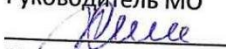
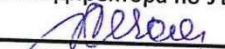


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 323
Невского района Санкт-Петербурга

«Рассмотрено»
Руководитель МО

Протокол №6
от 25.05. 2020 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

К.Э.Хечоян
29.05. 2020 г.

«Рекомендовано»
к использованию
Педагогическим
советом
Протокол №10
от 29.05. 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«физическая культура»

3 класс

68 час/год

Срок реализации: 1 год

Составитель:

учитель: Голланд В.А
категория: высшая

2020-2021 учебный год

02.04.2021

X Подписано ЭЦП

Л.А.Флоренкова

Директор

Подписано: ГБОУ СОШ № 323 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 3 классов

Разработана на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича – М. Просвещение 2012г.

1.1.7.1.3.1 В.И.Лях «Физическая культура 1-4кл.для общеобразовательных учреждений» изд. «Просвещение»

Структура документа.

Рабочая программа включает в себя:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. учебно-тематический план;
4. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
5. содержание тем учебного курса;
6. учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
7. учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
8. компьютерное обеспечение;
9. перечень электронных образовательных ресурсов
10. календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

к рабочей программе по физической культуре для 3 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1.1.7.1.3.1 Лях В.И. Физическая культура, 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – с.177

1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	1-4	Издательство «Просвещение»
-------------	----------	---------------------------------------	-----	----------------------------

Структура документа:

Рабочая программа включает в себя:

- титульный лист;

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
- содержание тем учебного курса; учет достижений обучающихся, формы и средства контроля
- учебно-методическое и материально - техническое обеспечение;
- компьютерное обеспечение;
- перечень электронных образовательных ресурсов
- календарно-тематическое планирование

Статус документа.

Рабочая программа по физической культуре на 2020/2021 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (с изменениями от 8 мая 2019 г. №233, 22 ноября 2019 г. № 632, от 18 мая 2020 г. №249);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Распоряжения Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
- Положения о рабочей программе на 2020-2021 учебный год;
- Устава ГБОУ СОШ №323;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №323.
- Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год» № 03-28-3775/20-0-0 от 23 04.2020;
- Инструктивно-методического письма КО СПб «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» от 16.03.2020 г. №03-28-2516/20-0-0.

Особенности данной рабочей программы

В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на две части – *базовую* и *вариативную*. В *базовую часть* входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Важной особенностью образовательного процесса в начальной школе является оценивание учащихся. Оценивание учащихся начинается во втором классе по решению педагогического совета школы.

Основные формы работы в 3 классе:

Групповая работа

Работа в парах

Индивидуальная работа

Коллективная работа

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Словесные, наглядные, практические.

Индуктивные, дедуктивные.

Репродуктивные, проблемно-поисковые.

Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

Стимулирование и мотивация интереса к учению.

Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устного контроля и самоконтроля

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

Объяснительно-иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.)

Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

Игровые технологии – они являются очень важным для успешного обучения в 3 классе, как способ повышения мотивационной активности.

Технологии развивающегося обучения:

Система развивающегося обучения Л.В. Занкова

Технологии развивающегося обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Технологии дистанционного обучения.

Технологии развития критического мышления.

Технологии проблемного обучения.

Технологии разноуровневого обучения.

Характеристика особенностей (т.е. отличительные черты) программы: в соответствии с концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

Программа направлена на:

— реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).

— реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

— соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; — расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала по физической культуре, на всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

— усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Во втором полугодии 3 класса за технику выполнения упражнений выставляются оценки. В связи с этим у детей появляется понятие того, как выполнено упражнение: не просто правильно или неправильно, а с уточнением: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Этому в программе уделено внимание.

Цели рабочей программы

Целью программы - формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи физического воспитания учащихся 3-го класса направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;

- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитии двигательных способностей;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Место предмета в рабочем плане

В соответствии с базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов В.И. Ляха, А.А. Зданевича из расчета 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы.

