используя св-ва действия умножения и знание табличных случаев.	30.11-04.12		
48-50	Задачи на приведение к единице.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с задачами на нахождение четвёртого пропорционального.	Моделировать и решать задачи на приведение к единице.	30.11-04.12 07.12-11.12		
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.	07.12-11.12		
53	<b>Контрольная работа по теме «Умножения и деление».</b>	Урок контроля.		Знать умножение и деление на 2,3,4,5.	07.12-11.12		
54-	Анализ контрольной работы.	Урок	Составление таблицы с	Решать примеры на деление с	14.12-18.12		

55	Умножение числа 6. Деление на 6.	закрепления знаний и способов действий.	числами в пределах 100.	использованием таблиц умножения и деления на 6.		
56	Проверка деления.	Урок «открытия» нового знания.	Два способа проверки результата действия деления.	Использовать различные способы проверки	14.12-18.12	.
57-59	Задачи на кратное сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнение численностей множеств.	Моделировать и решать задачи на кратное сравнение.	14.12-18.12 21.12-25.12	
60	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Работать с информацией и интерпретировать её.	Работать в группе.	21.12-25.12	
61-62	Умножение числа 7. Деление на 7.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.	21.12-25.12 11.01-15.01	
63-64	Умножение числа 8. Деление на 8.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8.	11.01-15.01	
65-66	Прямоугольный параллелепипед.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с понятием.	Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда.	11.01-15.01 11.01-15.01	
67-68	Площади фигур.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с площадью фигуры.	Сравнивать фигуры по площади.	11.01-15.01	
69-70	Умножение числа 9. деление на 9.	Урок «открытия» нового знания.	Составление таблицы с числами в пределах 100.	Решать примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.	11.01-15.01 18.01-22.01	
71	<b>Контрольная работа по теме</b>	Урок		Выполнять умножение и деление с	18.01-22.01	

	<b>«Таблица умножения в пределах 100».</b>	контроля.		использованием табл. Умножения чисел в пределах 100.		
72	Анализ контрольной работы. Деление суммы на число.	Урок закрепления знаний и способов действий	Способы деления.	Сравнивать различные способы деления, выбирать наиболее удобный.	18.01-22.01	
73-74	Вычисления вида $48 : 2$ .	Урок «открытия» нового знания.	Приём деления путём замены делимого на сумму удобных слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $48:2$ .	18.01-22.01 25.01-29.01	
75-76	Вычисления вида $57 : 3$ .	Урок «открытия» нового знания.	Приём деления путём замены делимого на сумму удобных слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $57:3$ .	25.01-29.01	
77	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	Урок «открытия» нового знания.	Приём подбора цифры частного	Использовать метод подбора при делении двузначного числа на двузначное.	25.01-29.01	
78	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Практическая работа.	Плести модель куба. Работать в группе.	01.02-05.02	
79	Счёт сотнями.	Урок «открытия» нового знания.	Сотня как новая счётная единица.	Выполнять как прямой, так и обратный счёт сотнями.	01.02-05.02	
80-81	Названия круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с названиями круглых сотен.	Называть круглые сотни при счёте, знать их последовательность.	01.02-05.02	
82	Образование чисел от 100 до 1000.	Урок «открытия» нового знания.	Принцип образования чисел от 100 до 1000.	Образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц.	08.02-12.02	
83-84	Трёхзначные числа.	Урок «откры-	Знакомство с понятием.	Читать и записывать трёхзначные числа.	08.02-12.02	