Учебно-тематический план

Темы	Кол-во часов
Базовая часть	52
Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
Легкая атлетика и кроссовая подготовка	28
Гимнастика с элементами акробатики	12
Подвижные игры	12
Вариативная часть	
Подвижные игры с элементами б/б; в/в	16
Общее количество часов	68

Содержание тем учебного курса.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приёмы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1.1 Естественные основы.

Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечнососудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека. Основные формы движения, напряжение и расслабление мышц при выполнении упражнений. Выполнение закаливания. основных движений с различной скоростью. Выявление работающих групп мышц. Изменение роста, веса и силы мышц.

1.2 Приёмы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля.

Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приёмы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения. Овладение приемами саморегуляции, связанными с умением расслаблять и напрягать мышцы. Контроль и регуляция движений.

1.3 Социально – психологические основы.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств и правила их выполнения. Обучение движениям. Эмоции и их регулирование в процессе занятий физическими упражнениями. Выполнение жизненно важных навыков различными способами и с изменением амплитуды.

1.4. Подвижные игры.

Название и правила игр, инвентарь, оборудование, организация. Правила проведения и безопасность.

1.5. Гимнастика с элементами акробатики.

Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

1.6. Легкоатлетические упражнения.

Понятие короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; название метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Физические способности	Физические упражнения	мальчики	девочки
скоростные	Бег 30 м с высоким стартом	6,7-5,7	6,9-6,0
силовые	Прыжок в длину с места Подтягивание Поднимание туловища на время 30 с.	130-150 3-4 18-16-14	130-145 7-11 из виса лежа 17-15-12
выносливость	Кросс- 1000 м.	Без учета времени	Без учета времени
координация	Послед. выполнять пяти кувырков вперед Броски малого мяча в мишень Метание на дальность	Пять попыток - три попадания 30-25-20 м 20-18-13 м	

Аттестация учащихся планируется по четвертям по текущим оценкам, а также по результатам тестирования по каждому разделу программы. Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; управлять эмоциями при общении со

сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения, учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы; выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техническом уровне, характеризовать признаки технического исполнения; выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности; выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Учет достижений учащихся, формы и средства контроля.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Виды контроля: промежуточный, текущий, тематический.

Методы контроля: устный.

Формы контроля: проверка техники выполнения упражнений, устный опрос.

Работа со слабоуспевающими или отстающими учениками.

1. Оказывать помощь в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.). 2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности. 3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.). 4. Контроль за учебной деятельностью. 5. Различные формы взаимопомощи. 6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика: 1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 3. Индивидуальный подход к учащемуся. 4. Специальная система домашних заданий. 5. Усиление работы с родителями. 6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения: а) эмоционально-образный; б) аналитический (разъяснительный); в) деловой; г) необычный. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания: а) важность отдельных частей; б) трудность, сложность; в) новизна, познавательность материала; г) историзм, современные достижения науки; д) интересные факты, противоречия, парадоксы. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами. Показ значимости знаний, умений: а) общественной б) личностной.

Создание ситуаций различного характера: интеллектуального, игрового, эмоционального. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаим- и самоконтроль, оценка. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь). Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью учащихся: создание атмосферы особой доброжелательности при сдаче нормативов, стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала: применение мер поддержания интереса к усвоению темы, более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала, привлечение их в качестве помощников, привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

При организации самостоятельной работы: выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения задания, инструктирование о рациональных путях выполнения заданий.

В ходе самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, указание на необходимость актуализировать то или иное правило, стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

Работа с сильными (одаренными) учениками.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством спортивные способности, восприимчивость к тренировкам, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний.

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любопытность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

1. уделять особое внимание психолого - педагогической поддержке одаренных (мотивированных) детей, ранней диагностики спортивной одаренности;

2. исходить из принципа: каждый ребенок от природы одарен по-своему:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одаренных обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;

- удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно– коммуникативная адаптация);
- помогать одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность).

Перечень учебно-методического обеспечения.

Комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича», Волгоград, изд-во «Учитель», 2012.