		тия» нового знания.				
85	Задачи на сравнение.	Урок «открытия» нового знания.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Моделировать и решать задачи на сравнение.	08.02-12.02	
<b>Сложение и вычитание (19 часов)</b>						
86-88	Устные приёмы сложения и вычитания	Урок закрепления знаний и способов действий	Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации.	Использовать различные мерки для вычисления площади фигуры.	15.02-19.02	
89-90	Единицы площади.	Урок «открытия» нового знания.	Квадратный см, квадратный дм, квадратный м.	Заменять крупные единицы площади мелкими.	15.02-19.02 22.02-26.02	
91-92	Площадь прямоугольника.	Урок «открытия» нового знания.	Два способа измерения площади прямоугольника	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	22.02-26.02	
93	Урок повторения и самоконтроля	Урок закрепления знаний и способов действий	Практическая работа.	Развитие умения работать в группах.	01.03-05.03	
94-96	Деление с остатком.	Урок «открытия» нового знания.	Знакомство с действием деления с остатком, его записью и проверкой.	Моделировать и решать задачи на деление с остатком.	01.03-05.03	
97-98	Километр.	Урок «открытия» нового знания.	Км, как новая единица длины.	Выражать км в метрах и обратно.	09.03-12.03	.
99-101	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325 + 143$ , $468 - 143$ .	Урок «открытия» нового знания.	Письменные способы сложения и вычитания.	Письменные способы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	09.03-12.03 15.03-19.03	
102	Урок повторения и самоконтроля	Урок	Практическая работа.	Развитие умения работать в группах.	15.03-19.03	



		закрепления знаний и способов действий				
103	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	Урок контроля.	Контрольная работа.	Выполнять сложение и вычитание письменными приемами $325+143$ , $468 - 143$ .	15.03-19.03	
104	Анализ контрольной работы. Урок повторения и самоконтроля.	Урок закрепления знаний и способов действий	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Развитие навыков индивидуальной работы, самоанализа.	29.03-02.04	
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (9часов)</b>						
105-106	Умножение круглых сотен	Урок «открытия» нового знания.	Устные приёмы умножения круглых сотен.	Выполнять задания по образцу.	29.03-02.04	
107-108	Деление круглых сотен.	Урок «открытия» нового знания.	Устные приёмы деления круглых сотен.	Выполнять задания по образцу	29.03-02.04 05.04-09.04	
109	<b>Административная контрольная работа.</b>	Урок контроля.		Проверка усвоения материала за 3 класс.	05.04-09.04	
110-113	Единицы массы. Грамм.	Урок «открытия» нового знания.	Грамм как новая единица массы.	Планировать решение задачи.	05.04-09.04 12.04-16.04	
<b>Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (15 часов)</b>						
114-117	Умножение на однозначное число.	Урок «открытия» нового знания.	Устные и письменные приёмы умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	12.04-16.04 19.04-23.04	
118	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	Урок контроля.	Контрольная работа.	Проверка усвоения материала за 3 класс.	19.04-23.04	
119	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число.	Урок закрепления	Устные и письменные приёмы деления.	Выполнять умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения.	26.04-30.04	

		знаний и способов действий				
120- 126	Деление на однозначное число.	Урок закреп- ления знаний и способов действий	Устные и письменные приёмы деления.	Выполнять умн-ие и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения.	26.04-30.04 04.05-07.05 11.05-14.05	
127- 128	Урок повторения и самоконтроля.	Урок закреп- ления знаний и способов действий	Повторение.	Плести модели пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученной фигуры.	11.05-14.05 17.05-21.05	
129- 136	Резерв				17.05-21.05 24.05-25.05	

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Контрольная работа №1 (входная)

#### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$38 + 21 \qquad 47 - 15$$

$$74 + 16 \qquad 63 - 28$$

2. В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравни.

$$28 + (47 + 12) \text{ и } 70 \qquad (34 + 19) + 26 \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок PQ длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

#### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$$54 + 32 \qquad 88 - 13$$

$$17 + 69 \qquad 75 - 26$$

2. В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравни.

$$(14 + 27) + 36 \text{ и } 70 \qquad 18 + (47 + 22) \text{ и } 80$$

5. Начерти отрезок CD длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

### Контрольная работа №2

#### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$56 + 24 \qquad 63 - 19$$

2. Саша купил 2 булочки с маком, по 8 р. за булочку, и 3 конфеты, по 6 р. за конфету. Сколько стоит вся покупка?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$62 \text{ см} = \text{дм см} \qquad 1 \text{ м дм} = 15 \text{ дм} \qquad 7 \text{ дм} = \text{см}$$

#### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

$$27 + 45 \qquad 81 - 56$$

2. Из 25 м ткани сшили 5 курток, расходуя по 3 м на каждую, и один плащ, на который пошло 4 м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\text{дм} = 5 \text{ м дм} \qquad 2 \text{ см} = 32 \text{ см} \qquad \text{см} = 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

$$3 \cdot 8 \qquad 40 : 5 \qquad 16 \cdot 3 \qquad 5 \cdot 3 \cdot 4$$

$$4 \cdot 7 \qquad 27 : 3 \qquad 39 \cdot 2 \qquad 36 : 4 \cdot 2$$

2. За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

#### Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

$$5 \cdot 7 \qquad 32 : 4 \qquad 14 \cdot 6 \qquad 25 : 5 \cdot 6$$

$$3 \cdot 9 \qquad 45 : 5 \qquad 23 \cdot 5 \qquad 4 \cdot 8 \cdot 3$$

2. В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

**Контрольная работа №4**

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$                        $54 : 6 : 3$                        $60 - 5 \cdot 7$                        $32 \cdot (16 : 8)$

2. Сравни.

29дм и 3м                      9дм7см и 79см

6дм и 60см                      8м5дм и 88дм

3. На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

$42 : 6 + 9$                        $32 : 4 : 2$                        $5 + 16 \cdot 3$                        $27 \cdot (18 : 6)$

2. Сравни.

26см и 6дм                      5м4дм и 55дм

8м и 7дм9см                      19см и 1дм9см

3. Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольник меньше его длины?

4. В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

**Контрольная работа №5**

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$7 \cdot 8$                        $72 : 8$                        $80 - 40 : 5$                        $15 \cdot (27 : 9)$

2. Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков?

3. Длина прямоугольника 35 см, а ширина в 7 раз меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

$9 \cdot 5$                        $48 : 8$                        $45 : 9 \cdot 7$                        $(32 + 16) : 4$

2. За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

3. Периметр прямоугольника 70 см, а его длина 28 см. Вычисли ширину этого прямоугольника.

**Контрольная работа №6**

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$68 : 2$                        $26 \cdot 3$                        $(45 + 27) : 9$

$54 : 3$                        $45 : 15$                        $7 \cdot (72 : 6)$

2. Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

$69 : 3$                        $24 \cdot 4$                        $(28 + 56) : 7$

$52 : 4$                        $81 : 27$                        $68 : (51 : 3)$

2. Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

**Контрольная работа №7**

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

$700 + 200$	$500 + 8$	$640 + 30$	$80 + 60$
$650 - 300$	$490 - 70$	$900 - 1$	$120 - 70$

2. Сравни.

$18 \cdot 4$ и $70$	$96 : 3$ и $35$	$84 : 28$ и $3$
---------------------	-----------------	-----------------

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

### Вариант 2

1. Выполни действия.

$800 - 500$	$700 + 10$	$580 - 300$	$50 + 90$
$320 + 40$	$140 + 500$	$400 + 9$	$110 - 80$

2. Сравни.

$29 \cdot 3$ и $87$	$56 : 4$ и $13$	$90 : 15$ и $5$
---------------------	-----------------	-----------------

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

### Контрольная работа №8

#### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$526 + 134$	$953 - 623$
$697 + 58$	$734 - 128$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$32 : 7$	$58 : 3$	$100 : 24$
----------	----------	------------

3. В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

#### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$478 + 231$	$708 - 245$
$352 + 154$	$593 - 417$

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

$45 : 6$	$62 : 4$	$80 : 19$
----------	----------	-----------

3. В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда продали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

### Контрольная работа №9

#### Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$746 + 58$	$418 - 623$	$127 \cdot 4$	$792 : 3$
------------	-------------	---------------	-----------

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$	$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$
--------------------	------------------------------------

3. В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

#### Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

$268 + 494$	$512 - 97$	$325 \cdot 3$	$936 : 4$
-------------	------------	---------------	-----------

2. Вычисли значения выражений.

$70 \cdot 6 - 200$	$540 : 9 \cdot 52 \cdot (640 : 4)$
--------------------	------------------------------------

3. На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

### Итоговая контрольная работа за 3 класс

#### Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см	65 дм 4 см и 6 м 54 см
------------------------	------------------------

2. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### Вариант 2

1. Сравни.

$5 \text{ м } 7 \text{ дм и } 570 \text{ см}$

$23 \text{ дм } 9 \text{ см и } 2 \text{ м } 93 \text{ см}$

2. Выполни действия.

$506 - 348$

$627 + 195$

$243 \cdot 4$

$705 : 3$

3. В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.