Лях В.И. Физическая культура, 1-4 кл: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014г.

Настольная книга учителя физической культуры: справ. -метод, пособие / сост. Б. И. Мишин. М.: ООО «Изд-во АСТ»; ООО «Изд-во Астрель», 2003. - 526 с.

Погадаев Г.И. «Настольная книга учителя физической культуры», М., изд-во «Физкультура и спорт», 2010.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

<http://www.minsport.gov.ru/>

<http://spo.1september.ru/urok/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>

<http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://fizkultura-na5.ru/>

Материально- техническое обеспечение

Библиотечный фонд:

Стандарт начального общего образования по физической культуре;

Примерные программы по учебному предмету «Физическая культура» (1-4 классы);

Рабочие программы по физической культуре;

Учебники и пособия, которые входят предметную линию В.И.Ляха;

Методические издания по физической культуре для учителей.

Демонстрационный материал:

Таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;

Плакаты методические;

Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения;

Технические средства:

Телевизор с универсальной приставкой;

Аудиоцентр с системой озвучения спортивных залов и площадок;

Мегафон;

Экран (на штативе или навесной);

Цифровая видеокамера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Стенка гимнастическая;

Бревно гимнастическое напольное;

Скамейки гимнастические; Планка для прыжков в высоту;

Стойки для прыжков в высоту;

Секундомер;

Рулетка измерительная (10 м, 50 м);

Щиты с баскетбольными кольцами;
 Большие мячи (резиновые, баскетбольные, футбольные, футзальные);
 Стойки волейбольные;
 Сетка волейбольная;
 Мячи средние резиновые
 Лыжи 30 пар;
 Аптечка медицинская
 Перекладина гимнастическая;
 Перекладина навесная;
 Канат для лазанья;
 Мишени;
 Маты гимнастические;
 Мячи набивные;
 Скакалки гимнастические;
 Обручи гимнастические;
 Кольца пластмассовые разного размера, фишки;
 Резиновые кольца;

Календарно-тематическое планирование – 3 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты освоения материала (УУД)	Уметь
	План	Факт					

1	2	3	4	5	6	7	8
1 четверть							
1	02.09пн-06.09пт		Инструктаж по Т.Б. Строевые упражнения Ходьба и бег.	Комбинированный	Инструктаж по Т.Б. Общее представление о предмете физическая культура. Правила поведения в спортивном зале. Техника безопасности на уроках по л/а, история л/а бег,	Познавательные: используются общие приемы поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями подвижными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу. Предметные: представления физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;	Уметь: соблюдать технику и правила безопасности выполнять построение и комплекс утренней гимнастики
2	02.09пн-06.09пт	.	Ходьба и бег. Строевые упражнения	Комбинированный	Обучение построению. Закрепить построение в колонну. Бег в чередовании с ходьбой. Обучение понятию «Высокий старт». Бег с ускорением. Разучивание подвижной игры «Ловишки».	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Познавательные: Рассказывать правила тестирования и правила подвижных игр	Уметь: выполнять строевые упражнения; бег с высокого старта
3	09.09пн-13.09пт		Строевые упражнения. Ходьба и бег.	Комбинированный	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Бег в чередовании с ходьбой. Контроль двигательных качеств - бег 30 метров. П/игра «Салки».	Предметные результаты: выполнение правильно и последовательно организующие команды и приёмы, комплексы физических упражнений. Коммуникативные формулируют собственное мнение и позицию договариваются и приходят к общему решению. Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия.	Уметь: пробегать 30 м, с максимальной скоростью с высокого старта
4	09.09пн-		Прыжки. П/игры.	Комбинированный	Обучение прыжкам вверх и в	Предметные результаты:	Уметь: выполнять

	13.09пт				длину с места. п/игра «Вышибалы»	взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия. Личностные: ориентируются на понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	правильно движение рук и ног в прыжках в длину с места.
5	16.09пн-20.09пт		Прыжки в длину. П/игры.	Комбинированный	Закрепить технику прыжка. п/игра «Перестрелка»	Предметные результаты: взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия. Личностные: ориентируются на понятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Знать: технику Прыжка в длину выполнять разминку, понимать правила п/игр
6	16.09пн-20.09пт		Прыжки в длину. Эстафеты	Комбинированный	Прыжки на одной, двух ногах. Прыжки в длину с места. Объяснение правил контроля двигательных качеств. Развитие координации ловкости и скоростных качеств. Эстафеты с предметами.	Предметные результаты: выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами в различных условиях. Умение правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполнения двигательных действий.	Знать: технику выполнения прыжка в длину, знать правила игры «Хвостики
7	23.09пн-27.09пт		Челночный бег, Строевые упражнения	Комбинированный	Разучивание разминки в движении, повторение понятий, обозначающих физические качества, разучивание техники челночного бега, п/игра «Флаг на башне	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, включение новых видов деятельности и форм сотрудничества	Назвать: физические качества, выполнять челночный бег понимать правила игры.

						Познавательные: Рассказывать о физических качествах, выполнять бега, играть в п/и «Флаг на башне»	
8	23.09пн-27.09пт		Ходьба и бег; челночный бег 3х10м. П/игры.	Комбинированный	Эстафеты с бегом; челночный бег 3х10м. Бег с ускорением; подвижные игры «Салки» и «Флаги на башне»	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми Регулятивные: Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: Рассказывать о технике	Уметь выполнять метание мяча на дальность и бросок мяча в цель.
9	30.09пн-04.10пт		Ходьба и бег Метание мяча на дальность Подвижные игры	Комбинированный	Ознакомление со способами развития выносливости. Бег в чередовании с ходьбой, изменением направления. Объяснение понятия физические качества человека. Подвижные игры «Два Мороза», и «Удочка».	Личностные результаты: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Познавательные УУД: активно включаться в процесс выполнения заданий; Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении упражнений	Уметь: самостоятельно проводить игры соблюдать правила взаимодействия с игроками
10	30.09пн-04.10пт		Т.Б. во время занятий по спортиграм и п/играм. Ловля б/б мяча двумя руками.	Комбинированный	Разучивание разминки с мячами в парах, совершенств. ловли и бросков мяча в парах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные выполнять упр. с мячом в парах, играть в п/игру «Осада города»	Уметь: Выполнять разминку с мячами в парах, знать как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила п/игры
11	07.10пн-11.10пт		Ловля б/б мяча двумя руками. Линейные эстафеты.	Комбинированный	Совершенствование ловли и бросков мяча в парах.	Предметные результаты организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	Уметь: Выполнять разминку с мячами в парах, знать как выполняется ловля и броски мяча в парах, правила п/игры
12	07.10пн-		Ведение мяча,	Комбинированный	Повторение разминки с	Коммуникативные: устанавливать	Знать технику ведения

	11.10пт		передача мяча. П/игры.		мячами, совершенствование ведения мяча, проведение п/и «Ночная охота»	рабочие отношения, точно выражать свои мысли Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельность Познавательные выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, играть в п/игру	мяча и правила проведения п/игры
13	14.10пн- 18.10пт		Ведение мяча, передача мяча. П/игры.	Комбинированный	Совершенствование ведения мяча, проведение п/и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, сотрудничать со сверстниками и взрослыми Регулятивные: Видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель Познавательные: Рассказывать о технике ведения мяча, передачи мяча.	Уметь выполнять упражнения с мячами.
14	14.10пн- 18.10пт		Передача б/б мяча; Броски мяча в кольцо. П/игры.	Комбинированный	Повторение разминки с мячами, совершенствование передачи мяча, броски мяча в кольцо. П/игры	Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных п/игр	Уметь: выполнять броски мяча в корзину бросков мяча от плеча с места Уметь: играть в подвижные игры.
15	21.10пн- 25.10пт		Передачи мяча. Броски мяча в кольцо, ведение мяча, подвижные игры.	Комбинированный	Выполнять броски в кольцо одной рукой от плеча. Совершенствовать передачи мяча, ведение мяча.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, точно выражать свои мысли Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельность	Уметь: выполнять броски мяча в корзину бросков мяча от плеча с места Уметь: играть в подвижные игры.
16	21.10пн- 25.10пт		Передачи мяча. Броски мяча в кольцо, ведение мяча, подвижные игры	Комбинированный	Выполнять броски в кольцо одной рукой от плеча. Совершенствовать передачи мяча, ведение мяча.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, точно выражать свои мысли Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельность Познавательные выполнять броски в кольцо одной рукой от плеча, играть в п/игру.	Уметь: выполнять броски мяча в корзину бросков мяча от плеча с места Уметь: играть в подвижные игры.
2 четверть							
17	04.11пн- 08.11пт		Акробатика. Строевые	Комбинированный	Техника безопасности во время занятий гимнастикой,	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать	Уметь: выполнять строевые команды и

			упражнения		ОРУ, кувырки вперед, мост.	продуктивной кооперации, работать в группе Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как к субъекту деятельности, контролировать и оценивать результат своей деятельности Познавательные выполнять перекаты, кувырок вперед, играть в п/игру	элементы акробатики.
18	04.11пн-08.11пт		Акробатика. Равновесие	Комбинированный	Выполнять кувырки вперед, мост, стойка на гимнаст скамейке, повороты на носках.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные выполнять упр. с мячом в парах, играть в п/игру «Осада города»	Уметь: выполнять элементы акробатики, упр. на равновесие, играть подвижные игры.
19	11.11пн-15.11пт		Акробатика. Равновесие	Комбинированный	Выполнять кувырки вперед, мост, стойка на гимнаст скамейке, повороты на носках.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Уметь: выполнять элементы акробатики, упр. на равновесие, играть подвижные игры.
20	11.11пн-15.11пт		Акробатика. Равновесие Лазание	Комбинированный	Перекаат на спину; стойка на лопатках; скакалка; Ходьба по гимнастической скамейке, бревно; лазание по гимнастической стенке.	Коммуникативные: слышать и слушать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности Познавательные рассказывать о ЧСС, знать способы ее измерения,	Знать, что такое ЧСС и способы ее измерения, перекааты, стойка на лопатках.
21	18.11пн-22.11пт		Акробатика. Равновесие Лазание	Комбинированный	Комбинация из освоенных элементов акробатики. Ходьба по гимнастической скамейке, бревно; лазание по гимнастической стенке	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Уметь: выполнять разученные элементы акробатики, равновесия, мост, стойка на лопатках Знать: значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей
22	18.11пн-22.11пт		Равновесие Лазание Висы	Комбинированный	Ходьба приставным шагом по бревну, лазание по гимнастической стенке, Висы	Регулятивные выполняют действия в соответствии с поставленной задачей используют установленные	Уметь: выполнять комбинацию на перекладине; оказывать

					на гимнастической стенке; п/игры.	правила в контроле способа решения Личностные результаты: проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	помощь и страховку при выполнении упражнений на перекладине; гимнастической стенке
23	25.11пн-29.11пт		Лазание Висы	Комбинированный	Лазание по гимнастической стенке, висы на гимнастической стенке; п/игры	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения Регулятивные: выполнять вис одной и двумя ногами, перелезать различными способами	Уметь: выполнять комбинацию на перекладине; оказывать помощь и страховку при выполнении упражнений на перекладине; гимнастической стенке
24	25.11пн-29.11пт		Висы Опорный прыжок	Комбинированный	Висы на гимнастической стенке; п/игры, учить опорному прыжку через козла; п/игры	Регулятивные выполняют действия в соответствии с поставленной задачей используют установленные правила в контроле способа решения Личностные результаты: проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: выполнять опорный прыжок через козла, оказывать помощь и страховку при выполнении опорных прыжков. Знать: прикладное значение гимнастики, прыжков.
25	02.12пн-06.12пт		Опорный прыжок	Комбинированный	Опорный прыжок через козла; пресс; п/игры.		Уметь: выполнять опорный прыжок через козла
26	02.12пн-06.12пт		Опорный прыжок	Комбинированный	Опорный прыжок через козла; пресс; п/игры.		Уметь: Лазание по канату в три приема.
27	09.12пн-13.12пт		Опорный прыжок Канат	Комбинированный	Опорный прыжок через козла; лазание по канату		
28	09.12пн-13.12пт	.	Канат	Комбинированный	Лазание по канату; п/игра	Регулятивные выполняют действия в соответствии с поставленной задачей используют установленные правила в контроле способа решения Личностные результаты: проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Уметь: Лазание по канату в три приема.
29	16.12пн-20.12пт		Канат	Комбинированный	Лазание по канату; п/игра		
30	16.12пн-20.12пт		Канат	Комбинированный	Лазание по канату; п/игра	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач.	Уметь: Лазание по канату в три приема.
31	23.12пн-27.12пт		Гимнастическая полоса препятствий	Комбинированный	Полоса препятствий из 4-5 станций. Развитие выносливости. Игры	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении упражнений.	Уметь: проходить полосу препятствий, взаимодействовать с

					«Пятнашки на время». Эстафеты с предметами	Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	игроками во время проведения эстафет и игр.
32	23.12пн-27.12пт		Гимнастическая полоса препятствий	Комбинированный	Полоса препятствий из 4-5 станций. Развитие выносливости. Игры «Пятнашки на время». Эстафеты с предметами	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении упражнений. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Уметь: проходить полосу препятствий, взаимодействовать с игроками во время проведения эстафет и игр.
3 четверть							
33	13.01пн-17.01пт		Бег с ходьбой. Подвижные игры.	Комбинированный	Бег 2мин. Чередование бега и ходьбы. П/игра. «Салки на марше»	Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр
34	13.01пн-17.01пт		Бег с ходьбой, с ускорением Подвижные игры.	Комбинированный	Бег 3мин. Чередование бега и ходьбы, ускорения до 30м из различных исходных положений. П/игра. «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр, бегать в равномерном темпе
35	20.01пн-24.01пт		Бег с ходьбой, с ускорением Подвижные игры.	Комбинированный	Бег 3мин. Чередование бега и ходьбы, ускорения до 30м из различных исходных положений. П/игра. «Волк во рву»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные: – расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений.	Уметь: бегать в равномерном темпе, с ускорением с максимальной скоростью взаимодействовать с игроками во время проведения игр,

36	20.01пн- 24.01пт		Бег с ходьбой, с ускорением Подвижные игры	Комбинированный	Бег 3мин. Чередование бега и ходьбы, ускорения до 30м из различных исходных положений. П/игра. «Два мороза, пятнашки, вышибалы»	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель	Уметь: бегать в равномерном темпе, с ускорением с максимальной скоростью взаимодействовать с игроками во время проведения игр,
37	27.01пн- 31.01пт		Бег с ходьбой, с ускорением Подвижные игры	Комбинированный	Бег 4мин. Чередование бега и ходьбы, ускорения до 30м из различных исходных положений. П/игра. «Два мороза, пятнашки, вышибалы»	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель	Уметь: бегать в равномерном темпе, чередовать бег и ходьбу.
38	27.01пн- 31.01пт		Бег с ходьбой, Подвижные игры	Комбинированный	Бег 4мин. Чередование бега и ходьбы. П. и. «Рыбаки и рыбки» Развитие выносливости.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные – расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений.	Уметь: бегать в равномерном темпе, чередовать бег и ходьбу, взаимодействовать с игроками во время проведения игр.
39	03.02пн- 07.02пт		Бег. Преодоление препятствий. Подвижные игры	Комбинированный	Бег до 5мин.Преодоление малых препятствий. Чередование бега и ходьбы. Пи. «Перебежка с выручкой» Развитие выносливости.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель	Уметь: бегать в равномерном темпе, чередовать бег и ходьбу, Знать: правила игр
40	03.02пн- 07.02пт		Бег. Преодоление препятствий. Подвижные игры	Комбинированный	Бег до 6мин Преодоление малых препятствий. Чередование бега и ходьбы. Пи. «Шишки, желуди, орехи» Развитие выносливости.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель Познавательные преодолевать препятствия	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр, бегать в равномерном темпе, преодоления препятствий
41	10.02пн- 14.02пт		Бег. Преодоление препятствий. Подвижные игры	Комбинированный	Бег до 6мин Преодоление малых препятствий. Чередование бега и ходьбы. Пи. «Перебежка с выручкой» Развитие выносливости.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель Познавательные преодолевать	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр, бегать в равномерном темпе, преодоления препятствий

						препятствия	
42	10.02пн- 14.02пт		Бег. Преодоление препятствий. Подвижные игры	Комбинированный	Бег до 5мин Преодоление малых препятствий. Чередование бега и ходьбы. Пи. «Гуси -лебеди» Развитие выносливости.	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель Познавательные преодолевать препятствия	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр, бегать в равномерном темпе, преодоления препятствий
43	17.02пн- 21.02пт		Баскетбол. Ведение б/б мяча в движении и на месте Подвижные игры	Комбинированный	Разучивание техники ведения в движении и на месте б/мяча, п/игра «Охотники и утки»	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении упражнений. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Знать: технику ведение мяча, правила п/игры.
44	17.02пн- 21.02пт		Броски и ловля мяча в парах Подвижные игры	Комбинированный	Разучивание разминки в парах, повторение и ловля мяча в парах, повторение ведения мяча п/игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров Познавательные выполнять броски и ловлю мяча в парах, играть п/игру.	Знать: как выполняются броски и ловля мяча в парах, правила п/игр.
45	24.02пн- 28.02пт		Ведение мяча и броски мяча в кольцо Подвижные игры	Комбинированный	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение п/игры «Ловишка с мячом и защитниками»	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо способом снизу, играть в п/игру.	Знать: как выполняется бросок мяча в кольцо способом «снизу», правила п/игры
46	24.02пн- 28.02пт		Ведение мяча и броски мяча в кольцо Подвижные игры	Комбинированный	Повторение разминки с мячами в парах, разучивание техники броска мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу», повторение п/игры «Вышибалы, Перестрелка»	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении упражнений. Личностные: проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, уметь управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.	Знать: как выполняется бросок мяча в кольцо способом «снизу», правила п/игры
47	02.03пн-		Передача б/б мяча	Комбинированный	Повторение разминки с	Коммуникативные: полно и точно	Уметь: выполнять

	06.03пт		Подвижные игры		мячами в парах, закрепление передачи б/б мяча от груди двумя руками.	выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	передачу мяча от груди двумя руками.
48	02.03пн-06.03пт		Передача б/б мяча Подвижные игры	Комбинированный	Повторение разминки с мячами в парах, закрепление передачи б/б мяча от груди двумя руками.	Личностные результаты: - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий.	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения эстафет и игр.
49	09.03пн-13.03пт		Ведение мяча, Передача б/б мяча Подвижные игры	Комбинированный	Ведения в движении и на месте б/мяча, закрепление передачи б/б мяча от груди двумя руками.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	Уметь: взаимодействовать с игроками во время проведения игр.
50	09.03пн-13.03пт		Броски мяча Подвижные игры	Комбинированный	Разучивание бросков мяча в кольцо одной рукой от плеча. П/игры «Движение мяча по кругу»	Познавательные выполнять броски мяча в баскетбольное кольцо одной рукой от плеча, играть в п/игру	Знать: технику броска мяча в баскетбольное кольцо разными способами.
51	16.03пн-20.03пт		Подвижные игры и эстафеты с мячом б/б.	Комбинированный	Разучивание п/игры, проведение эстафет с б/б мячом	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель	Знать: технику ведение мяча с изменением направления движения. правила п/игры.
52	16.03пн-20.03пт		Подвижные игры и эстафеты с мячом б/б.	Комбинированный	Разучивание п/игры, проведение эстафет с б/б мячом	Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять её, сохранять заданную цель	Знать: технику ведение мяча с изменением направления движения. правила п/игры.
4 четверть							
53	30.03пн-03.04пт		Прыжок в высоту; ходьба и бег.	Комбинированный	Обучение прыжка в высоту	Познавательная: освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивания»	Уметь: сохранять скорость при отталкивании в прыжках в высоту с разбега
54	30.03пн-03.04пт		Прыжок в высоту; ходьба и бег.	Комбинированный	Повтор прыжка в высоту, бежать в равномерном темпе 3 мин.; развитие общей выносливости;	Познавательная: овладение умением выполнять разбег в сочетании с отталкиванием в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»	
55	06.04пн-10.04пт		Прыжок в высоту; Метания на	Комбинированный	Разучивание разминки с мешочками и мячами,	Коммуникативные: слышать и слышать друг друга	Знать: как выполнять метание на точность,

			точность; Челночный бег; П. игры		повторение различных вариантов метания и бросков на точность, проведение п/игры «Земля, вода, воздух»	Регулятивные: Оценивать результат своей деятельности Познавательные правильно метать, играть в п/игру	правила п/игры.
56	06.04пн-10.04пт		Прыжок в высоту; Метания на точность; Челночный бег; П. игры	Комбинированный	Повтор прыжка в высоту; Повторение различных вариантов метания и бросков на точность Спринтерский бег. П/игры		
57	13.04пн-17.04пт		Бег; Прыжки в длину с места П/игры	Комбинированный	Разучивание разминки с скакалками, знакомство с прыжком в длину с места, разучивание п/игры «Снайперы»	Познавательная: прыгать в длину с места, играть в п/игру	Знать: как выполнять прыжок в длину с места правила игры п/игры «Снайперы»
58	13.04пн-17.04пт		Бег с изменением направления; Прыжки в длину с места П/игры	Комбинированный	Разучивание разминки, направленной на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения сидя на полу, п/игра «Верх-низ»	Коммуникативные: точно выражать свои мысли в соответствии с задачами условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника Познавательные проходить тестирование наклона вперед из положения сидя, играть в п/игру	Знать: правила тестирования наклона вперед из положения сидя, правила п/игры
59	20.04пн-24.04пт		Метание мяча на дальность. Спринтерский бег; Игры;	Комбинированный	Выполнять разминку с мячами, упр. с мячами, метание мяча на дальность с места	Познавательные: выполнять упражнения с мячом, рассказывать правила проведения выбранных п/игр.	Знать: правила п/игры; метания на дальность.
60	20.04пн-24.04пт		Метание мяча на дальность. Спринтерский бег; Игры;	Комбинированный	Разучивание разминки в движении; п/и «Бросай далеко, собирай быстрее»	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные выполнять беговые упр. и играть в п/игры	Уметь: метать на дальность
61	27.04пн-01.05пт		Бег; Спринтерский бег; Прыжки в длину;	Комбинированный	Овладение навыками равномерного бега до 6 мин. Спринтерский бег- развитие быстроты (бег отрезков 10-20-30м). Прыжки в длину. П.и.- Пятнашки на время.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные выполнять беговые упр. и играть в п/игры.	Знать: правила тестирования 30 м, правила игры. М-6,7-5,7; Д-6,9-6,0; Уметь: прыгать прыжки в длину.
62	27.04пн-01.05пт		Бег с изменением направления	Комбинированный	Разучивание разминки в движении, проведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, работать в группе	Знать: какими бывают беговые упр, правила

			движения. П/игры.		беговых упр., с изменением направления.	Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель Познавательные выполнять беговые упр. и играть в п/игры	п/игр.
63	04.05пн-08.5пт		Резерв	Комбинированный			
64	04.05пн-08.5пт		Резерв	Комбинированный			
65	11.05пн-15.05пт		Резерв	Комбинированный			
66	11.05пн-15.05пт		Резерв	Комбинированный			
67	18.05пн-22.05пт		Резерв	Комбинированный			
68	18.05пн-22.05пт		Резерв	Комбинированный			